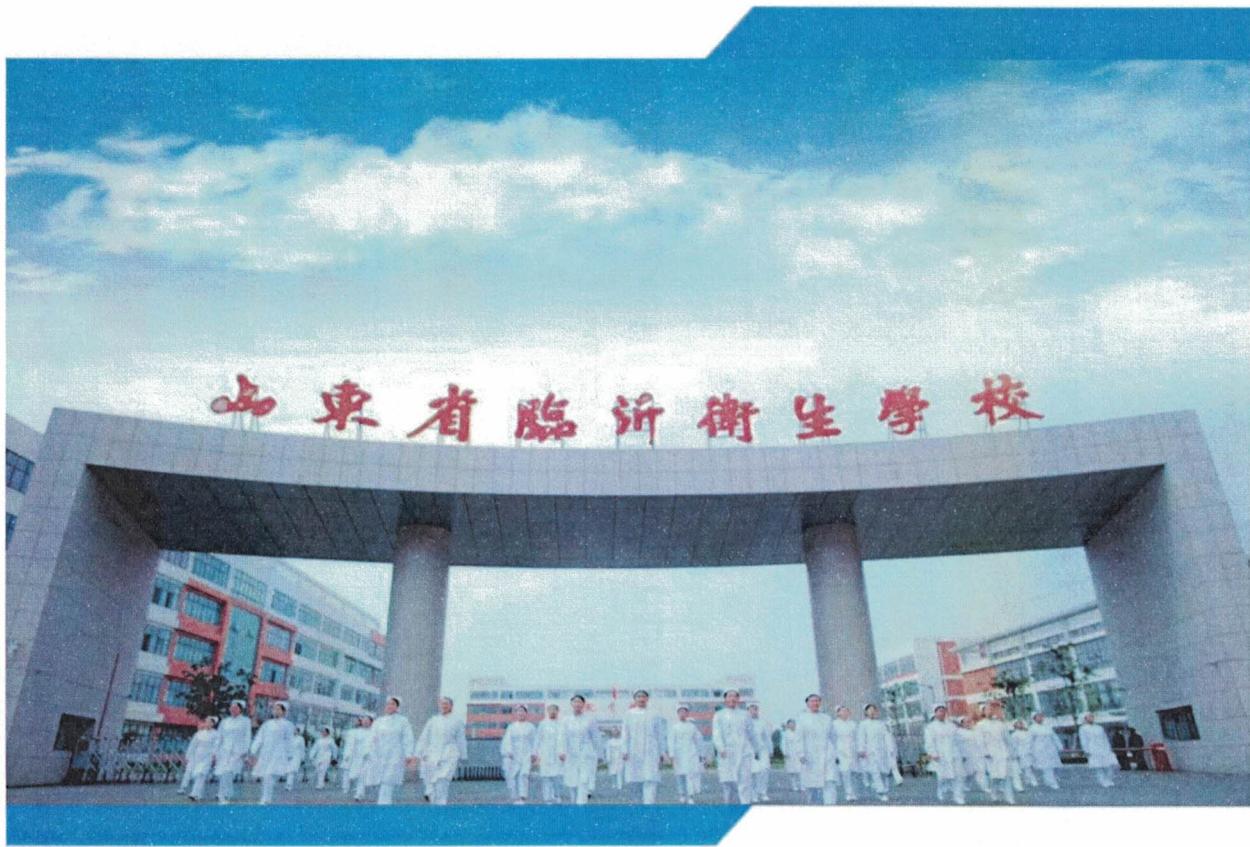




山東省臨沂衛生學校
Linyi Health School of Shandong Province



山东省临沂卫生学校 中等职业教育质量报告（2025 年度）



2026 年 1 月

年报公开网址

《山东省临沂卫生学校中等职业教育质量报告（2025 年度）》在山东省临沂卫生学校官网公示。

公示网址: <http://www.lyweixiao.cn/>

附件 1

内容真实性责任声明

学校对山东省临沂卫生学校职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：山东省临沂卫生学校

（学校）法定代表人（签名）：
3713300037910

2026 年 1 月 5 日

前 言

为全面落实立德树人根本任务，深入贯彻党的二十大关于职业教育发展的战略部署，依据《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等国家法律法规与政策文件精神，按照教育部及省、市教育主管部门关于编制与发布职业教育质量年度报告的具体要求，学校系统编制并发布山东省临沂卫生学校中等职业教育质量报告（2025年度）。

本报告以2024年9月1日至2025年8月31日为数据采集与案例呈现的核心周期，旨在客观、真实、全面地反映该学年学校的办学质量、育人成效与服务贡献。报告编制工作遵循严谨规范的原则，实行责任到人的工作机制，开展了深入的调查研究、数据搜集、分析、整理、图片收集与处理、亮点凝练等工作，力求确保报告内容的科学性、准确性与代表性。

报告立足于专业视角，依托翔实数据与生动案例，从基本情况、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等九个维度展开，全面呈现学校在提升办学质量、深化内涵发展方面的举措与成果。

学校将以编制质量年报为契机，进一步梳理办学经验，凝练办学特色，回应社会关切，持续推动职业教育高质量发展，更好地服务区域产业升级与人的全面发展。

山东省临沂卫生学校

2026年1月

目 录

1. 基本情况	- 1 -
1.1 规模结构	- 1 -
1.2 设施设备	- 2 -
1.3 教师队伍	- 3 -
2. 人才培养	- 4 -
2.1 立德树人	- 4 -
2.2 多样成才	- 12 -
2.3 技能成才	- 13 -
2.4 职业发展	- 16 -
3. 教育教学	- 19 -
3.1 专业建设质量	- 19 -
3.2 课程建设质量	- 20 -
3.3 教学方法改革	- 20 -
3.4 教材建设质量	- 22 -
3.5 数字化教学资源建设与应用	- 23 -
3.6 师资队伍建设	- 24 -
4. 服务贡献	- 26 -
4.1 服务产业企业	- 26 -
4.2 服务重大战略	- 27 -
4.3 服务技术技能人才	- 29 -
5. 文化传承	- 32 -
5.1 传承工匠精神	- 32 -
5.2 传承红色基因	- 33 -
5.3 传承优秀传统文化	- 35 -
6. 国际合作	- 37 -

6.1 课程建设	- 37 -
6.2 海外研学	- 39 -
6.3 实习就业	- 40 -
7. 产教融合	- 41 -
7.1 机制共筑	- 41 -
7.2 资源共建	- 42 -
7.3 人才共育	- 43 -
8. 发展保障	- 46 -
8.1 党建引领	- 46 -
8.2 经费保障	- 49 -
8.3 条件保障	- 49 -
8.4 质量保障	- 50 -
8.5 政策保障	- 50 -
9. 面临挑战与展望	- 52 -
9.1 面临挑战	- 52 -
9.2 未来展望	- 53 -

表目录

表 1-1 设施设备情况	- 3 -
表 1-2 教师队伍	- 3 -
表 2-1 学生参加各级文明风采竞赛活动获奖情况统计	- 6 -
表 2-2 2025 年就业去向统计表	- 12 -
表 2-3 技能大赛获奖情况一览表	- 14 -

图目录

图 1-1 学生情况	- 1 -
图 2-1 山东省临沂卫生学校在报告厅举行入团宣誓仪式暨主题团日活动 ..	- 5 -
图 2-2 山东省临沂卫生学校学生参加山东省中职学生礼仪风采展示	- 6 -
图 2-3 山东省临沂卫生学校学生在思政 VR 教室进行“青春健康教育进校园”公益科普活动	- 8 -
图 2-4 山东省临沂卫生学校学生参加临沂市第八届运动会开幕式志愿服务活动-	9 -
图 2-5 山东省临沂卫生学校学生在郯城县马头镇繁荣街为村民测量血压 .	- 10 -
图 2-6 山东省临沂卫生学校学生在郯城县马头镇繁荣街为村民刮痧按摩 .	- 11 -
图 2-7 山东省临沂卫生学校开展“消防安全宣传月”系列活动	- 12 -
图 2-8 山东省临沂卫生学校学生参加临沂市职业院校养老照护赛项比赛 -	15 -
图 2-9 山东省临沂卫生学校学生参加就业知识讲座	- 17 -
图 2-10 山东省临沂卫生学校学生参加第八届山东省黄炎培创新创业大赛 -	18 -
图 2-11 山东省临沂卫生学校学生参加医学检验技术专业技能竞赛	- 19 -
图 3-1 山东省临沂卫生学校教师参加山东省职业院校教学能力大赛	- 22 -
图 3-2 山东省临沂卫生学校教师参加校本培训	- 24 -
图 3-3 山东省临沂卫生学校教师外出培训	- 25 -
图 4-1 山东省临沂卫生学校临床教师在医院参加会诊工作	- 27 -
图 4-2 山东省临沂卫生学校党委书记张晓华带队在村开展义诊活动	- 28 -
图 4-3 山东省临沂卫生学校老师和学生在村开展志愿服务活动	- 29 -
图 4-4 山东省临沂卫生学校在实训楼进行初级救护员培训	- 30 -
图 4-5 山东省临沂卫生学校学生在校红十字基地参加生命安全教育培训 .	- 31 -
图 5-1 山东省临沂卫生学校学生参加临沂市职业院校技能比赛“护理技能”赛项	- 32 -
图 5-2 山东省临沂卫校开展“薪火传新声 青春铸华章”庆七一歌咏比赛 -	34 -
图 5-3 山东省临沂卫生学校师生在华东烈士陵园开展“传承红色基因 厚植爱国	

