

2023级康复技术专业 人才培养方案 (中职)

专业代码 : 720601

适用年级 : 2023级

制定时间 : 2023年6月

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	4
七、教学时间及教学进程安排	9
(一) 教学时间安排	9
(二) 教学进程安排	9
八、实施保障	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	25
九、毕业要求	25
(一) 学业考核要求	25
(二) 证书考取要求	26
(三) 继续专业学习深造建议	26

2023 级康复技术专业人才培养指导方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

康复技术

（二）专业代码

720601

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 康复技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	康复治疗技术（7206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域举例	物理治疗、作业治疗、言语治疗
职业类证书举例	康复医学治疗技术（士）资格证书、老年康体指导证书、失智老年人照护证书、家庭保健按摩证书……

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向临沂及相关地区卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（3）具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（4）具有良好的人文素养与科学素养；具有较强的集体意识和团队合作意识。

2. 知识

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识。

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；掌握必备的美育知识，掌握身体运动的基本知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

（4）掌握康复治疗仪器设备的基本结构、主要性能、工作原理，仪器设备的操作规程、检查流程，器械日常保养维护常识。

（5）掌握运动治疗、作业治疗、物理因子治疗等常用康复技术的基本理论知识。

（6）掌握临床常见疾病的基本知识及综合康复治疗原则与方法。

3. 能力

（1）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力；具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能。

(2) 具有规范采集病史, 进行运动功能、日常生活能力等康复评定的能力。

(3) 具有熟练操作电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术相关器械和设备的能力。

(4) 具有熟练运用关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术对患者进行康复治疗的能力。

(5) 具有基本的作业活动分析、个体功能的作业治疗、日常生活活动训练、生产性活动训练、娱乐休闲活动训练等作业治疗的能力。

(6) 具有规范运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能对患者进行康复治疗的能力。

(7) 具有与本专业相关的法律法规、安全防护、质量管理等知识的应用能力。

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力, 具有一定的分析问题和解决问题的能力。

(9) 养成良好的卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力; 具备职业生涯规划能力。

(10) 养成良好的运动习惯, 学会至少 1 项体育运动技能。

(11) 具有一定的文化修养、审美能力, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用, 形成至少 1 项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业课程两类和必修课程、选修课程两种性质。课程体系结构框架如图 1 所示。

