



山东省初中后五年制高等职业教育 人才培养方案

中职专业名称：护理（720201）

中职学校：山东省临沂卫生学校

高职专业名称：护理（520201）

高职院校：山东医学高等专科学校

2024年8月

编制说明

本人才培养方案适用于联办五年制高职护理专业，由学校护理专业教学团队共同研制，经护理专业建设委员会论证、教务科审核、学校专业建设委员会论证、学校党委审定后，将在 2024 级联办五年制高职护理专业实施。

一、人才培养方案组成

本方案共分为十二部分：专业名称与代码、入学要求、修业年限、职业面向、职业能力和职业资格标准分析、培养目标、培养规格、课程结构框架、课程设置与教学要求、教学时间安排及教学进程安排、实施保障、毕业要求。

二、人才培养方案研制团队

| | | |
|-----|------------|-------|
| 刘文芳 | 山东省临沂卫生学校 | 正高级讲师 |
| 邢月梅 | 山东医学高等专科学校 | 教授 |
| 刘芹英 | 山东省临沂卫生学校 | 讲师 |
| 李真 | 山东省临沂卫生学校 | 讲师 |
| 赵媛媛 | 山东省临沂卫生学校 | 讲师 |
| 刘彦 | 山东省临沂卫生学校 | 讲师 |
| 聂旭艳 | 山东省临沂卫生学校 | 讲师 |
| 王艳 | 山东省临沂卫生学校 | 讲师 |
| 吕美荣 | 临沂市人民医院 | 主任护师 |

目 录

| | |
|----------------------------|----|
| 一、专业名称与代码..... | 1 |
| (一) 高等职业教育专业名称及专业代码..... | 1 |
| (二) 对应中等职业教育专业名称及专业代码..... | 1 |
| 二、入学要求..... | 1 |
| 三、修业年限..... | 1 |
| 四、职业面向..... | 1 |
| 五、职业能力和职业资格标准分析..... | 2 |
| 六、培养目标..... | 4 |
| 七、培养规格..... | 5 |
| 八、课程结构框架..... | 7 |
| 九、课程设置与教学要求..... | 7 |
| 十、教学时间安排及教学进程安排..... | 26 |
| (一) 教学时间安排..... | 27 |
| (二) 教学进程安排..... | 27 |
| 十一、实施保障..... | 29 |
| (一) 师资队伍..... | 29 |
| (二) 教学设施..... | 31 |
| (三) 教学资源..... | 45 |
| (四) 教学方法..... | 45 |
| (五) 学习评价..... | 47 |
| (六) 质量管理..... | 49 |
| 十二、毕业要求..... | 50 |
| (一) 学业考核要求..... | 50 |
| (二) 证书考取要求..... | 51 |
| (三) 继续专业学习深造建议..... | 51 |

山东省临沂卫生学校初中后五年制高等职业教育护理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 高等职业教育专业名称及专业代码

1. 专业名称：护理
2. 专业代码：520201

(二) 对应中等职业学校专业名称及专业代码

1. 专业名称：护理
2. 专业代码：720201

二、入学要求

入学基本要求：初中应届毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限：五年

四、职业面向

本专业毕业生可在各级医疗机构、养老服务机构、健康保健机构等从事临床护理、社区护理、健康保健等工作，职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| | |
|--------------|--|
| 所属高职专业大类（代码） | 医药卫生大类（52） |
| 所属高职专业类代码 | 护理类（5202） |
| 对应行业（代码） | 卫生（84） |
| 主要职业类别（代码） | 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） |

| | |
|----------------|---|
| | 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09） |
| 主要岗位（群）或技术领域举例 | 临床护理 社区护理 老年护理 母婴护理 |
| 职业类证书举例 | 国家职业资格证书：护士执业资格 职业技能等级证书：1+X 失智老年人照护职业技能等级（初级、中级）、幼儿照护、医养个案护理、产后恢复 |

五、职业能力和职业资格标准分析

本专业职业能力和职业资格标准分析如表 2 所示。

表 2 本专业职业能力和职业资格标准分析

| 工作领域 | 工作任务 | 职业能力 | 职业资格标准 |
|---------|----------|--|--------|
| 1. 临床护理 | 1.1 生活护理 | 1. 能熟练规范地指导患者或帮助患者进行口腔护理、头发护理、皮肤护理和晨晚间护理 2. 能有以人为本的高度责任心和关爱意识 3. 能与患者进行良好沟通 | 护士执业资格 |
| | 1.2 治疗护理 | 1. 能熟练规范地为患者实施药物治疗技术 2. 能敏锐的观察常用药物的疗效及不良反应 3. 能严谨慎独，进行良好的团队合作 4. 能与患者进行良好沟通 | |
| | 1.3 疾病护理 | 1. 能运用护理程序对患者实施整体护理 2. 能熟练规范地进行疾病的基础护理和专科护理操作 3. 能敏锐的观察病情变化并进行护理 4. 能严谨工作，进行良好的团队合作 5. 能进行良好的团队协作及护理人际沟通 | |
| | 1.4 心理护理 | 1. 能掌握护理心理学基本技术 2. 能敏锐的识别日常护理活动中患者存在的各种心理现象 | |

| | | | |
|---------|---------------|---|--------|
| | | <p>3. 能积极寻找应对策略帮助患者在现有条件下获得最适宜的身心状态</p> <p>4. 能有以人为本的高度职业责任感和关爱精神, 严守患者的秘密和隐私</p> <p>5. 能与患者进行良好沟通</p> | |
| | 1.5 急危重症护理 | <p>1. 能熟练掌握常用的危急重症护理技术</p> <p>2. 能掌握急救药品的管理和应用</p> <p>3. 能进行常用急救仪器设备使用和维护</p> <p>4. 能对危急重症患者初步应急处理和配合抢救</p> <p>5. 能进行良好的团队协作和人际沟通</p> | |
| | 1.6 手术护理 | <p>1. 能掌握手术室护理工作的知识, 正确使用手术室常用器械和物品</p> <p>2. 能熟练掌握手术室无菌操作技术, 具备严格的无菌观念</p> <p>3. 能熟练规范的进行围手术期护理操作</p> <p>4. 能敏锐的观察和护理手术前后病情</p> <p>5. 能严谨工作、进行良好的团队合作和人际沟通</p> | |
| 2. 社区护理 | 2.1 健康维护与健康促进 | <p>1. 能系统地收集资料, 并分析、整理、记录</p> <p>2. 能对服务对象全面、正确地做出护理诊断</p> <p>3. 能提出预期目标, 制定护理计划</p> <p>4. 能将任务分工, 对服务对象实施保健指导</p> <p>5. 能正确书写护理记录</p> <p>6. 能做出护理评价, 判断目标的实现情况</p> | 护士执业资格 |
| | 2.2 社区疾病与灾害预防 | <p>1. 能对社区环境、健康状况进行评估</p> <p>2. 能对社区存在的问题做出诊断</p> <p>3. 能列出社区改善服务计划</p> <p>4. 能提出社区疾病的预防措施</p> <p>5. 能实施社区疾病的预防措施</p> <p>6. 能对措施进行评价</p> | |
| | 2.3 社区疾病与残疾护理 | <p>1. 能运用护理程序对灾害实施急救护理</p> <p>2. 能运用护理程序对社区常见慢性疾病实施护理</p> <p>3. 能运用护理程序对社区传染疾病实施护理</p> | |

| | | | |
|---------|---------------|---|------------------------------------|
| | | 4. 能运用护理程序对社区残疾患者实施康复护理 | |
| 3. 老年护理 | 3.1 老年保健和自我保健 | 1. 能够熟知健康老年人的标准 2. 能指导老年人实施自我观察、预防、护理和保健 | 护士执业资格 养老护理员 1+X 失智老年人 照护 |
| | 3.2 生活护理 | 1. 能运用护理程序实施健康老年人护理 2. 能有效的沟通协调 | |
| | 3.3 疾病护理 | 1. 能运用护理程序实施患病老年人护理 2. 能有效的沟通协调 | |
| | 3.4 安宁护理 | 1. 能运用护理程序实施临终老年人护理 2. 能有效的沟通协调 | |
| 4. 母婴护理 | 4.1 新生儿护理 | 1. 能进行新生儿清洁护理 2. 能规范地进行新生儿评估 3. 能进行新生儿常见疾病照护 | 护士执业资格 幼儿照护 产后恢复 |
| | 4.2 孕产妇护理 | 1. 能应用孕期监护技术应用 2. 能配合分娩术 3. 能进行护理记录单书写 4. 能灵活应急、应变 | |
| | 4.3 健康教育 | 1. 能监测病情 2. 能进行良好的护理沟通 3. 能有效的健康宣教 | |

六、培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，培养能践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有扎实的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的护理职业精神，精益求精的工匠精神，较好的创新意识、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握护理知识和技术技能，面向卫生行业、健康服务产业等领域的护士等职业，能够从事临床护理、社区护理及健康保健等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业学生应全面强化素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

（一）素质要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，传承沂蒙精神，弘扬南丁格尔精神。

2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、关爱患者、热爱劳动，履行护士职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规和护理伦理依法行护的能力，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有护理服务质量意识、绿色环保意识、护理职业安全意识、工匠精神、信息素养、创新思维及健康促进意识。

4. 勤于劳动、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、护理职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的护理礼仪与行为习惯。

6. 具有一定的护理审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（二）知识要求

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识及沂蒙精神知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规、护理伦理、环境保护、安全消防、急救、信息技术及绿色生产等知识。

3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及本专业需要的基础医学和临床医学知识。

4. 掌握常用药物的作用、临床应用、不良反应和用药护理。

5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

6. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

7. 熟悉社区传染病防治和突发公共卫生事件应对知识，了解精神科、中医、康复、皮肤科、眼耳鼻喉口腔科等专科护理知识。

(三) 能力要求

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，良好的语言表达、文字表达能力和沟通能力及职业生涯规划能力，能学习一门外语并结合护理专业知识加以运用。

