

山东省临沂卫生学校
2018 年度中等职业教育质量报告

2018 年 12 月

目 录

1. 学校情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 学生情况	- 2 -
1.3 教师队伍	- 3 -
1.4 设施设备	- 4 -
2. 学生发展	- 4 -
2.1 学生素质	- 4 -
2.2 在校体验	- 5 -
2.3 资助情况	- 6 -
2.4 就业质量	- 7 -
2.5 职业发展	- 7 -
3. 质量保障措施	- 9 -
3.1 专业动态调整	- 9 -
3.2 教育教学改革	- 10 -
3.3 教师培养培训	- 12 -
3.4 规范管理情况	- 12 -
3.5 德育工作情况	- 17 -
3.6 党建情况	- 26 -
4. 校企合作	- 31 -
4.1 校企合作开展情况和效果	- 31 -
4.2 学生实习情况	- 32 -
4.3 集团化办学情况	- 36 -
5. 社会贡献	- 37 -
5.1 技术技能人才培养	- 37 -
5.2 社会服务	- 37 -
5.3 对口支援	- 38 -
6. 举办者履责	- 38 -
6.1 经费	- 38 -
6.2 政策措施	- 39 -
7. 特色创新	- 41 -
案例 1 强化国学教育，提升学生道德素养	- 41 -
案例 2 基于蓝墨云班课的移动云教学模式探索	- 47 -
8. 主要问题和改进措施	- 58 -
8.1 继续申请增加职工编制数	- 58 -
8.2 继续加强教学资源库建设	- 58 -

山东省临沂卫生学校

2018 年度中等职业教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

山东省临沂卫生学校创建于 1958 年，1993 年被山东省人民政府命名为“省部级重点”中等专业学校，2000 年被国家教育部首批命名为“国家级重点”中等专业学校，2005 年被山东省人民政府命名为首批实施“十、百、千工程”的骨干示范学校，被省教育厅、省教学研究室命名为“山东省中等职业学校教学示范学校”。2014 年 5 月，我校被全国卫生行指委选为医学技术类专业教学指导委员会医学影像技术专业分委员会主任单位、全国卫生行指委委员单位；2014 年 11 月，当选为全国卫生职业教育发展联盟副理事长单位；被国家教育行政学院、国学教育研究中心授予国学经典教育联盟校；2015 年通过分级认定和省级规范化学校认定；2016 年牵头成立临沂市卫生职业教育集团和临沂市卫生职业教育专业建设指导委员会；2017 年 4 月，被山东省教育厅确定为山东省示范性中等职业学校建设工程立项建设学校；5 月，被市委、市政府授予“全市关心下一代工作先进集体”荣誉称号。2018 年被临沂市卫计委授予“健康单位”，2018 年 9 月荣获“临沂市远通杯”红十字技能大赛一等奖。学校综合

实力和社会竞争力以及行业影响力不断提升。

学校为全额财政拨款事业单位，占地面积 205 亩，建筑面积 8.8 万平方米，固定资产 5923 万元。

1.2 学生情况

学校招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、巩固率、培训规模及与上一年度相比的变化情况见表 1-1:

表 1 学生情况

项目	招生规模	在校生规模	毕业生规模	学生结构		培训规模
				学历教育	非学历教育	
2017 年	1374	3446	1087	3446	702	702
2018 年		3591	1081	3591		
变化情况		增加 145	减少 6	增加 145		

分析:

1. 招生规模。2017 年 9 月共招生 1374 人，上一年招生 1293 人，增加 81 人，增长比例为 5.9%。

2. 在校生规模

(1) 学历教育: 我校现有在校生 3591 人，上一学年 3446 人，与上一学年相比增加 145 人，增加约 4%。

(2) 非学历教育: 非学历教育培训学员 702 人，增加 6 人。

3. 毕业生规模。2018 年 7 月，我校共有 1081 名中专生毕业，上学年共有 1087 名中专生毕业，与上一学年相比下降约 6 人，降低约 0.5%。

4. 学生结构

(1) 我校学历教育在校生为 3591 人，非学历教育 702 人。

(2) 学历教育 3591 人，按照专业划分：护理 1746 人，助产 298 人，影像 620 人，药剂 495 人，检验 295 人，康复 137 人。

5. 巩固率。本学年全校学生退学 62 人，巩固率约为 98.3%，上一学年巩固率约为 98.5%，与上一学年相比下降 0.2%。

6. 培训规模。继续承办由临沂市 120 急救指挥中心主办的全市院前急救人员岗前培训班和在校学生就业创业培训共 702 人，去年培训 696 人，增加 6 人。

1.3 教师队伍

我校现有教师 191 人，其中，专任教师 111 人，“双师型”教师 94 人，外聘兼职教师 27 人。生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例情况见表 1-2。

表 2 教师队伍

项目	生师比	“双师型”教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2017 年	17.89: 1	48.04%	19.1%	100%	14.24%	43.63%
2018 年	18.80: 1	49.21%	14.14%	100%	11.71%	36.04%
变化情况	增加 5.08%	增加 1.17%	减少 4.96%	无变化	减少 2.53%	减少 7.59%

从以上数据对比分析看出，2018 年比 2017 年生师比增加；“双师型”教师比例增加 1.17%、兼职教师比例减少 4.96%，专任教师本科以上学历比例无变化；专任教师硕士以上学历比例减少 2.53%；专任教师高级职称教师比例减少 7.59%。

1.4 设施设备

本学年学校投入 573 余万元加强了实验室和实训室建设。对影像、生理、病理、药理、护理、助产、药剂、康复、中医药、微检、化学等 10 余个实验室的实验、实训设备进行了更新和补充，进一步提升我校实训教学条件。

学校实验实训条件有了很大的改善，生均教学仪器设备值、实训实习工位数、生均图书情况见表 1-3。

表 3 设施设备

项目	生均教学仪器设备值 (元/生)	实训实习工位 (个)	生均图书 (本)
2017 年	6129	1990	37.7
2018 年	8396	1990	36.5
变化情况	增加 2262	无增减	减少 1.2

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校经常开展各种各样教育活动不断提高学生的思想道德水平。一是开展班干部例会、校会、主题班会进行宣传活动。二是每周举行的班干部例会，运用讲话，开展活动，集体讨论等各种形式，对学生干部的思想道德进行教育。三是每月举行一次校会，通过多媒体转播系统面向全校师生转播。四是定期开展主题班会，每学期至少开展两次以弘扬正能量为主题的大型班会。

在注重抓好学生思想教育的同时，不断加强理论和实践教学学习，不断改革教学方法，培养合格的实用型卫生技能人才。今年学生文化课合格率 100%，毕业生专业技能合格率

100%，体质测评合格率 96.80%，毕业率均达 95.33%。

2.2 在校体验

为切实了解学生在校体验，学校主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度七个方面有针对性的对部分学生进行了抽样问卷调查。为了确保学生能真实的反映实际体验情况，在调查中问卷调查采用匿名方式进行，现将具体调查情况总结如下：

理论学习、专业学习、实习实训方面：通过对理论课程和专业课程设置比例和课时安排等问题的调查，了解学生对理论课和专业课需求和接受程度。实习实训是学生理论实践的延伸，实习实训条件的调查有助于学校优化实习实训教学，努力提升学生实践操作能力。综合统计得出学生对理论学习、专业学习、实习实训三方面满意度分别为 93%、95%、94%。

校园文化与社团活动方面：德育工作是学校教育的重要组成部分，校园文化和社团活动是课堂德育的补充，各项活动的开展为学生展现自我搭建了平台，有助于学校积极引导青年学生建立崇高理想和正确的价值观。通过对学校组织的各项活动满意度调查，了解青年学生对活动的参与程度和活动组织的意见建议。根据调查统计得出学生对校园文化和社团活动的满意度为 95%。

校园生活方面：学校是学生的第二个家，是学生在校学习和生活的场所，校园生活条件的好坏关系到广大学生的根

本利益。通过对住宿条件、食堂饭菜、绿化保洁、消费购物等学生生活需求方面的调查了解，可以促进学校各方面服务质量的提高，为学生打造温馨的校园环境。综合统计得出学生校园生活满意度为 94%。

校园安全方面：校园安全是关乎学生切身利益的工作，是学校各项工作之首。为做好此项工作学校采取多项举措，学校保卫科 24 小时专人值班、公寓楼晚休值班和学生自治预警机制相结合，确保校园教学和生活的良好秩序。通过对学生内部潜在安全隐患和对安全知识掌握程度的调查了解，总结得出学生对校园安全满意度为 94.6%。

毕业生对学校满意度方面：为更好的了解社会对毕业生的求职要求，改进学校各项教育教学活动，学校对 15 级中专班毕业生进行了抽样调查。主要涉及毕业生对学校的教学和学生管理模式、任课老师和实习代教老师教学情况、班主任工作以及各项后勤保障工作。综合统计得出毕业生对学校满意度为 95.7%，比上年度增加 0.4 个百分点。

2.3 资助情况

我校严格执行国家免学费和助学金相关政策法规，按照市资助中心要求，严格按照文件精神予以评审，结合学校实际，成立评审委员会，及时上报符合条件的享受免学费、助学金名单。

2017 年 10 月享受免学费 3650 人，其中 15 级 1091 人，16 级 1266 人，17 级 1293 人；2018 年 4 月享受免学费 3613

人，其中 15 级 1083 人，16 级 1250 人，17 级 1280 人；2017 年 10 月享受国家助学金资助 262 人；2018 年 4 月享受国家助学金资助 261 人。

在校生除享有国家政策规定的免学费和助学金政策外，对品学兼优的家庭经济困难学生，通过学校励志奖学金，减免书费、住宿费的形式予以资助，主要用于困难学生日常生活支出，帮助学生顺利完成学业。

2.4 就业质量

本年度安置毕业生 1081 人，通过调查统计就业率为 92.2%，与上年度就业率 91.7%略有提高，其中护理专业就业率 90.7%，助产专业就业率 90.4%，影像专业就业率 91%，药剂专业就业率 89%，检验专业就业率 91.6%。“三二连读”康复治疗技术专业的学生全部转段，就业率 100%；对口就业率 93%。初次就业起薪月收入平均 2670 元，基本与上年度持平。各专业升入高等教育比例 83%，比上年度提高 9%。基本情况见表 1-4。

表 4 就业质量

年度	毕业人数	就业率	对口率	初次起薪	升学率
2017	1087	91.7%	90%	2640	74.1%
2018	1081	92.2%	93%	2670	83%