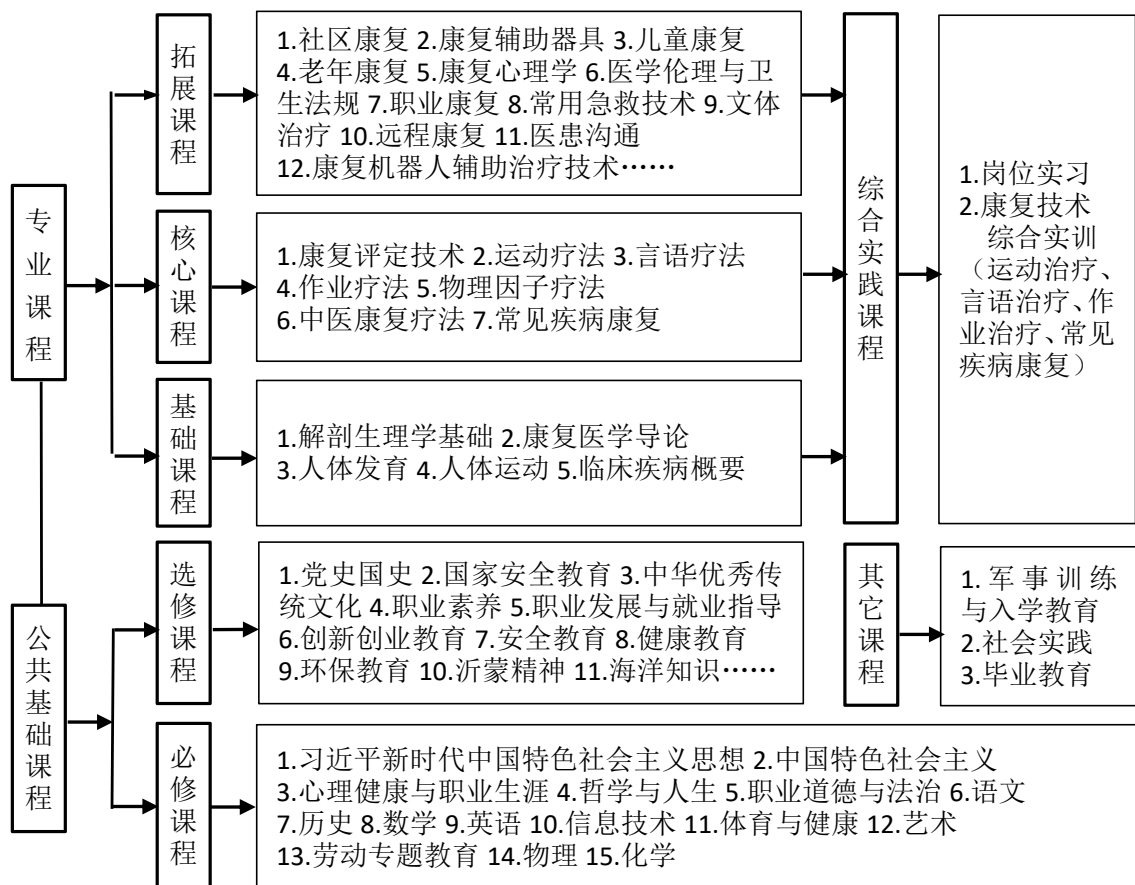


图1 康复技术专业课程体系结构框架

（一）公共基础课程

公共基础课程包括公共基础必修课程、公共基础选修课程。

1. 公共基础必修课程

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，以及综合实践课程等。

1. 专业基础课程

专业基础课程包括解剖生理学基础、康复医学导论、人体发育、人体运动、临床疾病概要。各课程主要教学内容及要求如表4所示。

表4 专业基础课程及要求

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
1	解剖生理	①掌握正常人体的组成、位置、形态结构，掌握生理学的基本概念，以及人体主要器官与系统的生理功能。	72	4

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
	学基础	②熟悉正常人体的微细结构。 ③能在活体上精准识别重要体表标志,准确辨认主要脏器的体表投影;熟练掌握血型测定、动脉血压测量等生理学基本实验操作方法。 ④能运用所学知识,对生活实际、临床疾病展开分析,解释常见生理现象以及简单的临床疾病和药物制剂机制。 ⑤树立科学严谨的学习意识,培养爱伤观念,秉持吃苦耐劳的精神,悉心爱护标本、模型和实验仪器设备。		
2	康复医学 导论	①掌握康复医学的定义、目标、原则和主要服务对象。 ②熟悉康复医学的发展历史、主要理论和实践方法,以及康复团队的组成和作用。 ③能够识别不同疾病和损伤后的康复需求,制定基本的康复计划和目标。	36	2
3	人体发育	①掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征。 ②熟悉人体发育学概论、发育学理论。 ③了解常用的发育评定方法。 ④能够正确运用人体发育学规律,判断发育异常。	54	3
4	人体运动	①掌握人体运动的基本原理、人体的力学特点以及运动模式。 ②熟悉人体运动的平面原理及运动中物质代谢的过程。 ③了解人体动量定理,功能原理和能量转化。 ④能够评估个体的运动能力,设计和实施安全有效的运动康复方案。	54	3
5	临床疾病 概要	①掌握诊断学的基本知识和操作;掌握临床常用技术基本知识和操作。 ②掌握各系统常见疾病的概念、临床表现及诊断要点。 ③熟悉各系统常见疾病的治疗要点及预防。 ④了解各系统常见疾病的病因和发病机制以及常见疾病的辅助检查。 ⑤能够运用临床知识进行初步的疾病诊断和处理,为康复治疗提供临床依据。	72	4