2. 具有按照护理程序和规范对常见病患者实施整体护理的能力，能熟练规范地实施各项常用护理操作技术，为护理对象提供安全有效的整体护理。

3. 能对重要脏器功能进行监测及复苏，能规范地开展急危重症的初步应急处理和抢救配合、进行一定的突发事件的应急

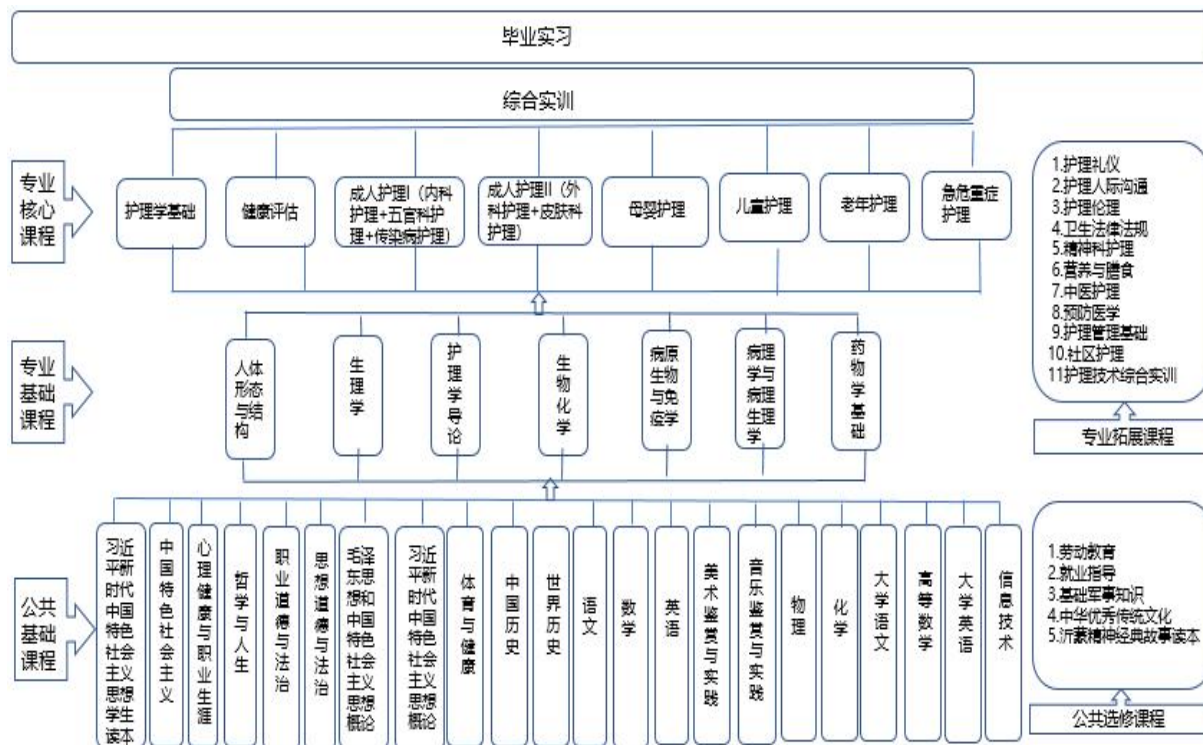
救护，能对常见传染病进行预防指导，能独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

4. 能运用护理专业知识，按照国家执业资格证书要求，在相应岗位上提供规范安全的护理服务，具有对个体家庭和社区等实施保健服务的能力，会正确使用和维护常用仪器设备，具有完整记录护理过程的能力。

5. 具有一定的适应产业数字化发展需求的信息技术应用和维护能力，以及运用现代信息技术和手段提升护理服务的能力。

八、课程结构框架

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程两大类。课程性质分为必修课程和选修课程，课程结构框架如下图。



九、课程设置与教学要求

(一) 公共基础课程

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕思想政治理论、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等设定课程模块，构建必修与选修相结合的课程思政体系，提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力，培养德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。包括公共必修课程和公共选修课程。

1. 公共必修课程（1838 学时/102 学分）

公共必修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、历史（中国历史、世界历史）、语文（语文、大学语文）、数学（数学、高等数学）、英语（英语、大学英语）、艺术（美术鉴赏与实践、音乐鉴赏与实践）、信息技术（信息技术 1、信息技术 2）、物理、化学，教学内容与要求见表 3。

表 3 公共必修课程教学内容与要求

| 序号 | 公共基础课程 | 教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|----------------------|---|------|
| 1 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。 | 20 |
| 2 | 中国特色社会主义 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特 | 36 |

| | | | |
|---|-----------|---|----|
| | | <p>色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位；阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | |
| 3 | 心理健康与职业生涯 | <p>基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法；帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题；培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。</p> | 36 |
| 4 | 哲学与人生 | <p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导</p> | 36 |

| | | | |
|---|--------------------|--|----|
| | | 学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 | |
| 5 | 职业道德与法治 | 着眼于提高学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育；帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 | 36 |
| 6 | 思想道德与法治 | 理解马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，筑牢理想信念之基；培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。 | 36 |
| 7 | 毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论 | 有助于学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一，有助于大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的兴趣和能力，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。 | 36 |
| 8 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地 | 36 |

| | | | |
|----|-------|--|-----|
| | 思想概论 | 用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。 | |
| 9 | 体育与健康 | <p>按照教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》的教学要求开设，是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。坚持落实立德树人的根本任务，以体育人，增强体质，健全人格、锤炼意志。通过学习体育健康知识、技能与方法，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平，学会科学锻炼方法，树立健康观念，形成健康行为和生活方式，具备身心健康和职业生涯发展必备的学科核心素养。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块。基础模块是必修内容，108学时/6学分；拓展模块是限定选修，180学时/10学分。</p> | 288 |
| 10 | 历史 | 按照教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求，促进学生进一步了解人类社会形态的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育和践行社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人 | 72 |

| | | | |
|----|----|--|-----|
| | | <p>格和职业精神，树立正确的历史观和价值观，形成历史学科核心素养。</p> <p>本课程包括“中国历史”45学时和“世界历史”27学时，共4学分。</p> | |
| 11 | 语文 | <p>语文课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程，应按照教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》的要求开设。通过语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流等专题内容的学习，引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块两部分。其中基础模块198学时/11学分；拓展模块108学时/6学分。</p> | 306 |
| 12 | 数学 | <p>按照教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》的教学要</p> | 288 |

| | | | |
|----|----|--|-----|
| | | <p>求开设，落实数学学科核心素养与教学目标。通过学习函数、几何与代数、概率与统计等内容，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>教学中要注意知识衔接，激发学习兴趣，增强学习主动性和自信心，不断塑造科学精神和工匠精神，培养创新意识，促进学生德智体美劳全面发展。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块两部分。其中基础模块 144 学时/8 学分，拓展模块 144 学时/8 学分。</p> | |
| 13 | 英语 | <p>按照教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》的教学要求开设。通过学习基础模块和职业模块中的主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等课程内容，培养学生的职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解及自主学习等英语学科核心素养，提高学生的语篇理解能力和有效沟通能力，引导学生感知多元文化背景下思维方式的多样性；增强国际理解，坚定文化自信，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块两部分。其中基础模块 144 学时/8 学分，拓展模块 144 学时/8 学分。</p> | 288 |

| | | | |
|----|------|---|-----|
| 14 | 艺术 | <p>按照教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求，重点培养学生的艺术感知、创意表达和文化理解。充分发挥艺术独特的育人功能，通过观赏、体验、联系、比较、讨论等形式的学习方法，进一步积累和掌握艺术的基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生增进文化认同，坚定文化自信。</p> <p>本课程包括音乐鉴赏与实践，18学时/1学分；美术鉴赏与实践，18学时/1学分。</p> | 36 |
| 15 | 信息技术 | <p>依据教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，重点培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，培养适应职业发展需要的信息能力。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块两部分。其中基础模块为信息技术1，108学时/6学分；拓展模块为信息技术2，72学时/4学分。</p> | 180 |

| | | | |
|----|----|--|----|
| 16 | 物理 | <p>研究自然界物质基本结构、相互作用和运动规律的基础学科；物理学观察与实验，建构科学模型，应用数学工具，通过科学推理和论证，形成系统的研究方法和理论体系，是其他自然科学和现代技术的重要基础，是工程技术发展的重要源泉。形成科学的世界观、人生观和价值观。物理课程对人的终身发展，对人类认识自然、了解自然、改造自然，对人类文明和社会进步都具有重要作用。</p> | 54 |
| 17 | 化学 | <p>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p> | 54 |

2. 公共选修课程（94 学时/5 学分）

选修课根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、实习、升学，开设劳动教育、就业指导、基础军事知识、中华优秀传统文化、沂蒙精神

经典故事读本，可以采取授课、讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学，教学内容与要求见表 4。

表 4 公共选修课程教学内容与要求

| 序号 | 公共选修课程 | 教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|----------|--|------|
| 1 | 劳动教育 | 劳动教育主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。 | 18 |
| 2 | 就业指导 | 帮助毕业生树立正确的择业标准，确立高尚的求职道德，选择合适的成才道路。可以采取讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学。 | 20 |
| 3 | 基础军事知识 | 对学生进行集中基础军事教学，是人才培养和国防后备力量建设的和谐统一，能增强学生的国防观念和国防意识，有力地促进学生素质的全面提高。 | 20 |
| 4 | 中华优秀传统文化 | 通过学习中华优秀传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，加强学生的人文素质教育，弘扬中华传统文化，培养民族自豪感和爱国主义精神，促进学生德技并修、全面发展。进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神，提高学生人格修养和政治素养，培育家国情怀，满足学生今后在社会上的“社会人”、“岗位人”、 | 18 |

| | | | |
|---|------------|--|----|
| | | “职业人”的角色要求。 | |
| 5 | 沂蒙精神经典故事读本 | 沂蒙精神有着光荣传统，军民水乳交融、生死与共铸就，沂蒙精神与延安精神、井冈山精神、西柏坡精神一样，是党和国家的宝贵的精神财富，要不断结合新的时代条件发扬光大。学习、弘扬沂蒙精神，对于继承党的优良传统，培育和践行社会主义核心价值观，实现中华民族的伟大复兴，具有重要意义。 | 18 |

（二）专业课程

根据教育部、教育厅颁布的高等职业学校专业目录，结合护理专业特点，将护理专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程（504 学时/28 学分）