2.5 职业发展

学校重视学生的职业发展，在教学中注意培养学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力等。

2.5.1 认真做好职业生涯规划。不断加强学生职业发展与就业指导课程建设，在课程教学中引入《职业生涯规划》和《就业与创业指导》课程，进行创业、就业教育；定期举

办“模拟招聘”大赛，让同学们了解自身的特点，确立正确的职业发展的方向，以科学的态度和方法规划自己的职业生涯，变“被动就业”为“主动择业”，成为抢手的职场新人。

2.5.2 加强学生专业技能训练，养成良好的职业素养。我校积极参加、承办各校外项职业技能大赛，在各项各级技能大赛中屡获佳绩，达到了以赛促练、以赛促学的教学效果。



图1 全国助产专业技能大赛



图2 全国护理专业技能大赛



图3 全国检验专业技能竞赛



图4 山东省级检验专业技能竞赛



图5 学校药学技能比赛



图6 学校检验技能比赛

2.5.3 通过就业主题班会、就业知识讲座、小型招聘专

场、校内模拟招聘大赛等活动有效锻炼学生的学习能力、岗位适应能力和岗位迁移能力。



图7 2018年招聘会

2.5.4 在创新创业能力方面，学校继续大力开展创业能力培训，共培训学员1期，52人次，共有41名学员通过结业考试，获得创业能力培训合格证书。并组织学生参加省级创新创业大赛，增强学生的创业思路和素养。为增强学生的创业思路和素养，于2018年6月组织了临沂卫校首届创新创业大赛，并选拔优秀作品参加山东省黄炎培创新创业大赛，获全省三等奖。



图8 创业培训



图9 创业比赛现场照片

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校组织专人深入到市、县、乡医疗机构调研现代医学科技发展要求和岗位需求，动态修订专业培养计划。将护理、助产等专业培养目标与执业护士等执业资格认证接轨，将医技类专业培养标准定位于初级专业技术人员；重构、重组教学内容与课程体系。在教学内容中按照“必需、够用、实用”的原则，剔除陈旧理论和落后方法，增添反映行业技术发展的内容，如 CT、MRI、现代超声技术等；将药剂、医学影像技术专业，原来分别开设的内、外、妇、儿等临床课程整合为临床医学概要；增设医学伦理学、医学心理学、常用卫生法规等课程；加大实践性教学比重。通过调整教学计划，一方面更新了教学内容，另一方面为加大实践教学提供了学时空间，增设专业技术实训、护理技能训练等实践性强的课程，保证学生实习时间十个月至一年，理论与实践教学比达到 1：1。

3.2 教育教学改革

抓实常规管理工作，进一步规范日常教学行为。坚持以教学检查为切入点，加强课堂教学管理及教学质量检查，通过组织日常教学检查、专家组督导听课、公开课、学术讲座和各类教研活动，提升了教师组织和驾驭课堂教学的能力，保障了教学秩序的平稳运行，提高了课堂教学质量。

3.2.1 加强专业建设，提升学校整体办学实力

为庆祝“5.12 国际护士节”，弘扬南丁格尔精神，彰显白衣天使风采，加强护生的职业素质教育，向学校 60 年华诞献礼，5 月 10 日下午，学校还隆重举行了 2018 年护士授

帽仪式，邀请了临沂市人民医院的王凤玲副院长、临沂市兰山区人民医院王湘萍副院长、临沂市妇女儿童医院护理部于晓黎主任、临沂市中医医院护理部李国华主任、临沂卫校护理专业部李夫艳主任等护理专家为即将踏入实习岗位的同学授帽。活动的成功举行既是对护生的一次精神洗礼同时也是给她们上了一堂生动的职业道德教育课，对同学们以后的学习、工作和生活将产生积极而深远的影响。

3.2.2 学校充分发挥专业建设指导委员会、行业企业专家的指导性作用，积极组织进行校本教程的开发。结合我校学生实际和卫生类专业人员要求，学校组织进行了《护理技能大赛与综合实训》、《医药商品综合知识基础》、《膳食营养与健康》、《老年社区护理与保健》、《工匠精神精选读本》、《药理学笔记精要》、《生理学基础》、《中职护生礼仪与修养》、《天然药物化学基础》、《中职英语春季高考应试指导与练习》10本校本教材的编写，1门精品资源共享课程获得省教育厅的立项。通过课程内容的调整，更加突出以职业能力为主线的教学目标，更好地调动了学生学习的积极性，达到了理想的教学效果。

3.2.3 积极承担和参加技能大赛，在各项比赛活动取得丰硕成果，所有成绩的取得彰显了我校师生深厚的知识底蕴和精湛的业务水平，同时也展现出我校较高的整体办学水平和综合实力。获奖情况见表5。

表5 技能大赛获奖情况

序号	获奖时间	获奖全称	获奖情况	备注
1	2017.11	2017年山东省职业院校技	三等奖2名	

		能大赛护理专业比赛	
2	2018.05	第三届“泽众杯”山东省职业院校医学检验技能竞赛	中职团体二等奖 高职团体二等奖 “优秀指导教师”3名 个人一等奖1名 个人二等奖3名 个人三等奖2名
3	2018.06	2018年临沂市护理技能竞赛	特别贡献奖1个 个人一等奖2名 个人二等奖1名 “优秀指导教师”2名
4	2018.06	第五届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	中职组团体二等奖 高职组团体二等奖 个人二等奖4名 个人三等奖2名

3.3 教师培养培训

通过送出去和请进来两条途径提升师资队伍水平。今年先后派出70余人次教师参加省级以上各类业务培训、学术会议，多次聘请专家到校开展学术报告和讲座，积极开展各种教研活动及业务竞赛，搭建教师交流学习平台，逐步提升了教师业务水平。

先后共有75人次在各级各类比赛中获奖，积累了经验并提高了教学水平，在办学道路上，继续深化教学改革。

3.4 规范管理情况

认真贯彻国家的教育方针政策，坚持依法治校、质量立校、人才兴校、特色强校的战略，严格遵守国家的各项法律、法规，健全普法教育机制，制定了《学校章程》、《党委会议事规则》、《行政办公会议事规则》，组织教师认真学习并严格遵守《教育法》、《职业教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规，认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和省市《关于加快建设适应经济社会发

展的现代职业教育体系的意见》等文件精神，围绕卫生体制改革和卫生强市目标，以保障人民群众健康为目的，依法办学，依法规范教学和学生管理等各项工作。

学校领导班子牢固树立忧患意识、责任意识，工作思路清晰，战略思维敏锐，具有统揽全局和驾驭复杂问题的能力，班子成员团结和谐，作风优良，形成了凝心聚力、干事创业的良好氛围，深受师生的拥护好爱戴。在工作中，坚持集体领导、分工负责、民主决策、公开透明，建立健全了党委议事规则、职代会、校长办公会等制度，重要决策提交职代会讨论通过，严格执行党务、校务公开制度，接受群众监督。同时，领导班子实行一岗双责，在重大事项决策、重大人事任免、重大项目安排和大额资金使用方面，严格遵循充分调查论证、广泛征求意见、集体研究决定和职工代表大会通过的原则。学校建立了科学的干部考核评价和选拔任用导向机制，坚持凭科学发展的实绩用干部，为拓宽干部锻炼渠道，提升干部能力素质。学校按照按需施教、全员培训、注重能力的原则，通过组织培训、挂职锻炼和跟班学习等方式，广开干部锻炼渠道，管理干部服务科学发展的能力得到较大提升。近年来全校干部基本达到轮训一遍；学校高度重视调学工作，并采取推荐干部到党校集中学、到发达地区挂职学习等方式，切实提高干部能力素质。

在教学管理中，严格教学规范，开设专业全部以教育部和省颁发的教学计划和教学大纲为指导，制定学校实施性教学计划和大纲，使用人民卫生出版社出版的国家统一的规划

教材及省级推荐教材。认真贯彻落实《山东省中等职业学校教学常规》、《山东省中等职业学校课堂教学评价标准》、教育部《职业学校学生实习管理规定》、《临沂市职业学校教学管理规范》、临沂市教育局《关于中等职业学校实施精细化管理的意见》，并结合学校实际制订了教学管理量化体系、听课制度、教师评价制度、教学检查制度、实习管理制度、参加学术会议管理的规定、《山东省临沂卫生学校学术教科研工作管理办法》等具体的教学管理实施细则和科研管理制度，确保了良好的教学秩序和教学效果，积极推动学校科研工作的发展。2018年我校校级课题立项3项，结题鉴定6项；市级课题立项6项，结题鉴定5项；省级课题立项13项，结题鉴定13项。

在学生管理上，实行学生科、团委两条线为主，党政工团齐抓共管的学生管理模式，注重班主任和学生干部两支队伍建设，充分发挥他们在学生管理工作中的优势，调动班主任和学生干部的积极性，定期举办学生干部培训班，提高他们自我管理的能力，定期组织班主任就学生管理问题进行研讨、交流，创新学生管理工作新思路，不断提高学生管理水平。深入推进素质教育，促进学生的全面发展。2018年3月，学校成立家委会，进一步了完善学校、家庭、社会三位一体的教育体系，营造更加良好的教育环境；学校实行封闭式管理，严格执行学生考勤制度，对出入校门的学生严格请假手续，加强两操和晚休、自习等检查，实行辅导员工作管理制度、学生值周制度，进一步完善学生管理，促进了学生管理

工作的开展。

在财务管理上，成立了校长任组长的财务工作领导小组，加强预决算执行的监控力度，严格“收支两条线”管理规定。严格执行《中华人民共和国会计法》、《山东省中小学财务管理办法》和山东省人民政府《关于大中专院校学费标准的批复》等法律法规，制定了完善的财务管理制度，严格部门预、决算制度。定期进行资产清理，严格使用手续，保障正常的教学和工作顺利进行。并通过职工代表大会及公示栏，定期公示学校收支情况，自觉接受财政、税务、审计、物价等相关部门和学生家长的监督检查。

在后勤保障工作中，行政后勤工作本着“为教育教学服务，为学校各部门服务，为师生的生活服务”的原则，完善管理制度，规范管理流程，认真做好各项工作，为创造良好的育人环境，提高教师教书育人的积极性，提高教学质量做出贡献。加强食品安全、传染病管理等校园安全管理措施，加强门卫、公寓值守管理，加强监督检查和安全教育，及时发现问题隐患，及时排除，确保安全，维护校园的安全与稳定。

在安全管理上，学校严格落实安全岗位责任制，形成了以保卫科为主，学生科、总务科等相关科室紧密配合，定期组织对相关部位进行检查的工作机制。出台了《突发公共卫生事件应急预案》、《食品安全事故应急预案》和《学生安全应急疏散预案》等规章制度，将各项风险控制有章可循，有法可依，有效维护学校正常的教学和学生管理秩序，保障了

学校的安全。2017年，学校安装车辆智能识别系统和行人门禁系统，招标确立消防评估公司，并对学校现有消防设备、各项规章制度、管理规程、手续资料等进行全方位评估，提高学校消防风险抵御能力。不断加强学生安全教育，定期组织举办法制讲座，举行消防演练，强化食品安全意识，加强食堂管理，严把食品采购、加工和出售的卫生关，保障了学生安全。近三年来未发生任何责任事故。

