



# 山东省初中后五年制高等职业教育 人才培养方案

中职专业名称：康复技术（720601）

中职学校：山东省临沂卫生学校

高职专业名称：康复治疗技术（520601）

高职院校：山东医学高等专科学校

2024年8月

# 编制说明

本人才培养方案适于五年制康复治疗技术专业，由学校康复专业教学团队共同研制，经康复专业建设委员会论证，教务处审核、学校专业建设委员会论证、学校党委审定后，将在 2024 级康复治疗技术专业实施。

## 一、人才培养方案组成

本方案共分四部分：第一部分为人才培养方案；第二部分为专业师资配备标准；第三部分为专业技能实训室实训设备配备标准；第四部分为附件，包括课程标准、专业人才培养方案论证表和审定意见表等。

## 二、人才培养方案研制团队

彭华 山东省临沂卫生学校 正高级讲师

徐亚萍 山东省临沂卫生学校 讲师

王玉朋 山东省临沂卫生学校 讲师

李会 山东省临沂卫生学校 助理讲师

张竞 山东省临沂卫生学校 助理讲师

李丽英 山东省医学高等专科学校 教授

朱崇田 临沂市人民医院 主任医师

# 目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、典型工作任务和职业能力分析	2
六、培养目标和培养规格程	6
七、课程结构	8
八、课程内容与要求	8
九、教学时间安排	26
十、实施保障	28
十一、毕业要求	37

# 山东省临沂卫生学校初中后五年制高等职业教育康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

### （一）高等职业教育专业名称及专业代码

1. 专业名称：康复治疗技术
2. 专业代码：520601

### （二）对应中等职业学校专业名称及专业代码

1. 专业名称：康复技术
2. 专业代码：720601

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

五年。

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）A	医药卫生（72）
所属专业类（代码）B	7206 康复治疗类
对应行业（代码）C	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）D	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域举例 E	物理治疗、作业治疗、言语治疗
职业类证书举例 F	康复医学治疗技术（士）资格证书 1+X 老年康体指导证书（中级） 1+X 失智老年人照护证书（中级）

## 五、典型工作任务和职业能力分析

工作领域 (岗位/岗位群)	典型工作任务	职业能力要求
康复治疗师	1. 对患者进行正确规范问诊 2. 依据 ICF 理论模式框架对患者进行评定	1. 能根据临床相关疾病功能障碍进行评定的能力。 2. 能综合分析康复功能评定结果，制订康复治疗方案。 3. 能与病人进行良好的沟通，具有较好的语言沟通技巧。 4. 能预防和控制残疾的发生，具有全面康复的观念。 5. 能遵守康复治疗有关制度和规定，具有较强的法律意识，遵纪守法。 6. 能严谨求实地对待工作，对病人具有高度的同情心和耐心。 7. 能与同事合作共事，发挥团队协作精神，具有高度的专业责任感。 8. 能进行关节活动度、肌力、肌张力、平衡协调能力、日常生活活动能力等评定。 9. 能知道康复功能评定的目的、意义及应用范围。 10. 能知道康复功能评定的流程、注意事项。
	针对不同疾病结合评定结果制定整体康复计划并对患者进行关节活动、肌力、关节松动术、平衡功能、协调	1. 能根据患者健康状况和功能水平，制订科学的运动治疗处方，并指导和帮助伤病残者进行功能训练。 2. 能独立运用各种运动治疗技术，指导患者进行运动功能训练，提高患者综合运动能力。

	<p>功能、步态等训练改善患者功能障碍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能与病人进行良好的沟通，具有较好的语言沟通能力。</li> <li>4. 能预防和控制残疾的发生，具有全面康复的观念。</li> <li>5. 能具有严谨求实和创新的学习精神，不畏艰苦的学习意志，团结协作的精神，救死扶伤、爱岗敬业的职业素质和良好的医德医风。</li> <li>6. 能掌握各类运动治疗技术的操作要点及常见病的运动治疗方法和注意事项。</li> <li>7. 能正确运用运动治疗技术中的基本概念和基本原理。</li> <li>8. 能知道我国运动治疗的现状及国内外运动治疗领域的新技术、新进展。</li> </ol>
	<p>针对不同疾病结合评定结果制定整体康复计划并对患者进行认知功能训练、感觉功能训练及精细运动训练等手段改善患者功能障碍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指导病人进行日常生活活动训练。</li> <li>2. 能指导病人进行认知功能训练。</li> <li>3. 能指导病人进行手功能训练，改善手功能活动能力。</li> <li>4. 能指导病人使用生活辅助器具、轮椅、矫形支具及其他辅助性用品用具。</li> <li>5. 能对病人进行职业活动方面的指导。</li> <li>6. 能指导病人对生活环境进行改造和调整。</li> <li>7. 能尊重患者人格，保护患者隐私，具有良好的人文精神及较强的法律意识，重视医学伦理。</li> <li>8. 能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任，具有良好的职业道德、服务意识。</li> </ol>