根据国家《高等职业学校护理专业教学标准》和国家护士执业资格考试大纲规定，将人体形态与结构、生理学、护理学导论、生物化学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、药理学基础列入专业基础课程，教学内容与要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程教学内容与要求

| 序号 | 专业基础课程 | 教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|---------|--|------|
| 1 | 人体形态与结构 | 了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构；掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置；能识别各系统主要器官的形态、结构；能规范地进行基本实践操作；会运用基本知识分析、解释临床问题。 | 144 |
| 2 | 生理学 | 了解生理学的研究内容和任 | 72 |

| | | | |
|---|-----------|--|----|
| | | 务；掌握人体及其各器官系统的主要生理功能；能运用生理学理论知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。 | |
| 3 | 护理学导论 | 熟悉护理的基本概念；初步掌握护理的基本理论；确立以护理对象为中心的护理理念；能应用护理程序指导护理实践。 | 72 |
| 4 | 生物化学 | 掌握生物大分子组成、结构、性质、功能的基础知识；能熟练描述生物大分子的代谢途径；具有对生命物质的成分物质代谢分析必备的基础知识和技能，为疾病的发病机制、诊断、治疗、预防提供理论依据，从而为后续课程打好基础。 | 36 |
| 5 | 病原生物与免疫学 | 主要学习病原生物学和免疫学基础的基本知识及其相关疾病的发生机理，培养学生具备扎实的病原生物与免疫学知识和实验技能，为医学实践打下坚实的基础。 | 36 |
| 6 | 病理学与病理生理学 | 了解各种病变及常见疾病的发生机制；熟悉本课程总论中各种基本病变的病因及转归；掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点；能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症；培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的意思。 | 72 |
| 7 | 药理学基础 | 掌握临床常用药物的作用、用途、不良反应的基本知识；能 | 72 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 观察药物疗效和不良反应；能对常见疾病非处方药物进行用药指导和进行药物咨询；具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力；初步具备药物应用过程的护理技能。 | |
|--|--|---|--|

2. 专业核心课程（1026 学时/57 学分）

根据国家《高等职业学校护理专业教学标准》和国家护士执业资格考试大纲规定，将护理学基础、健康评估、成人护理、母婴护理、儿童护理、老年护理、急危重症护理列入专业核心课程，教学内容与要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程教学内容与要求

| 序号 | 专业核心课程 | 教学内容与要求 | 参考学时 |
|----|--------|--|------|
| 1 | 护理学基础 | 掌握基础护理技术的基本知识和操作方法，树立整体护理理念；能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作；能书写护理相关文件；能对接岗位需求；运用所学的专业知识和技能，初步分析和解决临床常见的护理问题。 | 216 |
| 2 | 健康评估 | 了解心电图的基本知识；了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理；掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义；掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义；能正确进行全面的身体状况评估；能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图；能综合分析评估对象的生理、心理、社会 | 72 |

| | | | |
|---|--------------------------|--|-----|
| | | 各方面资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。 | |
| 3 | 成人护理 I（内科护理+五官科护理+传染病护理） | <p>了解内科常见疾病的概念；熟悉内科常见疾病的护理诊断及合作性问题；掌握内科常见病的护理评估及护理措施；具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力；能配合医生对内科急危重症患者进行抢救；能配合医生实施内科常用诊疗技术操作；能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育；掌握五官科常见疾病的病因、临床表现、治疗要点和护理常规，并能熟练地运用护理程序对患者进行整体护理；理解传染病护理学的基础理论、基本知识和基本技能，并了解传染病护理学的新知识、新进展。</p> | 234 |
| 4 | 成人护理 II（外科护理+皮肤科护理） | <p>了解外科常见疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容；熟悉外科常见病的处理原则；熟悉外科常见病的护理诊断及合作性问题；掌握外科常见病的护理评估及护理措施；掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医生对外科急危重症患者进行抢救；具有初步管理手术室和配合常见手术的能力；能运用外科疾病预防保健知识和沟通技巧，对个体、家庭及社区提供保健服务和健康教育；皮肤科护理以提高</p> | 198 |

| | | | |
|---|------|--|-----|
| | | 学生的“职业素养和能力”为本位，以观察和辨认皮肤性病科常见病的表现为基础，运用护理方法，能够合理准确使用外用药物、护理患者的皮肤健康损容问题，能熟练掌握皮肤性病的护理评估方法，制定护理计划，具备一定的对卫生保健指导及传染病性病防控的能力。 | |
| 5 | 母婴护理 | 了解妇产科常见疾病的概念；熟悉妇产科常见病的护理评估、护理诊断及合作性问题；掌握妇产科护理的基本理论、基本知识和常见病患者的护理措施；能配合医生对妇产科常见急危重症患者实施抢救；能配合医生正确地进行妇产科主要护理技术操作；能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 | 126 |
| 6 | 儿童护理 | 了解儿科常见疾病的概念；掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断与合作性问题和护理措施；能配合医生对儿科急危重症患者实施抢救，能配合医生进行儿科常用护理技术操作；能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。 | 108 |
| 7 | 老年护理 | 熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征；掌 | 36 |

| | | | |
|---|--------|--|----|
| | | 握老年人健康评估的方法和内 容、老年人的日常生活护理、安 全用药原则、老年人常见健康问 题及护理、老年人的临终护理、 老年各系统常见病的临床特点和 护理措施。 | |
| 8 | 急危重症护理 | 熟悉急救护理的工作范围与 特点；掌握急救护理学的基本理 论、常用急救护理技术及临床常 见急危重症的急救护理知识；能 够运用本课程知识和技能，提高 抢救成功率，促进患者康复、减 少伤残率、提高生命质量；培养 学生建立急救及创新的意识，为 今后从事和发展急救护理工作奠 定基础。 | 36 |

3. 专业拓展课程（432 学时/24 学分）

根据国家《高等职业学校护理专业教学标准》以及基层医疗卫生和健康服务人才职业发展与能力提升的需要，将护理礼仪、护理人际沟通、护理伦理、卫生法律法规、精神科护理、营养与膳食、中医护理、预防医学、护理管理基础、社区护理、护理技术综合实训列入专业拓展课程，教学内容与要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程教学内容与要求

| 序号 | 专业拓展课程 | 教学内容与要求 | 参考学时 |
|----|--------|---|------|
| 1 | 护理礼仪 | 熟悉护理礼仪的基本概念、 原则；能灵活运用护士基本交往 礼仪、基本工作礼仪、日常礼仪 服务护理工作。 | 36 |

| | | | |
|---|--------|--|----|
| 2 | 护理人际沟通 | 了解护理人际沟通的基本知识、语言沟通和非语言沟通运用技巧；培养学生良好的人际交往和沟通能力、良好的团队合作能力；学会应用正确有效的方法处理护理工作和日常生活中的各种沟通问题和冲突，创造和谐的人际关系和工作氛围。 | 54 |
| 3 | 护理伦理 | 掌握护理专业所必需的护理伦理的基本知识和基本技能；理解和运用护理伦理的基本原则、规范和范畴；掌握护理职业活动中的具体伦理规范，并自觉在实践中进行伦理行为的正确决策和评价，接受护理伦理教育、监督和考核，提高护理伦理修养。 | 36 |
| 4 | 卫生法律法规 | 了解卫生法律法规的基本要求、卫生法律法规的作用和基本规范，增强卫生法律法规意识，养成良好行为习惯；掌握护士执业资格考试及从业需要的卫生法律法规知识；增强依法执业、维护医患合法权益、构建和谐医患关系的自觉性；提升运用法治思维分析问题、解决问题的能力。 | 36 |
| 5 | 精神科护理 | 具备良好的心理品质和健全的人格；学会识别异常精神活动的典型表现；能运用护理程序对心理与精神障碍患者实施整体护理，从而满足其健康需求，提高其生活质量。 | 36 |

| | | | |
|---|--------|---|----|
| 6 | 营养与膳食 | <p>主要介绍营养素和能量、各类食物的营养价值、平衡膳食、社区不同生理人群的营养和膳食、营养调查、营养教育、疾病的营养与膳食等；本课程的总任务是使学生了解营养与健康的关系，掌握平衡膳食的原则和常见疾病的营养膳食原则，运用营养学的基本理论知识和技能，在护理服务中开展饮食护理及营养教育，指导自身及公众的营养健康，提高护理服务的质量。</p> | 36 |
| 7 | 中医护理 | <p>主要内容是中医护理的发展简史、中医护理的基本理论、中医护理的基本原则、常用中医护理技术操作及常见病证的护理等；本课程的任务是使学生树立现代护理理念，掌握中医护理的基本内容、特点和原则，掌握中医护理临床常用操作技能。</p> | 36 |
| 8 | 预防医学 | <p>了解我国预防保健工作原则和基本组织；熟悉传染病、慢性病预防控制的策略和措施；掌握健康的概念、三级预防的概念及疾病分布的概念及常见疾病的分布特点、传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素；掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识；能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病，并掌握防治措施。</p> | 18 |
| 9 | 护理管理基础 | 掌握护理管理的基本原理和 | 36 |

| | | | |
|----|----------|--|----|
| | | 管理职能；运用科学的管理思维指导护理管理工作；能够运用管理基本理论和技能解决临床护理中的管理问题，提升综合人文素质。 | |
| 10 | 社区护理 | 熟悉社区卫生服务的内容和工作方法；熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病预防三级策略；掌握老年人、妇女儿童等重点人群社区保健护理工作要点；掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。 | 36 |
| 11 | 护理技术综合实训 | 熟练掌握常用护理实训技术；具备良好的护理职业素养；能紧密结合临床，依据护理程序的思维模式与方法，灵活运用所学的专业知识和技能，综合分析、解决患者的实际问题，为患者提供优质护理服务。 | 72 |

（三）综合实习

以护理职业核心能力为引领，构建能力递进的实践教学体系。岗位实习是护理专业重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将护理专业理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的护理职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业岗位实习主要使学生了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化，掌握基本护理技术和临床工作方法，应用所学的基础理论密切联系临床实际，增强救死扶伤、严谨科学、精益求精、开放合作、以人为本、爱岗敬业、全心全意为人民服务的职业精神，提高独立思考、发现问题、分析问题、解决问题的能力，良好的护理人际沟通能力和

