

专业人才培养方案

2019级护理专业
(专业代码: 720201)

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向与接续专业.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 接续专业.....	2
五、培养目标及培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	3
六、人才培养模式.....	5
(一) 模式名称.....	5
(二) 构建理念.....	5
(三) 指导思想.....	6
(四) 模式内容.....	6
(五) 教学设计.....	9
七、课程设置.....	9
(一) 公共基础课程.....	10
(二) 专业(技能)课程.....	13
八、教学进程总体安排.....	18

(一) 教学安排.....	18
(二) 教学时间安排.....	19
九、教学基本条件.....	22
(一) 师资队伍.....	22
(二) 实训与实习环境.....	23
(三) 教学资源.....	25
十、教学实施.....	26
(一) 教学方法.....	26
(二) 学习评价.....	27
(三) 质量管理.....	28
十一、毕业要求.....	29

专业人才培养方案

2019级护理专业

(专业代码：720201)

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

二、入学要求

初中应届毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向与接续专业

(一) 职业面向

本专业的毕业生可以在各级各类医院、城乡社区卫生服务中心、疗养院、职业健康保健机构、养老院、育婴机构等单位从事临床护理、社区护理、健康保健及护理管理、急重症监护、母婴护理等工作。

中等职业学校护理专业毕业生对应的职业资格证书见下表。

序号	职业岗位	资格证书	专业方向
1	各级医院临床护士	护士职业资格证书	临床护理
2	社区服务中心护士	护士职业资格证书	社区护理

3	养老服务机构护士	护士职业资格证书 养老护理员资格证书 “1+X”老年照护相关证书	老年护理
---	----------	--	------

(二) 接续专业

本专业的毕业生可以通过相应考试进入高等职业院校或本科院校学习；也可以在各级各类综合医院从事临床护理与保健工作，一定时间后从事重症监护、急救护理、助产、手术室护理、口腔护理、社区护理等专科护理工作或护理管理工作；也可以在城乡社区卫生服务中心、疗养院、康复机构、职业健康保健机构、学校健康保健机构从事临床护理与保健工作，或在育婴机构、养老院、母婴保健机构、健康管理机构从事育婴师、营养配餐员、养老护理员、保健按摩师等技术岗位后，从事护理管理和健康咨询、健康管理等工作。

五、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

面向各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构及相关企事业单位，培养适应社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有现代护理理念、良好职业道德素养和人际交往与沟通能力，熟练掌握护理专业必备理论和技能，能运用基础护理、临床护理、社区护理、急救护理等技术从事护理、预防、保健、宣教等工作，具有职业生涯发展基础的技能型、服务型、应用型高素质护理人才。

（二）培养规格

1. 职业素养

（1）坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下、践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、敬佑生命，热爱劳动，甘于奉献，大爱无疆，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、医者仁心和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱病人，减轻痛苦，维护健康。

（6）具有良好的职业法律观念，医护伦理道德和医疗安全意识。

（7）具有较好的护患交流和医护团队合作能力。

（8）具有尊重病人的信仰，理解其人文背景及文化价值观念。

（9）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2. 专业知识和技能

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

(4) 具有基础护理的理论知识，规范、熟练的护理操作能力。

(5) 具有临床护理基本理论知识，规范的专科护理操作能力。

(6) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

(7) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(8) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(9) 具有病室和病人管理的基本能力。

(10) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(11) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(12) 具有初步的传染病预防和对突发公共卫生事件处理的能力。