2. 专业核心课程

专业核心课程包括康复评定技术、运动疗法、言语疗法、作业疗法、物理因子疗法、中医康复疗法、常见疾病康复。各课程主要教学内容及要求如表 5 所示。

表5 专业核心课程及要求

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
1	康复评定技术	①掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力评定、步态分析、感觉评定、疼痛评定及日常生活活动能力评定的基本知识和基本技能。 ②熟悉心肺功能评定、运动控制障碍评定、高级脑功能障碍评定、环境评定、职业评定、生活质量满意度评定的基本知识和基本技能。 ③能够以患者为中心正确实施康复评定、制订康复计划。	72	4
2	运动疗法	①掌握关节活动度、关节松动术、肌力训练、平衡协调训练、轮椅训练、步行功能训练基本知识和基本技能。 ②熟悉呼吸功能训练、博巴斯技术、布伦斯特伦技术、鲁德技术、本体感觉神经肌肉促进技术、运动再学习和引导式教育基本知识和基本技能。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的运动治疗方法，安全熟练地完成运动功能训练。	108	6
3	言语疗法	①掌握失语症、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评定和治疗的基本知识和基本技能。 ②熟悉语言言语功能障碍、吞咽功能障碍发生的原因、听力障碍语言训练的基本知识和基本技能。 ③能够根据评定结果制订出合理的训练计划并正确指导患者进行训练。	36	2
4	作业疗法	①掌握作业治疗的适应证、禁忌证及工作方式。 ②熟悉作业活动分析的方法。 ③能利用作业治疗的基本原理，针对患者存在的功能障碍设计作业训练方案并实施。 ④能正确指导患者使用各种矫形器和助行器；指导家居环境改造设计。	36	2
5	物理因子疗法	①掌握常用物理因子的临床应用，常用理疗仪器的操作方法。 ②熟悉常见物理因子对人体组织的生理效应。 ③能够针对患者存在的功能障碍选择合适的物理因子治疗方法，安全熟练地完成物理因子治疗。	36	2
6	中医康复疗法	①掌握常用经络的走行和常用腧穴的定位及主治，推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法的基本知识和基本技能。 ②能够针对患者存在的功能障碍选择合适的中医康复治疗方法，安全正确地完成相关操作。	54	3

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
7	常见疾病 康复	①掌握临床各专科常见的病损或伤残所致的功能障碍的康复评定和康复治疗方法。 ②熟悉常见疾病的临床表现、治疗原则、预后及转归。 ③能够针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗。	108	6

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括限定选修课程、任意选修课程。其中限定选修课程包括社区康复、康复辅助器具、儿童康复、老年康复、康复心理学、医学伦理与卫生法规、职业康复；任意选修课程包括常用急救技术、文体治疗、远程康复、医患沟通、康复机器人辅助治疗技术。任意选修课程可在以上课程中由学校确定，也可另行确定。限定选修课程主要教学内容及要求如表 6 所示。

表 6 专业拓展课程及要求

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分	备注
1	社区康复	①掌握社区康复服务的组织流程和实施策略，包括需求评估、资源协调和效果监测。 ②熟悉社区康复与家庭、社区卫生服务的衔接，以及社区康复政策和法规。 ③能够设计和执行社区康复项目，评估项目效果，推动社区康复服务的持续改进。	18	1	限选
2	康复辅助器具	①掌握各类康复辅助器具的设计原理、功能特点和适用范围，以及如何选择和适配。 ②熟悉康复辅助器具的使用方法、维护保养和技术支持，确保器具的有效使用。 ③能够根据患者的具体需求，推荐合适的辅助器具，并指导患者正确使用。	18	1	限选
3	儿童康复	①掌握儿童生长发育的规律和儿童常见疾病的康复特点。 ②熟悉儿童康复评估的方法和儿童康复治疗的策略，包括游戏治疗和教育干预。 ③能够为儿童提供全面的康复服务，促进儿童的身体和心理发展。	36	2	限选
4	老年康复	①掌握老年人常见疾病的康复特点和康复需求，以及如	36	2	限选

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分	备注
		何制定个性化的康复计划。 ②熟悉老年人的生理和心理变化，以及如何通过康复干预提高老年人的生活质量。 ③能够为老年人提供全面的康复服务，包括功能恢复、生活自理和心理支持。			
5	康复心理学	①掌握康复过程中心理因素的作用机制，包括心理应激、情绪障碍和行为改变。 ②熟悉心理评估和心理治疗的基本技术和应用，如心理咨询、行为疗法和认知疗法。 ③能够识别康复过程中的心理问题，提供心理支持和干预，促进患者的心理健康和康复进程。	18	1	限选
6	医学伦理与卫生法规	①掌握医学伦理的基本原则，如尊重自主、不伤害、行善和公正。 ②熟悉卫生法规的主要内容，包括医疗质量管理、医疗安全和患者权益保护。 ③能够运用医学伦理和卫生法规指导医疗实践，处理医疗伦理问题。	18	1	限选
7	职业康复	①掌握职业康复的评估方法、职业指导技巧和职业训练计划的制定。 ②熟悉不同职业环境对残疾人就业的影响，以及如何为残疾人提供职业适应性训练。 ③能够为残疾人提供职业咨询和指导，帮助他们找到合适的工作，并进行职业训练。	18	1	限选

4. 综合实践课程

综合实践课程主要包括岗位实习和康复技术综合实训等，在卫生行业的二级及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等校内外实训基地开展。各课程主要内容及要求如表 7 所示。

表 7 综合实践课程及要求

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
1	岗位实习	①熟练掌握康复医学的基本理论知识和常见疾病的康复治疗流程；熟悉康复治疗设备的操作规范和维护方法。 ②具备独立完成康复评估和制定个性化康复治疗方案的能力；能够熟练进行康复治疗技术操作。 ③具备良好的沟通能力，能够与患者及家属进行有效沟通；具备团队协作精神，能够参与多学科团队合作；具备	720	40