“情怀”主题活动	- 35 -
图 5-4 山东省临沂卫生学校学生诵读作品《月光下的中国》	- 36 -
图 5-5 山东省临沂卫生学校师生在郯马民俗文化馆开展“探寻非遗传承 守好传统文化”参观活动	- 37 -
图 6-1 山东省临沂卫生学校引进《生活支援技术》线上课程内容展示 ...	- 38 -
图 6-2 山东省临沂卫生学校引进《生活能力评估技术》课程线上展示 ...	- 38 -
图 6-3 山东省临沂卫生学校研学团在马来西亚国立大学参观交流	- 40 -
图 6-4 山东省临沂卫生学校学生在日本学习留影	- 41 -
图 7-1 临沂市健康养老产业校企合作对话会签约仪式现场	- 43 -
图 7-2 山东省临沂卫生学校学生在中医药康养特色中心实训学习	- 45 -
图 7-3 校企合作订单班协议签署仪式现场	- 46 -
图 8-1 山东省临沂卫生学校深入红色教育基地开展党性教育活动	- 47 -
图 8-2 山东省临沂卫生学校召开党建工作座谈会	- 49 -
图 8-3 山东省临沂卫生学校领导为行为规范提升中优秀班级颁奖	- 51 -

案例目录

案例 2-1: 筑牢心理防线 守护心灵健康	- 8 -
案例 2-2: 服务百姓健康 助力乡村振兴	- 10 -
案例 2-3: 构建贯通培养体系, 精准服务健康产业	- 13 -
案例 2-4: 以赛促培, 提质养老照护人才	- 15 -
案例 2-5: 多措并举强培养 赋能学生职业发展	- 18 -
案例 3-1: 协作贯通、培养实践, 构建长学制育人体系	- 20 -
案例 3-2: 深化以赛促教机制, 赋能师资卓越发展	- 21 -
案例 3-3: 精准培育系统施策, 课题立项量质齐升	- 22 -
案例 4-1: 激活双师临床优势, 深化产教融合效能	- 26 -
案例 4-2: 深化医疗卫生服务, 筑牢乡村健康防线	- 28 -
案例 4-3: 社会服务、育训实践, 多维度促就业惠民生	- 31 -
案例 5-1: 传承红色基因 厚植爱国情怀	- 34 -
案例 5-2: 深耕文化沃土 传承优秀传统文化	- 36 -
案例 6-1: 推进康养合作, 助力多元发展	- 39 -
案例 7-1: 搭建实践平台, 赋能学生职业成长	- 44 -
案例 7-2: 订单培养育专才, 产教融合促发展	- 45 -
案例 8-1: 深化党建教学融合 激活育人发展引擎	- 48 -
案例 8-2: 聚焦规范养成 深化德育治理	- 51 -

山东省临沂卫生学校

中等职业教育质量报告（2025 年度）

1. 基本情况

1.1 规模结构

山东省临沂卫生学校招生规模、在校生规模、毕业生规模、学生结构、巩固率、培训规模及与上一年度相比的变化情况，见图 1-1。



图 1-1 学生情况

山东省临沂卫生学校 2025 年 8 月共招生 1008^[1]人，较上一年招生人数 1398 人减少 390 人，减少比例为 27.90%。

山东省临沂卫生学校现有学历教育在校生 3643^[2]人，上一学年为 3677 人，减少了 34 人，减少比例为 0.92%。

山东省临沂卫生学校本学年共有 1141 名中专生毕业，上一学年共有

^[1] 数据来源：山东省招生考试院、临沂市教育局官网

^[2] 数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

1064 名中专生毕业，与上一学年相比增加 77 人，增加比例为 7.24%。

山东省临沂卫生学校学历教育在校生为 3643^[1]人。其中护理 1511 人，药剂 614 人，医学影像技术 472 人，医学检验技术 420 人，康复技术 410 人，老年人服务与管理 115 人，中医康复技术 101 人。

本学年毕业生人数为 1141 人，毕业年级学籍注册人数为 1169 人，巩固率约为 97.60%，上一学年的巩固率 97.88%，与上一学年相比下降 0.28%。

全年系统性开展多元化技能培训，累计培训总人数达 14354^[2]人。本学年度组织开展职业技能培训共 12 次，开设 12 个专项培训项目，累计培训 5171 人；聚焦实践能力与公益服务结合，设置 2 个针对性义诊培训项目，完成 3731 人的培训任务；开设 2 个安全防护专项培训项目，累计培训 4407 人；针对行业企业实际需求定制 2 个业务培训项目，累计培训 1045 人。

1.2 设施设备

山东省临沂卫生学校教学仪器设备总值达到 6028^[3]万元，生均 16546 元，生均校内实训实习工位数 0.63 个，生均校外实训实习工位数 1 个；馆藏纸质图书 194164 册，新增 3780 册，生均图书 88.83 册，电子图书 23.775 万种（册）；校园网主干最大带宽 2028Mbps，见表 1-1。

^[1] 数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

^[2] 数据来源：2024-2025 学年度市直学校绩效考核数据统计

^[3] 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

表 1-1 设施设备情况

项目	教学仪器设备总值(万元)	生均教学仪器设备值(元/生)	纸质图书(本)	电子图书(本)	生均图书(本/生)
2024 年	5540	16203	190384	230000	83.05
2025 年	6028	16546	194164	237750	88.83
变化情况	增加 488	增加 343	增加 3780	增加 7750	增加 5.78

1.3 教师队伍

山东省临沂卫生学校教职工额定编制数 225, 现有教职工 294^[1]人, 其中, 专任教师 199 人, “双师型”教师 78 人, “双师”素质专任教师占 62.9%, 外聘兼职教师 0 人, 兼职教师占比 0%, 思想政治课专任教师数 9 人, 体育课专任教师 14 人、美育课专任教师 3 人, 省级名班主任工作室 1 个。生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例及变化情况如下。

表 1-2 教师队伍

项目	生师比	“双师型”教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2024 年	1:16.32	67.48%	11.22%	100%	21.95%	28.85%
2025 年	1:18.31	62.90%	0	98.99%	19.10%	26.13%
变化情况	减少 1:1.99	减少 4.58%	减少 11.22%	减少 1.01%	减少 2.85%	减少 2.72%

^[1] 数据来源: 全国中等职业学校管理信息系统

2025 年比 2024 年教师队伍结构趋于稳定，教师素质能力进一步调整优化，生师比减少 1:1.99，兼职教师比例降低 11.22 个百分点，专任教师本科以上学历比例降低 11.22 个百分点；专任教师硕士以上学历比例降低 2.85%；专任教师高级职称教师比例降低 2.72 个百分点；新增省级名师班主任工作室 1 个。

2. 人才培养

2.1 立德树人

推动建立健全三全育人长效机制。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，健全“三全育人”长效育人机制，通过常规教育、课堂渗透、党团活动、养成教育等活动，构建全员、全方位、全过程的育人新格局。为进一步完善“大思政课”格局，构建“大思政课”多维体系，山东省临沂卫生学校建立了学生‘思政课程’体系，所有专业都开设‘思政课程’，把社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想、职业道德、专业素养融入各专业人才培养方案和课堂日常教学中，创新德育工作途径，用社会主义核心价值观铸魂育人。

深入推进社会主义核心价值观教育。坚持党建带团建总体思路，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，紧密围绕山东省临沂卫生学校党政中心工作，不断拓宽教育渠道，丰富教育内容。利用升旗仪式、国旗下讲话、微信公众号、校园广播、心灵驿站、展板宣传等方式，围绕沂蒙精神、劳模精神、工匠精神、诚实守信、文明礼仪、感恩励志、勤俭节

约、校园安全和防溺水安全等多个层面，对广大学生进行有针对性的熏陶和教育。

开展主题团日活动，组织青年在仪式与实地研学中学习沂蒙精神。组织开展“沂蒙精神薪火传 挺膺担当建新功”入团宣誓仪式暨主题团日活动；组织团员青年代表前往华东革命烈士陵园开展“传承红色基因 厚植爱国情怀”主题团日活动，引导青年学生感悟“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的沂蒙精神，铭记坚韧不屈的民族精神。

图 2-1 山东省临沂卫生学校在报告厅举行入团宣誓仪式暨主题团日活动



全面开展校园文化节多元育人活动。山东省临沂卫生学校以技能节、体育节、文化艺术节为主线，围绕三大节组织学生开展了形式多样的特色活动。组织开展第十届“品味经典 书香校园”经典诵读比赛、“薪火传新声 青春铸华章”歌咏比赛，激发广大青年学子的爱国热情，涵

养进取品格；举办“挥拍展风采，‘拼搏’正青春”乒乓球比赛、“心随羽动，飞扬心动”羽毛球比赛、社团文化艺术节、“玉兰花开，寻找校园的美”春季摄影大赛，营造积极向上、活泼生动的校园文化氛围，增进同学们的感情与交流；组织参加2024年山东省中职学生礼仪风采展示、第六届中华经典诵写讲大赛，营造浓厚的“热爱艺术、崇尚艺术”的校园文化氛围；组织参加临沂市中小学生“学宪法 讲宪法”活动和山东省宪法活动，积极营造尊崇宪法、维护宪法和运用宪法的良好氛围。



图 2-2 山东省临沂卫生学校学生参加山东省中职学生礼仪风采展示

表 2-1 学生参加各级文明风采竞赛活动获奖情况统计

序号	等级	项目名称	获奖情况
1	国家级	2024 年第六届中华经典诵写讲大赛	优秀奖
2	省级	2024 年山东省学宪法、讲宪法竞赛活动	二等奖 2 项
3	省级	2024 年山东省第八届黄炎培职业教育创新创业大赛	二等奖 2 项 三等奖 2 项
4	省级	2025 年山东省大中小学国家安全竞赛活动	二等奖 1 项

序号	等级	项目名称	获奖情况
			三等奖 1 项 优秀奖 1 项
5	省级	2024 年山东省中职学生礼仪风采展示活动	特色风采展示案例团体 2 项 专业风采展示案例个人 2 项
6	市级	2024 年临沂市学宪法、讲宪法竞赛活动	一等奖 2 项
7	市级	2025 年第八届临沂市黄炎培职业教育创新创业大赛	一等奖 1 项 三等奖 2 项