终身学习的能力。

合作做好实习安排。根据教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，严格执行《山东省临沂卫生学校实习大纲》和《山东省临沂卫生学校实习管理规定》，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求。岗位实习总时间 40 周（共计 1200 学时/67 学分），实习岗位包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、门诊等科室。实习内容主要包括入院教育和专业科室实习。严格出科考核，提升学生岗位能力。

（四）其他课程

其他课程包括入学教育、军训、社会实践、毕业教育，共 98 学时/5 学分。通过入学教育引导初步了解护理专业，坚定专业信念；军训可培养学生坚毅的品格；社会实践可培养学生社会责任感和公民意识，加深对专业的理解；毕业教育可帮助学生对整个学习阶段进行全面总结和回顾，增强自我认知和价值感，进行职业规划与引导。可以采取讲座、学术报告等形式组织教学。

十、教学时间安排及教学进程安排

总学时 5192。其中公共基础课程学时 1932，约占总学时 37.21%；专业课程学时 1962，约占总学时 37.80%；实习学时 1200，约占总学时比例为 23.11%；其他课程 98 学时，占总学时 1.88%。

选修课程学时 526，占总学时 10.13%；

实践学时 2598，占总学时 50.04%。

(一) 教学时间安排

表 8 教学时间安排

| 内容 周数 学年 | 教学 (含理实一体教学及 专门化集中实训) | 复习 考试 | 机动 | 假期 | 全年 周数 |
|----------------|-----------------------------|----------|----|----|----------|
| 一 | 36 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 二 | 36 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 三 | 36 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 四 | 36 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 五 | 40 | 0 | 0 | 12 | 52 |

(二) 教学进程安排

表 9 教学进程安排

| 2024 级联办五年制高职护理专业教学计划进程表 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|------------------------------|---------|------------------|------------------|--------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| 课程 类别 | 序号 | 课程名称 | 总学 时 | 学时分配 | | 学 分 | 按学年、学期教学进程安排 (教学周数/周学时) | | | | | | | | | |
| | | | | 理 论 学 时 | 实 践 学 时 | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | |
| | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 18 周 | 40 周 | |
| 公共 基础 课程 | 1 | 习近平新时代中国 特色社会主义 思想学生读本 | 18 | 14 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | | 岗位 实习 | 岗位 实习 |
| | 2 | 中国特色社会主 义 | 36 | 32 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | 3 | 心理健康与职业 生涯 | 36 | 32 | 4 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| | 4 | 哲学与人生 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 职业道德与法治 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | |
| | 6 | 思想道德与法治 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| | 7 | 毛泽东思想和中 国特色社会主义 思想概论 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | 8 | 习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | | | 2 | | | | |
| | 9 | 体育与健康 | 288 | 0 | 28 8 | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 10 | 中国历史 | 45 | 45 | 0 | 2.5 | 2 | 0.5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------|----------------|-------------------------|---------|------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 11 | 世界历史 | 27 | 27 | 0 | 1.5 | | 1.5 | | | | | | | |
| | 12 | 语文 | 198 | 144 | 54 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| | 13 | 数学 | 144 | 134 | 10 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | 14 | 英语 | 144 | 120 | 24 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | 15 | 美术鉴赏与实践 | 18 | 14 | 4 | 1 | | 1 | | | | | | | |
| | 16 | 音乐鉴赏与实践 | 18 | 14 | 4 | 1 | | 1 | | | | | | | |
| | 17 | 信息技术 | 108 | 0 | 108 | 6 | | 4 | 2 | | | | | | |
| | 18 | 物理 | 54 | 40 | 14 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 19 | 化学 | 54 | 44 | 10 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| | 20 | 大学语文 | 108 | 84 | 24 | 6 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 21 | 高等数学 | 144 | 134 | 10 | 8 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 22 | 大学英语 | 144 | 120 | 24 | 8 | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 23 | 计算机 | 72 | 0 | 72 | 4 | | | | | | | 4 | | |
| | 小计(占总学时比例35.40%) | | | 1836 | 1168 | 670 | 102 | 19 | 18 | 12 | 10 | 11 | 10 | 14 | 8 |
| | 公共选修课程 | 1 | 劳动教育 | 18 | 8 | 10 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | | 2 | 就业指导 | 20 | 10 | 10 | 1 | | | | | | | | 1 |
| | | 3 | 基础军事知识 | 20 | 20 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 4 | 中华优秀传统文化 | 18 | 18 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 5 | 沂蒙精神经典故事读本 | 18 | 18 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | 小计(占总课时比1.81%) | | | 94 | 74 | 20 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 小计(占总学时比例37.21%) | | | 1932 | 1242 | 690 | 107 | 22 | 19 | 12 | 10 | 11 | 10 | 14 | 9 |
| | 专业课程 | 专业基础课程 | 1 | 人体形态与结构 | 144 | 96 | 48 | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| | | | 2 | 生理学 | 72 | 60 | 12 | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| 3 | | | 护理学导论 | 72 | 62 | 10 | 4 | | 4 | | | | | | |
| 4 | | | 生物化学 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | 2 | | | | | |
| 5 | | | 病原生物与免疫学 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | 2 | | | | | |
| 6 | | | 病理学与病理生理学 | 72 | 54 | 18 | 4 | | | 4 | | | | | |
| 7 | | | 药理学基础 | 72 | 58 | 14 | 4 | | | | 4 | | | | |
| 小计(占总学时比例9.71%) | | | 504 | 386 | 118 | 28 | 4 | 10 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 专业核心课程 | | 1 | 护理学基础 | 216 | 108 | 108 | 12 | | | 6 | 6 | | | | |
| | | 2 | 健康评估 | 72 | 60 | 12 | 4 | | | 4 | | | | | |
| | | 3 | 成人护理I(内科护理+五官科护理+传染病护理) | 234 | 196 | 38 | 13 | | | | | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | | 4 | 成人护理II(外科护理+皮肤科护理) | 198 | 138 | 60 | 11 | | | | | 2 | 3 | 4 | 2 |
| | | 5 | 母婴护理 | 126 | 80 | 46 | 7 | | | | | | 3 | 2 | 2 |
| | | 6 | 儿童护理 | 108 | 72 | 36 | 6 | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| | | 7 | 老年护理 | 36 | 30 | 6 | 2 | | | | | | | | 2 |
| | 8 | 急危重症护理 | 36 | 6 | 30 | 2 | | | | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----|------------------|------|------|------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 小计(占总学时比例19.77%) | 1026 | 690 | 336 | 57 | 0 | 0 | 6 | 10 | 4 | 11 | 12 | 14 | | |
| 专业拓展课程 | 1 | 护理礼仪 | 36 | 26 | 10 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | 2 | 护理人际沟通 | 54 | 24 | 30 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| | 3 | 护理伦理 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | 4 | 卫生法律法规 | 36 | 34 | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | 5 | 精神科护理 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | 6 | 营养与膳食 | 36 | 30 | 6 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | 7 | 中医护理 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| | 8 | 预防医学 | 18 | 16 | 2 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| | 9 | 护理管理基础 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | | | | 2 | | | |
| | 10 | 社区护理 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | | | | | 2 | | |
| | 11 | 护理技术综合实训 | 72 | 0 | 72 | 2 | | | | | | | | | | 4 |
| | | 小计(占总学时比例8.32%) | 432 | 278 | 154 | 24 | 4 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 2 | 4 | | |
| | | 小计(占总课时比例37.80%) | 1962 | 1354 | 608 | 109 | 8 | 11 | 12 | 18 | 14 | 14 | 14 | 18 | | |
| 岗位实习 | 1 | 实训实习 | 1200 | 0 | 1200 | 67 | | | | | | | | | 30 | 30 |
| | | 小计(占总学时比例23.11%) | 1200 | 0 | 1200 | 67 | | | | | | | | | 30 | 30 |
| 其他课程 | 1 | 入学教育 | 18 | 4 | 14 | 1 | | | | | | | | | | |
| | 2 | 军训 | 44 | 0 | 44 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 3 | 社会实践 | 18 | 0 | 18 | 1 | | | | | | | | | | |
| | 4 | 毕业教育 | 18 | 2 | 16 | 1 | | | | | | | | | | |
| | | 小计(占总学时比例1.88%) | 98 | 6 | 92 | 5 | | | | | | | | | | |
| 周学时及学分合计 | | | 5190 | 2586 | 2588 | 288 | 30 | 30 | 24 | 28 | 25 | 24 | 28 | 27 | 30 | 30 |
| 合计 | | | 5190 | | | | | | | | | | | | | |

说明:

1. 实习以外的专业课程的实践学时包含课程内理实一体化的技能实训或专门化集中实训的时间。
2. 实习环节根据实际情况具体调整。

十一、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构，能较好的满足护理专业教学需求。本专业专任教师 80 人，学生数与专任教师比例不高于 20: 1；高级职称教师 24 人，占比 30%；“双师型”教师 56 人，占专业课教师比例为 70%。专业核心课程教师持有护士执业资格证书或医师执业资格证书。

深化产教融合，选聘临床护理专家担任兼职教师，建立线上线下有机结合的专业教学研机制，鼓励兼职教师充分参与护理专业教学研讨和专业建设，形成了专兼结合的结构化护理教学团队。

2. 专业带头人

在专业课教师中，有 1~2 名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在本区域或本领域护理行业具有良好的知名度与影响力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，具有丰富的专业理论与实践教学经验，组织开展教科研工作能力强，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

3. 专任教师

具有护理等相关专业本科及以上学历，并具有相应的教师资格证书、相关执业资格证书。有一定年限的相关工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有扎实的护理专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业

课程中的思政教育元素和资源；具有较好的信息化教学能力，能够开展护理课程教学改革和科学研究；能够跟踪护理新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；定期深入护理工作一线，提高教学水平。每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

建立一支稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称任职资格，聘请技能大师。兼职教师需具有扎实的专业知识和丰富的临床工作经验，具备良好的思想政治素质、职业道德素质和工匠精神。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

（二）教学设施

1. 专业教室

学校教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。均配备希沃智能白板、音响设备，互联网接入或WIFI环境，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置，符合紧急疏散要求，安防标志明显，逃生通道畅通无阻。学生使用的计算机和教师用计算机能满足专业教学要求。