在教职工管理中，学校不断深化人事制度改革，实行全员聘任制和绩效考核相结合，责权利相统一的机制。按照《山东省临沂卫生学校劳动纪律考勤办法》、《山东省临沂卫生学校行政差错事故认定及处理办法》、《山东省临沂卫生学校教学差错事故认定及处理办法》等规定，学校实行人脸识别考勤，人事科负责教职工的日常工作考核、绩效考核和违反制度规定的处理。教务科负责教师的绩效考核和日常教学管理，成立教学督导委员会进行课堂检查与听课评课，保障了各项制度落到实处。

在校园信息化管理中，我校一直遵循上级教育部门的相关要求以“构建网络化、数字化、个性化、终身化”的教育体系，按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则，稳步推进教育信息化各项工作，更好地支撑教育改革和发展，更好地推动教育思想和理念的转变，更好地服务师生信息素养的提升，更好地促进学生的全面发展，推动形成基于信息技术的新型教育教学模式与教育服务供给方式，提升教育治理体系和治理能力现代化水平，形成与教育现代

化发展目标相适应的教育信息化体系，充分发挥信息技术对教育的革命性影响作用。自 2017 年初开始，我校开展无线网络建设工程，2018 年 8 月份与移动公司签订初步意向合作协议，进行布线施工。预计 12 月初可全部安装完毕，12 月中旬开始运行测试。学校计划于 2019 年上半年开始无线网络覆盖工程，2019 年下半年，无线网络逐步进入稳定阶段，根据学校的信息化发展，教学应用平台的扩展，不断的进行带宽的扩容及设备的持续更新。

不断加强内涵建设，完善内部管理机制。建立、健全和完善各项规章制度，编写《山东省临沂卫生学校中长期发展规划纲要（2017-2035）》、《山东省临沂卫生学校规章制度汇编》进行进一步修订完善，形成更为规范的制度体系，全面加强学校内部管理，使招生、教学、学籍、财务、预算、校产和教师考核评价等步入科学化、规范化、制度化的轨道。

3.5 德育工作情况

学校不断探索与实践新的中等职业学校教育教学的新思路、新举措，拓宽德育渠道，丰富德育教育内容，改革德育教育方法。

3.5.1 建立健全全程、全员、全面的德育教育体系。

学校把“教书育人、德育为先”的理念融入到学校教育教学的各个方面，渗透到学生学习、生活的各个环节。严格按照《中等职业学校德育大纲》安排德育课程，德育课是各专业学生必修的公共基础课，各年级、各专业均开设《职业道德与法律》、《职业生涯规划》、《就业与创业指导》、《经济

政治与社会》、《心理学基础》和《哲学与人生》等六门课程。德育课教学充分体现社会主义教育的方向和本质要求，全面反映中国特色社会主义理论体系的基本内容、社会主义核心价值观的基本要求。紧密联系实际，坚持以价值观教育引领知识教育，改进教育教学方法，注重实践教学、体验教育、养成教育，做到知识学习、情感培养和行为养成相统一，有较强的针对性、实效性和时代感。其他公共基础课和专业技能课等课程教学结合课程特点，充分挖掘德育因素，有机渗透德育内容，结合专业特点和岗位要求，寓德育于教学内容和教学过程之中。在实训实习教育教学基本环节中，结合实训实习的特点和内容，抓住医药卫生类专业中职学生与社会实际、岗位实际密切接触的时机，进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律教育，培养学生爱岗敬业的态度，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识，学校和实习单位共同组织开展实训实习期间的德育工作，学校安排专人负责实训实习期间的教学管理和德育工作，学生撰写实习日记和实习报告。

3.5.2 加强氛围建设，积极打造校园文化。

2014年9月，学校搬迁至大学园区。新校园的规划充分挖掘校园环境特色和文化内涵，通过校园宣传、文化设施，楼宇厅廊、室内文化设施，校园标识、提示系统等载体，体现公民道德规范、职业道德要求、素质教育目标、课程改革理念、人文精神培养、终身发展需要、传统文化经典等内容，大力营造校园文化氛围。

校门建筑设计融入了护士燕帽的元素，为护士帽的变形，亦像天使翅膀，寓意学校是白衣天使的摇篮，培养卫生人才的圣地。校门以内镌刻着“团结、严谨、守纪、爱校”的校风。在校园醒目位置设有习近平总书记概括卫生与健康工作者精神的“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的题词，以及体现社会主义核心价值观、学校办学宗旨、办学理念、办学目标、校训、校风、教风、学风的宣传牌，各种标牌设置美观、精致。充分利用阅报栏、宣传栏、板报、橱窗等，宣传时事新闻、学校动态、教学成果、德育实践，表彰优秀教师、三好学生、优秀团员、优秀毕业生先进事迹，普及专业知识、健康生活知识、疾病预防知识和安全常识等。办公楼门厅建有文化屏风，正面刻有“为人师表”四个镏金大字，背面是“厚德、笃学、精诚、创新”的校训，时刻提醒广大教职工牢记使命，不忘初心，自觉履行教书育人的神圣使命。学生活动中心长廊设文化墙，以舞蹈、音乐、国学知识为主，展现不同学生社团的不同特色和我校国学教育的特色，突出文化育人的良好氛围。教学楼共八面文化墙，北教学楼西北面突出实用功能，展现我校学生管理的规范化，上有学生晚休、自习、两操和卫生、文明自律等多项成绩检查的展示。其余三面分别展现了校园风貌、核心价值观和习近平总书记五四纪念日对青年的四句诫勉话语以及医学生誓言。教学楼五层楼和实验楼二、三楼，共设计惜时、劝学、励志、思想品德、医学生格言等五个不同主题的“名人名言”展示牌，使学生随时随地能受到思想教育。实验楼、

实训楼精心打造厅廊及室内文化，大力营造以专业文化、技术文化、职业文化为核心的校园文化氛围，通过良好的学习氛围对学生专业意识进行培养，端正学生的专业学习态度。学生公寓楼以“贴近学生、贴近实际、贴近生活”为原则，以团结互助、人文关怀为核心，在各公寓楼一楼楼梯口设立整装镜，以便学生经过时整理衣服，注意仪容。走廊安装名人名言牌，通过内容丰富的青少年心理健康教育，提高学生的心理素质，培养完善人格，发展自己，完善自己。学校餐厅围绕文明用餐、勤俭节约、卫生安全等主题，努力创建“文化餐厅”、“文明餐厅”，并针对学生的思想特点，通过修身格言、宣传画等倡导健康饮食、节能节约等理念，把宣传教育巧妙地引入学生生活的细节和点滴之中，让广大学子在课堂之外读到另一本“书”。

2018年建校60周年，学校大门两侧加装大幅校庆标语，校园内新设立大型户外宣传牌、路灯杆道旗、休闲座椅、运动人体雕塑，教师办公室安装教学规范和师德格言，教学区重点加强厅廊文化、教室文化、专业文化建设，学生活动中心突出体现社团文化底蕴，公寓楼文化注重安全、文明、节约等温馨提示，校园文化建设得到了整体提升。

3.5.3 落实中国梦和社会主义核心价值观教育。

3.5.3.1 组织开展“清明祭英烈”主题教育活动。在清明节期间组织青年志愿者前往华东革命烈士陵园祭奠先烈，并开展捡拾垃圾、擦洗墓碑等志愿服务，各班级开展“我们的节日·清明节”主题板报设计比赛，同时在微信公众号、新

浪微博等网络平台发动宣传，营造的浓厚的节日气氛。

3.5.3.2 组织开展“中国梦”和社会主义核心价值观教育系列活动。通过主题班会、“喜迎华诞六十载，同心共筑中国梦”手抄报比赛、黑板报比赛等活动让广大青年学生熟知、了解核心价值观，并将其内化于心，外化于行。

3.5.3.3 组织升旗仪式和国旗下讲话。围绕爱国主义、文明礼仪、勤俭节约、感恩励志等多个层面，对广大学生进行有针对性的熏陶和教育。每周的升旗仪式上组织学生做《感谢你》手语操，让感恩的正能量更加入耳入心。

3.5.3.4 组织学生踊跃参加团省委“青年大学习”网上主题团课，深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神 and 深刻学习领会习近平总书记“7·2”重要讲话精神，累计已答题一万余人次。

3.5.4 开展社团建设，丰富第二课堂

3.5.4.1 大力推广国学教育，打造特色书香校园。自2014年我校被国家行政学院、国学教育研究中心授予“国学经典教育联盟校”称号以来，学校立足于打造高品位的人文书香校园，确定了“传承国学经典，打造书香校园”的校园文化主题，开展国学特色教育，坚持开展形式多样的学习实践国学经典活动。如今，国学教育已经融入学校的文化生活中，大大提高了学生的道德素养，形成良好校园道德氛围。为配合国学教育在我校的推广，我校建设了“国学堂”，并订制了国学经典《孟子》抄诵本，组织在校班主任、学生干部抄写经典，感受经典文化的魅力；举办了第四届“传承经

典书香校园”经典诵读比赛，推出了如《满江红》、《出师表》、《阳关三叠》等一批以传统经典为主题的精彩节目，充分体现了国学经典的魅力，为我校推广国学教育进一步奠定了基础。2018年8月份，国家教育行政学院国学研究中心主任于建福教授一行，到我校调研国学经典教育开展情况。于教授充分肯定了我校作为卫生类中职院校国学经典教育的普及和开展的良好态势，并希望我们勇于创新，努力探索出一条适合卫生类中职院校的国学教育之路。

3.5.4.2 充分利用学生社团活动区，大力提升学生第二课堂。为进一步深化素质教育，挖掘学生潜能，培养学生的兴趣和爱好，按照“学校办学有特色，学科教学有特点，学生发展有特长”的办学思路，我校积极创办各种学生社团组织。目前，全校已成立“陶艺社”、“棋艺社”、“手工艺社”、“经典诵读社团”、“动漫社”、“乒乓球社”、“太极社”等校设社团21个，有近2000多名同学参与了社团活动，学生参与率达到90%以上，形成了蓬勃发展、百花齐放良好局面。今年6月份，我校承办了团市委、市教育局、市文明办等单位组织的临沂市第二届中学生社团节舞蹈大赛，经过周密的组织和各科室紧密的配合，大赛获得圆满成功，我校在比赛中获得业余组第一名的好成绩；9月份，学生社团联合会正式成立后，努力探索一条能让活动更加吸引学生的新途径依托社团，先后举办了“青春善言行”活动、校园歌手大赛、乒乓球比赛、手工艺大赛、演讲比赛、啦啦操比赛、歌咏比赛、元旦文艺汇演等多项文体活动。通过社团活动的开展，

