



山东省联办五年制高职教育 专业人才培养方案

中职专业名称及代码： 中医康复技术（720408）

中 职 院 校： 山东省临沂卫生学校

高职专业名称及代码： 中医康复技术（520416）

高 职 院 校： 临沂职业学院

临沂职业学院教务处制

二〇二五年八月

目 录

一、专业基本信息	1
二、入学要求和修业年限	1
三、职业面向	1
四、职业能力分析	2
(一) 典型工作任务与职业能力要求分析	2
(二) 相关竞赛与职业能力要求分析	3
(三) 相关证书与职业能力要求分析	4
五、专业人才培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	6
六、课程体系	9
七、教学进程安排	10
(一) 教学环节周分配表	10
(二) 教学进程安排表	11
八、毕业要求	18
(一) 学业考核要求	18
(二) 证书考取要求	18
九、继续专业深造建议	18
十、实施保障	19
(一) 教学要求	19
(二) 教学资源	19
(三) 学习评价	20
(四) 质量管理	20
(五) 教学方法	21
(六) 师资队伍	21
(七) 教学设施	22
十一、专业建设指导委员会	28

一、专业基本信息

(一) 高等职业教育专业名称及专业代码

- 1.专业名称：中医康复技术
- 2.专业代码：520416

(二) 对应中等职业教育专业名称及专业代码

- 1.专业名称：中医康复技术
- 2.专业代码：720408

二、入学要求和修业年限

入学要求：初中毕业生或具有同等及以上学力者。

修业年限：基本修业年限为全日制五年。

三、职业面向

保健按摩师、保健调理师、健康照护师、康复技师等职业。

表 1 服务面向与职业岗位分析表

所属专业大类(代码) A	所属专业类(代码) B	对应行业(代码) C	主要职业类别(代码) D	主要岗位(或技术领域) E	相关技能竞赛举例 S	相关证书举例 Z
医药卫生(72) 医药卫生大类(52)	中医药类(7204) 中医药类(5204)	卫生(84) 居民服务业(80)	康复技师(2-05-07-13) 老年人能力评估师(4-14-02-05) 保健调理师(4-10-04-01) 保健按摩师(4-10-04-02)	目标岗位: 1.保健按摩师 2.保健调理师 3.老年人能力评估师 发展岗位: 1.康复治疗士 2.健康管理师 迁移岗位: 1.养老护理员 2.康复辅助技术咨询师	(1) 职业院校技能大赛 医药生产与经营赛道 (2) 金砖国家职业技能竞赛 中医康复护理 赛项: 中医临床 技能赛项	职业资格(技能)等级证书 1.康复医学治疗技术(士/师) 2.老年人能力评估师职业技能等级证书 3.保健按摩师职业技能等级证书 4.保健调理师职业技能等级证书 5.健康管理师职业技能等级证书 6.养老护理员职业技能等级证书