(13) 普通护理方向

①具有临床护理的基本知识和基本技能。

②具有初步对急、危、重症病人进行应急处理和配合抢救的基本能力。

③具有使用呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

(14) 社区护理方向

①具有社区护理的基本理论知识和技能。

②具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。

③具有对社区常见慢性病和传染病病人进行社区管理与护理的能力。

④具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。

⑤具有老年护理技术操作能力、独立评判性思维和解决问题的能力、老年应急处理和重症抢救能力、老年常见病用药反应观察护理能力。

⑥具有老年人安全防范及管理能力。

⑦具有与老年人有效沟通的能力、对老年人进行健康教育的能力。

(15) 康复护理方向

①具有康复医学及康复护理的基本理论和基本知识。

②具有康复护理的操作技能，掌握康复护理的评定方法。

③具有初步开展康复护理服务的能力。

六、人才培养模式

(一) 模式名称

以工作过程为导向的人才培养模式。

(二) 构建理念

以就业为导向，以能力为本位，以岗位为依据。

（三）指导思想

护理专业的课程以工作过程为导向为主要培养模式。依据工作任务情境下的“评估、决策、计划、实施、检查、评价”六个工作过程步骤和“工作的对象、内容、手段、组织、产品、环境”六个工作过程要素，选取“适度够用”的教学内容，且以经验性和策略性的知识、技能为主。应以学生亲历完整工作过程为原则，对教学内容的结构加以序化，并保证教学内容主要以工作过程的形态向学生传授。因此，课程的教学组织与实施应以学生为中心，以教师为主导，采用“教、学、做”一体化的情境教学、项目教学或案例式教学等教学方法，实现对学生专业能力、方法能力和社会能力的同步培养。

（四）模式内容

护理专业人才培养执行的是“2+1”式的人才培养模式，基本上做到了“工学结合”、“做中教、做中学”、“教学做一体化”的教学思路。在院校合作、工学结合模式的基础上，根据护理专业技能性人才培养的特点，构建以职业能力为主线，以岗位任务为引领，建立了“3融合2贯穿”的护理人才培养模式，具体内容如下。

1. 课程设置和教学方式与护理工作任务融合

按照培养目标进行课程整合，以护理专业新进展更新教学内容，以临床问题带动护理专业知识与人文社科、基础医学知识的衔接与渗透。通过对各级各类医院、社区服务中心开展护理人才需求调研，了解专业面向，分析职业岗位与工

作过程，分析典型工作任务及工作能力，单元项目模块任务融入教学内容，建立课程标准，开发项目课程与教学资源，构建基于工作过程的模块式项目课程体系。基础课以“必须、够用”为度，专业课加强针对性、实用性，加大实践教学在教学计划中的比例，开展专业综合技能实训。融教、学、做为一体，使专业岗位能力培养得到充分体现。在教学过程中，以案例为主线，以临床工作任务为驱动，通过模拟临床情景，完成工作任务，以实现教学与岗位的相对接。

2. 将人文素质培养贯穿于整个教学过程中

人文素质是中职学生就业的内部隐性竞争力，良好的人文素质为学生就业提供支撑和基础，是学生可持续就业竞争力的重要组成部分。所以学校高度重视师德垂范和在课程中渗透人文素质教育，重视校园文化和人文环境对学生人文素质的熏陶。通过与课堂教学相结合，抓好人文素质教育的渗透环节；与德育活动课相结合，抓好人文素质教育的实践环节；与日常管理相结合，抓好人文素质教育的养成环节；与校园文化活动结合，抓好人文素质教育的育人环节；与心理健康教育相结合，抓好提升职业素质的心理环节；实行家长开放日和家长座谈会活动，开辟家校联系新途径，全方位引导学生提升职业素质，使学生树立明确的职业理想，增强提高职业能力和职业素质的自觉性。

3. 教学环境与工作环境融合

主要是建立校内仿真实训基地如理实一体化示教室、模拟病房，仿真实训室（监护室、抢救室等）、借助多功能仿

真实训设备、提高学生动手能力，缩小校内学习与临床工作的距离。学校与相适宜的医疗卫生机构共同制定《护理专业人才培养方案》。根据护理行业对护理技能人才的需求，院校共同编写实训(实习)大纲，实训(实习)考核标准，让学生带着任务、按照岗位技能要求到实践教学基地实习。学生在真实的岗位环境中获得工作经验等隐性知识，受到医院文化的熏陶，加速了其职业素质的养成。