序号	课程名称	教学内容及要求	学时	学分
		<p>独立思考和解决问题的能力。</p> <p>④严格遵守医院和科室的规章制度，确保实习安全；尊重患者隐私，保护患者权益；按时完成实习日志和总结报告。</p>		
2	康复技术综合实训（运动治疗、言语治疗、作业治疗、常见疾病康复）	<p>①运动治疗：针对多场景病例，梳理运动疗法与物理因子疗法技术应用中的典型问题与操作误区；强化复杂病例的技术选择、组合应用与风险防控能力，重点提升高风险操作的应急处理与标准化执行水平；完善设备操作、维护与故障排查规范，形成稳定的职业操作习惯。</p> <p>②言语治疗：围绕失语症、构音障碍等病例，梳理评估与辅助治疗环节的不足；重点提升言语障碍患者沟通技巧、跨学科协作能力，以及治疗效果观察与反馈能力，补齐岗位技能短板。</p> <p>③作业治疗：梳理作业治疗实施过程中的常见问题，重点提升针对患者日常生活与社会参与需求的训练方案优化能力；强化辅助器具适配指导、居家康复环境改造建议等实用技能，提升服务的针对性与有效性。</p> <p>④常见疾病康复：以脑卒中、骨关节疾病、女性盆底功能障碍、慢性病功能减退等多领域病例为载体，开展系统复盘与强化训练；强化“病例评估—问题分析—方案优化—治疗实施—效果评价”全流程闭环训练，重点提升复杂病例的康复思维、个体化方案制定与临床决策能力；规范康复文书书写与病例汇报，提升医患沟通、人文关怀与团队协作能力，为毕业上岗实现能力再提升、短板再补齐。</p>	324 (运动治疗 108 学时； 言语治疗、 作业治疗 均为 36学时； 常见疾病康 复 144 学时)	18

七、教学时间及教学进程安排

(一) 教学时间安排

表8 教学时间安排表

周数 学年	内容	教学(含理实一体教学及专门化集中实训)	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一		36	2	2	12	52
二		36	2	2	12	52
三		36	2	2	12	52

(二) 教学进程安排

表9 教学进程安排表

			4	海洋知识									
												
			小计(占总课时比例0.54%)		18	0	1	0	0	0	0	0	
专业课程	专业基础课程	必修课程	1	解剖生理学基础	72	24	4	4					
			2	康复医学导论	36	4	2	2					
			3	人体发育	54	14	3	3					
			4	人体运动	54	14	3		3				
			5	临床疾病概要	72	24	4		4				
			小计(占总课时比例8.63%)		288	80	16	9	7	0	0	0	0
			1	康复评定技术	72	36	4		4				
			2	运动疗法	108	54	6			6			
	3	言语疗法	36	18	2			2					
	4	作业疗法	36	18	2				2				
	5	物理因子疗法	36	18	2			2					
	6	中医康复治疗	54	32	3				3				
	7	常见疾病康复	108	54	6				6				
	小计(占总课时比例13.48%)		450	230	25	0	4	10	11	0	0		
	专业拓展课程	选修课程	限选课程	1	社区康复	18	8	1				1	
				2	康复辅助器具	18	8	1				1	
				3	儿童康复	36	16	2			2		
				4	老年康复	36	8	2				2	
				5	康复心理学	18	8	1				1	
				6	医学伦理与卫生法规	18	8	1		1			
				7	职业康复	18	8	1				1	
				小计(占总课时比例4.85%)		162	56	9	0	1	2	6	0
		任选课程	1	常用急救技术	36	2	2			2			
2			文体治疗	4									
3			远程康复	2									
4			医患沟通	4									
5	康复机器人辅助治疗技术		4										
小计(占总课时比例1.07%)			36	16	2	0	0	2	0	0	0		
综合实践	必修课程	1	岗位实习		720	720	40						
		2	康复技术综合	运动治疗	324	108	6					*	
				言语		36	2					*	

			实训	治疗								
				作业治疗	36	2						*
				常见疾病康复	60	8						*
			小计(占总课时比例31.28%)		1044	960	58				30	27
其他	1	军事训练与入学教育		80	44	2	2W					
	2	社会实践				1	1W					
	3	毕业教育		18		1						0.5W
	小计(占总课时比例2.94%)			98	44	4						
合计				3338	1783	184	30	30	30	30	30	27
证书学分				2								
总学分				186								
总学时				3338								