		<p>9. 能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员进行专业交流。</p> <p>10. 能不断学习,具有终身学习的理念和创新精神。</p> <p>11. 能与康复团队成员团结协作,共同为患者提供全面周到的康复服务,具有良好的团队意识。</p> <p>12. 能掌握作业治疗技术的基本理论、基本知识、基本方法和使用原则。</p> <p>13. 能熟悉作业治疗技术的理论基础和治疗理念。</p> <p>14. 能了解作业治疗的发展简史及未来发展趋势,了解作业治疗与其他康复治疗技术之间的联系。</p>
	<p>针对不同疾病结合评定结果制定整体康复计划并对患者进行言语、吞咽及听力等训练改善患者功能障碍。</p>	<p>1. 能根据患者临床特点,判断言语障碍的类型、功能障碍部位并制订康复治疗计划。</p> <p>2. 能掌握各类言语障碍的康复评估操作方法和技术,掌握各种言语障碍的康复治疗操作方法和技术。</p> <p>3. 能正确指导各类言语障碍病人进行言语训练,具有较好的语言沟通技巧,与病人进行良好的沟通。</p> <p>4. 能养成严谨求实和创新的学习精神,不畏艰苦的学习意志,具有救死扶伤、爱岗敬业的职业素质和良好的医德医风,养成团队协作的精神。</p> <p>6. 能掌握言语治疗、言语障碍的概念及言语治疗的原则、途径和注意事项。</p> <p>7. 能熟悉言语发育、产生、交流的基本理论。</p> <p>8. 能了解各种言语障碍的病因、临床表现、言语治疗技</p>

		术的相关基础知识。
	针对不同疾病结合评定结果制定理疗处方并选择有针对性的理疗方案对患者进行治疗改善患者功能障碍。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作各种低频、中频、高频电疗仪对临床常见疾病进行治疗。</li> <li>2. 能操作红外光、可见光、紫外线治疗仪对临床常见疾病进行治疗。</li> <li>3. 能操作超声波治疗仪、超声雾化治疗仪对临床常见疾病进行治疗。</li> <li>4. 能操作旋转磁疗机、电磁治疗机对常见疾病进行治疗。</li> <li>5. 能用石蜡疗法对常见疾病进行治疗。</li> <li>6. 能操作肌电生物反馈治疗仪对神经肌肉疾病进行治疗。</li> <li>7. 能从事农村基层与社区康复保健与残疾调查工作,具有正确的人生观、价值观和良好的职业道德修养。</li> <li>8. 能尊重、爱护、关心患者,具有实事求是的科学态度、勤学善思的学习习惯、细心严谨的工作作风、团结协作的团队精神、健康稳定的心理素质、较强的适应能力、良好的职业素质和行为习惯。</li> <li>9. 能在学习和实践中不断地思考问题、研究问题、解决问题,具有终身学习的理念。</li> <li>10. 能掌握物理因子对人体作用的基本理论知识。</li> <li>11. 能掌握电疗法、光疗法、超声波疗法、磁场疗法、冷疗法、压力疗法、冲击波疗法、水疗法的基本理论知</li> </ol>

		识。
--	--	----

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统的康复机构等行业企业的康复治疗师，能够从事各项康复技术、健康咨询及康复器械营销等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

（1）具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，拥护党的路线方针政策，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，树立科学的世界观、人生观和价值观。

（2）具有良好的职业道德、行为规范和社会公德，遵守行业操作规范，诚实守信、尊重生命、热爱劳动、爱岗敬业、严谨求实和社会责任感。

（3）具有良好的心理调节能力和健全的人格。

（4）具有质量意识、安全意识、创新思维、工匠精神。

（5）具备爱伤观念和慎独意识，良好的服务意识、沟通能力和团队协作能力。

（6）具有以康复为核心的医疗服务意识。

## 2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握康复治疗仪器设备的基本结构、主要性能、工作原理，仪器设备的操作规程、检查流程，器械日常保养维护常识。

(3) 熟悉国际功能分类(ICF)框架并按框架制定康复计划。

(4) 掌握康复技术相关的医学知识和医学伦理学，康复技术专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识。

(5) 掌握临床常见疾病的基本知识及综合康复治疗原则与方法。

(6) 了解康复治疗职业相关的执业规范以及残疾人/功能障碍群体的法律法规。

## 3. 能力要求

(1) 能够为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

(2) 能够正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(3) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导

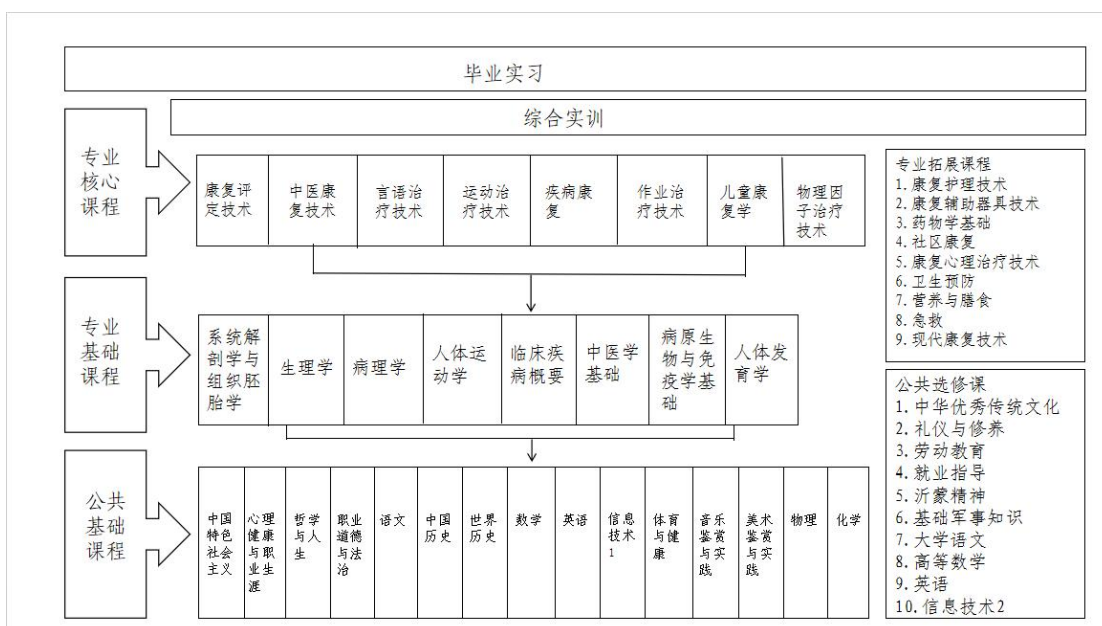
患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