4. 专业教师与护理专家相融合

坚持“院校合作、专兼结合的原则，一方面加强引进把握专业技术改革方向、具有行业工作经历、具备实践教学能力的骨干教师，增加专业教师中具有行业工作经历的教师比例。另一方面建立院校共建师资队伍机制，聘请护理专家及技术能手为兼职教师，建立兼职教师专家库。每年聘请 20 多位护理专家为护理专业兼职教师，让其参与教学改革，指导理论和实践教学课程建设和教材建设、学术交流等，实施人才共育。兼职教师通过行业实践指导、校内技能指导等形式培养学生职业能力。

5. 将执业资格培训贯穿于整个教学过程中

教师在教学中首先分析执业资格考试考大纲要求，在课程标准和教学目标的制订中与职业资格考试大纲融合并将其贯穿于日常教学中，实习大纲中的教学内容、教学要求、尤其是技能目标、职业素养目标充分与职业资格考试大纲融合，并由教学医院定期进行培训、考核。

（五）教学设计

1. 公共基础学习领域的教学设计

紧紧围绕培养目标，以学校为主体，充分听取医院、企业意见，把各个单项和综合职业能力培养需要的统一的、反复出现的知识、构建成基础性学习领域的课程体系。

2. 专业基础学习领域的教学设计

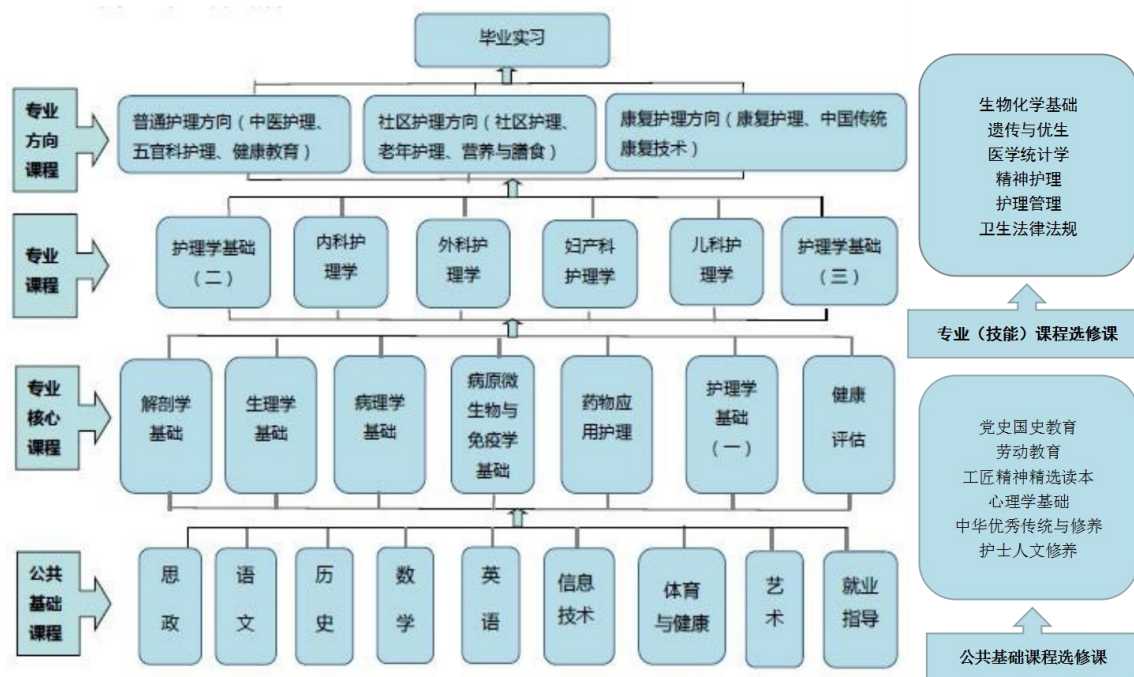
通过对各级各类医院、社区服务中心开展护理人才需求调研，了解专业面向，分析职业岗位与工作过程，了解工作任务，分析典型工作任务及工作能力、设计系列工学项目对应课程，单元项目模块任务融入教学内容，建立课程标开发项目课程与教学资源构，建基于工作过程的模块式项目课程体系。