有助于学生体验成功，增强自信、获得实现自我价值得机会，并且可以接受多方面的锻炼和培养，从而获得课堂内所学不到知识，锻炼出课堂内练就不了的技能。

3.5.5 突出学生干部队伍建设，发挥学生干部带动作用。

团组织作为党的助手和后备军，引导着广大青年的思想主流，也肩负着、掌握着祖国的未来，全面加强团的自身建设更好的引导青年、为广大青年服务具有战略性意义。学校一直将团组织的建设作为德育工作重中之重，全面加强团的自身建设、加强对团干部的培养，引导青年学生树立积极正确的人生观和荣辱观，做有理想、有道德、有文化、有纪律的人。2018年，学校团委按照《中学共青团改革方案》要求，积极、稳步推进我校共青团改革。充分体现团员先进性，严把入团关。经各支部评议推荐、入团积极分子培训班考核通过、团委批准，本学年有90名入团积极分子分两批被确定为团员发展对象。同时，建立健全党领导下的“一心双环”团学组织格局，即以团组织为核心和枢纽，以学生会为学生“自我服务、自我管理、自我教育、自我监督”主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围手臂延伸。2018年三月份至四月份，团委用三个周的时间，分批次听取了学生会各部门全体成员的述职报告，并解除10名不合格学生会成员的职务；警告通报3名学生会成员，限期整改。5月初，经过笔试、面试层层选拔，完成了新一届学生会的换届工作。五月份，团委组织了2017-2018学年优秀团员、优秀团干部、优秀青年志愿者，以及校园十佳学生干部、十佳文艺标兵、

十佳志愿者的评选。在团组织建设方面，学校积极组织完成团中央关于基层团组织、团干部、团员的信息统计、微机录入和上报；做好团员纳新和团课教育工作，本年度，共有 90 名入团积极分子被确定为团的发展对象，经过为期半个月的团课，内容从团史、团章，学唱团歌，到共青团的新时期新任务，如何做一名优秀的共青团员等多个层面让入团积极分子了解共青团、热爱共青团，大大增强了团员意识。

3.5.6 大力弘扬雷锋精神，开展志愿服务活动

3.5.6.1 坚持开展学校周边社区刮痧服务。我校“天使刮痧”服务队，每周周末前往附近社区和村庄进行义诊活动，为村里居民免费提供问诊、刮痧、针灸、拔罐、推拿、艾灸等服务，为他们缓解病痛，提高健康水平。

3.5.6.2 开展“我们的节日”为主题的志愿服务活动。端午节前夕，我校志愿者等一行 40 余人，来到康复中心，和孩子们一起包粽子，为孩子们表演节目，给他们送去节日的问候和社会的关爱。

3.5.6.3 定期开展“清洁家园”志愿服务活动。每周组织志愿者到学校周边路段和社区进行环境卫生整治活动，进行卫生大扫除、清洗乱涂乱画、卫生死角和白色垃圾等，努力将社区营造成温馨的家园。同时，对校园环境也进行了大力整治，扫除校园卫生死角，创建和谐、整洁、美丽校园。

3.5.6.4 开展“文明交通”志愿服务活动。学校组织志愿者们配合公安交警维护学校周边和主要交通路口交通秩序，引导市民和学生开文明车、走文明路，对乱停乱放车辆

和乱穿马路等不文明行为进行劝导；在公交站点、车站引导乘客“先下后上、文明乘车”，成为一道亮丽的风景线。

3.5.6.5 坚持到志愿服务基地开展志愿服务活动。学校每周末派遣志愿者前往山东医专第一附属医院进行导医便民服务，为前来就诊的患者提供就医咨询，并免费为患者测量血压、血糖。

3.5.6.6 继续组织暑期“三下乡”系列活动。今年暑假，团委根据年级分工，组织学生进行以“青春大学习·奋斗新时代”为主题的“三下乡”活动，每班挑选班内优秀团员青年组建医疗卫生实践服务团，以医院见习、卫生情况调查、农民健康跟踪检查服务、卫生常识普及等形式教育引导青年学生发挥自身专业的优势，积极投身社会实践活动，从而实现青年学生在社会实践中“受教育、长才干、做贡献”的目的。

3.5.7 以“文明风采大赛”为平台，打造我校德育品牌。

学校认真贯彻落实国家教育部、中央文明办、中华职业教育社《关于组织开展第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动的通知》的文件精神，全面促进学校德育实践活动深入开展，大力推进校园文化建设，充分展示我校学子风采，在学校领导高度重视和周密安排，相关部门精心组织下，从各年级、各专业精心推选出 20 份作品参赛，并取得了一个省级一等奖、三个省级二等奖、四个省级三等奖、一个省级优秀奖的好成绩。“文明风采”竞赛活动的深入开展，有力地推动了我校教育教学工作的开展，广大青年学生的爱

国意识、职业意识、诚信理念、审美观都得到了很好的强化，自我教育的意识和能力也有了明显的提升。

3.5.8 占领网络宣传新阵地，发声青春正能量。

一年来，学校继续充分发挥网络宣传阵地的作用，办好临沂卫校共青团微信公众号，管理、维护卫校共青团官方QQ及微博，积极维护智慧团建和青年之声网络平台，及时上传、发布学校团学的活动信息，并把它建成和团员青年交流、教育的网络平台，以及和其他兄弟院校之间的宣传桥梁和纽带。

新的历史时期必然给学校的德育工作带来机遇和挑战，我校会积极迎接这一挑战，进一步解放思想、开拓思路，用先进的教育理念引领学校德育工作，坚定不移地以“德育兴校”战略推进素质教育，创新德育工作方式，不断探索新形势下德育工作的新方法、新途径，开创职业卫生学校德育工作新局面。

3.6 党建情况

临沂卫校现有党员 173 人，分为行政党支部、教务党支部、教务第二党支部、学生党支部和老干党支部 5 个党支部，其中在职党员 92 人，退离休 81 人。在卫计委党委的正确领导下，临沂卫校党委全面学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，围绕学校工作中心，进一步夯实基层党组织建设，增加基层党组织的生机活力，充分发挥党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进发展的作用。

3.6.1 履行主体责任，大力推进党风廉政建设

3.6.1.1 学校党委多次召开专题会议研究党建和党风廉政工作，强化管党治党意识、落实管党治党责任，明确责任主体，同时督促班子其他同志认真履行“一岗双责”。校党委始终把贯彻执行党风廉政建设责任制作为加强党风廉政建设和反腐败工作的龙头工程，坚持把党风廉政建设和反腐败工作作为加强和改进领导班子建设、促进依法行政、树立良好卫生职业教育形象的大事摆上重要议事日程，把反腐倡廉建设摆在了更加突出的位置。

3.6.1.2 对照“八项规定”和“六项纪律”的要求，校党委出台相关规定和举措，把制度建设作为祛除病根的治本之策。2018年初，通过开展“纪律作风集中整顿”活动和“大学习、大调研、大改进”活动，广泛研讨调研，找差距、知不足，做好规章制度的“立改废”工作。学校重新修订《党委会议事规则》和《校长办公会议事规则》，让制度建设成为学校各项工作的引领和保障。

3.6.1.3 加强廉政风险防范，实现四个廉政全覆盖。2018年4月初，校党委印发了《2018年临沂卫校开展党风廉政建设四个全覆盖的实施意见》，明确了“廉政谈话全覆盖”、“廉政责任书全覆盖”、“廉政承诺书全覆盖”和“个人事项报告全覆盖”的责任部门和完成时限。4月初，学校194名党员干部职工签署了廉政承诺书和廉政责任书，6月中上旬，校党委采取了逐级约谈的方式在全体教职工中开展廉政谈话，并由专人记录、总结。

3.6.1.4 开展“纪律作风集中整顿”活动，有效促进学

校作风建设。2018年2月初至4月下旬，根据市委和卫计委党委的工作安排，我校开展了纪律作风集中整顿活动。校党委成立领导小组，结合实际制定工作方案和学习方案，完成了签署责任书、重温入党仪式、观看警示片、组织全体党员参加专题测试、召开了纪律作风集中整顿的专题研讨会和专题民主生活会、组织生活会，扎实完成了“学习测试”、“自我画像”、“开门画像”、“互相画像”，形成了问题清单和整改台账。学校还成立专门的纪律作风整顿检查小组，由校领导班子带队，每天不定时对学校校园安全卫生、教职工工作纪律等各方面进行督导检查，并限期整改落实。截止到6月22号，我校纪律作风检查小组共组织检查47次，发现问题20个，目前已整改20条，有效的促进了我校纪律作风建设。

3.6.2 加强理论学习，做好党性教育

校党委制定了《2018年党委中心组学习实施意见》及全年的学习配档表。各支部结合各自实际，制定了各支部的学习计划，明确了学习的内容、目标和时间安排。同时加强对党员学习的监督管理，利用每月“固定学习日制度”，保证集体学习每月不少于2次。截止到2018年6月中旬，学校党委中心组（扩大）学习会已开展学习、研讨23次，各支部组织集中学习累计55次。

利用丰富的沂蒙红色教育资源，学校于2018年5月组织全体在职党员和部分退离休党员到临沭夹谷山国防教育基地开展党性教育。2018年上半年，学校选拔了赵华翠、李静静、武永梅、徐晓雨、孙彩云等五位老师进行认真的训练

和准备，并在市直卫计系统“学习宣传贯彻党的十九大精神”知识竞赛一举夺魁。李青、孙红蕾、聂旭艳、刘萍、纪翔五位党员，在卫计委“学习党的十九大精神征文比赛”中一举拿下两个一等奖和两个三等奖。2018年5月下旬，我校万春、李静静两位同志又代表卫计委参加了市直机关工委“学习党的十九大精神”电视知识竞赛，最终取得第八名三等奖的好成绩。

3.6.3 扎实开展党建工作创新“书记项目”

2017年我校党建工作创新书记项目主题为“加强基层党组织带头人队伍建设”。2017年11月中旬，学校召开“优秀支部工作法交流学习会”，各支部书记、获得卫计委表彰的先进党小组代表和优秀小组长分别发言，交流在小组和支部工作中好的经验和做法。2017年12月下旬，学校邀请市委组织部组织二科相关专家为我校党员干部进行党务知识培训，进一步增强了基层党组织带头人和学校党员干部的业务能力，有力的推进了两学一做学习教育常态化、制度化在学校的落实。

3.6.4 熟知党员思想，加强支部阵地建设

一是严格党内政治生活。学校五个基层党支部在今年上半年组织两次专题组织生活会，通过民主评议党员、“党员画像”、党建“评先树优”、专题研讨等多种方式，开展积极健康向上的批评与自我批评。各支部严格落实党员活动日制度，让党内生活丰富起来。

二是探索建立“双管理”制度。针对党员配偶从事职业等实际情况，加强与党员配偶单位的联系沟通，学校设制并

发放了“双管理函调表”。通过到对方单位函询等形式，加强对党员生活、工作、思想等情况的深入了解，做到精确掌握、对症下药、管理到位。

三是加强阵地建设，配齐配强支委队伍。今年五月份，校党委根据工作需要，对部分党支部的支部委员进行了调整，把思想好、党性强、作风正、讲奉献、爱党务的优秀分子推选到支部班子中来，配强配齐了支部班子。