说明:

1. 共 3338 学时, 其中, 公共基础课程 1260 学时, 占总学时的 37.75%, 专业课程 1896 学时占总学时的 56.8%; 选修课程 342 学时, 占总学时的 10.25%; 实践性教学 1783 学时, 占总学时的 53.41%。

2. 本专业实行分段实践教学: 第五学期完成 18 周校外岗位实习, 第六学期开展 12 周校内综合实训及 6 周校外岗位实习, 深化岗课融通, 精进专业技能。

3. 社会实践活动、社团活动计入学分, 不计入学时; 毕业教育、入学教育、军训不计入周学时, 计入总学时和学分。

4. 任意选修课程可在本方案给出的范围中由学校确定, 也可另行确定。

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

专任教师与本专业在籍学生之比不低于 1:20; 专业专任教师与本专业在籍学生之比不低于 1:30, 具有本科学历达 90%以上, 高级职称达 20%以上, “双师型”教师达 60%以上。选聘企业高级技术人员担任行业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 兼职教师占专业教师比例 15%左右, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外康复医疗行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有与任教专业相关中职学校教师资格证书；具有康复治疗相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。鼓励聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家、省和市有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

本专业实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有

关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、中医康复、常见疾病康复等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。校内实训室及要求如表 10 所示。

表 10 校内实训室及要求

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
解剖生理学实训室	人体全身模型	1: 1 比例, 可拆卸关节	2/40 人	1. 全身肌肉解剖实训 2. 全身骨骼解剖实训 3. 脊柱解剖实训 4. 各关节解剖实训 5. 全身神经解剖实训 6. 健康监测实训
	人体全身骨骼模型	1: 1 比例, 可拆卸关节	5/40 人	
	人体全身肌肉模型	1: 1 比例, 可拆卸肌肉	2/40 人	
	神经系统模型	1: 1 比例, 可拆卸	5/40 人	
	脊柱模型与解剖图谱	1: 1 比例, 带详细解剖图谱	5/40 人	
	各类关节模型与解剖图谱	1: 1 比例, 带详细解剖图谱	5/40 人	
	3D 解剖软件	解剖结构比例准确标识清晰, 易操作	2/40 人	
	肩关节模型与解剖图谱	肩关节结构准确、灵活可动, 标注主要韧带、肌肉	5/40 人	
	腕手关节模型与解剖图谱	腕手关节结构准确、灵活可动, 标注主要韧带、肌肉	5/40 人	
	骨盆模型与解剖图谱	骨盆结构准确、灵活可动; 标注主要韧带、肌肉	5/40 人	
	髋关节模型与解剖图谱	髋关节结构准确、灵活可动; 标注主要韧带、肌肉	5/40 人	
	膝关节模型与解剖图谱	膝关节结构准确、灵活可动, 标注主要韧带、肌肉	5/40 人	
	踝足关节模型与解剖图谱	踝足关节结构准确、灵活可动, 标注主要韧带、肌肉	5/40 人	
头颅骨模型	自然比例大小, 显示颅骨的形	5/40 人		