3. 专业技能学习领域的教学设计

“以工作过程为导向”的技能学习领域阶段的教学设计思路是：围绕护理专业培养目标，在核心学习领域的基础上，整合校企教育资源，充分考虑岗位能力要求，强化职业技能训练和职业素质培养，把学生培养成为“准护士”，实现学生专业技能的大幅度提升。同时，丰富学生职业经历，明确职业定位。让学生在各种工作环境和素质环境中、在真正的工作岗位上学会做人做事。

七、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课、专业（技能）课（包括专业核心课、专业课）专业方向课、选修课、综合实习五个部分。



各课程要求如下：

（一）公共基础课程

1. 思想政治（144 学时/8 学分）

本课程是护理专业学生必修的公共基础课，是学校德育工作的主渠道，是学校实施素质教育的重要内容。本课程包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门必修课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主要是对学生进行思想政治教育、道德教育、法纪教育、职业生涯和职业理想教育，不断提高学生的思想政治素质、职业道德素质和法律素质，促进学生的全面健康发展。通过学习，引导学生根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，树立正确的职业观念和职业理想；增强社会主义法治意识，积极践行社会主义核心价值观；认同我国的经济、政治制度，坚定走中国特色社会主义道路的信心；正确认识

和处理人生发展中的基本问题，自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想，把个人奋斗融入实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴宏伟目标，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 语文（144 学时/8 学分）

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，主要内容为阅读与欣赏，表达与交流，语文综合实践活动及语文在护理工作中的应用等，旨在提高学生的阅读与欣赏能力、应用文写作能力和日常口语交际能力。

3. 历史（36 学时/2 学分）

用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高自己的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展。

4. 数学（144 学时/8 学分）

依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，主要内容为集合，不等式，函数，平面向量，直线和圆的方程，立体几何，统计初步及数学在护理工作中的应用等，旨在使学生掌握护理专业必需的数学基础知识，提高学生在护理工作中应用数学知识的能力。

5. 英语（144 学时/8 学分）

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，主要内容为英语基础词汇和基础语法，听、说、读、写的基本技能和英语在护理工作中的应用等，旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，提高学生运用英语进行交际、读懂简单应

用文的能力。

6. 信息技术（72 学时/4 学分）

依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，主要内容为计算机基础知识，操作系统的使用，因特网（Internet）应用，文字处理软件应用，电子表格处理软件应用，多媒体软件应用，演示文稿软件应用及在护理工作中的应用等，旨在使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网络应用能力。

7. 体育与健康（144 学时/8 学分）

依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，主要内容为健康教育的基本内容，田径类项目，体操类项目，球类项目及形体训练，养生保健等，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。

8. 艺术（36 学时/2 学分）

依据《中等职业学校艺术教学指导纲要》开设，包括音乐和美术等，旨在促进学生全面发展，培养学生的综合素质。

9. 就业指导（36 学时/2 学分）

主要内容是根据社会需求、形势变化、政策导向、学生志愿，通过有效的方法和途径，获得有关就业知识、技能以及经验，选择、获得并准备从事一项适合自己的职业，实现就业的稳定。

10. 选修课程（126 学时/7 学分）

选修课根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校

德育工作、学生社会实践、专业学习、实习，开设中华优秀传统文化、沂蒙精神经典故事读本、工匠精神精选读本、劳动、心理学基础、护士人文修养、国情教育、形势与政策、临终关怀、安全教育、艾滋病预防、毒品预防等教学课程，可以采取讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学。

（二）专业（技能）课程

根据教育部、教育厅颁布的中等职业学校专业目录，结合护理专业的特点，将护理专业课程分为专业核心课程模块、专业课程模块、专业方向课程模块和选修课程模块。

1. 专业核心课程模块

（1）解剖学基础（108 学时/6 学分）

了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用基本知识分析、解释临床问题。

（2）生理学基础（54 学时/3 学分）

了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学理论知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。