3.6.5 夯实基础，做好基础党务工作

各支部严格执行“三会一课”制度，认真开好支部党员大会、支部委员会、党小组会，上好党课。班子成员分别以普通党员的身份参加各党支部召开的日常学习教育和组织生活会，开展“支部书记述责评议大会”。2017年9月-2018年8月，学校共接转党组织关系4名，发展预备党员一名，重新核算党费收缴基数两次，维护党内信息统计一次。完成我校“灯塔-党建”信息平台的维护，及所有党员的灯塔党建信息注册工作；组织关注沂蒙党旗红、灯塔党建等微信公众号，依托“灯塔党建”平台，认真组织全体党员参与“党的十九大精神”的学习和测试，连续六个月参与率基本达到百分之百。

3.6.6 健全机制，开展党员关怀活动

一是健全党内联系和党内关爱帮扶机制。学校于2018年4月份下发《临沂卫校开展联系在职党员活动》通知，校党委班子成员每人联系2名在职党员，每月至少与联系党员谈话一次，了解党员工作情况，切实解决好党员普遍关心的

热点问题。各支部支委会成员每人联系 1 名党员，保持经常性联络沟通，及时了解党员干部的工作情况、思想状况，确保思想政治工作有的放矢、对症下药。

二是建立党员爱心卡制度。校党委统一印制了“爱心卡”，并下发“关爱夕阳”活动通知》，要求各支部结合实际，将爱心联系卡统一下发到退休老党员、老干部手中。2018 年 6 月上旬，我校各支部部分党员对结对老党员进行了集中走访，用自己的实际行动践行了党内关怀制度，表达党组织对老党员、老干部的关心、关爱。

一年来，学校领导班子认真贯彻全面从严治党要求，增强管党治党意识，落实主体责任，但仍存在重视程度不够、落实主体责任方法途径单一，学校党风廉政建设在思想观念、工作机制、工作方式等方面还存在差距和不足等问题。今后，我们将进一步加强对新时期党建工作理论的研讨，纵深推进过硬支部建设活动，积极推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，坚持基层组织建设各项长效机制常抓不懈，努力开创我校党建工作新局面。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校牵头省市内相关医院、医药相关企业等组成的山东省临沂卫生学校校院（企）合作理事会。以校院（企）合作、工学结合、定单培养、顶岗实习为主要形式，创新卫生类职

业教育办学体制机制，深化教育教学改革，提高人才培养质量和办学水平，充分发挥卫生职业教育在全市医疗卫生事业发展和保障人民群众健康中的重要作用，整合卫生职业教育资源，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。

目前我校共有 37 名临床教师常年在临沂市人民医院、临沂市妇女儿童医院、兰山区人民医院等从事临床实践工作，其中有 9 人担任医院的科室主任、副主任从事领导管理工作。每年学校从医院和企业聘请 30 余名“能工巧匠”担任兼职教师到学校任教，并且安排 1000 余名实习学生到医院顶岗实习。学校毕业生毕业后到医院和医药企业工作，专业对口就业率 92%。校企合作实现了学校、医院、企业合作共赢，是职业教育办学新路。

4.2 学生实习情况

我校现有省内外实习基地 27 个，2018 年实习生共计 899 人，学生实习安排严格按照《职业院校学生实习管理规定》和《职业学校专业顶岗实习标准》进行，实习前学生按照规定签署学校、实习单位、学生“三方协议”，依法保障实习生的基本权利，学生实习期无收取保证金、押金等现象，无收取报酬提成、管理费等现象，学生的收入直接足额发放到学生手中，无学生权利保障“六不得”情形。

在实习单位遴选方面，实习单位全部为二级甲等以上级别公立医院和实习相关专业的大中型知名企业，如省立医

院、临沂市人民医院等为“三甲”医院，苏州健生源医药连锁有限公司和青岛同方医药公司等为“全国医药连锁百强企业”。

在实习方案制定方面，学校根据实习大纲的要求，结合医院的实际情况制定实习方案，不同的专业有不同的实习方案，实习单位根据实习方案安排学生实习。

在实习过程管理方面，学生实习期间的管理是一项重要的工作，学校与实习单位均签订定院校（校企）实习合作协议，共同管理学生实习。实习前，学校对学生进行实习动员和安全教育，学校在每个实习单位安排一名实习指导班主任，不定期到分管实习单位进行实习检查，召开实习同学座谈会，检查学生宿舍安全情况，到实习主管部门了解学生实习情况，发现问题及时处理。每个实习单位的实习同学组成一个实习编队，设有队长、副队长，队长均有在学校有组织和能力的班干部担任，实习队建有实习微信群，通过微信群随时掌握学生实习动态，对学生实习中出现的突发事件，学校及时安排有关人员到实习单位会同相关科室负责人共同处理。实习工作期间，各科室带教老师对实习生进行考勤，并对其服务态度、工作态度、学习态度、组织纪律、团结协作等方面进行评价，并填写实习鉴定表。

在实习成果评价方面，实习单位的主管部门负责学生的实习安排，实习科室负责岗前培训、学生考勤、出科考试、实习评价，并把相应信息填写到实习鉴定表相关栏目中，出科后科室填写评价学生在本科室的实习情况的实习反馈表，

上交到实习主管部门，通过各实习科室填写的实习反馈表，由该部门对学生进行总体评价，分为优、良、差三个等级，实习结束时以此评选出优秀实习生。学生的出科成绩，实习主管部门会及时反馈给学校，对于实习成绩差的同学，学校实习指导班主任和实习主管部门会一起与同学沟通，进行批评和教育，成绩特别差的学生进入相关科室重新实习。

实习期间学生的安全管理尤为重要，我校根据学校实际情况，参照省市有关规章制度和通知精神，学校在实习管理方面，逐步制定了《实习生管理办法》、《实习生宿舍安全管理规定》、《实习管理员职责》、《临床实习指导班主任制度》等规章制度。

进入实习单位前，在校就对学生进行消防安全、人身安全、防盗、防网络诈骗、防医疗事故的教育和培训，实习期间，实习单位安排一周的岗前教育，工作 8 小时之外按照在校管理模式，在实习单位设有自习室，外出 1 小时之内汇报实习队长，超过一小时必须向实习指导班主任请假，必须说明去向及事由，实习单位和实习队长或指导班主任不定时检查学生宿舍，发现不安全因素及时处理，这些措施保证了实习同学的实习安全。

2016 年，由山东省临沂卫生学校牵头筹备的临沂市卫生职业教育集团成立，集团首批成员囊括了全省相关院校及企事业单位 39 家，集团的成立为院校、行业、企业、政府和科研机构之间搭建了一个平等互信、校企合作与资源共享的平台，推动了临沂市卫生职业教育从传统的专业划分向职业

岗位划分、订单式培养转变，实现了学校、用人单位与学生的“三赢”的局面。

为了进一步提高实习带教水平和实习管理能力，我校每两年举办一次实习教学研讨会，邀请所有实习单位的分管领导、主管部门负责人参会，一起座谈交流实习带教和管理方面的先进经验和优秀做法，并评选出优秀带教老师，由我校主管单位临沂市卫生计生委给予表彰，受表彰的带教老师在职称、职务晋升时给予加分。在实习管理方面实行的实习指导班主任制度，对班主任工作进行量化赋分，在职称、职务晋升时给予加分。

学校在院校（校企）合作方面，借鉴和吸收其他学校的做法，对协同育人模式方面进行创新，包括招生方面的定向培养，课程开发设置，见习实习模式。通过与实习单位的协商，双方签订定向培养协议，从招生开始，在校学习、见习、实习及就业，实习单位按照协议要求给予优先安排，学校的课程设置可以根据协议安排实习单位的带教老师来校上课，进行企业文化教育、专业知识教育、岗前教育等。近两年，学校改变过去四年在校学习，第五年见习实习的模式，改为两年半学习+半年见习+一年学习+一年实习模式，这种改变提高了学生学习的积极性，能使学生找到自己学习的不足之处，带问题学，带问题实习，真正做到了理论和实践的结合。

通过加强院校（校企）合作协同育人模式，我校实习生毕业率和就业率稳步增加，近几年有 80 多名学生实习结束后直接被实习单位录用，有多名同学成为单位的骨干力量。



图 10 实习生风采



图 11 学生实习情况

4.3 集团化办学情况

2016年6月，经临沂市教育局和经信委批准，我校牵头成立临沂市卫生职业教育集团，按照“平等互利、资源共享、合作共赢、共同发展”的原则共邀请38家单位参加，本集团成员单位主要由我省的其它兄弟卫生学校、我校实习医院、药厂以及我市各县区职教中心组成，卫生职教集团的成立标志着我校在集团化办学方面迈出坚实的一步，也为学校的专业建设奠定了良好的基础。2018年6月，召开临沂市卫生职业教育集团第一届二次会议暨专业建设研讨会，本次会议的召开，是贯彻落实党的十九大“完善职业教育培训体系，深化产教融合、校企合作”精神，充分发挥行业、企业在现代职业教育中作用的重要举措，将推进产教协同育人，不断提升人才培养水平，促进我市卫生职业教育的健康快速发

展。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

利用就业指导专题会、主题班会、就业网站等多种形式对在校生进行就业观念教育，让在校生从入学时就树立正确的就业观、择业观，为今后的实习、就业打下坚实基础。我校对毕业生进行调研，通过对部分用人单位发放“用人单位满意度调查问卷”发现，我校毕业生“满意”和“非常满意”的评价达 93.3%。

5.2 社会服务

继续承办由临沂市 120 急救指挥中心主办的全市院前急救人员岗前培训班，培训 590 名学员，经过培训，院前急救工作人员的急救知识水平和操作技能进一步提高，工作更加规范，培训情况见表 6。

表 6 120 岗前培训情况

年份	培训工种	期数	人数
2017	120 岗前急救培训	2	600
2018	120 岗前急救培训	2	590



图 14 120 岗前急救培训授课现场

5.3 对口支援

根据省教育厅要求,2017-2018 学年在我市选派部分骨干教师开展援青工作,充分发挥内地的师资优势促进西部职业教育快速发展。在市教育局的统一组织下学校结合专业需求通过严格选拔最终选派政治素质高业务强的中医药教研室张士瑞老师到海北州职业技术学校参加为期 1 年的援青工作。海北州职业技术学校是海北州唯一的一所职业学校,共设 15 个专业,教学设施比较齐全、先进。学校建设资金充足,是国家级精神文明单位。

6. 举办者履责

6.1 经费

1. 财政经费情况

我校中职在校生已全部按国家政策免除学费,市财政部门已将免学费补助经费按生均补助标准(每生 3900 元)拨给学校。2018 年预算安排学校各项收入合计 5620.52 万元,其中:财政补助收入 4373.52 万元,学校事业收入 955 万元;预算安排经费支出 5620.52 万元,其中:人员工资支出 3703.52 万元,日常公用支出 188 万元,教学业务支出 1229 万元,教学实验设备支出 500 万元,收支平衡。