2. 校内实训（实验）室

校内实训（实验）室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文。具备医学基础课程、护理学基础、成人护理、母婴护理、

儿童护理、老年护理等实训（实验）室。实训（实验）室的建设应能保障教学，有满足教学计划规定的主要实训（实验）项目的教学设施设备，设施设备先进，数量和工位与办学规模相适应，设置模拟病区。教学设施能为区域内同行学校所共享。实验实训指导教师确定，能够满足开展基础护理等实验实训活动的要求，实验实训室管理及实施规章制度齐全。开发解剖、药理、老年护理等虚拟仿真实训室。学校护理专业拥有实训（实验）室 58 间，实训设备总值 1800 万元以上。实验（实训）室及设备配备情况如表 8 所示。

表 10 实验（实训）室及设备配备情况

| 序号 | 实验实训室 | 现有建筑面积 (m ²) | 现有设备价值 (万元) | 现有主要设备 | | | 主要实训项目 |
|----|-----------|--------------------------|-------------|---------------|---------|-----|---|
| | | | | 名称 | 单价 (万元) | 台套数 | |
| 1 | 病理显微互动室 | 86.00 | 49.78 | 联想电脑（启天M4650） | 0.48 | 31 | 1. 病理各系统病理切片观察 2. 病理标本互动教学 3. 病理学实体标本观察 4. 病理学标本动态展示学习 5. 病理切片识别互动教学 6. 病理仿真模拟教学 |
| | | | | tpling交换机 | 0.30 | 1 | |
| | | | | DELL电脑（主服务器） | 1.35 | 1 | |
| | | | | 全触控一体机（100寸） | 3.86 | 1 | |
| | | | | 奥特光学显微镜（B302） | 0.44 | 30 | |
| | | | | 高清摇臂摄像系统 | 2.23 | 1 | |
| | | | | 中央试验台 | 1.30 | 1 | |
| | | | | 病理学切片库服务器端 | 9.80 | 1 | |
| | | | | 格力空调（柜机） | 0.99 | 2 | |
| | 多媒体互动教学软件 | 0.88 | 1 | | | | |
| 2 | 病理显微实验室 | 82.68 | 47.36 | EPSON投影仪 | 0.69 | 1 | 1. 病理各系统病理切片观察 2. 病理标本互动教学 3. 病理学标本动态展示学习 4. 病理切片识别互动教学 5. 病理仿真模拟 |
| | | | | 联想电脑（扬天T4900） | 0.60 | 1 | |
| | | | | 便携式平板电脑 | 0.45 | 30 | |
| | | | | 数码平板显微镜 | 0.98 | 30 | |
| | | | | 多媒体互动教学软件 | 0.88 | 1 | |
| | | | | 中央试验台 | 1.30 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|--------|-------|---------|-------|----|--|
| | | | | 格力空调 | 0.99 | 1 | 教学 |
| 3 | 信息技术实验室（一） | 110.76 | 27.50 | 电脑 | 24.16 | 61 | 1. 操作系统基本操作 2. 办公软件的使用 |
| | | | | 教师用电脑 | 0.66 | 1 | 3. 网络基本操作 4. 程序设计基础 5. 数据库管理与操作 |
| 4 | 信息技术实验室（二） | 110.76 | 26.60 | 联想电脑学生机 | 20.40 | 60 | 1. 操作系统基本操作 2. 办公软件的使用 |
| | | | | 联想电脑教师机 | 0.53 | 1 | 3. 网络基本操作 4. 程序设计基础 |
| | | | | 服务器 | 0.82 | 1 | 5. 数据库管理与操作 |
| 5 | 信息技术实验室（三） | 110.76 | 31.60 | 联想电脑学生机 | 27.0 | 60 | 1. 操作系统基本操作 2. 办公软件的使用 |
| | | | | 联想电脑教师机 | 1.30 | 2 | 3. 网络基本操作 4. 程序设计基础 5. 数据库管理与操作 |
| 6 | 信息技术实验室（四） | 110.76 | 31.20 | 联想电脑学生机 | 25.65 | 60 | 1. 操作系统基本操作 2. 办公软件的使用 |
| | | | | 联想电脑教师机 | 1.30 | 2 | 3. 网络基本操作 4. 程序设计基础 5. 数据库管理与操作 |
| 7 | 信息技术实验室（六） | 110.76 | 33.60 | 锐捷云服务器 | 9.60 | 1 | 1. 操作系统基本操作 |
| | | | | 锐捷云终端 | 14.76 | 60 | 2. 办公软件的使用 |
| | | | | 教师用电脑 | 0.65 | 1 | 3. 网络基本操作 4. 程序设计基础 |
| | | | | 考试服务器 | 1.20 | 1 | 5. 数据库管理与操作 |
| 8 | 生物化学实验室（一） | 78 | 7.16 | 希沃智能黑板 | 2.90 | 1 | 1. 生物化学酶的专一性实验 2. 生物化学影响酶活性因素实验 3. 营养学实训 |
| | | | | 空调 | 1.00 | 1 | |
| | | | | 体重身高机 | 0.39 | 1 | |
| | | | | 通风系统 | 1.56 | 2 | |
| | | | | 中央实验台 | 1.30 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|------------|-------|-------|--------------------------|------|----|--|
| 9 | 生物化学实验室(二) | 82.68 | 6.56 | 75寸希沃交互式智能平板 | 2.29 | 1 | 1. 生物化学酶的专一性实验 2. 生物化学影响酶活性因素实验 3. 营养学实训 |
| | | | | 空调 | 1.00 | 1 | |
| | | | | 体重身高机 | 0.39 | 1 | |
| | | | | 通风系统 | 1.56 | 1 | |
| | | | | 中央实验台 | 1.30 | 1 | |
| 10 | 遗传学实验室 | 82.68 | 26.60 | 希沃智能黑板 | 2.90 | 1 | 1. 遗传学染色体实训 2. 生物学观察有丝分裂实验 3. 营养学实训 |
| | | | | 体重身高机 | 0.39 | 1 | |
| | | | | 空调 | 1.00 | 1 | |
| | | | | 中央试验台 | 1.30 | 2 | |
| | | | | 德胜光学显微镜 | 0.35 | 60 | |
| 11 | 卫生保健实训室 | 82.68 | 9.60 | 希沃智能黑板 | 2.90 | 1 | 1. 卫生保健实训 2. 营养学体脂率监测实训 3. 卫生统计学仿真模拟实训 |
| | | | | 爱普生投影机 | 0.69 | 1 | |
| | | | | 联想计算机 | 0.43 | 13 | |
| | | | | 体重身高机 | 0.39 | 1 | |
| 12 | 生理实验室 | 82.68 | 9.07 | 医用全自动电子血压计 | 3.24 | 2 | 1. 测量血压 2. 身高体重测量 |
| | | | | 人体称(超声波身高仪) | 0.36 | 2 | |
| | | | | 交互式智能平板 | 1.87 | 1 | |
| 13 | 生理机能实验室 | 82.68 | 46.26 | WBL-100虚拟实验系统 1套包含8个点 | 6.70 | 1 | 1. 家兔动脉血压调节 2. 呼吸运动的调节 3. 蛙类实验 |
| | | | | 小动物呼吸机 | 0.56 | 8 | |
| | | | | 恒温平滑机槽 | 0.38 | 8 | |
| | | | | 生物信号采集与分析系统 | 1.35 | 8 | |
| | | | | BL-20生物机能实验系统附件包 | 0.30 | 8 | |
| | | | | 蛙心输出量测定系统 | 0.43 | 8 | |
| | | | | 医学图像分析系统 | 4.10 | 1 | |
| | | | | 生物机能实验同步演示系统 | 4.80 | 1 | |
| | | | | 恒温加热兔台 | 0.35 | 8 | |
| | | | | 电脑 | 0.37 | 10 | |
| 14 | 肺功能实验室 | 98.9 | 16.28 | 全自动肺功能测试仪 | 2.04 | 8 | 肺功能测定 |
| 15 | 病原生物实验室 | 82.68 | 66.59 | 生物安全柜 | 2.60 | 1台 | 1. 标本、菌种、试剂保存 2. 标本处理、涂片、染色、镜检 3. 细菌接种与培 |
| | | | | 恒温培养箱 | 0.75 | 2台 | |
| | | | | 干热灭菌器 | 2.10 | 1台 | |
| | | | | 洗眼器 | 0.34 | 1台 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|-------|-------|---------------------|------|-----|---|
| | | | | 高压灭菌锅 | 0.59 | 1台 | 养 4. 显微镜油镜的使用和保护方法 5. 细菌的基本形态和特殊结构的观察. 6. 细菌涂片与革兰染色法 7. 细菌的分布与消毒灭菌、药敏试验 8. 常见病原生物的形态观察及检查. 9. 常见免疫生物制品观察 10. 常见寄生虫标本观察 |
| | | | | 高压灭菌锅博科BKQ-B75L(II) | 2.34 | 1台 | |
| | | | | 奥特数码生物显微镜互动显微镜及成像系统 | 4.00 | 2套 | |
| | | | | 生物数码三目显微镜 | 9.22 | 1台 | |
| | | | | 生物安全柜 | 3.24 | 1台 | |
| | | | | 医用立式冷藏柜 | 0.43 | 2台 | |
| | | | | 中央实验台 | 0.90 | 1套 | |
| | | | | 奥林巴斯显微镜 | 0.79 | 35台 | |
| | | | | 奥特数码生物显微镜 | 2.78 | 2套 | |
| | | | | 投影机 | 1.80 | 1套 | |
| 16 | 化学 | 82.68 | 6.00 | | | | 1. 溶液配制 2. PH测定 3. 化合物性质检验 4. 盐的水解 |
| 17 | 妇产科实训室 | 91.52 | 15.25 | 四步触诊模型 | 0.37 | 6 | 1. 产前腹部检查 2. 胎心听诊 3. 骨盆测量 4. 自然分娩接产技术 |
| | | | | 超声多普勒胎心听诊仪 | 0.23 | 6 | |
| | | | | 女性骨盆测量模拟人 | 0.56 | 6 | |
| | | | | 助产训练仿真模拟人 | 0.80 | 6 | |
| | | | | 电动产床 | 1.42 | 2 | |
| | | | | 妇科检查床 | 0.15 | 4 | |
| 18 | 儿科实训室 | 123.2 | 20.02 | 红外线辐射床 | 1.10 | 1 | 1. 新生儿及患病新生儿护理 2. 低钙惊厥患儿的护理 3. 腹泻患儿的护理 4. 人工喂养 5. 新生儿窒息患儿的护理 6. 新生儿黄疸患儿的护理 |
| | | | | 婴儿暖箱 | 1.08 | 1 | |
| | | | | 婴儿蓝光箱 | 2.16 | 1 | |
| | | | | 高级婴儿复苏模拟人(男性) | 0.70 | 2 | |
| | | | | 高级婴儿护理模型(男婴) | 0.45 | 3 | |
| | | | | 高级婴儿护理模型(女婴) | 0.45 | 3 | |
| | | | | 高级婴儿腰椎穿刺模型 | 0.38 | 2 | |
| | | | | 高级婴儿全身静脉穿刺注射操作模型 | 0.38 | 4 | |
| | | | | 高智能婴儿互动照料模拟人 | 0.65 | 4 | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--------|-------|----------------------------------|------|----|---|
| | | | | 儿童股静脉与股动脉穿刺仿真标准化病人 | 0.90 | 2 | |