（3）病理学基础（36 学时/2 学分）

主要学习疾病发生发展的过程和原理，包括疾病发生的原因、发病原理和疾病过程中发生的细胞、组织和器官的结构、功能和代谢方面的改变及其规律。

（4）病原微生物与免疫学基础（36 学时/2 学分）

主要学习免疫学基础、病原生物学基本知识及其相关疾病的发生机理。

(5) 药物应用护理 (72 学时/4 学分)

掌握临床常用药物作用、用途、不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和进行药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。

(6) 护理学基础 (一) (54 学时/3 学分)

熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践。

(7) 健康评估 (54 学时/3 学分)

了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。

1. 专业课程模块

(1) 护理学基础 (二) (三) (108 学时/6 学分)

掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。

（2）内科护理学（90 学时/5 学分）

了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病病人的护理诊断及合作性问题，掌握内科常见病病人的护理评估及护理措施，具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能配合医生对内科急危重症病人进行抢救，能配合医生实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。

（3）外科护理学（90 学时/5 学分）

了解外科常见疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病病人的处理原则，熟悉外科常见病病人的护理诊断及合作性问题，掌握外科常见病病人的护理评估及护理措施，掌握外科常见急危重症病人的救护原则和方法，能配合医生对外科急危重症病人进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

（4）妇产科护理学（36 学时/2 学分）

了解妇产科常见疾病的概念，熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断及合作性问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识和常见病病人的护理措施，能配合医生对妇产科常见急危重症病人实施抢救，能配合医生正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供保健服务和健康教

育。

(5) 儿科护理学 (36 学时/2 学分)

了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理诊断、合作性问题和护理评估、护理措施，能配合医生对儿科急危重症病人实施抢救，能配合医生进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。

1. 专业方向及选修课程模块

(1) 中医护理 (72 学时/4 学分)

学习并熟悉中医基础理论和中医护理的有关知识，使学生能以中西医结合理论为指导对病人进行精心照料。

(1) 五官科护理 (36 学时/2 学分)

掌握眼、耳鼻咽喉、口腔各部位的解剖生理和眼、耳鼻咽喉、口腔常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施、常用护理技术操作、卫生保健等。

(2) 健康教育 (36 学时/2 学分)

掌握不同场所、不同人群的健康教育，掌握健康教育的基本知识、基本方法和基本技能。

(3) 社区护理 (72 学时/4 学分)

熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病预防三级策略，掌握老年人社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病病人的社区管理和护理要点。

(4) 老年护理 (36 学时/2 学分)

熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容、老年人的日常生活护理、安全用药原则、老年人常见健康问题及护理、老年人的临终护理、老年各系统常见病的临床特点和护理措施。

(5) 营养与膳食 (36 学时/2 学分)

主要学习营养素与能量、合理营养、不同生理条件人群的营养、营养调查及评价、医院膳食管理、常见疾病的营养治疗。

(6) 康复护理 (72 学时/4 学分)

了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施，熟练掌握康复护理的操作技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。

(7) 中国传统康复技术 (72 学时/4 学分)

培养学生具备临床康复、家庭康复、社区康复岗位必备的知识、能力与素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复和家庭康复等工作。

(8) 选修课程 (216 学时/12 学分)

选修课根据护理专业岗位需求及教学实际，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、实习，开设生物化学基础、遗传与优生、医学统计学、精神护理、护理管理、卫生法律法规等教学课程，可以采取讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学。

(9) 综合实习

本课程是护理专业的综合岗位实践课程，是本专业人才培养目标达成的关键实践性教学环节，是巩固、拓展专业知识和提高技能水平，提升综合职业能力以及适应职业变化能力的重要途径。通过综合实习，更好地将理论与实践相结合，在实习过程中综合运用所学知识，解决工作过程中的实际问题，增强服务意识和岗位责任感，为学生的就业和职业发展奠定基础。