构建学校心理健康护航教育体系。为进一步加强对学生的人文关怀和心理疏导，提升山东省临沂卫生学校心理育人工作实效，每学期对全体学生进行心理筛查，完善重点关注档案；以系列教育活动为载体，组织开展‘青春健康教育进校园’公益科普活动、心理健康宣讲、组织收看‘12355青年心理健康成长公开课’等活动，邀请临床心理专家为学生授课，增强学生心理健康意识，积极营造平安、友善、和谐、稳定的校园心理健康氛围，有效促进学生健康快乐成长。

案例 2-1：筑牢心理防线 守护心灵健康

为切实筑牢学生心理安全防线，山东省临沂卫生学校成立专项工作领导小组，系统推进心理健康教育。通过构建“筛查-辅导-跟踪”闭环机制，定期开展心理普查并对重点学生进行一对一辅导及档案动态管理；举办“青春健康大讲堂”及角色扮演、小组讨论等活动，提升学生情绪认知与处理能力；同时邀请校外专家进校，结合实例讲解青春期心理与职业规划调适，有效拓宽学生视野。系列举措使学生心理健康知识知晓率显著提升，整体心理水平明显提高，因心理问题引发的违纪事件大幅减少，取得了扎实成效。



图 2-3 山东省临沂卫生学校学生在思政 VR 教室进行“青春健康教育进校园”
公益科普活动

广泛开展学校志愿公益实践育人活动。通过组织“情暖桑榆 爱心助老”、无偿献血、“刮痧义诊进社区”等志愿服务活动，大力弘扬救死扶伤、乐于助人的奉献精神；在2025年暑期“三下乡”社会实践中，山东省临沂卫生学校“南丁格尔救护社团”和“天使刮痧”志愿服务队师生赴山东省临沂卫生学校选派第六批第一书记驻村——郯城县马头镇繁荣街，通过健康义诊、社会调研、红色教育基地参观学习，进一步增强服务群众、为乡村振兴再添新力的使命感。山东省临沂卫生学校南丁格尔急救社团志愿服务队荣获2024年山东省暑期“三下乡”社会实践优秀实践团队。



图2-4 山东省临沂卫生学校学生参加临沂市第八届运动会开幕式
志愿服务活动

案例 2-2：服务百姓健康 助力乡村振兴

为响应“青春为中国式现代化挺膺担当”号召，服务乡村群众健康，山东省临沂卫生学校“南丁格尔救护社团”志愿服务队和“天使刮痧”志愿服务队师生赴学校选派第六批第一书记驻村——郯城县马头镇繁荣街，开展健康义诊活动。队员们为村民测血压、血糖，耐心解答村民提出的健康问题，并根据测量结果提供合理的健康指导；同时提供刮痧、推拿等诊疗服务，有效缓解了村民的颈肩腰腿疼痛。此举既为乡村群众送去健康关怀，也锤炼了学生专业技能，为卫生职业院校助力乡村振兴提供了实践范本。



图 2-5 山东省临沂卫生学校学生在郯城县马头镇繁荣街为村民测量血压



图 2-6 山东省临沂卫生学校学生在郯城县马头镇繁荣街为村民刮痧按摩

扎实筑牢学校法治安全教育防护网。每学期邀请公安、司法、律师等法律专家来校做学生欺凌防治、消防安全、人身安全、交通安全、防电信诈骗、网络安全等内容的教育讲座，有效地促进了山东省临沂卫生学校法治教育工作的开展；定期组织学生、教职工、公寓管理、炊事员、志愿消防员等人员开展消防灭火演练、应急疏散演习，提升师生员工的安全意识和应急处置能力。



图 2-7 山东省临沂卫生学校开展“消防安全宣传月”系列活动

2.2 多样成才

山东省临沂卫生学校毕业生 1141^[1]人，其中 724 人直接转段为高职段，春季高考升学 306 人（297 人升入专科院校、9 人升入本科院校），就业率为 96.4%。

2025 年共招生 1030 人，开设护理、药剂、医学检验技术、医学影像技术、康复技术、中医康复技术、老年人服务与管理七个专业。招生类别涵盖：中职本科贯通培养 30 人，联办五年制 850 人，职教高考班 150 人。招生结构合理，既满足了社会对紧缺型医护人才的需求，也为学生提供了升学与就业的多元选择，为山东省临沂卫生学校高质量发展奠定了坚实生源基础，见表 2-2。

表 2-2 2025 年就业去向统计表

^[1] 数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

毕业生人数	转段升学人数	春季高考升学人数	升学率	就业率
1141	724	306	90.2%	96.4%

案例 2-3：构建贯通培养体系，精准服务健康产业

近年来，学校紧密围绕“健康中国”战略与区域健康产业发展趋势，着力构建“中职—高职”“中职—本科”贯通式育人体系，推动人才培养质量与社会服务能力同步提升。

2025年，学校聚焦“优化专业设置、服务民生紧缺领域”改革导向，精准增设中医康复技术、智慧健康养老服务与管理两个五年制高职专业，深化与高职院校协同育人，促进专业布局与产业需求有效对接。进一步优化招生结构，取消普通中专招生，确立以“3+4”中职本科贯通培养、职教高考班、联办五年制高职为主的三大招生批次。其中，与临沂大学合作的首届“3+4”护理专业已录取30名学生，实现了本科层次人才培养的重要突破；联办五年制高职专业达7个，通过一体化设计与分段培养，有效促进学生学历与技能同步提升。

2.3 技能成才

构建技能竞赛引领人才培养的核心格局。山东省临沂卫生学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促融”的育人理念，将技能竞赛作为提升人才培养质量的重要抓手，在各级各类大赛成果显著。临沂市职业院校技能大赛获一等奖5^[1]项、三等奖2项；第八届临沂市黄炎培职业

^[1] 数据来源：临沂市教育局官网

教育创新创业大赛获一等奖 1 项，三等奖 2 项；山东省职业院校技能大赛护理技能赛项获团体二等奖 1^[1]项；第八届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛获二等奖 2 项、三等奖 2 项；全国行业类技能竞赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，见表 2-3。

表 2-3 技能大赛获奖情况一览表

序号	等级	项目名称	获奖情况
1	市级	临沂市职业院校技能大赛护理技能比赛	团体 一等奖 2 项
2	市级	临沂市职业院校技能大赛康复技术比赛	团体 一等奖 3 项
3	市级	临沂市职业院校技能大赛养老照护比赛	三等奖 2 项
4	市级	第八届临沂市黄炎培职业教育创新创业大赛	一等奖 1 项 三等奖 2 项
5	省级	山东省职业院校技能大赛护理技能比赛	团体 二等奖 1 项
6	省级	第八届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	二等奖 2 项 三等奖 2 项
7	国家级	第八届全国医药行业特有职业技能竞赛	二等奖 1 项

^[1] 数据来源：山东省教育厅官网

案例 2-4：以赛促培，提质养老照护人才

养老照护赛项是响应老龄化社会需求、培育高素质适老服务人才的核心载体。学校践行“以赛促学、以赛促教、以赛促建”理念，将标准化照护流程、应急处置能力与人文关怀理念融入赛事全程，实现技能培养与岗位需求精准契合。赛事紧密对接养老服务岗位实际，还原社区居家、养老机构两大真实场景，围绕生活照护、基础照护等典型任务设考，全方位检验选手专业操作、综合素养及人文服务能力。赛场上，3名参赛选手沉着应战、规范操作，凭借扎实功底斩获一等奖3项，彰显专业育人硬实力。此次赛事为深化“岗课赛证”融通、推进“三教改革”搭建实践平台，推动专业教学与行业需求深度对接。学校将以此为契机优化人才培养方案，为区域养老服务产业输送优质人才，助力应对人口老龄化国家战略。



图 2-8 山东省临沂卫生学校学生参加临沂市职业院校养老照护赛项比赛

2.4 职业发展

构建系统化课程体系，培育学生可持续学习核心能力。山东省临沂卫生学校以“厚基础、强素养”为导向，着力培养学生可持续学习的核心能力。严格按照医学教育规范，开足开齐公共基础课、专业基础课与核心课，从解剖学、生理学等基础学科到护理学、药剂学等专业课程，为学生搭建系统完整的医学知识框架；通过“案例教学+情景模拟”等多样化教学方式，结合医学模型实操、虚拟仿真实验等实践活动，引导学生将理论知识与临床场景深度融合，激发主动学习热情，营造“勤学好问、严谨求知”的浓厚学风，让学生不仅“学会”，更能“会学”。

贯穿岗位能力培养主线，锤炼学生专业实操过硬本领。针对医学行业“重技能、强实操”的特点，山东省临沂卫生学校将岗位适应能力培养贯穿教学全过程。通过强化专业技能训练，让学生在反复实操中熟练掌握岗位核心技能；聚焦学生专业技能锤炼与职业素养培育，以各级技能大赛为抓手，以赛促学、以赛提能，助力学生提升实操水平与临床应变能力。

搭建多维培育平台，提升学生岗位迁移与职业规划能力。山东省临沂卫生学校多维度培养岗位迁移能力。通过定期开展就业主题班会，解读医疗行业发展趋势与岗位需求变化；举办就业知识讲座，邀请行业专家分享跨岗位发展经验；开展校内职业规划大赛，引导学生结合自身优势规划职业方向。通过这些活动可有效锻炼学生的学习能力与岗位适应能力，更帮助他们掌握跨岗位所需的通用技能，为未来在护理、康复等相关领域灵活转型、长期发展提供有力支撑。



图 2-9 山东省临沂卫生学校学生参加就业知识讲座

深耕创新创业教育实践，斩获黄炎培职业教育大赛优异成果。山东省临沂卫生学校以黄炎培职业教育思想为指引，深耕创新创业教育，在 2025 年第八届临沂市黄炎培职业教育创新创业大赛中获中职学生组一等奖 1 项、三等奖 2 项，山东省临沂卫生学校荣获优秀组织单位奖；在第八届“山东省黄炎培创新创业大赛”中获中职学生组二等奖 2 项、三等奖 2 项，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展贡献力量。