2. 学校专项资金情况

2018 年上级拨付学校专项资金 1707.64 万元,用于学校教育教学改革、改善学校办学条件等,其中:城建及还本付

息支出（含 PPP 项目付费）1000 万元，增资追加预算资金 57 万元，省级示范化学校建设经费 310 万元，省级重点专业建设经费 140 万元，2018 年中医药公共卫生服务补助 24 万元，中央财政医疗服务能力提升（卫生健康人才培养）补助资金 159.44 万元，职业教育发展经费 7.2 万元，技能大赛补助经费 10 万元。

6.2 政策措施

学校严格按照我国《教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》落实办学自主权。招生方面，学校根据上级教育部门制定的招生计划、招生标准等，采取从高分向低分录取的方式进行招生；专业设置方面，为适应社会需求，目前学校根据国家统一规定的专业审批目录，设有护理、助产、药剂、影像、检验和康复技术等六个专业；教学管理方面，学校根据有关部门统一规定教育计划中必须开设的课程，规定课程名称、课程教学内容、课时等，调整教学计划、进行课程体系和教学内容的改革，培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才；在财务管理方面，学校为全额财政拨款事业单位，无第三产业，采取收支两条线的财务管理模式；学术交流方面，学校积极组织教师参加国培、省培、外出学习考察，定期邀请知名学者来校讲座等。

学校核定编制数 197 人（临编办[1999]6 号文）。目前，在职在编教职员工 194 人，其中专职教师 113 人。随着学校办学规模的不断扩大，现有教师编制和经费已远远不能满足学校教育教学需要。

为提升学校办学水平，十二五期间，学校全面深化课堂教学改革，全面推进特色专业建设。制定出台了《山东省临沂卫生学校课堂教学改革方案》，成立了专业建设指导委员会，积极开展专业建设研讨、课堂教学观摩、优质课比赛、公开课展示等不同类型的教科研活动，针对学校各专业的教学实践和行业发展情况，制定实施性教学计划，开设不同的教学模块，运用丰富的实验实训资源，使专业教学实际与执业资格考试、专业技能比赛、临床实习接轨，改革五年制护理、助产、影像等专业的教学模式，由原来的五年一贯制变为现在的“3+2”教学模式，使教学计划更加合理，学生学习更加方便，知识掌握更加符合人才培养需求，护士执业资格考试通过率逐年提高。

我们坚持深化教育教学改革，以全市卫生职业教育集团理事长单位和卫生类职业教育专业建设指导委员会为依托，各专业部积极进行专业调研活动，开展专业建设和教学研讨，促进人才培养模式的转变，以推进我校省级示范校、影像品牌专业和省级文明校园的创建工作。一是健全常规教学制度，坚持教学检查、教学督导、期中检查等制度，对发现的问题及时加以解决，确保教学秩序的良好运行。二是不断深化教学改革，实行3+2分段式教学模式，提高了学生们学习的主动性，对于提升技能大赛及护士资格证考试的成绩起到了积极的作用。三是加强教师队伍建设，通过派出教师参加省级以上各类业务培训、学术会议，聘请专家到校开展学术报告和讲座，定期安排外出学习老师举办经验交流会，积

极开展各种教研活动等形式，搭建教师交流学习以及活动平台，逐步提升了教师业务水平。今年，完成校本教材开发 10 门，1 门精品资源共享课程获得省教育厅的立项建设。

7. 特色创新

案例 1 强化国学教育，提升学生道德素养

近年来，随着中华优秀传统文化的复兴，我校不断探索优秀传统文化与学校教育教学的有效融合，使国学教育成为培养学生良好品质的有效途径。2014 年，我校被国家行政学院、国学教育研究中心授予“国学经典教育联盟校”称号以来，为配合国学教育在我校的推广，提高青少年对中华优秀传统文化的兴趣，我校将国学教育贯穿于整个教学过程中，并长年性开展丰富多彩的国学教育活动，将“国学经典教育”打造成我校独特的校园文化。

1. 探索新教学模式，将国学教育贯穿于教学过程中

1.1 编写《国学医学经典读本》校本教材，进行国学医学经典诵读教育

《国学医学经典读本》内容包括中医经典选、中医历代重要典籍选、国学名篇选、医学歌赋选等 4 个部分。在选择篇目时，根据我校是卫生类职业学校的特点，除了《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《易经》等名篇，特意增加了《大医精诚》、《黄帝内经》中《素问》、《伤寒论》和《汤头歌诀》等医学经典的条文精选。它不仅扩展了学生的视野，还规范

了学生的行为，对学生思想品德的形成、行为习惯的养成，乃至健康人格的塑造都起着潜移默化、无可替代的作用。



学校自主编、出版国学教材《国学医学经典读本》

自 2014 年搬至新校区起，我校组织学生在每天上课前集体诵读国学医学经典，形成了每日一诵的好习惯，不仅引导学生热爱中华优秀传统文化，还强化了学生对专业知识的理解和掌握。

1.2 将国学经典与语文、药理、中医等日常教学有机结合

经典课堂处处在，贵在持久巧安排。在日常的教学中，我们发现多读、多背诵一些经典，不仅有利于培养学生的记忆力，更有利于学生积累知识，丰富语言。目前，我们初步实践了国学经典诵读与语文课堂有机结合，提高学生阅读国学经典的能力，增强学生的语文素养。

药理学教学中，我们结合《国学中的药学魅力》这本教辅，采用了以中华优秀传统文化为载体来诠释现代医学的内涵。教学中以药理学为主，以国学为辅。在教学中渗透国学的儒家、道家、古诗词、国药精华；用国学支持学生的道德和人文知识，建立起正确、健康的价值观和理想，同时让学生

感受现代科技对国药的推动力量。

在中医教学中，学生诵读中医经典，不仅可以学习经典的医疗知识，还能领会中医经典载附的人文文化，如《大医精诚》等，对提升学生的思想道德水平有着十分积极的作用。同时，通过目前中医的一些现状，我们激发学生的民族责任感和紧迫感，激起他们立志成为一个关心社会，甘愿为医学事业的发展、为民众健康事业殚精竭虑的人的愿望。

2. 开展丰富多彩的国学经典教育活动

2.1 组织全校师生抄写国学经典

2015 年起至今，我校自主设计并印制了国学经典抄诵本，每年组织全校师生一起抄写、品读中华传统经典篇章《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》等，学习传统文化，感受国学魅力。

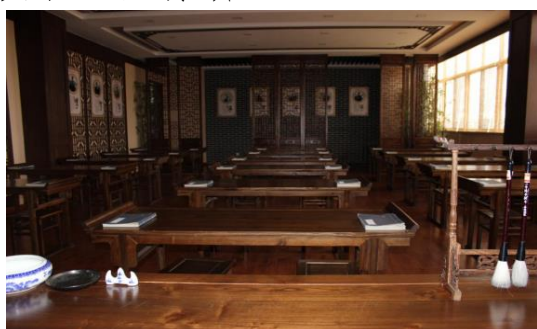


学校自主印制的抄诵本

2.2 创新活动载体，让国学传统艺术学习途径多元化

我校大力发展学生社团，积极拓展学生第二课堂活动，修建了学生活动中心，从舞蹈教室、书画教室、国学堂、棋

艺社、陶艺坊、到手工制作室一应俱全，让学生在接受国学教育的同时，陶冶自身情操，学习一技之长，内化艺术素养，潜移默化中提升自我。2018年学校先后组织开展了手工艺大赛、书画比赛、演讲比赛、红歌歌咏比赛、太极拳表演等活动，让学生在专业学习之外都能找到一个学习传统文化、培养兴趣爱好、拓展自身素质的舞台，提升广大学生的道德品质和人文素养。



我校国学堂



经典诵读社团活动

2.3 举办国学讲座和课程

我校聘请市教育局梁世国老师做“传承国学经典、开启智慧人生”的国学启蒙讲座，并通过直播让四千多名在校师生感受到了国学的正能量；我校邀请中华吟诵学会会员，中华吟诵中级讲师、临沂吟诵名师律文彬老师在国学堂开展了《中华传统吟诵知识讲座》，并现场教诵《大同歌》、《春江花月夜》、《蒹葭》等多首经典曲目，为我校推广国学教育进一步奠定了基础。另外，我校还举办汉字的演变讲座，让学生了解汉字的悠久历史和发展沿革，来增强学生的民族自豪感，激发他们的学习热情。



中华传统吟诵知识讲座



师生一起诵唱《大同歌》

2.4 举办经典诵读大赛

2015年-2018年，我校连续四年举办“传承经典·书香校园”经典诵读比赛，同学们精心编排，创意斐然，呈现出《大医精诚》、《小雅·鹿鸣》、《跪羊图》、《菩萨蛮》、《大同歌》等一批以传统经典为主题的精彩节目，让广大同学领略到传统文化的魅力，增强了同学们对经典文学的兴趣。



自主编排的社团经典诵读节目《蒹葭》

2.5 弘扬传统礼仪文化

我们通过对国学传统礼仪的研究，让学生了解中华文明的辉煌与璀璨，让传统礼仪以一种全新的形式走进校园。2018年6月，我们在国学堂隆重举行了康复专业“工匠精神”国医拜师仪式。仪式按照中国传统拜师仪式向指导老师行

礼、敬茶及指导老师向弟子赠语赠书等。此次拜师仪式不仅弘扬和传承了中国传统的师徒制，还在此基础上融合了现代学徒制和现代中医康复的精华，加快了我校中医事业的繁荣和发展，也为教学模式改革提供更多可能。



我校举行拜师仪式

今年 2018 年 8 月，国家教育行政学院国学研究中心主任于建福教授一行，到我校调研国学经典教育开展情况，并充分肯定了我校作为卫生类中职院校国学经典教育的普及和开展的良好态势。这是对我校的国学经典教育工作的肯定和鞭策。我们将在未来的工作中努力拓宽思路，不断推动我校的国学经典教育创新发展。



国家教育行政学院国学研究中心主任于建福教授一行到我校调研

案例 2 基于蓝墨云班课的移动云教学模式探索

为不断探索新教学模式，学校将基于蓝墨云班课的移动云教学模式在教学中应用。教学实践证明，移动云教学模式提高了学生的学习积极性和主动性，提高了学习效果。下面以中职护理专业课程教学为例来介绍基于蓝墨云班课的移动云教学模式的实施过程和评价效果。

1. 初步探索

1.1 研究对象

以我校 2016 级护理专业 2 个班级全体学生作为研究对象，实验组为 5 班 63 人，对照组为 6 班 54 人，两组学生无明显差异。提前把实验组班级按照“组内异质，组间同质”的原则分成 8 组。

1.2 研究方法

对照班采用传统的五步讲授法教学方式，实验班采用基于蓝墨云班课的移动云教学方式，教学内容一致。观察两个班学生的考试成绩，调查实验班学生对新的教学模式的评价。

1.3 研究过程

选取《药理学》中的“阿司匹林”作为教学内容，采用基于蓝墨云班课的移动云教学方式。

1.3.1 课前自主学习。在班级蓝墨云班课发布阿司匹林资源包，指导学生观看阿司匹林系列微课，完成学习任务单，利用手机百度搜索阿司匹林药品说明书，实现移动学习、即时学习。在预习的过程中如有疑问，及时利用蓝墨云班课在