八、教学进程总体安排

(一) 教学安排

项目	军训、入学教育、社会实践 毕业教育	教学	复习 考试	教学 见习	跟 岗 顶 岗 实 习	累计 假期	总计
第一学期	1 周	18 周	1 周			6 周	26 周
第二学期		18 周	2 周			6 周	26 周
第三学期		18 周	2 周			6 周	26 周
第四学期		18 周	1 周	1 周		6 周	26 周
第三学年	2 周		2 周		40 周		44 周
总计	3 周	72 周	8 周	1 周	40 周	24 周	148 周

备注：

1. 军训：第 1 学期安排军事训练 1 周，主要培养学生的军事素质、培养学生组织纪律观念及宿舍内务管理能力。

2. 社会实践：前两年每学年安排参加生产社会实践和公益社会实践 2-3 周，利用寒暑假时间，结合专业安排，使学生在实践中受教育、长才干、做贡献，树立正确的世界观、人生观和价值观。

3. 第二课堂：第二课堂的时间安排在课余时间，内容包括时事报告、文学欣赏、体育比赛、音乐讲座、专业技能表演、学术报告、书法展览、英语朗诵比赛、英语口语训练、艺术体操，培养学生的综合素质。

(二) 教学时间安排 (见下表)

课程类别		课程名称		学分	总学时	实践学时	考核方式	学期/周学时						
								1	2	3	4	5	6	
公共基础课	1	思	职业生涯规划	2	36	6	考查	2						
		想	职业道德与法律	2	36	6	考查		2					
		政	哲学与人生	2	36	6	考查			2				
		治	经济政治与社会	2	36	6	考查				2			
	2	语文		8	144	48	考查	2	2	2	2			
	3	历史		2	36	12	考查	2						
	4	数学		8	144	48	考查	2	2	2	2			
	5	英语		8	144	48	考试	4	2	2				
	6	信息技术		4	72	54	考查	4						
	7	体育与健康		8	144	126	考查	2	2	2	2			
	8	艺术	美术	1	18	12	考查			1				
			音乐	1	18	12	考查		1					
	9	职业发展与就业指导		2	36	12	考查				2			
	小计 (占总学时比例 24.71%)				50	900	396							
	选修课程	1	1. 党史国史教育		1	18	6	考查				1		
			2. 劳动教育		1	18	12	考查	1					
		2	1. 工匠精神精选读本		1	18	12	考查		1				
			2. 心理学基础		1	18	6	考查		1				
		3	1. 中华优秀传统文化与修养		1	18	6	考查			1			

			2. 护士人文修养	1	18	8	考查				2			
			小计 (占总学时 2.97%)	6	108	50								
			合计 (占总学时比例 27.68%)	56	1008	446								
专 业 核 心 课 程		1	解剖学基础	6	108	90	考试	6						
		2	生理学基础	3	54	12	考试		3					
		3	病理学基础	2	36	18	考试		2					
		4	免疫学与病原微生物	2	36	18	考试		2					
		5	药物应用护理	4	72	36	考试			4				
		6	护理学基础(一)	3	54	26	考试	3						
		7	健康评估	3	54	28	考试		3					
			小计 (占总学时 11.37%)	23	414	251								
	专 业 方 向 课 程		1	护理学基础(二)	4	72	36	考试		4				
			2	内科护理学	5	90	44	考试			3			
			3	外科护理学	5	90	44	考试			3			
			4	妇产科护理学	2	36	18	考试				2		
			5	儿科护理学	2	36	18	考试				2		
			6	护理学基础(三)	2	36	18	考试				2		
				小计 (占总学时比例 9.88%)	20	360	429							
			普通	1. 中医护理	4	72	48	考查			4			
			护理	2. 五官科护理	2	36	18	考查				2		
			方向	3. 健康教育	2	36	12	考查				2		
				小计 (占总学时比例 3.95%)	8	144	78							
	专 业 技 能 课		社区	1. 社区护理	4	72	36	考查			4			
		护理	2. 老年护理	2	36	18	考查				2			