四、职业能力分析

(一) 典型工作任务与职业能力要求分析

表 2 中医康复技术专业工作领域与职业能力要求分析

序号	工作领域 (职业岗位)	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程
1	保健按摩师	<ol style="list-style-type: none"> 1.接待顾客，记录信息。 2.诊断评估后制定按摩方案。 3.准备工作环境。 4.实施按摩。 5.记录反馈。 	<p>能够运用各种按摩手法，如推、拿、捏、按、揉等，对顾客进行全身或局部按摩。能够根据顾客的具体情况和需求，制定个性化的按摩方案。</p> <p>掌握常见疾病的基础知识，能够识别并处理顾客可能出现的简单健康问题。</p> <p>能够运用良好的沟通技巧，与顾客建立信任关系。</p> <p>掌握急救知识，能够应对和处理突发的健康问题。</p>	<p>中医学基础 中医诊断学基础 系统解剖学与组织胚胎学基础 经络与腧穴△ 推拿治疗技术△ 小儿推拿技术 常用急救技术</p>
2	保健调理师	<ol style="list-style-type: none"> 1.顾客接待与评估。 2.制定调理方案。 3.实施调理项目。 4.营养与生活方式指导。 5.监测与记录。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够运用中医基础理论，辨证施治，制定个性化的保健调理方案。 2.能够进行常见保健调理项目的操作，如拔罐、刮痧、艾灸、足疗等。 3.掌握营养学知识，能够根据顾客的体质和需求提供合理的膳食建议。 4.能够与顾客建立良好的沟通，提供专业的健康咨询和指导。 5.掌握急救知识，能够应对和处理突发的健康问题。 	<p>中医学基础 中医诊断学基础 系统解剖学与组织胚胎学基础 经络与腧穴△ 推拿治疗技术△ 中医传统治疗技术△ 传统运动疗法技术△ 常用急救技术 康复心理</p>
3	老年人能力评估师	<ol style="list-style-type: none"> 1.顾客接待与评估。 2.实施现场评估。 3.分析评估数据并判定能力等级，形成评估报告。 4.向老年人及家属、相关机构反馈评估结果并提供照护建议。 5.定期进行复评，更新老年人能力评估结果和照护建议。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够依据国家标准开展老年人能力评估，涵盖日常生活活动、精神状态、感知觉与沟通、社会参与等维度。 2.能够收集和核实老年人的健康信息、生活现状及照护资源，确保评估基础数据准确。 3.掌握评估工具的使用方法。 4.能够分析评估数据，判定老年人能力等级，并撰写规范的评估报告。 5.具备良好的沟通能力，能与老年人及家属清晰解释评估结果和照护建议。 6.了解养老服务政策和相关法律知识，确保评估结果符合政策要求和法律规范。 7.能够应对评估中的突发情况，如老年人身体不适或情绪波动时的应急处理。 	<p>生理学基础 中医学基础 临床疾病概要 康复评定技术△ 现代康复技术△ 药膳与食疗 老年康复 社区康复</p>
4	康复治疗士	<ol style="list-style-type: none"> 1.患者评估。 2.制定康复计划。 3.实施康复训练。 4.使用康复设备。 5.记录。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够进行康复评估，了解患者的功能障碍和康复需求。 2.能够制定康复训练计划，包括运动疗法、物理疗法和作业疗法等内容。 3.掌握各类康复设备和器械的使用方 	<p>系统解剖学与组织胚胎学基础 生理学基础 康复评定技术△ 现代康复技术△</p>

			法。 4. 能够指导和协助患者进行康复训练。 5. 能够对患者进行功能性评估和监测, 记录并调整康复计划。 6. 掌握良好的沟通技巧, 能够为顾客提供心理支持。	康复心理 常见疾病康复△
5	健康管理师	1. 健康信息采集与管理。 2. 健康风险评估与分析。 3. 健康干预方案制定与实施。 4. 健康监测与跟踪管理。	1. 具备高效的信息收集能力, 能够通过多种渠道获取客户的健康信息, 并进行分类整理。 2. 掌握各种疾病的预防和管理方法, 包括生活方式干预、药物治疗管理、病情监测等。 3. 掌握基本的数据分析方法和统计软件的使用, 能够对客户的健康数据进行统计分析, 如计算平均值、标准差、患病率等统计指标。 4. 能够为患者提供个性化的养生调理建议, 预防疾病, 保持健康。 5. 具备良好的沟通技巧, 能够与客户建立良好的信任关系。	中医学基础 中医诊断学基础 系统解剖学与组织胚胎学基础 经络与腧穴△ 中医传统治疗技术△ 中药与方剂 中医内科学基础 礼仪与修养 常用急救技术 康复心理
6	养老护理员	1. 生活照护; 2. 基础照护; 3. 康复服务; 4. 心理支持; 5. 培训指导; 6. 照护评估; 7. 质量管理。	1. 了解养老护理岗位的职责要求, 具备开展基础照护、生活照护的能力; 2. 具有为老年人进行康复服务、心理支持的能力; 3. 具备指导老年人进行慢性病照护及防治的能力; 4. 具备对老年人进行营养配三、健康教育的能力; 5. 能够对养老护理进行培训指导与质量管理。 6. 能够对老年照护进行评估。	康复心理 老年康复 社区康复 康复评定技术△ 现代康复技术△
7	康复辅助技术咨询师	1. 转介服务; 2. 应用评估; 3. 方案设计; 4. 应用指导; 5. 效果评价; 6. 培训与管理。	1. 能够为服务对象会诊预约; 2. 能够对服务对象进行应用评估; 3. 能够对服务对象制定改造方案; 4. 能够对服务对象所选辅助器具进行使用指导、维护指导; 5. 能够对辅助器具进行适应性检查及使用成效评估; 6. 掌握培训与管理的能力。	系统解剖学与组织胚胎学基础 礼仪与修养 康复心理 康复评定技术△ 现代康复技术△ 康复辅助具技术