(4) 能够对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

## 七、课程结构

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程两类。课程性质分为必修课程和选修课程。



## 八、课程内容与要求

### (一) 公共基础课程

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕思想政治理论、

中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等设定课程模块，构建必修与选修相结合的课程思政体系，提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力，培养德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。包括公共必修课程和公共选修课程。

### 1. 公共必修课程

公共必修课包括习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、历史（中国历史、世界历史）、语文（语文、大学语文）、数学（数学、高等数学）、英语（英语、大学英语）、艺术（美术鉴赏与实践、音乐鉴赏与实践）、信息技术（信息技术1、信息技术2）、物理、化学。

#### 公共必修课程教学内容与要求

序号	公共基础课程	教学内容和要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识,逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。	20
2	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位;阐明中国特色社会主义建设	36

		“五位一体”总体布局的基本内容；引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心；坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
3	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法；帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题；培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
4	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	职业道德与法治	着眼于提高学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育；帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36

6	思想道德与法治	理解马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，筑牢理想信念之基；培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。	36
7	毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论	有助于学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一，有助于大学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的兴趣和能力，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。	36
8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。	36
9	体育与健康	按照教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》的教学要求开设，是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。坚持落实立德树人的根本任务，以体育人，增强体质，健全人格、锤炼意志。通过学习体育健康知识、技能与方法，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平，学会科学锻炼方法，树立健康观念，形成健康行为和生活方式，具备身心健康和职业生涯发展必备的学科核心素养。本课程分为基础模块和拓展模块。基础模	288

		块是必修内容, 108 学时/6 学分; 拓展模块是限定选修, 180 学时/10 学分。	
10	历史	<p>按照教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求, 促进学生进一步了解人类社会形态的基本脉络、基本规律和优秀文化成果; 从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系, 增强历史使命感和社会责任感; 培育和践行社会主义核心价值观, 进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神; 培养健全的人格和职业精神, 树立正确的历史观和价值观, 形成历史学科核心素养。</p> <p>本课程包括“中国历史”45 学时和“世界历史”27 学时, 共 4 学分。</p>	72
11	语文	<p>语文课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程, 是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程, 应按照教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》的要求开设。通过语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流等专题内容的学习, 引导学生根据真实的语言运用情境, 开展自主的言语实践活动, 积累言语经验, 把握祖国语言文字的特点和运用规律, 提高运用祖国语言文字的能力, 理解与热爱祖国语言文字, 发展思维能力, 提升思维品质, 培养健康的审美情趣, 积累丰厚的文化底蕴, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 接受人类进步文化, 形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养, 为学生学好专业知识与技能, 提高就业创业能力和终身发展能力, 成为全面发展的高</p>	306

		<p>素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块两部分。其中基础模块 198 学时/11 学分；拓展模块 108 学时/6 学分。</p>	
12	数学	<p>按照教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》的教学要求开设，落实数学学科核心素养与教学目标。通过学习函数、几何与代数、概率与统计等内容，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>教学中要注意知识衔接，激发学习兴趣，增强学习主动性和自信心，不断塑造科学精神和工匠精神，培养创新意识，促进学生德智体美劳全面发展。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块两部分。其中基础模块 144 学时/8 学分，拓展模块 144 学时/8 学分。</p>	288
13	英语	<p>按照教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》的教学要求开设。通过学习基础模块和职业模块中的主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等课程内容，培养学生的职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解及自主学习等英语学科核心素养，提高学生的语篇理解能力和有效沟通能力，引导学生感知多元文化背景下思维方式的多样性；增强国际理解，坚定文化自信，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块两部分。其中基础模块 144 学时/8 学分，拓展模块 144 学时/8 学分。</p>	288
14	艺术	按照教育部颁布的《中等职业学校艺术课	36