图 2-10 山东省临沂卫生学校学生参加第八届山东省黄炎培创新创业大赛

案例 2-5：多措并举强培养 赋能学生职业发展

面对职场多元需求与学生成长远发展诉求，山东省临沂卫生学校坚持以学生职业发展为核心，构建起多维度人才培养体系。深耕课程建设，打造基础与核心课程并重的课程矩阵，通过案例分析、实操演练等多元教学模式，推动理论知识向实践能力转化；以岗位需求为导向，强化专业技能实训，常态化开展校级技能竞赛、承办各级职业技能大赛，依托“以赛促学、以赛促练”提升学生实操、应变与协作能力；搭建全方位职业指导平台，开展就业班会、双选会等活动，同步开设创新创业训练营，提供赛事指导与项目孵化支持。一系列举措成效显著，学生综合职业能力得到系统性提升，为其在职场稳健发展、持续成长奠定了坚实基础。



图 2-11 山东省临沂卫生学校学生参加医学检验技术专业技能竞赛

3. 教育教学

3.1 专业建设质量

打造多元衔接、产需精准对接的人才培养体系。山东省临沂卫生学校现开设护理、药剂、医学影像技术、医学检验技术、康复技术、中医康复技术和老年人服务与管理 7 个专业，全面对接临沂市医药产业发展需求，专业与区域重点产业匹配度保持 100%。山东省临沂卫生学校积极构建多元化办学体系，与山东医学高等专科学校、临沂职业学院合作联办五年制高职教育，与临沂大学合作开展护理专业“3+4”中本贯通培养，形成了中职、联办五年制高职、“3+4”中本贯通与职教高考有机衔接的人才培养格局。2025 年，药剂、医学检验技术、医学影像技术、康复技术 4 个市级产教融合型优质特色专业稳步推进各项专业建设与改革工作，专业建设质量与服务产业发展能力同步提升。

案例 3-1：协作贯通、培养实践，构建长学制育人体系

山东省临沂卫生学校积极构建多元化贯通培养格局，服务卫生健康人才梯队建设。与山东医学高等专科学校、临沂职业学院合作联办五年制高职教育；同时，与临沂大学深度合作，开展护理专业“3+4”中本贯通培养试点，形成从中职到本科的完整升学通道。2025年，药剂、医学检验技术、医学影像技术、康复技术等4个市级产教融合型优质特色专业持续推进贯通培养改革。学校围绕贯通培养需求，与高职院校共同修订中高职衔接人才培养方案和课程体系，确保教学内容无缝对接。此外，引进日本横滨市湘南福祉专科学校《权威日本生活支援技术讲座课程》等境外优质资源，拓宽老年服务与管理专业的国际视野。该体系有效打通了技术技能人才成长“断头路”，为区域医疗卫生事业输送了高素质复合型人才。

3. 2 课程建设质量

建设以精品课程与新形态教材为核心的教学资源库。重视开发校本精品课程和优质核心课程，积极推进新形态教材编写。参编人民卫生出版社与科学出版社教材3门。《药物学基础》《医学遗传学基础》《医学影像技术》《医学生物学》《健康评估》5门精品资源共享课程通过山东省教育厅验收。围绕老年人服务与管理专业发展需求，引进日本横滨市湘南福祉专科学校《日本生活支援技术》等境外优质教学资源，有效拓宽了专业教学内容的国际视野与实践深度。

3. 3 教学方法改革

深化混合式教学改革，构建校本特色高效育人体系。不断深化混合式教学改革，构建以学生为中心的高效课堂。促进公共基础课与专业理论、

专业技能教学方法改革紧密结合、同步进行，全面推行项目教学、情境教学、案例教学等多样化教学模式。各专业立足自身特色，依托公开课、示范课、教学比赛等多元路径，持续优化教学方法，逐步形成具有校本特色的教学体系。通过优质课比赛、“说专业·说课程”等系列活动，有效提升教师教学能力与课程建设水平。积极开展课堂观摩、集体研讨与经验交流，促进教师间互学互鉴、协同成长，切实增强课堂教学实效，全面提升育人质量。

案例 3-2：深化以赛促教机制，赋能师资卓越发展

山东省临沂卫生学校将教师教学比赛作为推动“三教”改革、提升教育教学水平的核心引擎，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，着力打造高素质、专业化、创新型教师队伍。构建了“全员练兵、校赛选拔、市赛磨炼、省赛争锋”四级梯队培养机制，通过校级普赛夯实基本功，市级选拔组建“种子团队”，省级备赛重构教学生态，全方位提升教师数字素养与教学创新能力。通过赛训融合，教师教育理念持续更新、教学技艺明显精进、数字素养稳步提升，教育教学质量显著增强。在 2025 年山东省职业院校教学能力大赛中，教师团队凭借精湛业务能力与创新教学设计，斩获中职组专业二组一等奖，有效激发了教学创新活力，为山东省临沂卫生学校教育教学高质量发展注入了强劲动能。



图 3-1 山东省临沂卫生学校教师参加山东省职业院校教学能力大赛

案例 3-3：精准培育系统施策，课题立项量质齐升

山东省临沂卫生学校面对以往课题申报中“力量分散、选题泛化、论证薄弱”等突出问题，在 2024 年省级课题立项上实现重要突破，成功立项 3 项省教改课题与 1 项省教研课题，数量与层次创近年新高。这一成果得益于学校系统重构教科研工作机制，通过强化顶层引导并紧扣区域产业与专业特色提前发布课题指南，创新构建“专家指导+团队协作+多轮打磨”培育模式以提升论证质量，并全程优化政策解读、流程协调与材料完善等服务保障。系统化的组织推动与精细化的过程管理，有效促进了课题立项从“重数量”向“量质并举”转变，激发了教师科研活力，为山东省临沂卫生学校高质量发展奠定了扎实基础。

3.4 教材建设质量

系统打造教材保障与质量监控机制。山东省临沂卫生学校高度重视教

材选用工作，通过更新教材选用委员会成员，进一步强化组织保障，全面统筹并落实教材选用工作。严格执行“省平台选材、新华书店采购”的规范流程，使用省规和国家“十四五”规划教材。山东省临沂卫生学校所订购的公共基础课教材均为教育部审定通过的国家规划教材，并且全部在省教材目录中选购。其中，语文、思想政治、历史均为国家统编教材，专业课教材均来自省教材目录或临沂市开发的立体教材等新型教材。

3.5 数字化教学资源建设与应用

夯实数字化教学的硬件设施根基。加强硬件基础建设，夯实数字化教学根基。山东省临沂卫生学校持续推进校园基础设施数字化升级，已实现无线网络全覆盖。投资 230 余万元建设影像虚拟仿真实训室，有效支撑了专业实践教学需求。同时，山东省临沂卫生学校完成微机室改造更新，对解剖教研室人体生命科学馆进行装修和数字化升级改造，充实了护理实训、婴幼儿照护实训和老年照护实训设备，更好地满足学生实训需求。

推进信息技术与教育教学管理的深度融合。加快数字化平台建设，推动教育教学模式创新。着力构建集成化、智能化的数字教学与管理平台，已建成集课堂教学与数字资源学习于一体的一站式平台。建设学生出入校门扫脸通管理平台，全面实现对学生的智能化管理；搭建校园大数据管理平台，全面推动办公、管理与服务流程的信息化转型；成功打造 7^[1] 门校级在线精品课程，并有 5^[2] 门精品资源共享课程通过山东省教育厅验收，为深化教学改革提供了有力支撑。

^[1] 数据来源：2024-2025 学年度市直学校绩效考核数据统计

^[2] 数据来源：山东省教育厅官网

3.6 师资队伍建设

着力提升教师数字化教学核心能力。山东省临沂卫生学校聚焦师资队伍建设核心，紧扣教学提质关键，推动教师能力提升与教学体系优化。组织教师深入学习新修订教学标准，精准对接行业需求，优化课程设置、调整实践课时占比，完成7个专业人才培养方案修订定稿，为教学实施锚定方向。同时聚焦数字赋能教学，开展多维度教师培训，选派教师参与数字能力提升、AI赋能教学等专题培训，同步开展AI赋能专题讲座，实现全体专兼职教师全覆盖，有效更新教学理念，全面提升教师专业素养与数字化教学能力。

构建“内外联动、学用结合”的教师培训体系。本学年教师培训工作秉持“内外联动、学用结合”的核心理念，着力提升培训的精准性与实效性。一方面，扎实开展校本培训26场次（见图3-1），各教学部按月组织师德集中学习，持续筑牢师德师风建设根基，强化教师思想引领；另一方面，积极搭建高端学习平台，邀请国内职教领域名师、优秀班主任等专家到校开展专题讲座与辅导，助力教师拓宽教育视野、更新教学理念，加速专业能力提升。

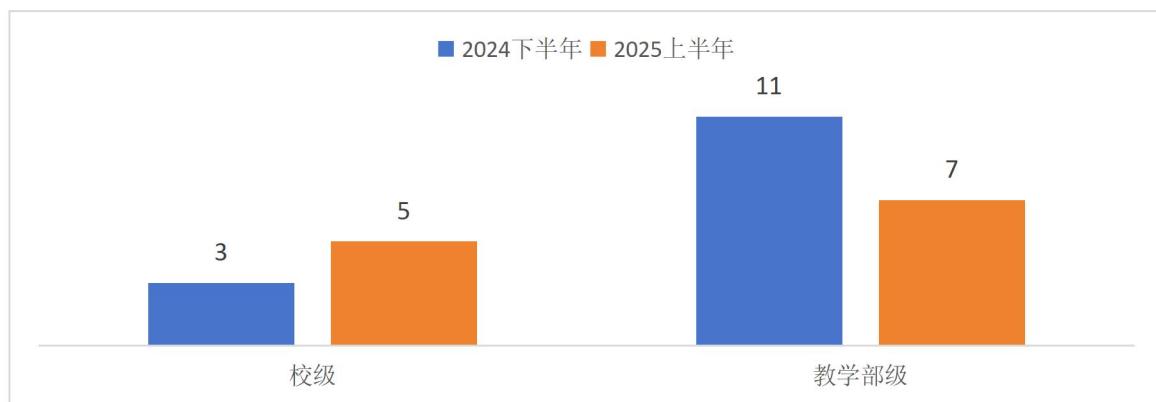


图3-2 山东省临沂卫生学校教师参加校本培训

山东省临沂卫生学校积极鼓励教师主动参与各类业务培训及学历提升项目，建立“有组织、有计划、全覆盖”的培训机制，每年统筹安排全体教职工赴国内高层次职业教育培训基地，开展教学能力提升、班主任素养强化等专项培训。本学年，累计组织教师参与各级各类线下培训 214 人次，其中国家级培训 13 人次、省级培训 102 人次、市级培训 99 人次。