注：“△”表示课程为核心课程

(二) 相关竞赛与职业能力要求分析

表3 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求	支撑课程
医药生产与经营赛道（职业院校技能大赛）	理论知识	1. 掌握中医康复专业知识应用能力、临床思维能力。 2. 能够具备分析问题和解决问题的能力。	1. 中医基础与诊断 2. 推拿治疗技

	辨证评估	1.能够仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁。 2.能够查阅病历、了解患者病情病史、功能障碍情况、情绪、合作程度、有无治疗禁忌证等。 3.能够根据不同病症问诊全面准确，重点突出。	术△ 2.康复评定技术△ 3.临床疾病概要 4.系统解剖学与组织胚胎学基础
	中医保健与治疗	专业知识运用：熟练掌握中医基础理论、诊断方法及适宜技术知识，能结合实际病例制定方案。 操作技能掌握：熟练规范完成推拿、艾灸、拔罐、刮痧、穴位贴敷等操作，确保安全有效。 临床辨证能力：能根据症状体征，用中医辨证方法判断病证，制定个性化方案。 方案设计优化：能综合运用多种中医技术设计方案，并根据反馈调整优化。 应急风险处理：能及时识别操作中异常情况并处理，提前防范风险。 沟通协作能力：清晰向评委或患者说明操作相关内容，团队协作时能有效沟通。 职业素养关怀：态度严谨，注重卫生，尊重患者，遵守规则，展现良好医德。	

注：“△”表示课程为核心课程

(三) 相关证书与职业能力要求分析

表 4 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求	支撑课程
卫生专业技术资格 (康复医学治疗技术士(师))	基础知识	1.掌握康复医学概论、解剖、运动学、生理学、发育学、心理学等康复基础知识。 2.掌握法律法规、康复治疗文书、健康教育、沟通技巧、职业素养等基本理论知识。	1.系统解剖学与组织胚胎学基础 2.临床疾病概要 3.中医学基础 4.中医诊断学基础 5.康复评定技术△ 6.现代康复技术△ 7.常见疾病康复△
	相关知识	1.了解影像学、临床检验、药理等临床相关基础知识。 2.掌握外科、内科、神经疾病、儿科等常见疾病知识。	
	专业知识	1.掌握康复评定、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术基础知识。 2.掌握中医传统治疗基础知识。	
	专业实践能力	1.掌握体格检查、运动功能、平衡协调能力、心肺功能、感知觉、言语、ADL等功能评定的方法和技巧。 2.掌握声光电磁等物理因子治疗方法和技巧。 3.掌握运动治疗、作业治疗、言语治疗的方法及技巧。 4.掌握推拿、健身气功等中医传统治疗技术方法。 5.熟悉假肢、矫形器等康复工程的应用	
养老护理员职业技能等级证书 (三级/高级)	基础照护	能够对老年人进行用药照护、风险应对、护理协助、失智照护、安宁服务。	1.康复心理 2.康复评定技术△ 3.社区康复
	康复服务	能够对老年人进行功能促进、认知训练。	

	心理支持	能够对老年人进行沟通交流与心理辅导。	
	培训指导	能对老年人和家属进行照护知识培训和指导。	
老年人能力评估师 (三级/高级)	评估准备	1.能够依据规范对资料、环境、工具进行收集和核对 2.能依据评估规范要求整理、布置评估环境, 配备评估所需工具和用品, 调试现场设备设施	1.康复评定技术△ 2.康复心理 3.临床疾病概要
	信息采集与管理	1.能全面采集老年人姓名、年龄、性别、民族、籍贯、文化程度、职业经历、婚姻状况、宗教信仰等基本信息。 2.能准确填写评估基本信息表、被评估人基本信息表、信息提供者及联系人信息表等相关表单。 3.能建立老年人基本信息档案。	
	能力评估	1.能够对老人日常生活活动能力评估。 2.能够对老人认知能力和精神状态评估。 3.能够对老人感知觉与沟通评估。 4.能够对老人社会参与能力评估。	
	等级评定	1.能统计、分析评估对象各项能力评估得分和能力分级数据等。 2.能依据老年人能力评估特殊事项、变更条款等, 对应调整评估对象能力等级。 3.能全面规范填写“老年人能力评估报告”各项规定内容, 核对评估人员、信息提供者签名及评估期。	
	健康教育	能够对老人进行健康宣教和风险教育。	