		<p>程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求,重点培养学生的艺术感知、创意表达和文化理解。充分发挥艺术独特的育人功能,通过观赏、体验、联系、比较、讨论等形式的学习方法,进一步积累和掌握艺术的基础知识、基本技能和方法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,帮助学生增进文化认同,坚定文化自信。</p> <p>本课程包括音乐鉴赏与实践,18学时/1学分;美术鉴赏与实践,18学时/1学分。</p>	
15	信息技术	<p>依据教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求,对接信息技术的最新发展与应用,结合岗位要求和专业能力发展需要,重点培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动,在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中,提升认知、合作与创新能力,培养适应职业发展需要的信息能力。</p> <p>本课程分为基础模块和拓展模块两部分。其中基础模块为信息技术1,108学时/6学分;拓展模块为信息技术2,72学时/4学分。</p>	180
16	物理	<p>研究自然界物质基本结构、相互作用和运动规律的基础学科;物理学观察与实验,建构科学模型,应用数学工具,通过科学推理和论证,形成系统的研究方法和理论体系,是其他自然科学和现代技术的重要基础,是工程技术发展的重要源泉。形成科学的世界观、人生观和价值观。物理课程对人的终身发展,对人类认识自然、</p>	54

		了解自然、改造自然，对人类文明和社会进步都具有重要作用。	
17	化学	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	54

## 2. 公共选修课程

选修课根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、实习、升学，开设劳动教育、就业指导、基础军事知识、中华优秀传统文化、沂蒙精神经典故事读本，可以采取授课、讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学。

### 公共选修课程教学内容与要求

序号	公共选修课程	教学内容和要求	参考学时
1	劳动教育	劳动教育主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；同时将劳动教育全面融入公共基础课和专业课之中，注重培养学生的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。	18
2	就业指导	帮助毕业生树立正确的择业标	20

		准，确立高尚的求职道德，选择合适的成才道路。可以采取讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学。	
3	基础军事知识	对学生进行集中基础军事教学，是人才培养和国防后备力量建设的和谐统一，能增强学生的国防观念和国防意识，有力地促进学生素质的全面提高。	20
4	中华优秀传统文化	通过学习中华优秀传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，加强学生的人文素质教育，弘扬中华优秀传统文化，培养民族自豪感和爱国主义精神，促进学生德技并修、全面发展。进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神，提高学生人格修养和政治素养，培育家国情怀，满足学生今后在社会上的“社会人”、“岗位人”、“职业人”的角色要求。	18
5	沂蒙精神经典故事读本	沂蒙精神有着光荣传统，军民水乳交融、生死与共铸就，沂蒙精神与延安精神、井冈山精神、西柏坡精神一样，是党和国家的宝贵的精神财富，要不断结合新的时代条件发扬光大。学习、弘扬沂蒙精神，对于继承党的优良传统，培育和践行社会主义核心价值观，实现中华民族的伟大复兴，具有重要意义。	18

## (二) 专业课程

根据教育部、教育厅颁布的高等职业学校专业目录，结合护理专业特点，将康复治疗技术专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

### 1.专业基础课程

#### (1) 系统解剖与组织胚胎学 (144 学时/8 学分)

了解人体正常的形态结构和生命活动的基本规律。掌握人体各系统主要器官的形态、结构、功能及各器官系统的主要生理过程和机制。能在解剖标本上正确辨认人体主要器官的位置、形态和毗邻。会运用解剖学基本知识分析临床康复问题。

#### (2) 生理学基础 (72 学时/4 学分)

本课程是研究生命活动规律的科学,主要内容有:细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、神经系统的功能、内分泌、生殖等。其任务是研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程,特别是各个器官、细胞功能表现的内部机制,并阐明人体作为一个整体,其各部分的功能活动是如何相互协调、相互制约,以及机体内、外环境变化对这些活动的影响,为后续学习临床疾病奠定基础。

#### (3) 病理学 (54 学时/3 学分)

本课程通过对疾病的病因、发病机制、病理变化和转归的研究,揭示疾病的本质,使学生认识并掌握疾病发生、发展的基本规律,为疾病的诊断、治疗、康复和预防提供科学的理论依据。

#### (4) 人体运动学 (72 学时/4 学分)

本课程是一门介绍“人体”的“运动学”的学科，它着重介绍解剖、生理、运动、力学基础等主干，同时又要避免与相关教材有过多重复。人体运动学主要研究人体活动的运动规律，如人体或人体特定部位的位置、速度和加速度等。在研究人体运动时，必须注意人体的生物学特征和生理功能，形态特点和组织形状。研究力与生物体运动、生理、病理之间关系的学科叫做生物力学，研究运动中人体和器械运动规律的学科叫做运动生物力学。

#### (5) 临床疾病概要 (144 学时/8 学分)

本课程的主要内容包括临床疾病诊断基础、内科常见疾病、外科常见疾病女性生殖系统常见疾病、儿科常见疾病、常见传染性疾病的其他疾病等。本课程的主要任务是让学生在掌握疾病概要的基本理论、基本知识和基本技能的基础上，能对常见疾病做出初步的科学判断，看懂临床相关资料。

#### (6) 中医学基础 (36 学时/2 学分)

在中医学理论体系指导下，以整体观念为主导，应用辨证施治的方法以及传统的治疗技术，指导临床诊治、预防保健、康复养生等方面，以保护人民健康的一门应用学科。通过理论学习和实验操作训练，使学生掌握中医学的基本理论、基本知识和基本技能，在临床实践中进行中医技术操作。