| | | | | 开放式儿科护理辅助教学系统YM3107 | 3.00 | 1 | |
| | | | | 智慧黑板及教学软件 | 1.90 | 1 | |
| 19 | 健康评估实训室 | 154.88 | 8.28 | 肝脾触诊电动模型 | 0.35 | 10 | 1. 一般情况体格检查 2. 腹部触诊、叩诊 3. 心电图操作 4. 电除颤示教 |
| | | | | 内科护理学“三基”智能触控教学课程系统 | 2.10 | 1 | |
| | | | | 自动体外除颤器 | 0.39 | 2 | |
| | | | | 智慧黑板及教学软件 | 1.90 | 1 | |
| 20 | 内科实训室 | 154.88 | 23.38 | 高级综合穿刺术技能训练模拟人 | 1.50 | 2 | 1. 心肺复苏 2. 腹部肝脾触诊 3. 综合穿刺示教 4. 腹部透析示教 |
| | | | | 高级自动电脑心肺复苏模拟人(大屏幕液晶彩显男性) | 1.55 | 4 | |
| | | | | 腹膜透析模型 | 0.42 | 4 | |
| | | | | 数字遥控式电脑腹部肝脾触诊模拟人 | 1.25 | 10 | |
| 21 | 内科实训室 | 154.88 | 36.58 | 心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统(网络版)(教师机) | 3.10 | 1 | 1. 心脏听诊 2. 肺部听诊 3. 腹部触诊 4. 腹部叩诊 |
| | | | | 心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统(网络版)(学生机) | 2.79 | 12 | |
| 22 | 外科洗手室 | 154.88 | 8.45 | 外科洗手室不锈钢水槽 | 0.50 | 14 | 1. 洗手 2. 手消毒 |
| 23 | 外科手术室 | 154.88 | 41.46 | 麻醉机 | 4.61 | 1 | 1. 穿脱手术衣 2. 手术消毒 3. 手术铺单 4. 手术器械使用 |
| | | | | 外科护理学“三基”智能触控教学课程系统 | 2.10 | 1 | |
| | | | | 除颤仪 | 3.25 | 1 | |
| | | | | 心电监护仪 | 1.45 | 1 | |
| | | | | 气管插管模型 | 0.90 | 3 | |
| | | | | 手术显微镜 | 5.58 | 1 | |
| | | | | 骨科电钻 | 0.98 | 1 | |
| | | | | 骨凿 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 清创缝合模型 | 0.72 | 3 | |
| | | | | 电动止血带 | 1.98 | 1 | |
| | | | | 担架车 | 0.32 | 1 | |
| | | | | 数码显微镜 | 0.40 | 1 | |
| | | | | 联想电脑 | 0.37 | 1 | |
| | | | | 高频电刀 | 2.08 | 1 | |
| | | | | 外科手术显微镜 | 5.26 | 1 | |
| | | | | 手提式X线光机 | 3.68 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--------|--------|---------------------|-------|----|-----------------------------|
| | | | | 医用摆锯 | 1.33 | 1 | |
| | | | | 显微外科手术器械 | 0.56 | 1 | |
| | | | | 骨科断钉取出器械包 | 0.77 | 1 | |
| | | | | 胸腔镜吸引器 | 0.46 | 1 | |
| | | | | 吊塔 | 0.72 | 1 | |
| | | | | 交互智能一体机 | 2.00 | 1 | |
| | | | | 联想电脑 | 0.46 | 1 | |
| | | | | 台式电脑 | 0.50 | 1 | |
| 24 | 外科实训室 | 154.88 | 3.09 | 外科护理学“三基”智能触控教学课程系统 | 2.10 | 1 | 1. 外科实训 |
| | | | | 爱普生投影机 | 0.69 | 1 | |
| 25 | 物理实验室 | 82.68 | 1.00 | 教师控制台 | 1.00 | 1 | 1. 多用电表的使用 2. 测量电源电动势和内阻 |
| 26 | 模拟药房 | 54.6 | 3.74 | GSP 新规医学冷藏柜 | 0.35 | 1 | 1. 药理学的一般知识 |
| | | | | 收款机 | 0.33 | 1 | 2. 常见药物的案例分析 |
| | | | | 电脑 | 0.38 | 1 | 3. 抗菌药的用药指导 |
| | | | | 空调 | 0.86 | 1 | |
| 27 | 多媒体示教室（虚拟仿真） | 82.68 | 33.80 | VBL-100 虚拟实验系统 | 9.50 | 1 | 1. 传出神经药对血压的影响 |
| | | | | 75寸交互式智能平板 | 2.29 | 1 | 2. 镇静催眠药的药理作用 |
| | | | | 电脑 | 0.36 | 21 | 镇痛药 |
| | | | | BL-20生物机能实验系统附件包 | 0.30 | 6 | 3. 药物对家兔呼吸作用的影响 |
| | | | | 恒温加热兔台 | 0.30 | 6 | 4. 强心苷对离体蛙心的作用 |
| | | | | 生物信息处理系统 | 3.05 | 1 | 5. 链霉素的毒性反应及解救 |
| | | | | 生物信号采集与分析系统 | 1.30 | 6 | |
| 28 | 解剖模型室 | 56 | 26.00 | 解剖硅胶模型 | 10.63 | 1 | 1. 观察模型 |
| | | | | 86英寸智慧黑板及教学软件 | 3.50 | 1 | 2. 分小组观察模型 |
| | | | | 教师演示台 | 0.30 | 1 | 3. 教学互动 |
| | | | | 学生操作台 | 0.57 | 6 | |
| 29 | 数字化人体 | 82.68 | 106.02 | 数字人解剖系统服务器端 | 5.59 | 1 | 1. 认识人体各系统 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--------|--------|--------------------------|-------|----|--|
| | 实验室 | | | 数字人解剖系统学生端 | 0.70 | 36 | 组成 2. 学习人体各器官形态部位 3. 观察组织学切片 |
| | | | | 多媒体互动教学软件 | 0.88 | 1 | |
| | | | | 双屏智慧黑板及双屏互动教学软件 | 6.49 | 1 | |
| | | | | 数字人胚胎学虚拟仿真教学系统V1.0(服务器端) | 9.00 | 1 | |
| | | | | 数字人胎学虚拟仿真教学系统V1.0(PC端) | 0.40 | 34 | |
| 30 | 人体生命科学馆 | 223.08 | 180.00 | 护理塑化标本 | 13.00 | 1 | 1. 观察人体九大系统的组成 2. 全身神经系统分布 3. 全身血管分布 4. 胚胎的发育 |
| | | | | 指挥家塑化标本 | 13.00 | 1 | |
| | | | | 头颈躯干下肢矢状断面(16-20片) | 11.44 | 1 | |
| | | | | 头颈躯干下肢冠状断面(12-15片) | 11.44 | 1 | |
| | | | | 全身血管铸型标本(成人) | 13.00 | 1 | |
| | | | | 全身血管铸型标本(童尸) | 8.00 | 1 | |
| 31 | 人体实验室(一) | 82.68 | 67.00 | 全自动标本冷藏解剖实验台 | 2.90 | 20 | 1. 教师示教标本 2. 学生分小组观察标本 3. 教学互动 |
| | | | | 通风系统 | 1.40 | 4 | |
| | | | | 75寸交互式智能平板 | 2.29 | 2 | |
| 32 | 人体实验室(二) | 82.68 | 67.00 | 全自动标本冷藏解剖实验台 | 2.90 | 20 | 1. 教师示教标本 2. 学生分小组观察标本 3. 教学互动 |
| | | | | 通风系统 | 1.40 | 4 | |
| | | | | 75寸交互式智能平板 | 2.29 | 2 | |
| 33 | 组织学实验室(一) | 82.68 | 26.00 | 济南德胜显微镜教师机 | 1.49 | 2 | 1. 教师示教切片 2. 学生观察切片 3. 教学互动 |
| | | | | 奥林巴斯生物显微镜 | 4.28 | 1 | |
| | | | | 组织学切片库服务器端 | 1.50 | 1 | |
| | | | | 投影机 | 1.09 | 2 | |
| 34 | 组织学实验室(二) | 82.68 | 26.00 | 济南德胜显微镜教师机 | 1.49 | 2 | 1. 教师示教切片 2. 学生观察切片 3. 教学互动 |
| | | | | 奥林巴斯生物显微镜 | 4.28 | 1 | |
| | | | | 组织学切片库服务器端 | 1.50 | 1 | |
| | | | | 投影机 | 1.09 | 2 | |
| 35 | 示教室103 | 89.8 | 10.14 | 75寸交互式智能平板 | 2.29 | 1 | 基础护理操作示教 |
| | | | | 高级臀部肌肉注射训练及对比模型-带警示系统 | 0.77 | 1 | |
| | | | | 多功能平车 | 0.47 | 1 | |
| | | | | 高级静脉穿刺注射操作手臂模型 | 1.20 | 1 | |
| | | | | 透明洗胃模型(鼻饲法) | 0.40 | 1 | |
| | | | | 青霉素快速试验仪 | 0.35 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--------|-------|-------------------------|-------|---|----------|
| | | | | 天津天堰胃管与气管护理模型 | 2.21 | 1 | |
| | | | | 口腔护理模拟教学系统 | 1.35 | 1 | |
| | | | | 吸痰练习模型 410*280*200mm | 0.40 | 1 | |
| | | | | 输液仿真手臂 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 可移动模拟床头 | 0.35 | 1 | |
| 36 | 形体训练室 104 | 186.56 | 3.37 | 智慧黑板 | 3.37 | 1 | 护士礼仪实训 |
| 37 | 示教室 105 | 89.8 | 9.79 | 75寸交互式智能平板 | 2.29 | 1 | 基础护理操作示教 |
| | | | | 高级臀部肌肉注射训练及对比模型-带警示系统 | 0.77 | 1 | |
| | | | | 青霉素快速试验仪 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 天津天堰胃管与气管护理模型 | 2.21 | 1 | |
| | | | | 口腔护理模拟教学系统 | 1.35 | 1 | |
| | | | | 多功能平车 | 0.47 | 1 | |
| | | | | 高级静脉穿刺注射操作手臂模型 | 1.2 | 1 | |
| | | | | 透明洗胃模型（鼻饲法） | 0.40 | 1 | |
| | | | | 吸痰练习模型 410*280*200mm | 0.40 | 1 | |
| | | | | 输液仿真手臂 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 可移动模拟床头 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 75寸交互式平板多媒体 | 2.29 | 1 | |
| 38 | 示教室 107 | 89.76 | 30.70 | 移动视频管理系统 | 25.29 | 1 | 基础护理操作示教 |
| | | | | 多功能平车 | 0.47 | 1 | |
| | | | | 可移动模拟床头 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 高级静脉穿刺注射操作手臂模型 | 1.20 | 1 | |