注：“△”表示课程为核心课程

五、专业人才培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 具备职业综合素质和行动能力, 面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业, 能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语等信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.具有健康的身心素质，能够合理调节自身情绪，应对学习和工作中的压力与挑战，养成良好的生活习惯和运动习惯，具备适应社会环境的心理韧性；

6.树立终身学习理念，具有自主学习能力和创新意识，能主动关注行业发展动态，积极学习新知识、新技能，不断提升自身专业素养和综合能力，以适应职业发展需求；

7.尊重他人，理解不同文化背景和价值观差异，具有包容心和同理心，在团队协作和人际交往中能做到互助互信、和谐共处，维护良好的人际关系；

8.具有强烈的质量意识和精益求精的工匠精神，在职业活动中严格遵守操作规范和质量标准，追求工作成果的完美，对自身工作负责，为社会提供高质量的产品或服务；

9.增强劳动观念，热爱劳动，尊重劳动人民，养成吃苦耐劳、踏实肯干的劳动习惯，能够通过劳动创造价值，体会劳动的意义和快乐，树立正确的劳动观；

10.具有较强的社会适应能力和职业迁移能力，在面对职业变动或岗位调整时，能快速调整自身状态，主动学习新岗位所需知识和技能，积极适应新的工作环境和要求；

11.掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

12.掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用

康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

13.掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

14.掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

15.能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

16.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

17.熟悉老年常见病、慢性病（如高血压、糖尿病、关节炎等）的中医辨证要点及康复干预方法，能针对老年群体特点制定个性化康复方案；

18.掌握太极拳、八段锦、五禽戏等传统功法的动作要领、功效原理及练习禁忌，能够根据服务对象的体质状况指导其进行科学练习；

19.熟悉中医养生理论与方法，包括四季养生、饮食养生、起居养生等，能为不同人群提供中医特色的养生保健建议；

20.掌握康复治疗中的安全防护知识，能够识别康复过程中的潜在风险（如跌倒、过度训练等），并采取有效预防措施；

21.具备一定的科研思维和方法，能够阅读专业学术文献，了解本领域的研究进展，参与小型科研项目的设计与实施；

22.掌握药膳与食疗基础知识，能根据不同人群的体质和健康状况，制定个性化的营养方案，指导合理膳食；

23.熟悉康复工程相关知识，了解辅助器具的种类、适用范围和使用方法，能够为功能障碍者选择和适配合适的辅助器具；

24.掌握人工智能在本专业领域的应用基础知识，能够运用融入人工智能技术的康复评估系统、辅助诊疗工具等，提高服务的精准性和效率；

25.具备较强的临床思维能力，能将所学的理论知识与临床实践相结合，对复杂的