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
		态、组成结构和颅骨内脑的组织 和脑和颅骨的位置关系		
	脑模型	自然比例大小，显示头部结构和 脑结构的形态、结构、位置关系	5/40 人	
	椎管内部脊髓神经 模型	自然比例大小，显示自然位置的 脑、脊髓、脊神经与椎管的形态、 结构、位置关系	5/40 人	
	锥体系、锥体外系 解剖模型	显示放大立体透明锥体系、锥体 外系组和位置关系，由透明材料 等组成	5/40 人	
	血压计	电子血压计，可记录数据	10/40 人	
	听诊器	医用级，可听心肺音	10/40 人	
	肺量计	电子肺量计，可记录数据	10/40 人	
临床医学 实训室	诊断床	用于体格检查时的体位摆放	5/40 人	1. 体格检查 2. 病史收集 3. 生命体征监 测
	多功能病床	用于体格检查时的体位摆放，配 有可收折护栏	2/40 人	
	台式水银血压计	用于测量血压，测量范围：0~ 400 mmHg	10/40 人	
	听诊器	包括拾音部分（胸件）、传导部 分（胶管）及听音部分（耳件）	10/40 人	
	叩诊锤	用于神经系统的检查	10/40 人	
	心电图机	具有手动记录、自动记录的功 能；可以选择多种报告模式进行 记录	5/40 人	
	体温计	用于体温测量	10/40 人	
康复评定 实训室	铅垂线	用于人体姿势评定	10/40 人	1. 人体反射及 姿势评定 2. 感觉评定 3. 平衡功能评 定 4. 心电运动试 验 5. 肌力评定
	软尺	可卷起携带，最小刻度单位为毫 米	10/40 人	
	PT 床	主架采用优质钢材，床面耐磨	4/40 人	
	多体位治疗床	能适应不同体位的摆放；结实耐 用，操控方便	2/40 人	
	音叉	C-128Hz	5/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	PT 垫	用于协调功能评定时受试者的体位摆放	10/40 人	6. 体重指数测定 7. 关节活动度评定 8. 手功能评定
	平衡测试仪	反应灵敏，数据准确	1/40 人	
	行走通道	过道平整，结实耐用	1/40 人	
	平衡板	优质木料制作，环保油漆表面	2/40 人	
	功率自行车	可调节蹬车的阻力	1/40 人	
	手摇车	上肢阻力可调，高度可调	1/40 人	
	袖带式血压计	血压测量范围：0~300mmHg；配有袖带、加压气球和压力阀门	5/40 人	
	平行杠	扶手高度可调节；结实耐用，牢固度好	1/40 人	
	握力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	
	捏力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	
	背拉力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	
	测高仪	电子测高仪，精确到毫米	2/40 人	
	测重仪	电子测重仪，精确到克	2/40 人	
	通用量角器	可测量各关节	10/40 人	
	带有刻度的视觉模拟评分法（VAS）测量卡片	刻度准确	10/40 人	
	运动心电测试系统	可实时监测心率	1/40 人	
	简易上肢功能评价器	可测量上肢关节活动范围	2/40 人	
	平衡功能评定训练系统	评估平衡功能	1/40 人	
	手功能作业评定箱	包含多种手功能测试工具	1/40 人	
	运动治疗实训室	体操棒与抛接球	体操棒，圆柱形，抛接球大小合适，软填充	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	滑轮吊环训练器	框整体框架为优质钢材，高度可调；滑轮为万向轮	1/40 人	1. 关节活动度训练 2. 平衡功能训练 4. 肌力训练 5. 协调功能训练 6. 步行功能训练 7. 上下台阶训练 8. 关节松动术 9. 牵伸技术
	肩关节旋转训练器	由滑动杆、阻尼件、连接旋转臂、可调节组件构成；手柄升降可调节；主体框架为优质钢材	1/40 人	
	腕关节屈伸训练器	由滑动杆、阻尼件、连接旋转臂、可调节组件构成；升降可调节；主体框架为优质钢材	1/40 人	
	髌关节训练器	有配重块，主体框架为优质钢材，坐面和靠背抗菌耐磨	1/40 人	
	踝关节矫正板	角度可调，高强度防滑花纹板	1/40 人	
	踝关节屈伸训练器	阻尼油压缸可调，带绑带脚踏板；主体框架为优质钢材	1/40 人	
	股四头肌训练器	坐面和靠背耐磨，主体框架为优质钢材	1/40 人	
	上肢推举训练器	坡度可调；数显表可显示次数；主体框架为优质钢材	1/40 人	
	巴氏球	材质为高级环保橡胶	2/40 人	
	手支撑器	有大小不同规格	5/40 人	
	站立架	主体框架为优质钢材，桌板为优质木材，靠板抗菌耐磨，绑带牢固	1/40 人	
	运动平板训练系统	借助下肢力量带动或电动控制；可调节步行速度、坡度；可显示运动的心率、时间、速度、距离等	1/40 人	