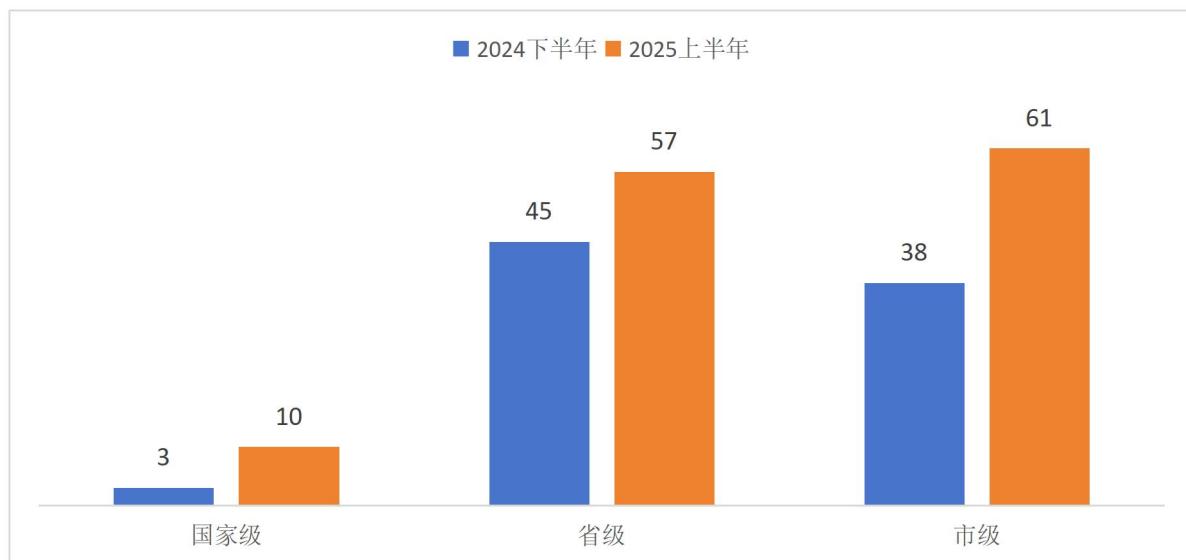


图 3-3 山东省临沂卫生学校教师外出培训

构建“以赛促建”的四级赛事赋能体系。依托“校-市-省-国家”四级赛事体系，以职业院校各类技能竞赛与教学赛事为抓手，深化教师教学创新团队建设。本学年共有 34^[1] 人次在市级以上各级各类比赛中获奖，其中，获国家级一等奖 1 项 1 人次、二等奖 1 项 1 人次、三等奖 1 项 1 人次；省级一等奖 3 项 4 人次、二等奖 7 项 11 人次，三等奖 1 项 1 人次；市级一等奖 3 项 5 人次、二等奖 5 项 10 人次。此外，医学影像技术、医学检验技术专业成功入选 2024 年临沂市职业教育教学创新团队，为专业建设与教学创新注入强劲动力。

^[1] 数据来源：山东省教育研究院官网、山东省教育厅官网、临沂市教育局官网

4. 服务贡献

4. 1 服务产业企业

打造理论与临床并重的“双师型”教师队伍。山东省临沂卫生学校拥有“双师型”教师 78^[1]名，具有扎实的专业理论知识与丰富的实践教学经验。29 名专任教师分别到临沂市人民医院、临沂市中医医院、临沂市妇女儿童医院等医院从事临床技术技能服务，服务健康临沂发展。

案例 4-1：激活双师临床优势，深化产教融合效能

学校聚焦医疗卫生产业发展核心需求，以“双师型”教师与临床教师为核心力量，深化产教融合与校院协同，构建“教学 - 临床 - 服务”联动模式，切实将师资优势转化为服务产业发展的实际效能。依托与临沂市人民医院共建的实践服务平台，“双师型”教师常态化进驻心血管内科、胸外科等核心科室，深度参与临床诊疗、急危重症救治及多学科会诊，有效助力合作医院提升医疗服务能力与人才培养质量，实现校院双向赋能。同时，主动下沉基层医疗一线，定期赴周边乡镇卫生院开展临床坐诊、病例会诊及技术指导，规范常见病、多发病诊疗路径，提升基层医务人员实操能力；聚焦民众健康需求，围绕高血压、糖尿病等慢病防治、老年健康管理等内容，开展健康科普与公益义诊活动，既填补了基层医疗服务短板，又精准对接了地方医疗卫生产业发展痛点，切实彰显了卫校服务产业、惠及民生的责任担当。

^[1] 数据来源：全国中职学校管理信息系统数据

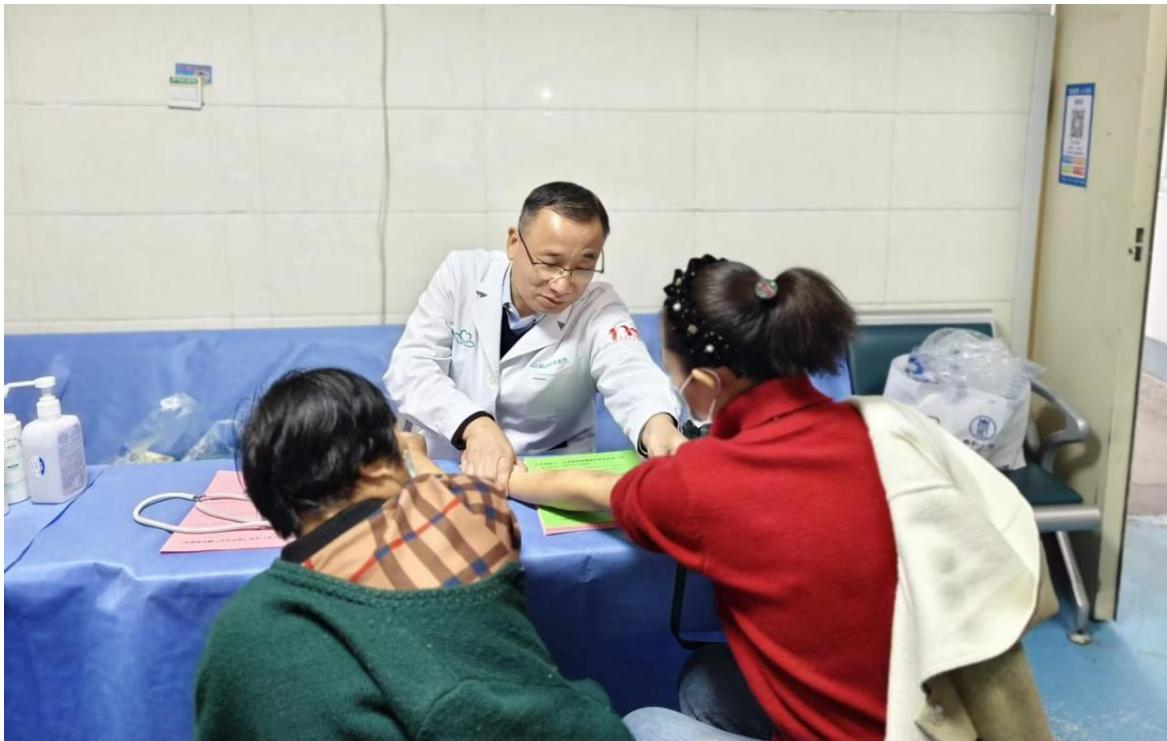


图 4-1 山东省临沂卫生学校临床教师在医院参加会诊工作

4.2 服务重大战略

实施多路径乡村振兴帮扶行动。制订山东省临沂卫生学校服务乡村振兴工作方案。山东省临沂卫生学校党委委员、副校长张旸同志继续挂职乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作；选派张自超到重庆市城口县职业教育中心、刘芹英老师到青海省海北州职业技术学校开展支教工作；史春良和王行竹两位老师继续作为市派第六批第一书记，入驻郯城县马头镇繁荣、胜利街后，主动服务乡村振兴。

案例 4-2：深化医疗卫生服务，筑牢乡村健康防线

山东省临沂卫生学校联合专业医疗力量与校内志愿团队，构建“专家下沉+师生服务”的医疗帮扶模式，精准解决村民健康需求。

依托学校“三下乡”社会实践活动，组织“南丁格尔救护社团”志愿服务队与“天使刮痧”志愿服务队师生，赴市派第六批“第一书记”驻村郯城县马头镇繁荣街开展健康义诊。师生团队为村民提供血压测量、血糖检测、中医刮痧、推拿理疗等服务，同时发放急救手册，讲解并演示心肺复苏、海姆利希急救法等关键操作技术，手把手指导村民练习，将健康保障送到村民“家门口”。



图 4-2 山东省临沂卫生学校党委书记张晓华带队在村开展义诊活动



图 4-3 山东省临沂卫生学校老师和学生在村开展志愿服务活动

4.3 服务技术技能人才

搭建覆盖多领域的急救技能培训网络。为严格落实“育训并举”法定职责，充分发挥医药卫生专业优势，2025年山东省临沂卫生学校为鲁南及周边地区医药卫生领域培育毕业生1141^[1]人。2024-2025学年山东省临沂卫生学校密集开展多场次、广覆盖、强实效的职业技能培训，聚焦应急救护核心领域，累计完成5330人次培训任务，切实推动急救知识与技能普及。