健康问题进行综合分析和处理；

26.掌握健康教育的基本理论和方法，能够根据不同人群的特点，制定针对性的健康宣教方案，普及健康知识和康复技能；

27.掌握身体运动的基本知识和至少 2 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

28.掌握科学锻炼的基本原理和方法，能够结合自身身体状况制定个性化的健身计划，通过规律锻炼提升力量、耐力、柔韧性等身体素质，增强体质；

29.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

30.理解传统中医药文化中的美学元素，能够提升自身对自然美、艺术美、生活美的感知力和鉴赏力，丰富精神世界，增强文化自信；

31.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

32.通过参与专业技能实训、社会实践等劳动活动，提升动手操作能力和问题解决能力，形成适应职业发展需求的劳动技能储备。

六、课程体系

本专业课程设置分为公共基础课程、专业课程两类和必修课程、选修课程两种性质。课程体系结构框架如图 1 所示。

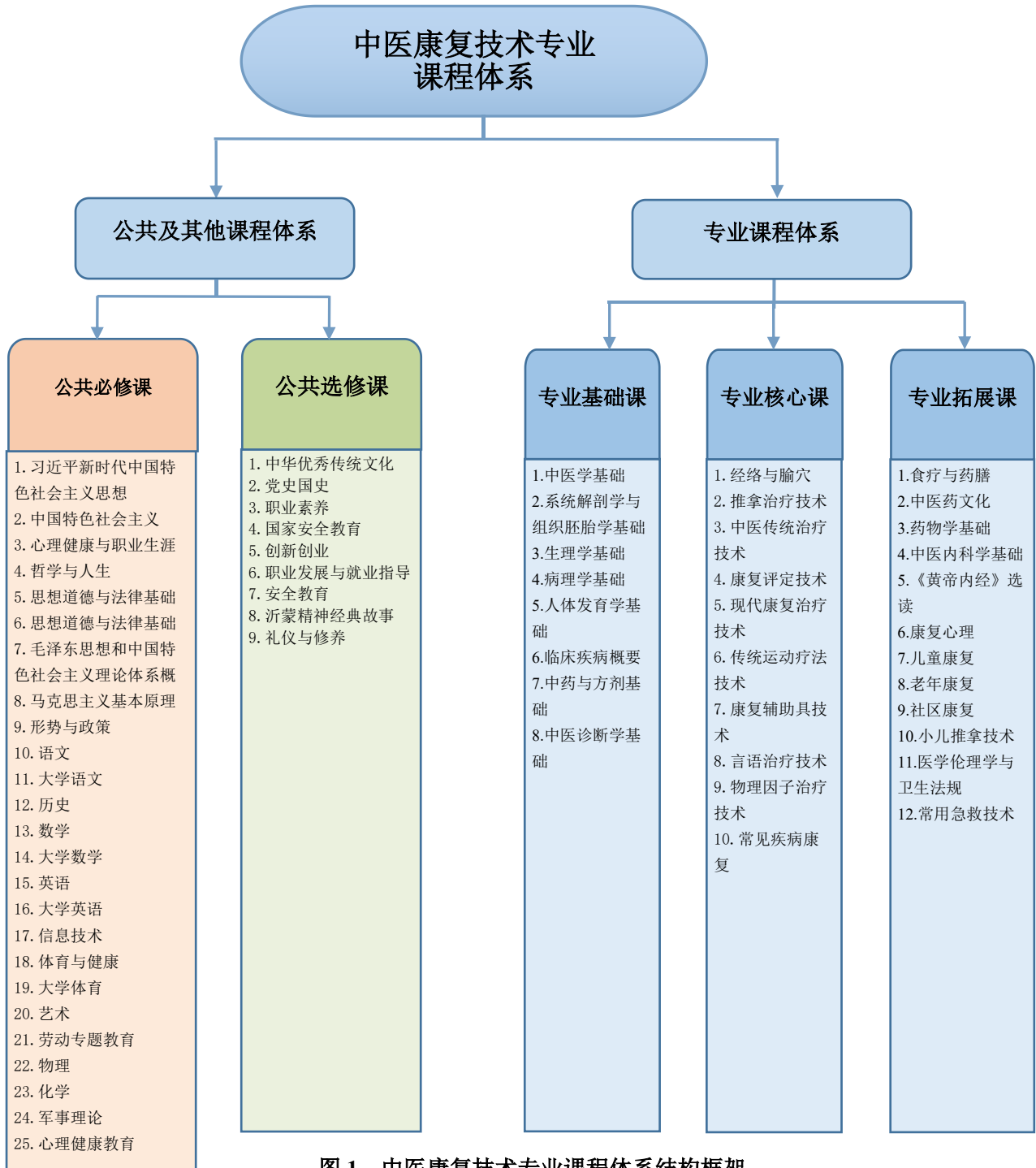


图 1 中医康复技术专业课程体系结构框架

七、教学进程安排

(一) 教学环节周分配表

表 5 教学环节周分配表（单位：周）

项目 学期	入学教育	军训	岗位 实习	毕业 教育	考核	机动	课堂 教学	学期 总周数	备注
一	1	2			1	1	18	20	
二					1	1	18	20	
三					1	1	18	20	
四					1	1	18	20	
五					1	1	18	20	
六					1	1	18	20	
七					1	1	18	20	
八					1	1	18	20	
九			18		1	1	0	20	
十			17	1	1	1	0	20	
合计	1	2		1	10	10	144	200	

(二) 教学进程安排表

表 6 教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注	
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
									一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
公共基础课	必修课	公共必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想	4	72	60	12	1						3					
			2	中国特色社会主义	2	36	32	4	2											
			3	心理健康与职业生涯	2	36	32	4		2										
			4	哲学与人生	2	36	32	4			2									
			5	职业道德与法治	2	36	32	4				2								
			6	思想道德与法律基础	2	36	32	4					2							
			7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	28	8						2						
			8	马克思主义基本原理	3	54	50	4								3				
			9	形势与政策	1	18	14	4								1				
			10	语文	11	198	144	54	2	2	2	2	3							
			11	大学语文	2	36	32	4						2						
			12	历史	4	72	64	8				2	2							