| | | | | 透明洗胃模型（鼻饲法） | 0.40 | 1 | |
| | | | | 输液仿真手臂 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 青霉素快速试验仪1人用 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 75寸交互式平板多媒体 | 2.29 | 1 | |
| 39 | 示教室 108 | 91.5 | 4.94 | 可移动模拟床头 | 0.35 | 1 | 基础护理操作示教 |
| | | | | 高级静脉穿刺注射操作手臂模型 | 1.20 | 1 | |
| | | | | 透明洗胃模型（鼻饲法） | 0.40 | 1 | |
| | | | | 输液仿真手臂 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 青霉素快速试验仪1人用 | 0.35 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--------|-------|----------------|------|----|--|
| | | | | 75寸交互式平板多媒体 | 2.29 | 1 | |
| 40 | 示教室 109 | 123.2 | 2.99 | 可移动模拟床头 | 0.35 | 1 | 基础护理操作示教 |
| | | | | 青霉素快速试验仪1人用 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 75寸交互式平板多媒体 | 2.29 | 1 | |
| 41 | 示教室 111 | 123.2 | 2.99 | 可移动模拟床头 | 0.35 | 1 | 基础护理操作示教 |
| | | | | 青霉素快速试验仪1人用 | 0.35 | 1 | |
| | | | | 鼻胃管护理模型人 | 1.68 | 1 | |
| 42 | 综合实训室 203 | 186.56 | 20.45 | 鼻胃管及口腔护理模型人 | 2.00 | 4 | 口护 鼻饲 导尿 灌肠 铺床 口服给药 雾化吸入 吸氧 |
| | | | | 模拟人 | 0.90 | 12 | |
| | | | | 多功能模拟人 | 0.4 | 12 | |
| 43 | 综合实训室 204 | 186.56 | 8.17 | 智慧黑板 | 3.37 | 1 | 口护 鼻饲 导尿 灌肠 洗胃 吸痰 口服给药 雾化吸入 |
| | | | | 注射用物 | 0.38 | 12 | |
| 44 | 综合实训室 205 | 154.88 | 15.35 | 模拟人 | 0.90 | 12 | 口护 鼻饲 导尿 灌肠 注射 铺床 |
| | | | | 注射用物 | 0.38 | 12 | |
| 45 | 综合实训室 206 | 186.56 | 8.48 | 成人静脉注射模型 | 1.10 | 2 | 铺床 注射 生命体征测量 |
| | | | | 静脉输液手臂成套仿真模型 | 0.85 | 2 | |
| | | | | 注射用物 | 0.38 | 12 | |
| 46 | 综合实训室 207 | 186.56 | 10.35 | 高级静脉穿刺注射操作手臂模型 | 1.20 | 2 | 铺床 注射 生命体征测量 |
| | | | | 智慧黑板 | 3.37 | 1 | |
| | | | | PT训练床 | 0.64 | 1 | |
| 47 | 老年护理实训室303 | 91.52 | 14.39 | 多功能训练器 | 0.63 | 1 | 老年康复训练 |
| | | | | 多功能牵引系统 | 0.98 | 1 | |
| | | | | 老年人助起立床(电动) | 0.49 | 1 | |
| | | | | 高级全能老年护理人(男性) | 0.40 | 1 | |
| | | | | 高级全能老年护理人(女性) | 1.60 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------|--------|------------------|-------|---|------------|
| | | | | 四肢联动康复训练单车 | 6.16 | 1 | |
| | | | | 上肢康复机器人 | 1.63 | 1 | |
| | | | | 电子艾灸仪 | 2.78 | 1 | |
| | | | | 经皮黄疸检测仪 | 0.59 | 1 | |
| | | | | 红十字会养老教具器材 | 1.50 | 1 | |
| | | | | 善德仕注射泵 | 0.46 | 4 | |
| 48 | 仿真抢救室 304 | 91.52 | 45.04 | 华熙输液泵 | 0.35 | 8 | 模拟抢救实训练习 |
| | | | | 智慧黑板 | 3.37 | 1 | |
| | | | | 吊臂式医学示教视频管理系统 | 20.69 | 1 | |
| | | | | 营口巨城模型人 | 0.56 | 8 | |
| | | | | 南京普澳监护仪 | 1.58 | 6 | |
| | | | | 善德仕输液泵 | 0.40 | 4 | |
| | | | | 医用抢救车 | 0.39 | 2 | |
| | | | | 教具*模拟体验路径规划 | 9.74 | 1 | |
| 49 | 老年护理虚拟仿真实训室305 | 91.52 | 148.45 | 教具*护理虚拟仿真教学平台 | 15.70 | 1 | 老年护理虚拟仿真实训 |
| | | | | 信息安全产品*服务器 | 2.74 | 1 | |
| | | | | 教具*老年人心理健康虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*鼾声虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*吞咽障碍虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*尿失禁虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*老年跌倒虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*老年噎食虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*心血管疾病虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*老龄化肺炎虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*帕金森症虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*生命体征测量虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*老年痴呆虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*疼痛护理虚拟仿真系统 | 3.74 | 1 | |
| | | | | 教具*VR护理教学设备 | 6.74 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--------|--------|-------------------|--------|----|-------------|
| | | | | 教具*VR养老虚拟漫游系统 | 15.74 | 1 | |
| | | | | 配套设备 | 9.49 | 1 | |
| | | | | 智慧黑板 | 3.37 | 1 | |
| | | | | 气切及CPR模型人 | 1.68 | 3 | |
| | | | | 学生用平板 | 0.25 | 60 | |
| 50 | 仿真监护室306 | 91.52 | 150.80 | 高级综合模型人及电脑 | 63.00 | 1 | 模拟监护 |
| | | | | 多功能重症模拟训练系统 | 49.95 | 1 | |
| | | | | 江苏苏健监护床 | 0.35 | 4 | |
| | | | | 心肺复苏虚拟考核系统 | 4.80 | 2 | |
| | | | | 营口巨城模型人 | 0.56 | 2 | |
| | | | | 吊塔 | 0.95 | 1 | |
| | | | | 南京普澳呼吸机 | 12.74 | 1 | |
| | | | | 心电监护仪 | 0.35 | 12 | |
| | | | | 华熙输液泵 | 0.35 | 8 | |
| | | | | 移动交互式心肺复苏模拟人 | 3.68 | 14 | |
| 51 | 大赛综合实训室307 | 123.2 | 85.72 | 高级静脉穿刺手臂模型 | 1.50 | 13 | 比赛模拟训练 |
| | | | | 口护模拟人 | 1.50 | 2 | |
| | | | | 高级全功能护理训练模拟人 | 1.50 | 2 | |
| | | | | 除颤仪 | 1.68 | 3 | |
| | | | | 模拟床头 | 0.35 | 2 | |
| | | | | 电脑 | 0.31 | 1 | |
| | | | | 国赛硬盘 | 0.36 | 1 | |
| | | | | 移动一体机 | 2.29 | 1 | |
| 52 | 老年护理示教室308 | 123.2 | 2.29 | 豪华抢救治疗车(铁质喷塑) | 0.45 | 1 | 老年护理示教 |
| 53 | 仿真抢救实训室309 | 186.56 | 21.23 | CPR模型人 | 0.56 | 16 | 吸氧心肺复苏铺床 |
| | | | | 心肺复苏训练及考核系统 | 2.1 | 2 | |
| | | | | 智能化心肺复苏考核指导模型(巨成) | 2.75 | 2 | |
| | | | | 可移动模拟床头 | 0.35 | 6 | |
| 54 | 急救护理虚拟仿真实训室310 | 186.56 | 158.44 | 情景化院前急救虚拟训练系统 | 108.00 | 1 | 情景化院前急救模拟训练 |
| | | | | 2023急救大赛产品一套 | 9.8 | 1 | |
| | | | | 远程智能云端比赛产品 | 6.8 | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|------------|--------|-------|------------------|------|----|------------|
| | | | | 双屏智慧黑板及双屏互动教学软件 | 6.49 | 1 | |
| | | | | 移动交互式心肺复苏模拟人 | 3.28 | 1 | |
| | | | | 移动交互式心肺复苏训练及考核系统 | 4.40 | 1 | |
| | | | | AED训练机 | 0.60 | 1 | |
| | | | | 临床辅助检查判读与考核软件 | 9.60 | 1 | |
| | | | | 闭合性骨折固定及脊髓损伤搬运模型 | 2.30 | 1 | |
| | | | | 移动交互式心肺复苏训练及考核系统 | 4.40 | 1 | |
| | | | | COVID-19综合技能训练模型 | 2.14 | 1 | |
| | | | | 自动体外模拟除颤仪 | 0.62 | 1 | |
| | | | | 心肺复苏模拟人(带电脑) | 0.98 | 10 | |
| 55 | 综合实训室407 | 123.2 | 17.84 | 心肺复苏模拟人 | 0.55 | 2 | 心肺复苏注射输液铺床 |
| | | | | 注射模块组合 | 0.38 | 12 | |
| | | | | 高级静脉穿刺注射操作手臂模型 | 1.20 | 2 | |
| | | | | 成人心肺复苏模拟人 | 0.55 | 12 | |
| 56 | 综合实训室408 | 186.56 | 13.72 | 注射模块组合 | 0.38 | 12 | 心肺复苏注射输液铺床 |
| | | | | 全功能高仿真输液手臂 | 1.28 | 2 | |
| | | | | 单面水槽 | 0.58 | 6 | |
| 57 | 无菌隔离实训室409 | 186.56 | 3.94 | 蒸汽压力灭菌器 | 0.47 | 1 | 无菌隔离 |
| | | | | 操作台 | 0.38 | 12 | |
| | | | | 单面水槽 | 0.58 | 6 | |
| 58 | 无菌隔离实训室410 | 186.56 | 8.03 | 操作台 | 0.38 | 12 | 无菌隔离 |