#### (7) 病原微生物与免疫学基础 (36 学时/2 学分)

本课程的主要任务是通过学习使学生初步掌握病原微生物

物、医学免疫学、医学寄生虫学的主要知识和基本技能，为中职康复专业学生学习专业知识和职业技能，提高综合职业能力奠定必要的基础。

#### （8）人体发育学（36学时/2学分）

人体发育学为专业基础课，是全面探索和研究人生全过程的科学，从防治各类发育异常与疾病及相关功能的角度看，学习人体发育学，对于加深理解康复治疗技术的内涵和外延，提高和促进康复治疗技术向更高水平发展具有重要的临床意义。为后面专业核心课程使学生掌握了运动疗法的相关基础知识。把书本知识的传授改变为动手能力的培养，以多媒体教室、视频录像、典型病例为载体，将实训室建成康复治疗室，让学生担任治疗过程的各个角色，在工作过程中培养学生的职业技能和提高职业素质。

### 2.专业核心课程

#### （1）康复评定技术（72学时/4学分）

本课程主要内容包括功能障碍诊断的基本理论、基本技能和临床思维方法，本课程的主要任务是培养学生运用康复评定的基本知识和基本技能，采集分析客观资料并进行功能评定得出功能障碍诊断，制定康复计划进一步学习康复技术各专业课程，奠定坚实的基础。

#### （2）中医康复技术（72学时/4学分）

本课程基于临床康复工作过程，对应康复岗位能力需求和执业标准，培养学生在临床康复、社区康复、康复中心等康复

岗位必需的康复治疗能力和学生的个性发展能力。本专业以培养技能康复人才和满足康复岗位及岗位任职要求，以执业资格考试要求为标准，培养学生具备临床康复、家庭康复、社区康复岗位必备的知识、能力与素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复和家庭康复等工作。

### （3）言语治疗技术（72学时/4学分）

本课程主要内容包括言语治疗的基本概念，基本理论及临床常见言语障碍的康复评估及治疗。其任务是学生通过本课程的学习，树立整体康复的观念，把言语康复的基本思想贯穿在常规康复治疗工作中；贯彻以康复对象为中心的整体康复理念，理解关爱患者，逐步培养科学严谨的工作作风和态度；掌握言语康复的基本理论知识和操作技能，实现康复对象言语障碍的最大康复和重返家庭、社会的康复目标。

### （4）运动治疗技术（144学时/8学分）

本课程主要内容包括运动疗法的概论、关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、肌力训练、平衡协调训练、肌张力训练、牵引技术、Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术、运动再学习技术、医疗体操、呼吸功能训练。本课程的主要任务是通过学习要求学生掌握运动疗法基础理论，各类运动疗法的操作方法与临床应用能根据患者运动障碍的特点与原因制定合理的运动治疗处方，实施治疗促进患者功能，康复学生毕业后能直接对接康复医学科康复中心社区卫生服务中心等运动治疗的工作岗位。

#### (5) 疾病康复学 (144 学时/8 学分)

本课程主要内容包括绪论、常见功能障碍康复、常见神经系统疾病康复、常见骨骼肌肉系统疾病康复、常见呼吸及循环系统疾病康复、常见消化及泌尿生殖系统疾病康复、常见内分泌及代谢系统疾病康复、恶性肿瘤、烧伤康复、常见皮肤病康复, 以及常见五官科疾病康复等。

#### (6) 作业治疗技术 (72 学时/4 学分)

本课程的主要任务是让学生掌握从事康复治疗工作所必备的作业治疗方法和技术, 并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活的应用, 能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练, 合理运用作业治疗和仪器设备, 指导患者进行功能训练, 为学生进一步学习相关的专业知识和技能, 提高全面素质, 增强适应职业岗位和继续学习的能力打下一定的基础。

#### (7) 儿童康复学 (72 学时/4 学分)

通过学习与儿童有关的解剖、生理、发育规律和康复技巧等知识, 能够分析儿童常见功能障碍的原因, 评定功能障碍的类型和程度, 制定科学合理的康复治疗目标和计划, 学会安全、有效、科学的进行儿童常见功能障碍的治疗学习减少儿童功能障碍的预防方法, 学会进行健康教育和宣教, 进一步培养学生的关心病人的能力, 与病人家属有效沟通的能力和团队协作能力, 培养包容心、同理心, 为进一步学习儿童康复的知识打下理论基础。

#### (8) 物理因子治疗技术 (54 学时/3 学分)

本课程主要研究功能障碍的物理因子治疗的基本理论、基本技能和临床思维方法。本课程的主要任务是培养学生运用物理因子的基本知识和基本技能治疗疾病,为进一步学习康复技术各专业课程,奠定坚实的基础。

### 3.专业拓展课程

#### (1) 康复护理技术(36学时/2学分)

本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想,了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识,学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施,熟练掌握康复护理的操作技能,使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。

#### (2) 康复辅助器具技术(36学时/2学分)

本课程主要讲解康复辅助器具技术人才所必需的基本知识、基本理论和基本技能等;辅助技术是用于增加或改善功能障碍者能力的一种工具,贯穿功能障碍者的一生。总任务是让学生学会如何根据患者需求,推荐、选择、配制合适的辅助技术。

#### (3) 药理学基础(36学时/2学分)

药理学基础研究药物与机体间相互作用及其作用规律的一门课程,按照系统介绍常用药的作用、应用,不良反应等。能够观察药物疗效和不良反应的能力,初步具备处理常见不良反应的应急解救能力。