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注			
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年					
									一	二	三	四	五	六	七	八	九	十				
			13	数学	8	144	108	36	2	2	2	2										
			14	大学数学	2	36	32	4						2								
			15	英语	8	144	108	36	2	2	2	2										
			16	大学英语	4	72	42	20					2	2								
			17	信息技术	8	144	48	96	2	2	2	2										
			18	体育与健康	8	144	20	124	2	2	2	2										
			19	大学体育	8	144	20	124					2	2	2	2						
			20	艺术	2	36	16	20	1	1												
			21	劳动专题教育	1	18			1													
			22	物理	2.5	45	40	5		2.5												
			23	化学	2.5	45	37	8		2.5												
			24	军事理论	2	36							2									
			25	心理健康教育	1	18	12	6							2							
				小 计	94	1692	1099	593	15	18	14	14	11	10	6	6	0	0				

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注	
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
									一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
选修课	公共限选课	1	中华优秀传统文化	1	18	36	0					1								
		2	党史国史	1	18	10	0						1							
		3	职业素养	1	18	10	8							1						
		4	国家安全教育	1	18	18	0								1					
		5	创新创业	1	18	10	8								1					
		6	职业发展与就业指导	1	18	14	4								1					
		7	安全教育	1	18	12	6	讲座												
		8	沂蒙精神经典故事	1	18	16	2			1										
		9	礼仪与修养	1	18	4	14	1												
					小 计	9	162	120	42	1	0	1	0	1	1	1	3	0	0	
			合 计	105	1854	1219	635	16	18	15	14	12	11	7	9	0	0			
专业(技能)课	必修课	专业基础课	1	中医学基础	4	72	60	12	4											
			2	系统解剖学与组织胚胎学基础	8	144	96	48	4	4										
			3	生理学基础	4	72	58	14			4									

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注	
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
									一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
			4	病理学基础	4	72	56	16				4								
			5	人体发育学基础	2	36	26	10							2					
			6	临床疾病概要	6	108	72	36							6					
			7	中药与方剂基础	4	72	60	12					4							
			8	中医诊断学基础	4	72	60	12			4									
			小 计		36	648	488	160	8	4	8	4	4	2	6	0	0	0		
		专业核心课	1	经络与腧穴	4	72	54	18		4										
			2	推拿治疗技术	8	144	72	72			4	4								
			3	中医传统治疗技术	8	144	72	72					4	4						
			4	康复评定技术	4	72	36	36				4								
			5	现代康复治疗技术	8	144	72	72					4	4						
			6	传统运动疗法技术	2	36	18	18				2								
			7	康复辅助具技术	2	36	28	8								2				
			8	言语治疗技术	2	36	18	18							2					

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注			
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年					
									一	二	三	四	五	六	七	八	九	十				
			9	物理因子治疗技术	2	36	18	18								2						
			10	常见疾病康复	8	144	72	72								4	4					
			小 计		48	864	460	404	0	4	4	10	8	8	8	6	0	0				
		专业拓展课	1	食疗与药膳	2	36	18	18								2						
			2	中医药文化	2	36	28	8	2													
			3	药理学基础	3	54	42	12						3								
			4	中医内科学基础	4	72	36	36								4						
			5	《黄帝内经》选读	2	36	28	8								2						
			6	康复心理	2	36	28	8					2									
			7	儿童康复	2	36	18	18							2							
			8	老年康复	2	36	18	18							2							
			9	社区康复	3	54	36	18								3						
			10	小儿推拿技术	2	36	18	18								2						
			11	医学伦理学与卫生法规	2	36	24	12							2							

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注		
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
									一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
			12	常用急救技术	2	36	24	12						2							
			小 计				28	504	318	186	2	0	0	0	2	5	6	13	0	0	
			实习专业综合实践课	1	认识实习	7	120	0	120												
				2	岗位实习	53	960	0	960												
				小 计				60	1080	0	1080									30	30
			其他必修课程		毕业设计		30													1w	
				1	军事训练与入学教育	2	130	18	112	2w											
				2	社会实践	1	28		28					1w							
					毕业教育	1														1w	
				小 计				4	190	18	172	2w				1w					2w
合 计					174	3286	1344	1942	10	8	12	14	14	15	20	19	30	30			
毕业学分要求	必修课学分要求	1	公共必修课	94	1692	1099	593	15	18	14	14	11	10	6	6	0	0				
		2	专业基础课	36	648	488	160	8	4	8	4	4	2	6	0	0	0				
		3	专业核心课	48	864	460	404	0	4	4	10	8	8	8	6	0	0				