	步行训练用倾斜板	阶梯为抽拉式；阶梯额定载荷 $\geq 135\text{kg}$ ；表面铺材防滑	1/40 人	
	PT 训练床	可调节高度和角度	4/40 人	
	多体位手法治疗床	可调节多种体位	2/40 人	
	PT 凳	可调节高度	10/40 人	
	PT 训练垫	防滑，适合运动训练	5/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	肩梯	可调节高度, 适合肩关节训练	1/40 人	
	肋木	可调节高度, 适合全身训练	1/40 人	
	姿势矫正镜	大型镜面, 适合姿势矫正训练	1/40 人	
	平行杠	可调节高度, 适合平衡训练	1/40 人	
	楔形板	适合平衡和稳定性训练	2/40 人	
	轮椅	多种规格, 适合康复训练	3/40 人	
	沙袋和哑铃	可有不同重量选择	5/40 人	
	墙拉力器	可调节阻力, 适合上肢训练	1/40 人	
	肌力训练设备	多功能, 适合全身肌肉训练	1/40 人	
	前臂旋转训练器	可调节角度, 适合前臂训练	1/40 人	
	滑轮吊环	可调节高度, 适合上肢训练	1/40 人	
	电动起立床	可调节角度, 适合康复训练	1/40 人	
	功率车	可调节阻力, 适合心肺运动试验	1/40 人	
	治疗床(含网架)	可调节高度, 适合多种康复训练	1/40 人	
	连续性关节被动训练器(CPM)	可调节速度和角度	1/40 人	
	训练用阶梯	扶手高度可调节	1/40 人	
	训练用球	可有不同大小	1/40 人	
	助行器	可调节高度	1/40 人	
	平衡训练设备	可调节难度	1/40 人	
	物理因子治疗实训室	电疗	多功能, 适合不同电疗需求	
光疗		可调节强度	2/40 人	
超声波治疗		可调节频率和强度	1/40 人	
磁疗		可调节强度	1/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	功能性电刺激	可调节强度和频率	2/40 人	6. 中频电疗法 7. 超声波治疗 8. 磁疗 9. 传导热治疗 10. 冷疗 11. 颈椎牵引治疗
	传导热治疗	可调节温度	2/40 人	
	冷疗	可调节温度	2/40 人	
	颈椎牵引仪	可调节角度和力度	1/40 人	
作业治疗实训室	可调式作业桌	可调节高度和角度	5/40 人	1. 日常生活活动能力训练 2. 认知功能训练 3. 感觉统合训练 4. 辅助器具使用训练 5. 家居环境评估及改造 6. 助行器使用训练
	手功能评估箱	尺质量要求牢固、刻度清晰、测量数据准确	2/40 人	
	简易上肢功能评价器	包括秒表 1 个、大小木块若干、弹性球 5 个、小木球若干、各种小器具若干	2/40 人	
	九孔插板	插板优质木料制作；插棒匹配良好，摩擦力适宜	1/40 人	
	失认症评定量表及用具	可用于对视觉、听觉、触觉等感觉途径所获得信号的分析 and 辨认能力的评估	1/40 人	
	单侧空间忽略量表及用具	可用于对感觉运动任务中空间偏移的评估	1/40 人	
	Goodglass 失用测验用具	可用于运动性失用、意念运动失用、意念性失用者的评估	1/40 人	
	认知功能障碍筛查/成套测试量表及工具	可用于常用认知功能障碍的评估	1/40 人	
	注意障碍评定测试工具	用于注意障碍的评估	1/40 人	
	记忆障碍评定量表及工具	用于记忆障碍的评估	1/40 人	
	分指板	塑料或木质材质，光滑平整	3/40 人	
	分指板带轮	塑料材质，光滑平整，轮的活动灵活	2/40 人	
	铁棍插板	不锈钢材质	2/40 人	
	木钉板	实木材质，光滑平整	2/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	套圈板	套圈塑料材质，光滑平整	2/40 人	
	堆杯	光滑平整	2/40 人	
	上螺丝	螺丝螺母匹配，不生锈，多种规格	2/40 人	
	上螺母	螺丝螺母匹配，不生锈，多种规格	2/40 人	
	肩抬举训练器	搁架角度可调	1/40 人	
	滚桶	材质为高密度海绵外包优质皮革	1/40 人	
	穿衣板	配不同系扣的板若干块，30cm×25cm×2cm，重 2.2kg	2/40 人	
	捶球训练器	木制材质，立体拼板	1/40 人	
	OT 桌配套椅	可调节高度	5/40 人	
	腕部功能训练	木制，木件表面油漆	1/40 人	
	可调式砂磨板附件	砂磨板表面材质为磨砂胶；砂磨板角度调节：0° ~60°	1/40 人	
	手控迷宫训练器	木制迷宫	2/40 人	
	几何图形插板	平整光滑，吻合度好，木制	2/40 人	
	动物插板	平整光滑，吻合度好，木制	2/40 人	
	电脑认知训练系统	包含多种认知测试，适合认知功能评估	1/40 人	
	模拟家居单元	模拟真实家居环境	1/40 人	
	OT 综合训练台	多功能	2/40 人	
	砂磨板	适合手部功能训练	5/40 人	
	重锤手指功能训练器	可调节重量	5/40 人	
	橡筋手指功能训练器	可调节阻力	5/40 人	
手平衡协调训练器	可调节难度	3/40 人		