程	方向	3. 营养与膳食	2	36	18	考查				2			
	小计 (占总学时比例 3.95%)		8	144	72								
	康复	1. 康复护理	4	72	36	考查			4				
	护理	2. 中国传统康复技术	4	72	36	考查				4			
	方向												
	小计 (占总学时比例 3.95%)		8	144	72								
	选修课程	1	生物化学基础	3	54	24	考查		3				
		2	遗传与优生	3	54	24	考查			3			
		3	医学统计学	2	36	18	考查			2			
		4	精神护理	2	36	18	考查			2			
		5	护理管理	1	18	6	考查				1		
		6	卫生法律法规	1	18	4	考查				1		
小计 (占总学时比例 5.93%)		12	216	94									
合计 (占总学时比例 39.04%)			79	1422	507								
认知实习	认知实习		8	144	144		2	2	2	2			
	小计 (占总学时比例 3.95%)		8	144	144		2	2	2	2			
毕业实习	跟岗实习		11	192	192						8 周		
	顶岗实习		42	768	768							32 周	
	小计 (占总学时比例 26.36%)		69	960	960						24	24	
社会综合 实践活动	1	入学教育、军训	2	36	36	1 周							
	2	社会实践	2	36	36							1 周	
	3	毕业教育	2	36	18							1 周	
	小计 (占总学时比例 2.97%)		6	108	90	1 周						2 周	
学时合计			202	3642	2201	32	32	32	32	32	24	24	

说明：

1. 毕业顶岗实习以外的专业课程的学时包含课程内理实一体化的技能实训或专门化集中实训的时间。

2. 毕业实习环节根据学生的专业方向具体调整。

九、教学基本条件

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。

1. 建立符合中等职业学校护理专业标准要求的“双师型”专业教师团队。专业教师定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

2. 在专业课教师中，有1~2名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有良好的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

3. 建立一支稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称任职资格和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

4. 专任教师具有相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书、相关执业职业资格证书。

(二) 实训与实习环境

1. 校内实训基地

校内实训实习具备基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实习室。实训实习室的建设保障教学、贴近临床、注重人文。

2. 校外实训基地

(1) 建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。

(2) 选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等满足毕业实习教学大纲的要求。

(3) 学校与校外实训基地签定协议书，明确管理职责；设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地管理。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
		护士站	1套/模拟病区
		多功能病床(配全套床上用品及床头柜、床旁椅等)	1张/4生/组
		无菌技术操作用物	1套/4生/组
		隔离技术用物	1套/4生/组
		多功能护理人	1具/4生/组
		压疮仿真模型(I~IV期)	1套/10生/组
		口腔护理牙模型	1套/10生/组
		洗胃模型	1具/5生/组

1	基础护理 实训室	女性导尿模型	1具/5生/组
		男性导尿模型	1具/5生/组
		灌肠与肛管排气训练仿真模型	1具/5生/组
		超声雾化器	1套/5生/组
		皮内注射模块	1套/4生/组
		上臂肌肉、皮下注射模型	1套/4生/组
		臀部肌肉注射模型	1具/4生/组
		静脉注射手臂模型	1具/4生/组
		输液泵	3台/20生/组
		静脉注射泵	3台/20生/组
		抢救车	2辆/示教室
		心肺复苏模拟人	3具/20生/组
		全自动洗胃机	2台/示教室
		电动吸引器	1台/20生/组
给氧装置(全套)	1套/20生/组		
2	内科护理 实训室	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）	1套/实训室
		智能化胸腹部检查教学系统（学生机）	10套/实训室
		人工呼吸机	2台/示教室
		心电监护仪	2套/示教室
		心电图机	2台/实训室
		各种穿刺模拟人及穿刺包	3套/20生/组
3	外科护理	多功能创伤护理模型病人	2具/示教室