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课程名称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注	
							理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
									一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
			4	专业综合实践课	60	1080	0	1080										30	30	
			5	其他必修课程	4	190	18		2w				1w						2w	
			小 计		242	4474	2125	2349	23	26	26	28	23	20	20	12	30	30		
选修课学分要求			1	公共限选课	9	162	120	42	1	0	1	0	1	1	1	3	0	0		
			2	专业拓展限选课	28	504	318	186	2	0	0	0	2	5	6	13	0	0		
			小 计		37	666	438	228	3	0	1	0	3	6	7	16	0	0		
合 计					279	5140	2563	2577	26	26	27	28	26	26	27	28	30	30		

说明：

1.共 5140 学时，其中，公共基础课程 1854 学时，占总学时的 36.07%，专业课程 3286 学时占总学时的 63.93%；选修课程 666 学时，占总学时的 12.96%；实践性教学 2577 学时，占总学时的 50.14%。

2.社会实践活动、社团活动计入学分，不计入学时；毕业教育、入学教育、军训不计入周学时，计入总学时和学分。劳动专题教育（实践）设置于第 4、5 学期，每学期为期一周，不计入学分、学时。

八、毕业要求

毕业生理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展。具有良好的人文素养、科学精神和社会责任感，具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有健康的体魄和良好的心理素质，掌握本专业必备的知识能力。

（一）学业考核要求

学生修完本方案规定的全部课程，考核合格，完成规定学时的学习任务，总学分达到 279 学分，并符合学院学籍管理办法的相关规定。具体毕业学分要求如下：

表 7 毕业学分结构表

课程性质	课程归属	学分要求	学分小计
1 必修课	公共必修课	94	242
	专业基础课	36	
	专业核心课	48	
	专业综合实践课	60	
	其他必修课	4	
2 选修课	公共限选课	9	37
	专业拓展限选课	28	
毕业学分要求			279

（二）证书考取要求

学生应获取普通话证书和至少 1 种职业资格（技能）等级证书方予毕业，所获取的证书可置换相应课程的学分。职业资格（技能）等级证书参考如下：

表 8 毕业证书一览表

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	备注
1	普通话水平测试等级证书	二级乙等	省语委	必考
2	养老护理员职业技能等级证书	中级	人力资源和社会保障局	至少考取 1 个
3	老年人能力评估师职业技能等级证书	三级/高级	人力资源和社会保障局	

九、继续专业深造建议

本专业毕业生继续学习的渠道主要包括普通专升本考试、自学考试、远程教育等，也可参加专业技能社会培训提高技能。

接续高职本科专业举例：康复治疗、儿童康复治疗

接续普通本科专业举例：康复治疗学、运动康复

十、实施保障

（一）教学要求

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。实行小班授课，教、学、做一体化，将理论知识应用到方法的选择和实训操作中，并利用病例分析等形式，启发学生去思考和分析判断，让学生在分析讨论中了解掌握中医辨证技巧以及中医治疗方法，将传统康复方法与现代康复技术相结合，并运用到临床实践当中。

理论教学可采用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程图、网络教学等多种教学手段，实践教学可综合运用示教、角色扮演、仿真实训、医院见习、床边授课、案例教学等各种教学方法。要充分利用校内外实训基地进行基本评定技术的实践训练。可以采用角色扮演、问题教学、分组讨论等多种方法，特别注重理论与临床实例的结合，通过实际案例，培养学生掌握和应用中医康复基本技术去解决临床实际问题。

（二）教学资源

1.教材选用

按照国家和省、市有关规定，建立教材选用委员会，健全教材选用机制，完善选用制度，规范教材选用程序，优先选用国家规划教材、全国优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新工艺、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材