线答疑。同时对学生分组，任务分配，其中不良反应和用药护理要求学习小组在课堂上根据预习内容进行情景模拟。上课前一天，通过蓝墨云班课，学生在线答题，进行课前检测，通过成绩检测及试卷分析，教师可掌握学生的自学情况。课前自主学习，学生们对阿司匹林有了初步认识，课堂教学不再盲目和被动。

1.3.2 课中知识内化

1.3.2.1 创设情境

通过视频，创设情境：我国古代有四大发明，那么药物学史上有三大发明谁知道是什么？引出阿司匹林。观看阿司匹林发现的小视频引出阿司匹林，激发学习兴趣。引出阿司匹林为什么这么神奇呢？它有怎样的作用、用途呢？在用药过程中注意哪些问题呢？这就是我们要学习的主要内容，使学生明确本节课的教学目标。

1.3.2.2 探索新知

1.3.2.2.1 阿司匹林的作用和用途

利用 PPT 展示三个案例，对应三个知识点，检测学生的掌握情况。利用蓝墨云班课的头脑风暴引导学生思考、发言，然后学生小组讨论，学生代表总结，教师及时评价。但是部分同学容易把阿司匹林和吗啡的镇痛作用、阿司匹林与氯丙嗪的降温作用混淆，利用希沃白板 5 进行趣味填表游戏，增加学生的学习兴趣，表格可以理清药物之间的异同点，使记忆更加准确。

利用希沃白板 5 进行连连看小游戏掌握阿司匹林在大、

中、小三种不同的剂量下，所起的作用不同，临床应用也有所不同，进行对比讲解。

1.3.2.2.2 阿司匹林的不良反应

利用上传至蓝墨云班课上的微课完成翻转课堂，通过简洁明快的歌诀，使枯燥的记忆变得好学易记。阿司匹林的不良反应有五个，记牢“为您扬名耶！”这五个字就可以了。PPT 展示一个病例，利用蓝墨云班课的讨论功能，学生讨论阿司匹林的不良反应，学生代表总结发言，教师及时总结评价。

1.3.2.2.3 阿司匹林的用药护理

PPT 展示病例，利用蓝墨云班课的头脑风暴功能，引导学生思考阿司匹林的用药护理。利用蓝墨云班课的选人功能，随机选人让学生利用教师给予的相应案例做背景，进行角色扮演，从而让学生用学到的知识来解决实际问题，让学生体会药物学的实用性，并提高了了学生用药护理的能力，潜移默化中强化了职业能力的培养。

1.3.2.2.4 总结评价

结合板书，学生总结，教师补充的方式，理顺本节课的知识点。利用蓝墨云班课，学生用手机在线答题进行检测和分析，即强化课堂训练，使学生掌握的更加扎实，又了解了学生对本节课的知识掌握程度。

1.3.3 课后强化练习。

课后根据试题的正确率的分析情况，督促学生整理错题，并反复进行测试。教师利用蓝墨云班课的答疑功能，与

学生课下进行交流，解答学生的疑惑。课后通过拓展作业，进一步加深对知识的认识和理解，如通过案例漫画形式展现出疾病的典型症状、用药方法及注意事项等。学生把他们的成果拍照后通过云班课发送给教师，教师给予点评、指导、修改，最后把修改好的作品放在教室展板上或云班课平台上供学生学习、点评。

1.3.4 效果评估

1.3.4.1 测验成绩

本次课后进行了一次小测验，两组学生的考核内容完全相同。两组学生考核成绩比较如表 1:

表 1 两组学生《药理学》测验成绩对比($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	考试成绩	t	P
实验组	63	86.03 ± 5.56	5.67	P < 0.05
对照组	54	78.81 ± 8.06		

数据采用 SPSS19.0 软件进行分析，实验组学生的测验成绩明显高于对照组 (P < 0.05)。

1.3.4.2 教学效果评价

课后，随机选取了实验组的 20 名同学进行座谈。通过交流，学生一致认为新的教学模式调动了学习的积极性，主动性较之前提高了很多，学习效果良好。

1.3.5 结果分析

结果显示，实验组学生对新的教学模式兴趣度高，认识到药理学不再是枯燥乏味的，提升了学习的主动性，学习成绩比对照组有明显提高。

2. 全面实践

通过在阿司匹林教学中的初步实践探索，教研室老师们通过相互交流和探讨，一致认为基于蓝墨云班课的移动云教学模式丰富了信息化教学方式，开展了形式多样的课堂内外相融合的学习活动，提高了学生的参与度，激发了学生的学习兴趣，有效提高了课堂教学效果。

在与学生的座谈交流中，也有一部分同学反映新的教学模式与传统模式相比，确实能够调动学习兴趣，但由于自身的原因，学习还有一定的困难。我们认为这部分同学主要是没有养成良好的学习习惯，基础知识差，思维能力欠缺造成的。因此我们对这一教学模式的具体实施做了适当调整，课前通过蓝墨云班课单独对这部分学生进行针对性的指导，课中解答疑惑时再讲解细致一些，以便照顾到基础差的同学，课后作业中增加使用思维导图总结归纳整理所学知识的环节，以此锻炼学生的思维能力，培养学生的创造性思维。

课题组选取了 2016 级高职护理专业 5、6 班共 117 人(其中实验组 63 人，对照组 54 人)，在药理学教学中全面实践基于蓝墨云班课的移动云教学模式的运用；选取 2016 级中职护理专业 1、2 班共 76 人(其中实验组 32 人，对照组 44 人)，在儿科护理学教学中全面实践基于蓝墨云班课的移动云教学模式的运用；选取 2017 级高职护理专业 9、10 班共 91 人(其中实验组 46 人，对照组 45 人)，在数学教学中全面实践基于蓝墨云班课的移动云教学模式的运用。

2.1 实践了一学期后，对三个实验组的学生进行学习过程评价。

主要参照云班课上学生获得的经验值进行评价，该经验值包括学生查看资源、出勤、提问、参加活动、答疑讨论、课堂表现、拓展作业、测试等所得的经验值。每个实验班共设计了 100 个经验值，占课程总评成绩的 40%，而在实际的教学过程中，学生还可以通过相互点赞、反复测试等获得额外的经验值，所以其经验值可能会超过 100 个，这是考核学生是否积极学习和相互交流的一个重要指标。如图 1 所示是统计三个实验班共 141 名同学的经验值得分情况。

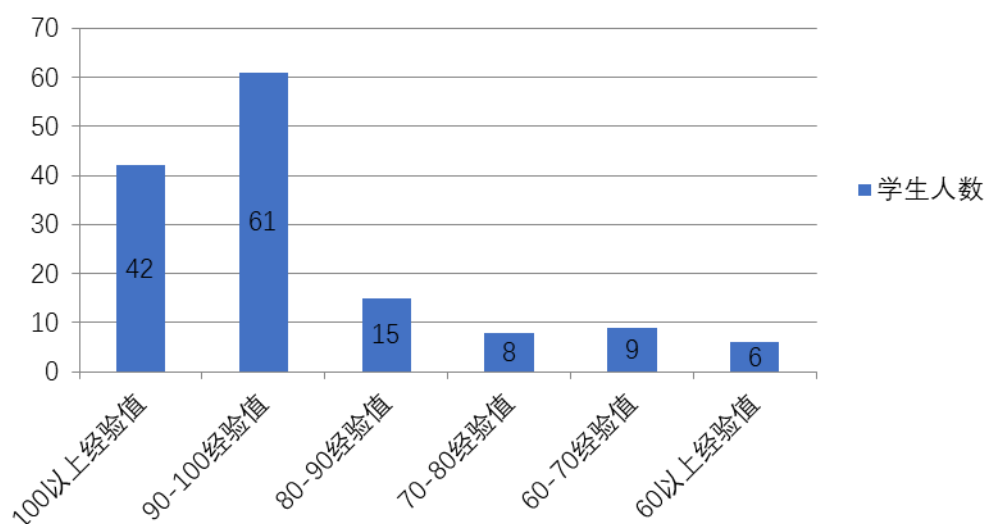


图1 实验组学生经验值得分情况

由图可知，三个实验组学生参与蓝墨云班课学习的整体情况比较好，拥有 100 个以上经验值的学生为 42 人，占总人数的 29.79%，这表明有一部分学生能够遵守课堂纪律，积极参与课堂活动，很好的完成学习任务，获得教师和学生的点赞；拥有 60-100 个经验值的学生为 93 人，占总人数的 65.96%，这表明大部分学生基本能够遵守课堂纪律，参与课堂活动，完成学习任务，但在某些方面还需要教师给予帮助

和指导；拥有 60 个以下经验值的学生为 6 人，占总人数的 4.26%，这说明仍然有一部分学生没有很好的投入到学习中，还需要教师给予必要的监督和指导。

综上所述，将基于蓝墨云班课的移动云教学模式应用到中职课堂教学中在一定程度上可以提高学生学习的参与度，激发学生学习的积极性和主动性。

2.2 课程考核评价

根据设计好的纸质试卷进行测评，共计 100 分，占课程总评成绩的 60%。班级得分情况见图 2、图 3、图 4。

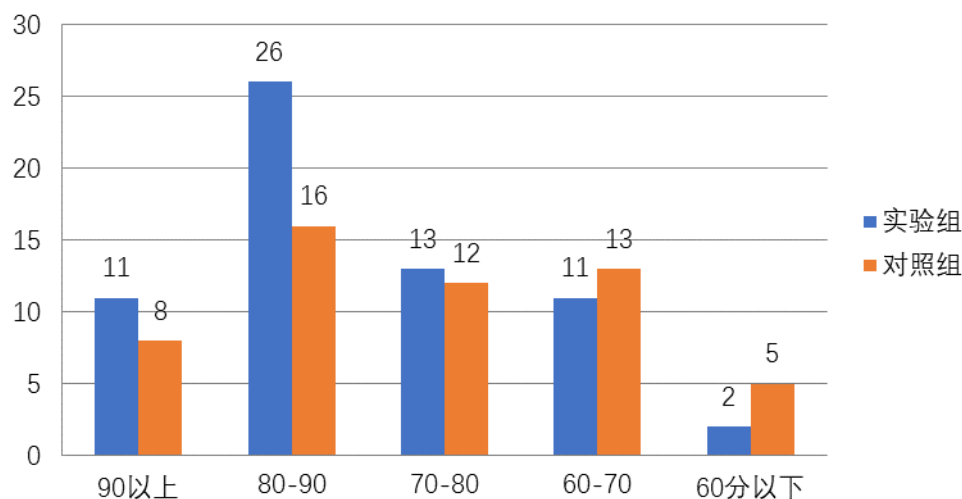


图2 实验组和对照组药理学考核成绩情况

如图 2 所示，药理学考核成绩实验组（16 高职护理 5 班）63 人中共 11 人成绩高于 90，占总人数的 17.46%；60-90 分的学生有 50 人，占总人数的 79.37%；60 分以下不及格的学生有 2 人，全班测试的平均成绩约为 79.71。对照组（16 高职护理 6 班）54 人中，成绩高于 90 分的学生为 8 人，占总人数的 14.81%；60-90 分的学生有 41 人，占总人数的 75.93%；60 分以下不及格的学生有 5 人，全班测试的平均成绩约为