3. 实习场所基本要求

符合《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》(教职成〔2021〕4号)等对实习单位的有关要求,学校与近30家医院、企业建立了校企密切结合、教学深度融合的关系,建立了满足护理专业实训实习要求与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。

选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为

毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

学校与校外实习基地签订协议书，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。本专业校外实习基地见表 11。

表 11 校外实习基地

| 序号 | 单位名称 | 有否协议 | 承担的教学任务 | 接纳规模 |
|----|------------|------|------------|--------|
| 1 | 山东省省立医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 2 | 临沂市人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 3 | 临沂市中医医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 4 | 临沂市妇幼保健院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 5 | 临沂市肿瘤医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 6 | 山东医专附属医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 7 | 兰山区人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 8 | 临沂市经济开发区医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 9 | 临沂市第四人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 10 | 临沂高新医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 11 | 临沂东山医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 12 | 沂水县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 13 | 沂水县妇幼保健院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 14 | 沂南县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 15 | 沂南县妇幼保健院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 16 | 河东区妇幼保健院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 17 | 蒙阴县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 18 | 平邑县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 19 | 费县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 20 | 郯城县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |

| | | | | |
|----|---------|---|------------|--------|
| 21 | 兰陵县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 22 | 临沭县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 23 | 莒南县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 24 | 日照市人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 25 | 日照市中医医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 26 | 莒县人民医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 27 | 临沂金锣医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 28 | 临沂正直医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |
| 29 | 青岛慧康医院 | 有 | 护理专业临床教学指导 | 50-200 |

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

按照国家 and 省有关规定，规范教材选用程序，优先选用教育部规划教材、全国优秀教材和省级规划教材。学校依据教材征订管理办法，教材如有变更，需教研室提出申请，按照学校教材变更申请程序办理更换相关教材。

2. 数字教学资源配置

推进信息技术与护理专业教学有机融合，加快建设智慧教学环境，建设种类丰富形式多样使用便捷的数字资源。建设、配备与护理专业有关的教学动画、音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、老年护理虚拟仿真软件，数字教材等专业教学资源库，动态更新，满足联办五年制护理专业教学需求。

3. 图书资料配置

学校图书丰富，总图书 18 万余册，专业图书近 9 万册，有电子阅览室，可供师生使用。

学校建有接入因特网的门户网站和配置 OA 管理系统的校园网，并分别通过校园网站、数字化信息管理平台、医学素材

库及图书管理系统，积极研发和引进护理专业优质数字化教学资源，为师生提供强大快速的网络平台查阅资料，使数字化教学资源普遍进课程、进课堂，更好的保障信息化教学。

（四）教学方法

护理专业教学方法应遵循职业教育规律，灵活多样。新课程标准强调教学中教师要让学生经历知识的形成过程，要为学生创造自主探索与交流合作的机会。打造产教融合新生态下“三维四元”育人体系：三维即素质、知识和能力，四元“育人标准、育人模式、育人文化和育人方法”。在护理专业教学中，丰富传统教学方法，遵循学生主体、教师主导的理念，注重培养学生的创新意识和实践能力。根据教学内容的不同，灵活采取多种形式的教学方法，以优化教学结构。教师可以结合学生和当地的实际情况，选择合适的教学方法和途径实施教学。

1. 公共基础课程教学

要按照教育部有关教育教学及“三教”改革基本要求，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，打造优质课堂，推动课堂革命，充分调动学生的学习积极性，培养学生基本科学文化素养，服务学生护理专业学习和终身发展，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程教学

（1）灵活课程思政

把握护理专业课程特点，充分发掘课程育人元素与教学内

容的结合点与结合方式，构建“三全育人”机制，推进全程、全员、全方位育人工作在护理专业课教学中的有效落实，推动课程思政与思政课程教学同向同行。

（2）深入校企合作

坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，充分利用校内外实训基地，按照护理执业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，培养学生掌握必要的护理专业理论知识，

以岗定课，优化整合教学内容，突出护理专业知识和技能的应用性及实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理实一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；校企合作开展教学，灵活开展早临床、多临床、反复临床的教学实践，使学生熟悉医院环境及临床护理工作内容，促进知识内化和技能提升。

（3）优化数字教学环境

适应“互联网+职业教育”新要求，积极建设优化数字教学环境，打造省级精品课程，结合护理职业素质要求，将绿色环保意识有效融入专业课程教学中，开发云教材、教学视频、动画等数字资源辅助教学，线上线下有效结合，提高学生学习的兴趣和积极性，拓宽学习时间和空间，提升学习效率和质量。

（4）推动“岗课赛证”融通

以岗定课，积极开展护理技能考核、技能竞赛等；落实“1+X”证书制度考核工作，教学中将失智老年人照护等职业

技能等级证书的内容、要求和护理技能大赛标准灵活融入课程教学，提升护理专业知识与岗位技能操作的综合应用能力及就业能力。推动课程教学与德育实践相结合，积极开展第二课堂（校内实践）、第三课堂（社会服务），优化人才培养模式。

（五）学习评价

全面落实教育评价改革要求，注重过程评价与终结评价相结合，探索增值评价，健全综合评价。体现评价主体、评价过程和评价方式的多元化。评价内容应涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注知识在护理实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视护士职业素质的养成。学习评价的主体应向多元主体发展，调动学校、教师、学生、家长以及社会各界的力量，共同参与到学习评价中来。可采用教师评价、学生自我评价与学生间互相评价相结合的方式；还可以请学生家长及社区领导积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个性差异，注重促进每个学生的健康发展。

1. 优化过程评价

在评价过程上，坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学生自评和教师及同学他评相结合的多元化评价原则。

2. 改革综合评价

实行理论考试、实训考核与课堂形成性评价相结合的综合评价方法，以利于学生综合职业能力的发展，对接岗位需求，

注重护理沟通能力、人文修养、团队协作能力、临床评判思维等综合素养评价。

（1）理论内容考核

理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多种形式，综合笔试可以安排在期中、期末、下学期开学初，体现课程学习过程中的全程客观评价。部分课程考试命题应紧扣护士执业资格考试大纲要求或春季高考考试说明的具体要求。

（2）实践课程考核

实践课程部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式，结合护理专业特点，应更注重过程性评价。实践考试应以卫健委颁布的护理操作规范要求、最新的全国护理技能大赛的技术要求和评分标准为依据。

3. 探索增值评价

以职业能力获得和综合素养养成为核心，从职业核心能力（包括专业认知和专业技能）、职业素养（包括情感和态度）、社会价值（包括就业机会和职业发展）三方面探索增值评价，关注学生个性化成长，专注其自身的进步，有针对性地进行指导。课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予素养增值和成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

4. 注重素质提升

依据课程特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对

知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，也要培养学生操作过程中的护理礼仪和沟通技巧。在教学中注重学生爱伤观念、卫生法律知识、医疗安全、医学伦理等意识与观念的形成。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制

建立护理专业建设和教学质量管理机制，健全与本专业人才培养模式和课程模式相适应的教学质量管理制度。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制

教学质量管理工作应结合学校实际体现护理专业特点，保证教学做相结合。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，保证教学质量。提高校内实训室使用率，积极与校外实训基地合作，完成实习计划。

3. 建立专业集中备课制度

定期开展公开课、示范课等教研活动和教学研讨会议，聘请护理行业专家参与课程建设与教学活动，利用评价分析结果有效改进护理专业教学，持续提高护理人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈、社会评价与在校生培养改革联动机制

定期分析护理专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十二、毕业要求

(一) 学业考核要求

根据《学生学籍管理实施细则》，具有学籍，思想品德合格，完成教学计划规定的全部课程及实习，经考核合格的学生，方能准许毕业并获得毕业证书。

1. 学习时间达到规定修业年限；
2. 学生通过教学计划的全部课程，完成规定的教学活动；
3. 学生思想政治表现、综合素养考核、理论知识考核、专业技能考核合格；
4. 完成岗位实习 8 个月以上；
5. 其他要求：

(1) 无纪律处分或已解除。

(2) 符合学校其他制度规定的毕业要求。

(二) 证书考取要求

根据《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求，对接职业岗位需求和学生职业发展需要，学生可考取护士执业资格证书、1+X 失智老年人照护职业技能等级（初级、中级）证书、幼儿照护、医养个案护理、产后恢复职业技能等级证书，证书有关内容将有机融入专业核心课程课程标准中，同时开设专门考证课程，并进行集中授课。

(三) 继续专业学习深造建议

本专业的毕业生可以通过相应考试进入本科院校学习。

接续高职本科专业举例：护理、医养照护与管理；

接续普通本科专业举例：护理学、助产学。

随着医疗护理技术和知识的不断进步，护理人员需要不断提升自己的专业技能和知识水平、适应不同护理对象的需求、提升护理沟通能力、掌握新的护理技术与设备使用，以满足不断发展的护理职业需求。