2024年9月起，山东省临沂卫生学校先后联动临沂大学、平邑县蒙阴实验小学等院校，开展分层分类培训：为113名临沂大学学生开展急救技能培训，为3000名蒙阴实验小学师生举办应急救护专题讲座；同步面

^[1] 数据来源：2024-2025学年度市直学校绩效考核数据统计

向兰山区社会服务人员，于10月完成424人次CPR+AED培训及164人次初级救护员培训。11月，培训延伸至行政领域与高校深层需求，为方城镇184名行政管理人员、临沂大学134名学生及1066名学生分别开展初级救护员、CPR+AED及初级救护员培训。

2025年培训持续深化，2月至8月期间，先后为62名临沂大学学生、60名卫校师生、508名临沂技师学院师生开展应急救护员培训；4月承办山东省红十字会应急救护师资培训，培育31名专业师资；8月为兰山教体系统431名人员完成第六轮初级救护员培训，全方位构建覆盖学生、教职工、社会服务者及行政人员的急救技能培训网络。



图4-4 山东省临沂卫生学校在实训楼进行初级救护员培训

案例 4-3：社会服务、育训实践，多维度促就业惠民生

山东省临沂卫生学校充分发挥医学专业优势，将社会服务与专业建设深度融合，打造了覆盖广泛、层次多元的应急救护培训体系。2024-2025学年，学校以“普及急救知识、守护生命安全”为目标，累计开展各类应急救护培训 15543 人次，服务对象涵盖大中小学生、高校教师、行政管理人员、社会服务人员及社区居民。培训内容精准分层：面向小学生开展应急救护专题讲座；为大学生及社会人员提供 CPR+AED 操作及初级救护员取证培训；并承办山东省红十字会应急救护师资培训班，培养 31 名专业师资。此外，学校还延伸服务至乡村，组织学员下乡义诊 17 次，服务群众 600 余人。该培训网络不仅提升了区域公众的自救互救能力，更彰显了卫生类职业院校服务民生、回馈社会的责任担当。



图 4-5 山东省临沂卫生学校学生在校红十字基地参加生命安全教育培训

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

夯实工匠精神内化于行的育人根基。“工匠精神”是劳动者追求极致、锐意进取的职业内核，更是医学从业者专业素养与责任担当的集中彰显。山东省临沂卫生学校立足医学教育特色，以多维度育人实践为抓手，通过技能竞技、实践实训与校园文化浸润三维发力，引导学生深刻领悟工匠精神的内涵与价值，推动工匠精神融入人才培养全过程。先后举办 5.12 护士节授帽仪式、护理技能比赛、药学专业技能竞赛、解剖绘图大赛、检验知识竞赛、护士礼仪比赛、医学影像技术专业实践技能大赛等系列技能竞赛活动，实现“以赛促学、以赛促练”，让工匠精神在校园落地生根，激励学生锤炼精湛技能、涵养严谨作风，切实将工匠精神转化为勤学苦练、精益求精的学习动力，取得显著育人成效。



图 5-1 山东省临沂卫生学校学生参加临沂市职业院校技能比赛“护理技能”赛项

5.2 传承红色基因

打造课堂与实践融合的红色教育新格局。为激发广大青年学子的爱国热情，凝聚奋进力量，山东省临沂卫生学校充分挖掘本土红色资源，传承红色基因，引领广大青年学子坚定不移感党恩、听党话、跟党走。

将红色基因融入课堂教学，拓展育人空间。深耕思政课堂，用好中等职业山东省临沂卫生学校思想政治教科书《中国特色社会主义》等教材，筑牢课程主阵地；深化学科融合，在语文课、思政课、历史课等学科教学中深度融入红色元素，以专题教学、案例分析等形式，引导学生传承红色基因，厚植爱国情怀。

将红色基因融入实践活动，打造育人阵地。加强校园文化建设，建设红色文化墙，以泛在化、具象化的方式推动红色文化入脑入心；丰富红色文化活动，组织开展“传承红色基因 厚植爱国情怀”主题团日活动、第十届“品味经典 书香校园”经典诵读比赛、“薪火传新声 青春铸华章”歌咏比赛等主题教育活动。2024-2025学年组织红色教育活动8次，参加学生人数累计六千余人。

通过红色基因浸润，进一步激发了全体师生爱国之情和民族自豪感，激励青年学子不断提高自身综合素质和能力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。



图 5-2 山东省临沂卫校开展“薪火传新声 青春铸华章”庆七一歌咏比赛

案例 5-1：传承红色基因 厚植爱国情怀

为缅怀革命先烈，弘扬爱国主义精神，山东省临沂卫生学校组织开展“传承红色基因 厚植爱国情怀”主题团日活动，引领师生在追思中筑牢理想信念根基。师生们怀着崇敬的心情，奔赴华东革命烈士陵园，开展了一场庄重而肃穆的清明祭英烈活动。在巍峨耸立的烈士纪念碑前，全体学生干部整齐列队，向革命先烈敬献花篮，鞠躬默哀，表达对先烈们的深切缅怀和崇高敬意。随后，在讲解员的带领下，同学们驻足凝视，认真聆听讲解，缅怀革命先烈的感人事迹，深刻感悟“党群同心，军民情深，水乳交融，生死与共”的沂蒙精神。活动覆盖师生 200 余人，后续收集感悟心得 100 余篇。师生爱国情怀显著升华，学生表示将以英烈为榜样，践行医护使命。此次活动为卫生学校红色育人提供了鲜活载体，实现了精神传承与价值引领的双重成效。



图 5-3 山东省临沂卫生学校师生在华东烈士陵园开展“传承红色基因 厚植爱国情怀”主题活动

5.3 传承优秀传统文化

构建中华优秀传统文化浸润育人体系。山东省临沂卫生学校以传统文化为基石，构建中华优秀传统文化融入日常管理、融入课堂教学、融入校园活动、融入社会实践的培育体系。通过打造富含中华优秀传统文化色彩的校园文化、建筑文化，营造“浸润式”育人环境；做好传统节日教育，开展春节、端午节、清明节、中秋节等传统节日实践教育活动；举行现代学徒制拜师仪式，传承技艺匠心之魂；加强传统文化社团建设，开展书法、剪纸、陶艺、国风、五子棋、传统乐器、中国武术等传统文化社团；举办经典诵读大赛，推广传统体育项目，让学生感受到传统文化的魅力。通过开展形式多样的传统文化教育活动，促使学生不仅扎实专业知识技能，更在职业道德、文化自信与人文关怀等综合素养方面显著提升。2024 年，

选送的诵读作品《月光下的中国》获全国第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛职业学校学生组优秀奖。



图 5-4 山东省临沂卫生学校学生诵读作品《月光下的中国》

案例 5-2：深耕文化沃土 传承优秀传统文化

山东省临沂卫生学校将中华优秀传统文化教育深度融入育人体系。开设书法、太极等传统文化社团，聘请专业教师指导，确保技艺传授的专业性。定期举办经典诵读大赛、太极展演等活动，使静态技艺与动态展演相结合。带领师生走进郯马民俗文化馆，开启探寻地方民俗文化的旅程，深入了解当地的生产生活习俗、非物质文化遗产传承，感受乡土文化的深厚底蕴。通过具身体验与价值引领的双重路径，中华优秀传统文化教育已成为提升学生综合素养、坚定文化自信的有效载体，实现了技能习得、品格塑造与文化传承的有机统一。



图 5-5 山东省临沂卫生学校师生在郯马民俗文化馆
开展“探寻非遗传承 守好传统文化”参观活动

6. 国际合作

6.1 课程建设

构建国际化课程资源引进与融合体系。2024年4月，山东省临沂卫生学校成功引进大健康专业国际化课程系列——日本生活支援技术，为大健康专业课程建设注入优质境外资源，有效提升育人质量。本次引进课程体系完备，包含50课时日本最新介护技术录播课、8个实操视频及八位一体教学资源库，覆盖理论教学与实践操作核心环节。为强化教学实效，学校邀请日本友好学校校长、知名养老专家开展线上线下主题讲座、学术交流等活动共计6人次，搭建国际化学术交流平台。课程建设中，我校积极推动境外优质教学资源与校内实训课程资源深度融合，实现教育资源共享，进一步优化了大健康专业课程结构，提升了学生专业素养与实践能力，为培养国际化、专业化大健康人才奠定坚实基础。



图 6-1 山东省临沂卫生学校引进《生活支援技术》线上课程内容展示



图 6-2 山东省临沂卫生学校引进《生活能力评估技术》课程线上展示

案例 6-1：推进康养合作，助力多元发展

山东省临沂卫生学校立足医学康养专业优势，积极开展国际合作，为学生打造国际化发展平台。2017年学校与日本横滨市健康福祉局达成合作意向，共同开展护理、康复专业学生赴日实习就业项目，组织9名在校生（护理4人，康复5人）赴日本横滨市，在横滨市福祉事业经营者会进行了为期10个月的养老介护技能实习，使学生获得国际一线实践经验。学校进一步拓展合作深度，一方面组织6名护理专业毕业生赴日本进行为期1年的养老介护工作；另一方面，选派2名护理专业中专毕业生赴日本留学提升学历，这两名学生通过语言考核，顺利进入横滨市湘南医疗福祉专门学校就读专科。日方理事长君岛博明到校访问，深化合作内涵。学校计划继续对接韩中文化协会、日医集团等康养领域用人单位，寻求与韩国庆熙大学、日本上智大学等知名院校建立合作关系，为学生搭建更广阔的国际发展平台。这一系列合作有效提升了学生的专业技能、国际视野和就业竞争力，为医学类中职学生开辟了海外实习、就业和学历提升的多元发展通道。