76.13。

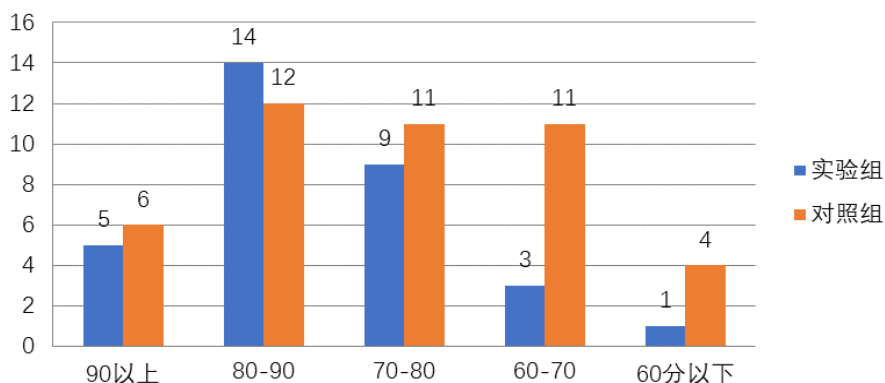


图3 实验组和对照组儿科护理学考核成绩情况

如图 3 所示，儿科护理学考核成绩实验组（16 中职护理 1 班）32 人中共 5 人成绩高于 90，占总人数的 15.63%；60-90 分的学生有 26 人，占总人数的 81.25%；60 分以下不及格的学生有 1 人，全班测试的平均成绩约为 80.53。对照组（16 中职护理 2 班）44 人中，成绩高于 90 分的学生为 6 人，占总人数的 13.63%；60-90 分的学生有 34 人，占总人数的 77.27%；60 分以下不及格的学生有 4 人，全班测试的平均成绩约为 75.16。

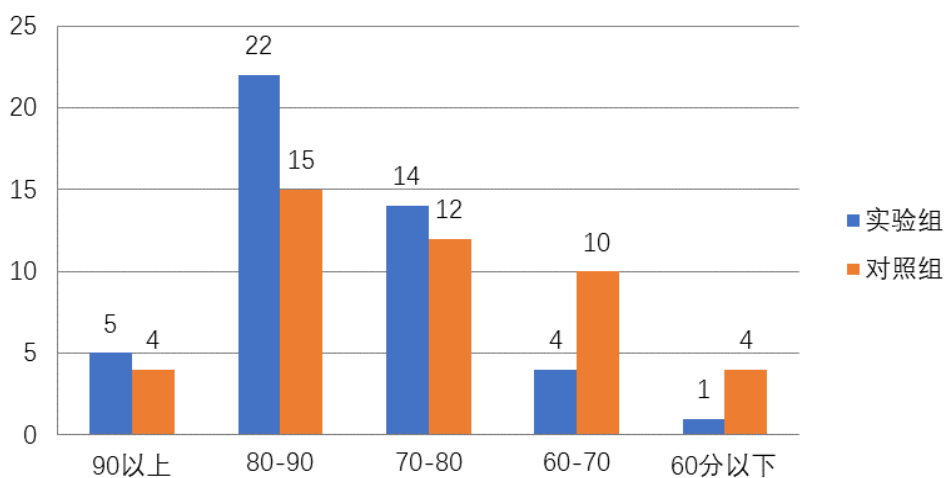


图4 实验组和对照组数学考核成绩情况

如图 4 所示，数学考核成绩实验组（17 高职护理 9 班）46 人中共 5 人成绩高于 90，占总人数的 10.87%；60-90 分的学生有 40 人，占总人数的 86.96%；60 分以下不及格的学生有 1 人，全班测试的平均成绩约为 79.89。对照组（17 高职护理 10 班）45 人中，成绩高于 90 分的学生为 4 人，占总人数的 8.89%；60-90 分的学生有 37 人，占总人数的 82.22%；60 分以下不及格的学生有 4 人，全班测试的平均成绩约为 75.89。

综上所述可知，将基于蓝墨云班课的移动云教学模式应用到中职课堂教学中有利于提高学生的学习成绩，特别是中等学生的成绩。

2.3 活动组织评价

通过调查问卷评价新的教学模式的教学效果，调查结果的反馈情况如下。

表 2 实验组对新教学模式的教学效果评价[n (%), 人]

评价项目	非常满意	满意	不满意
蓝墨云班课课堂满意度	85 (59.03)	54 (37.50)	5 (3.47)
学习的兴趣和主动性	80 (55.56)	56 (38.89)	8 (5.55)
自主学习能力提高	95 (65.97)	40 (27.78)	9 (6.25)
巩固、深化理论知识	90 (62.5)	42 (29.17)	12 (8.33)
分析和解决问题的能力提高	97 (67.36)	33 (22.92)	14 (9.72)
团队合作	75 (52.08)	53 (36.81)	16 (11.11)
师生互动	89 (61.81)	43 (29.86)	12 (8.33)

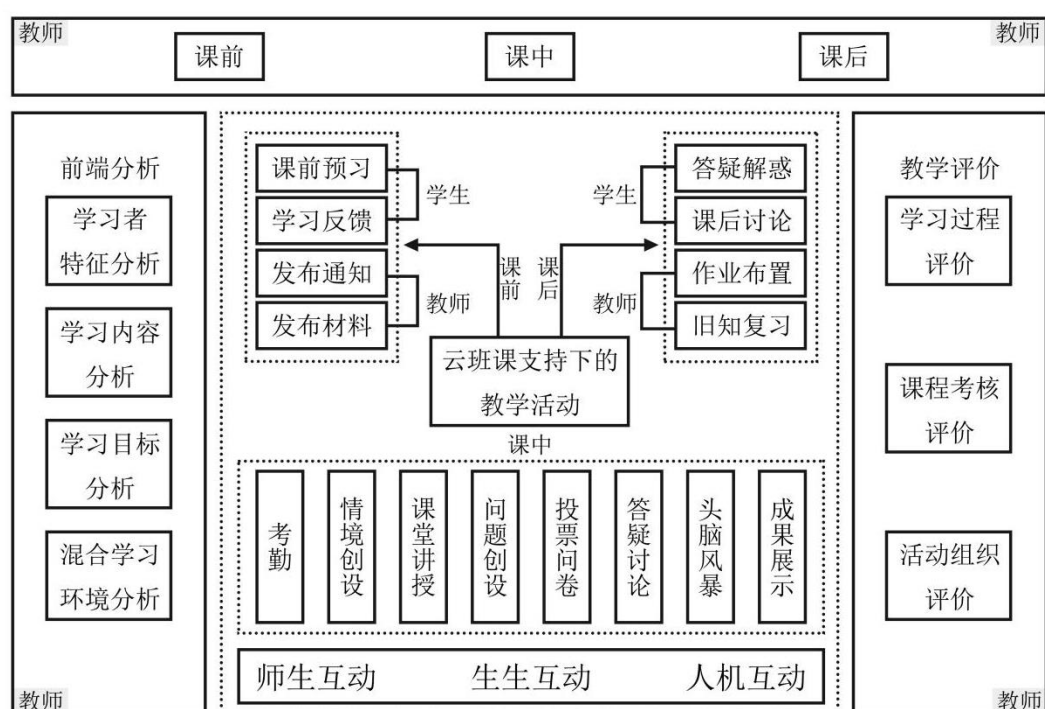
结果显示，绝大多数学生认可基于蓝墨云班课的移动云教学模式，认为新的教学模式激发了学习的兴趣和主动性，培养了自主学习的能力，加深了对知识的理解，提高了分析

和解决问题的能力，加强了团队协作，增强了师生的互动交流。

由此可见，将基于蓝墨云班课的移动云教学教学模式应用在中职学校可操作性强，能有效的提高教学效果和学习效率。

3. 构建基于蓝墨云班课移动云教学模式

基于蓝墨云班课的移动云教学模式的教学活动主要包括在线学习、课堂讲授和交互讨论。在线学习主要在课前和课中两个阶段进行，教师上传资源，学生根据自己的学习需要进行自主学习、合作学习等。课堂讲授主要在课中阶段完成，教师对学生不理解或者疑惑的问题进行系统讲解。交互讨论贯穿整个教学过程，不仅包括了线下的讨论，还包括了线上的师生和生生讨论。现将基于蓝墨云班课的教学活动过程总结如下：



4. 基于蓝墨云班课移动云教学的实践意义

4.1 移动云教学改变了现有的中等职业教育传统的教学模式，形成基于现代信息技术教学的新型教学模式，推进中职课堂教学改革。

4.2 移动云教学提高了学生自主学习的能力。

云班课移动教学为学生自主学习提供了丰富的学习资源，把学生从被动的接受者转变为主动探索者，其强大的交互性也满足了师生之间、生生之间的相互合作和交流，全面促进学生自主探究和合作学习能力，整体提高了学生的学习效率和学习水平。

4.3 移动云教学激发了学生的学习兴趣

中职学生思维活跃，对新鲜事物好奇心强，善于利用现代信息技术。而蓝墨云班课是信息化技术与专业知识的有机融合，有利于发挥中职学生的优势，激发他们的学习兴趣，提升课堂效果。

4.4 移动云教学提高了课堂教学效率

云班课移动教学模式是教师在云端创建以智能手机为载体，移动网络为介质的班课，在第一时间向学生发送课程通知，将课件、音频、微视频、图片、微课、文档等教学资源分享到学生的移动设备上，并提醒学生学习，同时反馈学生的学习记录。在课堂上或课外时间，教师可以随时开展投票、问卷、头脑风暴、答疑、讨论等互动教学活动，让教学更加生动有趣，从而提高课堂教学效率。通过布置作业，可实现对每位学生学习进度成效的检测。可以说，云班课移动

教学真正意义上开启了移动互联网时代课堂教学的全新模式。

8. 主要问题和改进措施

8.1 继续申请增加职工编制数

目前我校教职工 272 人，其中正式在编人员 194 人。学校应积极争取上级政策，继续对编制问题积极上报市卫计委、市教育局协调，增加人员编制。同时，引进师资，向社会外聘企业“能工巧匠”到学校任教，增加专业教师匮乏，同时，探索用人新机制，对物业、食堂、安保等实行社会化服务，对部分项目实行购买服务，招聘学生管理辅导员，缓解服务和管理上的压力。

8.2 继续加强教学资源库建设

教师编写全国、全省教材及校本教材、制作微课程、精品课程等，取得了一定成绩，但在数字化教学资源开发和使用方面还存在一定差距。学校应继续加大措施，加大投入，提高硬件建设水平，加强教师培训，提升教学资源制作水平，提高在教学过程中使用效率，不断加强教学资源建设尤其数字化教学资源建设。