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	手指阶梯训练架	适合手指灵活性和协调性训练	3/40 人	
	上肢协调功能训练器	可调节难度	3/40 人	
	轮椅（各类）	多种型号	5/40 人	
	助行器（各类）	多种型号	5/40 人	
	拐杖（各类）	多种型号	5/40 人	
言语治疗实训室	言语障碍康复评估训练系统	评测部分包含：西部失语症检查法（WAB）辅助评估软件和汉语标准失语症检查法辅助评估系统； 训练部分包含：听理解，阅读与听理解，言语表达，文字表达训练，音乐训练，音长、音调、音量、声母、韵母训练；可播放视频、图片、阅读资料、录像反馈；配备打印机	1/40 人	1. 言语及吞咽评估 2. 言语障碍治疗 3. 吞咽障碍治疗 4. 构音障碍评估及治疗 5. 排痰训练 6. 呼吸训练
	笔式手电筒	医用笔式手电筒，LED 光源	2/40 人	
	治疗车	不锈钢或防腐塑料；带抽屉；配污物桶或污物盘；配置 4 个万向脚轮	2/40 人	
	治疗盘	医用不锈钢材质	2/40 人	
	开口器	医用不锈钢材质	2/40 人	
	舌钳子	医用不锈钢材质	2/40 人	
	固定带	帆布材质；带有尼龙搭扣或其他固定装置；有四肢、胸部、下肢等约束带	2/40 人	
	口肌训练器	医用硅胶材质	1/40 人	
	小岛勺	医用不锈钢材质	2/40 人	
	言语治疗工作台	适合言语治疗训练，可调节高度和角度	2/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	言语治疗工作椅	适合言语治疗训练，可调节高度和角度	2/40 人	
	吞咽障碍电刺激治疗仪	用于吞咽障碍的电刺激治疗，可调节强度和频率	1/40 人	
	发音口型矫正镜	可观察口型和舌位	1/40 人	
	节拍器	可调节节奏速度	2/40 人	
	呼吸训练器	可调节呼吸节奏和强度	2/40 人	
	吸舌器	可调节吸力	1/40 人	
	吸痰器	医用级	1/40 人	
中医康复实训室	经络穴位模型	人体经络穴位模型	2/40 人	1. 艾灸 2. 拔罐 3. 按摩 4. 推拿
	耳穴模型	耳部穴位模型	4/40 人	
	足部反射区模型	足部反射区模型	4/40 人	
	治疗盘	不锈钢材质，圆形；直径大小约为 20cm	10/40 人	
	治疗车	规格长约 60cm，宽约 30cm，高约 60cm；不锈钢材质，经久耐用，滑轮大小合适	2/40 人	
	持物钳	不锈钢材质，大小合适	10/40 人	
	置镊筒	不锈钢材质，大小合适	10/40 人	
	刮痧板	材质舒适耐用	10/40 人	
	按摩床	可调节高度和角度	2/40 人	
	按摩凳	可调节高度	2/40 人	
	灸盒	可用于艾灸	2/40 人	
火罐	多种型号	5/40 人		
康复辅助器具实训	数控恒温水箱	可调节温度和时间	1/40 人	1. 下肢假肢装配及使用
	工作台	可调节高度	2/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
室	低温热塑板	多种型号	5/40 人	2.下肢矫形器 装配及使用
	静态踝足矫形器	可调节角度和力度	2/40 人	
	膝踝足矫形器	可调节角度和力度	2/40 人	
	PTB 小腿假肢	可调节长度和角度	1/40 人	
	大腿假肢	可调节长度和角度	1/40 人	

3. 校外实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家和省、市有关规定，建立教材选用委员会，健全教材选用机制，完善选用制度，规范教材选用程序，优先选用国家规划教材、全国优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新工艺、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动

态更新。

3. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均专业印刷图书 4 册以上，每年新购图书生均 0.5 册以上、订阅专业期刊 6 种以上。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

2. 数字化资源

推进信息技术与教学有机融合，加快建设智慧教学环境，建设种类丰富、形式多样、使用便捷的数字资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，动态更新、满足教学需求。

（四）教学方法

公共基础课程教学，要符合教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定扎实基础。

专业课程教学，要坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，

教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

学生在规定学习年限内，修满本专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动和全部学习内容，所有课程经考核合格或修满学分，达

到本专业人才培养方案所规定的素质、知识和能力等方面要求,准予毕业。

(二) 证书考取要求

建议学生考取以下至少一个初级国家职业资格证书或职业技能等级证书: 康复医学治疗技术(士)资格证书、老年康体指导证书、失智老年人照护证书和家庭保健按摩师证书。

(三) 继续专业学习深造建议

高职专科: 康复治疗技术。

高职本科: 康复治疗。

普通本科: 康复治疗学、康复物理治疗、康复作业治疗。