6.2 海外研学

拓展护理专业国际化产教融合与学术交流平台。通过与临沂大学教育集团外联，组织14名护理专业在校生，前往马来西亚开展研学活动。在研学过程中安排学生前往双溪龙专科医院进行实习操作，旨在为护理专业学生提供宝贵的境外临床实践机会。通过在真实的医疗环境中参与实际工作，学生们能够将课堂所学的理论知识与实际操作相结合，深入了解国际先进的医疗流程和技术应用，拓宽专业视野，提升专业技能水平，为未来从事医疗卫生工作积累丰富的实践经验。同时研学学生还参观了马来西亚

国立大学、博特拉大学、玛莎大学、马来亚大学等医学高校，了解马来西亚医学教育的现状和发展趋势。此次活动既是学校践行“产教融合、知行合一”办学理念的生动实践，也是深化国际教育交流合作、培养高素质复合型护理人才的重要举措，不仅为学生未来职业发展奠定了坚实基础，更推动了校际、国际医疗教育资源的共享互鉴，为提升学校护理专业办学质量、打造国际化人才培养品牌积累了宝贵经验。



图 6-3 山东省临沂卫生学校研学团在马来西亚国立大学参观交流

6.3 实习就业

拓展与日本养老护理行业深度对接的育人平台。山东省临沂卫生学校积极拓宽护理、康复专业学生国际交流升学就业渠道，累计选派 22 名学生赴日开展实习、就业、留学交流活动，深度对接日本养老护理行业人才培养与就业标准，成效显著。2019 年 8 月，我校与日本横滨市健康福祉局达成合作意向，正式启动学生赴日实习就业项目。同年 10 月至 2020 年 8 月，选派 9 名在校生（护理 4 人、康复 5 人）赴横滨市福祉事业

经营者会，完成为期 10 个月的养老介护技能实习。2022 年 5 月，组织 6 名护理专业毕业生赴上述机构开展为期 1 年的养老介护工作。升学渠道同步畅通，2022 年 4 月，2 名护理专业中专毕业生赴日深造，经语言考核后，于 2023 年 9 月顺利进入横滨市湘南医疗福祉专门学校专科阶段学习。



图 6-4 山东省临沂卫生学校学生在日本学习留影

7. 产教融合

7.1 机制共筑

打造“厂中校”“校中厂”双元育人实体平台。牵头成立临沂市医药产业产教融合共同体，制定共同体章程。依托共同体山东省临沂卫生学校先后与临沂市人民医院、临沂市中医医院等 27 家成员单位签订校企基地

共建协议。山东省临沂卫生学校与多家企业合作，分别共建了厂中校 3^[1] 个，为山东省临沂卫生学校 - 临沂仁德大药房厂中校、山东省临沂卫生学校 - 临沂医养公司厂中校、山东省临沂卫生学校 - 九曲养护院厂中校。建设校中厂 3 个，与河北省唤本有职业培训山东省临沂卫生学校共建“山东省临沂卫生学校中医苑”，又进一步拓展中医药服务领域，建设“临沂卫校中医药特色康养中心”，同时，山东省临沂卫生学校联合临沂市红十字民安防灾减灾服务中心共建“生命教育基地”。与临沂市河东区九曲街道社区卫生服务中心养护院签订老年人服务与管理专业订单班。

7.2 资源共建

构建多方协同的产教对话与合作平台。2025 年 5 月，山东省临沂卫生学校牵头举办“临沂市健康养老产业校企合作对话会”，市教育局、人社局、卫健委、民政局等主管部门，20 所职业院校及 18 家医疗养老机构的百余名代表共同参与。活动以“实地调研—政策解读—供需对话—签约落地”为主线，积极探索“政校行企”协同育人新机制，为区域健康养老产业高质量发展注入新动力。8 月，山东省临沂卫生学校成功举办“临沂市医药产业产教融合共同体第一届二次会议暨专业建设指导委员会研讨会”，邀请 20 位行业企业专家深度参与专业建设，共同完成 7 个专业人才培养方案的修订工作，并就校企协同育人的创新路径与实践模式开展专题研讨，有效促进了教育链与人才链、产业链的有机衔接。

^[1] 数据来源：2024-2025 学年度市直学校绩效考核数据统计



图 7-1 临沂市健康养老产业校企合作对话会签约仪式现场

7.3 人才共育

协同育人，拓展成才通道。为贯彻落实教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》《山东省职业学校校企合作促进办法》《临沂市人民政府关于推动人才强市建设的十条措施》等政策文件要求，近年来山东省临沂卫生学校积极深化校企合作产教融合，推进校中厂办学模式改革。2025年4月山东省临沂卫生学校与河北省唤本有职业培训学校、山东东蒙道医健康科技有限公司签订合作协议，以校中厂形式共同建设“临沂卫校中医药特色康养中心”作为学生实训基地和教师实践基地。由唤本有职业培训学校选派专职教师开展中级推拿、中级刮痧疼痛等中医适宜技术技能培训，面向山东省临沂卫生学校师生、周边社区居民开展理疗服务。此项合作有效实现校企无缝对接，为在校生校内实习实训提供了真实的岗位训练。

2024-2025 学年“临沂卫校中医药特色康养中心”共招收学员 429 人，所有学员均通过考核获得初级班结业证书，另有 38 人成功考取中医康复治疗师；组织学员下乡义诊 17 次，累计服务群众 600 余人。服务水平和质量受到学员及服务群众的一致好评。山东省临沂卫生学校共有校外岗位实习基地 30 个，其中二级甲等及以上综合医院 29 个，包含山东第一医科大学附属省立医院、临沂市人民医院、临沂市中医医院、临沂市妇幼保健院、日照市人民医院、日照市中医医院共 6 家三级甲等医院；医养结合型养老机构 2 个，分别为临沂医养管理有限公司、临沂市河东区九曲养护院。2025 年度，山东省临沂卫生学校共安排岗位实习生 710 人，认识实习 716 人。

案例 7-1：搭建实践平台，赋能学生职业成长

为深化产教融合、传承中医药文化，山东省临沂卫生学校于 2025 年 4 月 23 日正式启动“中医药特色康养中心”，教育局、卫健委、人社局等部门及企业代表共同见证。中心以“教学、实践、实训、培训、服务”“五位一体”为定位，构建“专业融合、非遗赋能、开放共享”三大发展模式。通过系统课程培训、下乡义诊实践、校企协同育人等方式，推动中医药技艺与现代康养科技深度融合。2024-2025 学年共培养学员 429 人，全部获初级班结业证书，其中 38 人考取中医健康管理技术证书；组织义诊 17 次，服务群众超 600 人，获广泛好评。中心已成为学校产教融合的重要平台，显著提升了中医药人才培养质量与社会服务能力，有力助推区域健康事业发展。



图 7-2 山东省临沂卫生学校学生在中医药康养特色中心实训学习

案例 7-2：订单培养育专才，产教融合促发展

为深化产教融合、推动资源共建共享，山东省临沂卫生学校积极推行“订单班”校企协同育人模式。搭建“理论+实践”一体化教学平台，精准对接医疗健康产业岗位需求，推动教育链、人才链与产业链有机融合。与临沂市正直医院、临沂慈铭健康体检管理有限公司、河东区九曲护理院、临沂城投颐养等机构深度合作，共建医学影像技术、医学检验技术、老年服务与管理、康复技术等专业订单班。校企双方共研人才培养方案，将岗位技能融入课程体系；共拓实训资源，组织教师赴企业实践，提升“双师”教学能力；依托“岗课赛证”一体化机制，强化学生综合职业素养。订单班模式构建起“资源共享、协同发展”的育人新格局，为区域医疗卫生事业高质量发展注入职教动能。



图 7-3 校企合作订单班协议签署仪式现场

8. 发展保障

8.1 党建引领

强化政治核心作用，保持良好政治生态。贯彻落实《关于加强学校领导班子政治建设的规定》，遵循“第一议题”工作机制，持续发挥山东省临沂卫生学校全面从严治党督导工作专班的作用，完善并落实《党委会议事规则》和《校长办公会会议制度》，党委领导下的校长负责制高质量贯彻。印发《学校意识形态工作要点》，召开意识形态工作专题会议 2 次，及时分析研判山东省临沂卫生学校意识形态领域风险，针对教材选用、课堂纪律、信教传教等问题开展风险排查，加强宣传阵地管理，严格“三审三校”制度，意识形态工作责任制全面落实。通过组织专题讲座、宣讲大赛等活动学习宣传贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，深入爱国主义教育基地等开展红色教育。

夯实基层党建基础，打造教书育人战斗堡垒。通过案例剖析、交流研讨、党员志愿服务等方式，高质量开展支部组织生活。持续开展评星定级工作，将考核结果与“评先树优”相结合，进一步加强党支部规范化建设。采取请进来走出去和线上线下结合的方式，开展各类党员教育培训，先后有80余人走进教育基地接受党性教育。实施党员奉献积分量化管理，将积分管理与党员“评先树优”、职称评聘相结合，强化结果运用。通过定期召开党建工作座谈会，搭建基层党务工作者交流平台，聚焦支部建设实际难题，凝聚党建提质增效共识。坚持党建带工建，完善工会组织体系建设和相关制度，定期召开教代会、工代会；深入推进团学组织改革，打造“四青”团学品牌，构建党委领导下的“一心双环”团学组织格局，党建带团建取得显著成效。



图 8-1 山东省临沂卫生学校深入红色教育基地开展党性教育活动

党建品牌项目优化提升，党建与业务深度融合。山东省临沂卫生学校优化支部设置并结合岗位特点配置支部党员构成，让支部力量精准嵌入教学一线，筑牢党建与业务协同的组织根基。同时以党建引领项目和“七彩沂蒙”养老服务项目为依托，持续深化“五心同德 济世育人”山东省临沂卫生学校党建品牌建设。开展“一部一品牌”创建活动，形成了“党建引领 匠心育人”等四个支部品牌。优化党员活动中心建设，打造党史学习教育长廊，提升了党建文化感染力。“发挥支部战斗堡垒作用促进专业技能水平提升”党建引领项目取得显著成效。各支部成立党员先锋突击队积极引导党员岗位争先，充分发挥党员骨干教师作用，参加或指导学生参加各级各类大赛，师生 42 人次获得国家级竞赛奖励，29 人次获得省级竞赛奖励，23 人次获得市级竞赛奖励。