#### (4) 社区康复(72学时/4学分)

本课程内容包括康复、康复医学概念，康复评定，康复治疗技术，临床及社区常见疾病的康复措施等。本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想，了解康复医学和社区康复的基本理论和基本知识，学会社区康复的评定方法和常见疾病的康复措施，熟练掌握康复的操作技能。使学习者具备初步开展康复服务和继续学习的能力。

#### （5）康复心理治疗技术（36学时/2学分）

通过本课程的学习，掌握康复心理学的“三基”内容；及时掌握学科发展的最新成果；学会心理康复的有关理论与实际运用；能够将心理评估技术、心理咨询技术、心理治疗技术、心理健康教育等有机融为一体。课程框架贯穿思政元素，彻底落实思政育人的理念。

#### （6）卫生预防（36学时/2学分）

本门课程的学习状况与学生能否在今后的医疗卫生工作中认真贯彻大卫生观念、能否认真实施医疗、预防相结合为人类做出重大贡献有密切的联系。卫生预防教学的通过理论讲授、课堂讨论、实验实习、录像、社会实践等。通过理论学习使学生进一步理解和自觉进行三级预防的医学实践。实验实习，使学生加深对理论的理解；创造条件让学生参加一定时间的预防医学社会实践，使理论进一步结合实际，提高解决社区卫生保健问题的能力。

#### （7）营养与膳食（36学时/2学分）

作为医学教育课程体系中的一门专业拓展课程，在康复专

业人才培养中发挥了其应有的作用。该课程主要介绍营养素和能量、各类食物的营养价值、平衡膳食、社区不同生理人群的营养和膳食、营养调查、营养教育、疾病的营养与膳食等。本课程的总任务是使学生了解营养与健康的关系，掌握平衡膳食的原则和常见疾病的营养膳食原则，学会运用基本理论知识和技能指导自身及公众的营养健康。

#### (8) 急救 (36 学时/2 学分)

通过本课程的学习，学生掌握救护新概念、心肺复苏技术、创伤救护技术、常见急症、意外伤害和突发事件处理。养成珍惜生命，爱护生命的责任意识，能对创伤、常见急症、意外伤害、突发事件能进行自救和互救。在预防意外事件发生的同时，提高现场施救率，丰富校园生命教育内涵，提升卫生健康服务类院校学生的全面素质。

#### 现代康复技术 (36 学时/2 学分)

通过本课程的学习，学生将了解康复技术的基础知识、分类和应用，掌握现代康复技术的发展和趋势，能够进行康复技术的评估和制定康复计划，并熟悉康复技术在实践中的应用。

### 九、教学时间安排

#### (一) 教学时间安排表

内容 周数 学年	教学 (含理实一体教学 及专门化集中实训)	复习 考试	机动	假期	全年 周数
----------------	-----------------------------	----------	----	----	----------

一	36	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52
三	36	2	2	12	52
四	36	2	2	12	52
五	40	0	0	12	52

## (二) 教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	总学时	学分	按学年、学期教学进程安排																
					(教学周数/周学时)																
					第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年								
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
					18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	20周	20周							
公共基础课程	1	中国特色社会主义	36	2	2																
	2	心理健康与职业生涯	36	2	2																
	3	哲学与人生	36	2		2															
	4	职业道德与法治	36	2		2															
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	1	1																
	6	思想道德与法治	36	2					2												
	7	毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论	36	2						2											
	8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	2							2										
	9	语文	198	11	2	2	2	2	3												
	10	中国历史	45	2.5	2	0.5															
	11	世界历史	27	1.5		1.5															
	12	数学	144	8	2	2	2	2													
	13	英语	144	8	2	2	2	2													
	14	信息技术 1	108	6		4	2														
	15	体育与健康	288	16	2	2	2	2	2	2	2	2									
	16	音乐鉴赏与实践	18	1		1															
	17	美术鉴赏与实践	18	1		1															
	18	物理	54	3	3																
	19	化学	54	3	3																
	小计 (占总课时比例 27.02%)	1368	76	19	18	12	10	7	4	4	2										

公共选修课程	1	中华优秀传统文化	18	1	1								
	2	礼仪与修养	36	2			2						
	3	劳动教育	18	1		1							
	4	就业指导	18	1								1	
	5	沂蒙精神经典故事读本	18	1	1								
	6	基础军事知识	20	1	1								
	7	大学语文	108	6					2	2	2		
	8	高等数学	144	6					2	2	2	2	
	9	英语	144	6					2	2	2	2	
	10	信息技术 2	72	4							4		
	小计 (占总课时比例 11.77%)			596	29	3	1	0	2	4	6	10	7
专业基础课程	1	系统解剖学与组织胚胎学	144	8	4	4							
	2	生理学	72	4		4							
	3	病理学	54	3			3						
	4	人体运动学	72	4				4					
	5	临床疾病概要	144	8			4	4					
	6	中医学基础	36	2			2						
	7	病原生物与免疫学基础	36	2			2						
	8	人体发育学	18	1		1							
	小计 (占总课时比例 11.38%)			576	32	4	9	11	8	0	0	0	0
专业核心课程	1	康复评定技术	72	4			4						
	2	中医传统康复技术	72	4				4					
	3	言语治疗技术	72	4					4				
	4	运动治疗技术	144	8					4	4			
	5	疾病康复学	144	8								8	
	6	作业治疗技术	144	8					4	4			
	7	儿童康复学	72	4								4	
	8	物理因子治疗技术	144	4					4	4			
	小计 (占总课时比例 17.07%)			864	44	0	0	4	4	16	12	4	8
专业拓展课程	1	康复护理技术	36	2	2								
	2	康复辅助器具技术	36	2								2	
	3	药理学基础	36	2				2					
	4	社区康复	72	4								4	
	5	康复心理治疗技术	36	2									2
	6	卫生预防	36	2									2
	7	营养与膳食	36	2					2				2
	8	急救	36	2				2					
	9	现代康复技术	36	2							2		
	小计 (占总课时比例 7.11%)			360	20	2	0	0	4	2	2	6	6
岗位实习	1	实训实习	1200										
	小计 (占总课时比例 23.71%)			1200									