	实训室	局部创伤模型	1具/10生/组
		换药车	3台/20生/组
		闭式引流拔管换药模型	3套/20生/组
		气管切开护理模型	3套/20生/组
		瘘管造口术护理仿真模型	3具/20生/组
		胃肠减压器	1个/2生/组
4	妇产科 护理实训室	女性骨盆模型和骨盆附生殖器官模型	1套/5生/组
		高级电脑孕妇检查模型	1套/20生
		多普勒胎心监护仪	1套/示教室
		胎心监护仪	1台/20生/组
		分娩机制示教模型	2台/示教室
		高级会阴切开缝合技能训练模型	1套/10生/组
		新生儿脐带处理模型	1套/10生/组
		高级母子分娩与急救模型	1套/示教室
		妇科检查模型	1套/10生/组
5	儿科护理 实训室	高级婴儿护理模型	1具/4生/组
		新生儿沐浴设备及用物	1套/4生/组
		婴儿护理模型	1个/4生/组
		红外线灯或鹅颈灯	2台/示教室
		高级婴儿头部综合静脉穿刺模型	1套/4生/组

(三) 教学资源

学校依据教材征订管理办法，教材选用教育部规划教材，其中优先选用人民卫生出版社出版教材，以保证所选教

材质量。教材如有变更，需教研组提出申请，按照学校教材变更申请程序办理更换相关教材。

总图书 165346 册，电子图书 230000 册，专业图书 80803 册。学校在建有电子阅览室，可供师生使用。

学校建有接入因特网的门户网站和配置 OA 管理系统的校园网，并分别通过校园网站、数字化信息管理平台、医学素材库及图书管理系统，为师生提供强大快速的网络平台查阅资料，保证了信息化教学。

十、教学实施

（一）教学方法

教学方法应多样性。新课程标准强调教学中教师要让学生经历知识的形成过程，要为学生创造自主探索与交流合作的机会。因此，在教法教学中，应改变丰富传统的教学方法，注重培养学生的创新意识和实践能力，根据教学内容的不同，采取多种形式的教学方法，以优化教学结构。教师可以结合学生和当地的实际情况，选择合适的教学方法和途径实施教学。

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课

程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核，技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（二）学习评价

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。学习评价的主体不应是单一地由教师一人担任，应向多元主体发展，调动学校、教师、学生、家长以及社会各界的力量，共同参与到学习评价中来。可采用教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合的方式；还可以请学生家长及社区领导积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个性差异，促进每个学生的健康发展。

1. 在评价过程上，坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学生自评和教师及同学他评相结合的多元化评价原则。

2. 实行理论考试、实训考核与课堂形成性评价相结合的评价方法，以利于学生综合职业能力的发展，对接岗位需求，注重沟通能力、人文修养、团队协作能力、临床评判思维等

综合素养评价。

3. 理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多种形式，综合笔试可以安排在期中、期末、下学期开学初，体现课程学习过程中的全程客观评价。部分课程考试命题应紧扣护士执业资格考试大纲要求，对于升学班级的考试内容应紧扣春季高考考试说明的具体要求。

4. 实践课程部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式，结合护理专业特点，应更注重过程性评价。实践考试应以卫生部颁布的护理操作规范要求、最新的全国护理技能大赛的技术要求和评分标准为依据。

5. 依据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，也还要培养学生操作过程中的护理礼仪和沟通的技巧，在教学中注重学生爱伤观念、卫生法律知识、医疗安全、医学伦理等意识与观念的形成。

（三）质量管理

教学质量管理工作要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件，要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学质量管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源体现专业特点，保证教学做三者相结合，提高教学效果，为实现学生的早临床多临床，应合理安

排课程，调配教师组织与管理好教学，提高校内实训是课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习实习计划。聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

十一、毕业要求

学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）和选修课程，所有课程均应参加考核。必修课程考核分为考试和考查两种，选修课程考核均为考查，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。毕业实习各科出科考试均通过时为毕业实习。