案例 8-1：深化党建教学融合 激活育人发展引擎

为破解党建与教学“两张皮”难题，推动党建工作与职教育人实践深度融合，山东省临沂卫生学校立足卫生职教办学特色，精准优化支部设置，结合岗位特点配置党员构成，推动支部力量嵌入教学一线，筑牢党建业务协同根基；以“一部一品牌”创建为载体，提升党建工作质效与特色化水平；定期召开党建座谈会，搭建交流平台，聚焦支部建设难题凝聚提质增效共识。各支部锚定学校中心工作，亮思路、晒成效，将队伍建设、品牌创建、责任落实作为核心任务，做好“创新、创建、创效”三篇文章，形成比学赶超的良好氛围。系列举措让党建成为教学改革、育人提质的“红色引擎”，特色党建品牌也成为引领学校高质量发展的鲜明标识。



图 8-2 山东省临沂卫生学校召开党建工作座谈会

8.2 经费保障

中职在校生已全部按国家政策免除学费，市财政部门已将免学费补助经费按生均补助标准（3900 元/生/学年）拨给山东省临沂卫生学校。2024 年山东省临沂卫生学校各项收入合计 8718.93^[1]万元，各项经费支出合计 8718.93 万元，收支平衡。2024 年上级共拨付专项资金收入 642.87 万元，2024 年专项资金支出总计 642.87 万元，收支平衡。

8.3 条件保障

山东省临沂卫生学校校园占地面积 203.35^[2]亩，专任教师 205 人，校舍建筑面积 11.05 万平方米，建有 99 个高标准多媒体教室，97 个专业实验、实训室，实训设备总值 6028 余万元。师用计算机 0.59 人/台，学生

^[1] 数据来源：山东省临沂卫生学校官网-2024 年山东省临沂卫生学校决算报表

^[2] 数据来源：全国中等职业学校管理信息系统-中职办学条件表

用计算机 3.66 人/台，接入互联网出口带宽 3172 (Mbps)。有山东省省立医院、临沂市人民医院、鲁南制药有限公司等 31 家实习基地。依据教育部《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）和《山东省中等职业学校分级标准（试行）》（鲁教职字〔2012〕1 号），山东省临沂卫生学校办学条件均已达标。

8.4 质量保障

山东省临沂卫生学校持续完善现代制度体系，健全党组织领导下理事会、教代会、家委会与校务会协同治理的“五位一体”运行机制。优化分类绩效考核制度，突出教学实绩与育人成效，将课堂教学质量、技能大赛指导、教学资源建设等纳入关键指标，重点向一线教师、班主任及骨干教师倾斜。强化绩效结果在评优晋升、职称评聘中的综合运用，发挥激励导向作用。持续推进教学诊改工作常态化运行，深化与医院、药企合作，健全具有卫生职教特色的内部质量保证体系，推动办学质量持续提升。

8.5 政策保障

山东省临沂卫生学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《山东省职业教育提质升级行动计划》等政策要求，结合卫生职业教育特色与升格高职发展目标，对山东省临沂卫生学校现行各类规章、制度、办法进行了重新修订，新增加制度 64 个、修订 81 个、保留 62 个，对部分失效性制度进行了废止，形成 2024 年版《规章制度汇编》，明确“德育为先、规范为基、质量为本”的治理主线，将学生行为规范养成、教学质量提升、安全服务保障等核心任务纳入山东省临沂卫生学校年度重点工作清单，层层压实责任，确保政策要求落地见效。

案例 8-2：聚焦规范养成 深化德育治理

2025 年，山东省临沂卫生学校以立德树人根本任务为引领，将德育融入校园治理全过程，通过开展“学生行为规范提升活动”筑牢育人根基。

学校聚焦课堂纪律、早操质量、卫生环境、晚自习四大重点领域，采取“点对点攻坚、常态化督导、师生协同推进”模式，坚持边检查、边督导、边整改，精准破解管理难点。经过持续发力，校园风貌实现显著转变：学生纪律从“有待加强”转向“自觉遵守”，早操参与从“被动应付”变为“精神提振”，课堂环境从“不够规整”蜕变为“井然有序”，有效遏制了松散乱苗头。

上半年数据显示，学校“12345”工单办理量、违规违纪学生处分人数较上年同期均明显下降。同时，学校通过表彰 5 个纪律建设优秀班级、9 个卫生管理优秀班级及 10 个文明自律优秀班级，树立正向导向，形成“比学赶超”的良好氛围，为培育德技并修的卫生专业人才夯实了行为根基。



图 8-3 山东省临沂卫生学校领导为行为规范提升中优秀班级颁奖

9. 面临挑战与展望

9.1 面临挑战

职教高考升学准备与全省激烈竞争形势适配不够充分。随着山东省职教高考制度的深化，医学类专业作为热门报考方向，面临着本科招生计划相对较少、录取分数线持续走高、竞争压力空前巨大的严峻形势。一方面，学生文化基础相对薄弱成为制约升学的“瓶颈”。在医学赛道“分分必争”的高压环境下，山东省临沂卫生学校部分学生入学时文化课底子较薄，尤其是数学、英语等学科，在面对高强度的备考要求时，存在学习吃力、提分困难的现象，难以在全省激烈的排位赛中确立分数优势，限制了冲击本科层次院校的可能性。另一方面，技能考核的精准度与应试心理素质也是挑战之一。医学类技能测试容错率极低，虽然山东省临沂卫生学校强化了日常实操训练，但在应对高考标准化的技能测试时，部分学生存在操作细节不够规范、流程不够严谨的问题，且在面对高压考试环境时，临场心理调适能力不足，容易因紧张而失分，导致“平时练得好，考试考不出”的遗憾，影响了最终的升学质量。

学生就业核心竞争力与行业高质量发展要求匹配不够精准。在当前医疗卫生行业持续发展的背景下，山东省临沂卫生学校学生在就业时主要面临来自行业要求提升与自身竞争定位的双重挑战。一方面，行业学历门槛提高，优质岗位竞争激烈。大型公立医院的护理等核心岗位普遍要求本科及以上学历，这使得中职生在求职时处于劣势。其就业选择因此多集中于基层医疗机构、民营医院或养老、康复等新兴领域。这些领域虽然人才需求量大，但岗位在稳定性、薪酬和发展空间上，与传统公立医院相比往

往存在差距。另一方面，学生实践能力与临床实际需求的匹配度仍显不足。部分在校学生虽能较好地掌握理论基础知识，但在临床实操技能、应急处理能力、医患沟通技巧及多岗位协作等方面，与用人单位对“即战力”的期望存在差距，从而延长了就业后的岗位适应周期，也影响了职业成长的效率。

数字化建设与教育数字化战略要求衔接不够紧密。践行教育数字化转型要求不够扎实，数字化教学与管理体系缺乏系统规划，资源整合和数据互通共享不足。数字化教学资源呈碎片化分布，未构建起覆盖核心专业的体系化虚拟仿真实训资源库，核心课程数字化教学覆盖率偏低；部分教职工数字化素养不足，对信息化管理平台、教学工具的应用熟练度不够，数字化教学评价机制不健全，未能充分发挥技术对教学提质、管理增效的支撑作用，与“数字赋能职业教育高质量发展”的政策导向存在差距。

9.2 未来展望

深化教学改革，强化备考辅导，提升升学率。随着职教高考成为技术技能人才选拔的主渠道，学生和家长对高质量升学的诉求愈发强烈。山东省临沂卫生学校将以此为导向，实施“文化素质+职业技能”的精准提升策略。山东省临沂卫生学校将抓住政策红利，优化备考辅导体系，一方面实施分层教学，针对文化课薄弱环节开展专项补习与强化训练，切实提升文化课成绩贡献率；另一方面，精准对标全省技能考试大纲，通过全真模拟考试、标准化考场演练等方式，反复打磨学生的技能细节与规范性。同时，加强考前心理疏导与应试技巧指导，提升学生的抗压能力和临场发挥水平，全力助力更多学子圆梦本科，擦亮山东省临沂卫生学校升学品牌。

精准对接市场需求，多元赋能成长路径，助力学生高质量就业。山东省临沂卫生学校通过“精准对接、多元培养、全程赋能”的策略，引领学生开辟广阔的职业发展道路。一方面，将深化“向下扎根、向新拓展”的就业布局，主动对接临沂及周边地区快速发展的基层医疗网络与康养产业，通过与基层医疗机构、养老护理中心等开展“订单式”培养和实习就业一体化合作，确保人才培养与市场刚需精准匹配。另一方面，致力于构建“升学有路、发展有方”的成长立交桥，通过系统的职业规划教育引导学生树立多元就业观，并全力支持学生通过专升本、职教高考等通道提升学历，突破发展瓶颈。最终实现从技能培养到岗位胜任、从顺利就业到长远发展的无缝过渡，助力每位学生在医疗卫生领域找到可持续、有价值的发展坐标。

推进数字化校园升级工程，强化技术赋能实效。践行教育数字化战略要求，构建“资源一体化、管理智能化、服务便捷化”的数字生态。整合建设校级数字化教学资源库，新增虚拟仿真实训系统1-2套，覆盖护理、康复、中医等核心专业，实现优质资源共建共享；开展教职工数字化素养全员培训，举办数字化教学能力竞赛，推动混合式教学、翻转课堂等新模式在60%以上课程中应用；搭建一体化数字化管理平台，打通教学、学生、资产、后勤等数据壁垒，实现信息实时互通；建立数字化教学评价机制，将线上学习成效、虚拟实训操作、课堂互动数据等纳入学生成绩考核，提升教学评价精准度，以数字化转型驱动教学质量提升。



山東省臨沂衛生學校

Linyi Health School of Shandong Province