其他课程	1	入学教育	18	1									
	2	军训	44	1									
	3	社会实践	18	1									
	4	毕业教育	18	1									
	小计（占总课时比例 1.98%）		98										
周学时及学分合计			5062		28	28	27	28	27	24	24	23	
总学时			5062										

## 十、实施保障

### （一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

#### 1. 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。专任教师与本专业在籍学生之比不低于 1:36，专任教师应获得与专业相关的资格证书，中级及以上不低于 40%，“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

#### 2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

#### 3. 专任教师

具有康复治疗等相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校（高中）教师资格证书；获得本专业相关职业资格，具备本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每两年至少 3 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 7 个月的企业实践经历。

#### 4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

#### 5. 实习指导教师

具备专科及以上学历或中级及以上职称，专业对口或相近，有丰富的临床康复工作经验，精通 PT、OT 和其他康复治疗技术，具有团队协作精神，有一定的实训、实习指导能力，能胜任实习指导教学任务。

### **（二）教学设施**

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

#### 1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内外实训、实验场所基本要求

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展PT、ST、OT等实验实训活动的要求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

校内实验（实训）室及设备配备（如下表）

序号	实训室场所	功能	主要设备	
			设备名称	配置（台、套）
1	康复评定实训室	用于人体形态评定、肌力评定、关节活动度评定、平衡与协调评定等康复评定技术、临床康复治疗学等课程的教学与实训。	握力器	1
			关节活动测量器	10
			运动平板	1
2	运动治疗实训室	用于运动治疗技术、临床康复治疗学、康复技术综合实训等课程的教学与实训	PT床	2
			九段位手法床	1
			多体位治疗床	1
			功率自行车	2
			训练用阶梯	1

			静止性关节牵引康复套装	1
			渐进式关节牵伸康复训练器	1
			沙袋套装	1
			哑铃套装	1
			温热牵引系统	1
			电脑颈腰椎牵引床	1
			平行杠	2
			电动直立床	1
			多功能训练器（肩梯、肋木、肩关节活动器等）	1
3	物理因子实训室	用于物理因子治疗技术、临床康复治疗学、康复技术综合实训等课程的教学与实训	超短波治疗仪	1
			低频治疗仪	1
			电脑中频治疗仪	1
			经皮神经电刺激仪	1
			空气压力治疗仪	1
			生物反馈治疗仪	1
			推车式微波治疗仪	1
			微波治疗仪	1
			直流感应电疗机	1
			紫外线治疗仪	1
4	作业治疗实训室	用于作业治疗技术、康复评定技术、临床康复治疗学等课程的教学与实训。	OT 综合训练工作台	1
			辅助步行训练器	2
			轮椅	2
			普渡钉板工具	1
			手功能组合训练箱	1
			数字 OT 评估与训练系统	1
			拐杖	2
5	传统康复实训室	用于传统康复治疗技术、临床康复治疗学等课程的教学与实训	按摩床	20
			经络穴位模型	1
			耳穴模型	1
			足部反射区模型	1
			灸盒	1

			火罐（套）	10
			刮痧板	10
6	言语认知实训室	用于言语治疗技术、作业治疗技术、临床康复治疗技术等课程的教学与实训	言语康复评定和训练系统	1
			言语训练卡片	3
7	儿童感统实训室	用于发育分析和发育的评定、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育；儿童脑瘫康复训练	儿童感统训练组合	1

### 3. 校外实训实习基地

根据教学需求，我校采取行业协会推荐、教师主动联系、毕业生回访、毕业招聘会、科研合作、技术服务等方式建立了24个专业校外实训基地。从二级医院到三级甲等医院，通过毕业顶岗实习情况的反馈，对校外实训基地进行适当调整。校外实训基地师资：每个实训教学基地最少配备1名指导教师。指导教师应具备中级以上职称。学校应对指导教师进行认证、考核，并对指导教师发放聘任证书。

校外实训实习基地一览表（见下表）

序号	实训基地名称	主要实训项目	所需实训设备
1	临沂市人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
2	临沂市中医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
3	临沂市妇保院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
4	临沂市肿瘤医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
5	兰山区人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
6	河东区妇保院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
7	经济开发区医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
8	高新区医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗

9	沂水中心医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
10	沂水县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
11	沂南县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
12	沂南县妇保院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
13	蒙阴县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
14	平邑县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
15	费县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
16	兰陵县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
17	郯城县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
18	临沭县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
19	莒南县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
20	日照市人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
21	日照市中医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
22	莒县人民医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
23	山东省立医院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗
24	青岛海军疗养院	康复治疗技术常规操作	运动治疗、作业治疗、言语治疗

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

学校依据教材征订管理办法，教材选用教育部规划教材，其中优先选用人民卫生出版社出版教材，以保证所选教材质量。教材如有变更，需教研组提出申请，按照学校教材变更申请程序办理更换相关教材。

#### 2. 图书资料配备

总图书 165346 册，电子图书 230000 册，专业图书 80803 册。学校正在建有电子阅览室，建成后可供师生查阅使用。

#### 3. 数字教学资源配置

学校建有接入因特网的门户网站和配置 OA 管理系统的校园网，并分别通过校园网站、数字化信息管理平台、医学素材库及图书管理系统，为师生提供强大快速的网络平台查阅资料，保证了信息化教学硬件设备的充足。

#### **（四）教学方法**

教学方法应多样性。新课程标准强调教学中教师要让学生经历知识的形成过程，要为学生创造自主探索与交流合作的机会。因此，在教法教学中，应改变丰富传统的教学方法，注重培养学生的创新意识和实践能力，根据教学内容的不同，采取多种形式的教学方法，以优化教学结构。教师可以结合学生和当地的实际情况，选择合适的教学方法和途径实施教学。

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的康复治疗技术专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系康复治疗技术岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到康复治疗技术岗位的基本要求；课程教学模式要依据康复治疗技术岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一

体化、基于工作过程的教学方法等的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、康复工作内容；开展技能考核，技能竞赛等，提升专业知识与技能综合应用能力。

### **（五）学习评价**

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。学习评价的主体不应是单一地由教师一人担任，应向多元主体发展，调动学校、教师、学生、家长以及社会各界的力量，共同参与到学习评价中来。可采用教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合的方式；还可以请学生家长及社区领导积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个性差异，促进每个学生的健康发展。

1. 在评价过程上，坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学生自评和教师及同学他评相结合的多元化评价原则。

2. 实行理论考试、实训考核与课堂形成性评价相结合的评价方法，以利于学生综合职业能力的发展。

3. 理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多种形式，综合笔试可以安排在期中、期末、下学期开学初，体现课程学习过程中的全程客观评价。部分课程考试命题应紧扣技能资格考试大纲要

求，对于升学班级的考试内容应紧扣春季高考考试说明的具体要求。

4. 实践课程部分采用过程性评价和成果考核评价相结合的方式，结合康复治疗技术专业的特点，应更注重过程性评价。实践考试应以行指委颁布的技能大赛操作规范要求、最新的康复技能大赛的技术要求和评分标准为依据。

5. 依据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，也还要培养学生康复治疗技术操作过程中的卫生法律知识、医疗安全、医学伦理等意识与观念的形成。

## **(六) 质量管理**

### **1. 建立专业人才培养质量保障机制**

建立专业建设和教学质量管理机制，健全与人才培养模式和课程模式相适应的教学质量管理制度。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达到人才培养规格要求。

### **2. 完善教学管理机制**

教学质量管理工作应结合学校实际体现护理专业特点，保证教学做相结合。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价标准和方法，保证教学质量。提高校内实训室使用率，积极与校外实训基地合作，完成实习计划。

### 3. 建立专业集中备课制度

定期开展公开课、示范课等教研活动和教学研讨会议，聘请护理行业专家参与课程建设与教学活动，利用评价分析结果有效改进护理专业教学，持续提高护理人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈、社会评价与在校生培养改革联动机制定期护理专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十一、毕业要求

根据《学生学籍管理实施细则》，具有学籍，思想品德合格，完成教学计划规定的全部课程及实习，经考核合格的学生，方能准许毕业并获得毕业证书。

1. 转段测试：中等职业教育阶段学习三年结束后转入专科阶段学习前，由中职学校和高职院校联合组织转段测试，测试合格的学生转入专科段学习。

不转段的学生可以参加职教高考。

2. 中等职业教育阶段结束并转段成功的学生在学校规定年限修业期满，达到毕业要求，由合作高职院校颁发五年一贯制高等职业教育毕业证书，不再颁发中等职业教育阶段毕业证书。转段不成功，达到中等职业教育毕业要求的，由中职学校颁发中等职业教育阶段毕业证书。

鼓励支持学生考取与所学专业相关的职业技能等级证书、职业资格证书。

资格证书一览表（见下表）

序号	资格证书名称	等级	发放单位
----	--------	----	------

1	康复医学治疗技术士	初级（士）	中华人民共和国人力资源和社会保障部 中华人民共和国卫生健康委员会
2	1+X 老年康体指导证书	中职：初级	北京中民福祉教育科技有限公司
		高职：中级	
3	1+X 失智老年人照护	中职：初级	北京中民福祉教育科技有限公司
		高职：中级	

3. 学习时间达到规定修业年限；
4. 学生通过教学计划的全部课程，完成规定的教学活动；
5. 学生思想政治表现、综合素养考核、理论知识考核、专业技能考核合格；
6. 完成医院岗位实习，通过毕业考试；
7. 其他要求：
  - (1) 无纪律处分或已解除。
  - (2) 符合学校其他制度规定的毕业要求。