料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字化资源

学校搭建接入因特网的门户网站与集成 OA 管理系统的校园网，同步整合超星泛雅学习平台、数字化信息管理平台、医学素材库及图书管理系统，为师生构建高效便捷的资源检索与学习支持网络，同时保障信息化教学硬件设备充足供给，筑牢数字化教学基础。此外，学校还配套建设与专业紧密关联的专属教学资源库，涵盖音视频素材、精品教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件及数字教材等，不仅种类丰富、形式多元，更具备使用便捷、动态更新的优势，能充分适配不同教学场景，满足高质量教学开展需求。

（三）学习评价

以本专业培养目标为导向，秉持以人为本的发展理念，构建科学的多元化评价体系，重点通过多维度评价方法创新提升评价精准度与实用性。评价主体多元，突破校内评价局限，吸纳家长参与学生成长反馈，引入行业企业专家依据岗位标准参与评价，让评价更贴合职业需求；评价方式多元，将校内学业考核与职业技能鉴定深度对接，融合教师专业点评、学生互评反思、个人自评总结，实现多视角衡量学习成效；评价过程多元，以过程性评价追踪课堂表现、实训进展等动态情况，结合结果性评价检验最终成果，同时探索增值评价关注学生阶段性成长进步。此外，借助大数据、人工智能技术精准分析学习行为数据，为学生提供个性化的学习成果与成效评价，健全综合评价机制，助力学生匹配职业发展需求。

严格对标培养目标与培养规格，显著提升过程考核、实践技能考核在课程总成绩中的占比。严守考试纪律，以多元化为核心健全考核评价体系，完善学生学习过程的动态监测、精准评价与及时反馈机制，引导学生强化自我管理、主动深度学习。同时聚焦实习、实训等实践环节，实施全过程闭环管理与针对性考核评价。

（四）质量管理

1.中职学校联合高职院校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建

设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（五）教学方法

公共基础课程教学，根据教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定扎实基础。

专业课程教学，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（六）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

专任教师与本专业在籍学生之比不低于 1:18；专业专任教师与本专业在籍学生之比不低于 1:25；专任教师应具有本科及以上学历，具有研究生学位教师占专任教师总数比例不低于 15%，高级职称达到 20%。专业课教师中，“双师型”教师占比例不低于 60%。选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、

专兼结合的教师团队，兼职教师占专兼教师总数的比例不超过 30%，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复医疗行业、中医康复技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有与任教专业相关的教师资格证书；专业教师具有中医学、针灸推拿学、中医康复学、康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，鼓励聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等。具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据国家、省和市有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（七）教学设施

1.教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。专业教室配备多媒体智慧黑板，投影、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

本专业实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准

(规定、办法)，实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术、康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、常见疾病康复等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。校内实训室及要求如表 15 所示。

表 9 校内实训室及要求

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
人体运动学实训室	人体全身骨骼模型	1:1 比例，可拆卸关节	1/40 人	1.人体解剖学实训 2. 脊椎与关节解剖实训 3.婴儿护理实训 4.健康监测实训
	人体全身肌肉模型	1:1 比例，可拆卸肌肉	1/40 人	
	神经系统模型	1:1 比例，可拆卸	1/40 人	
	脊柱模型与解剖图谱	1:1 比例，带详细解剖图谱	1/40 人	
	各类关节模型与解剖图谱	1:1 比例，带详细解剖图谱	1/40 人	
	3D 解剖软件	包含人体全身模型，可旋转、放大、缩小	1/40 人	
	婴儿模型	1:1 比例，可拆卸关节	1/40 人	
	血压计	电子血压计，可记录数据	10/40 人	
	听诊器	医用级，可听心肺音	10/40 人	
	肺量计	电子肺量计，可记录数据	1/40 人	
	运动垫	防滑，适合运动训练	10/40 人	
康复评定实训室	握力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	1.关节活动度评定 2.肌力评定 3.人体形态和姿势评定 4.心功能、肺功能评定 5.平衡功能评定 6.认知功能评定
	捏力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	
	背拉力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	
	测高仪	电子测高仪，精确到毫米	2/40 人	
	测重仪	电子测重仪，精确到克	2/40 人	
	通用量角器	可测量各关节	10/40 人	
	电子量角器	数字显示，精确到 0.1 度	5/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	运动心电测试系统	可实时监测心率	1/40 人	
	简易上肢功能评价器	可测量上肢关节活动范围	2/40 人	
	平衡功能评定训练系统	评估平衡功能	1/40 人	
	认知评定训练系统	包含多种认知测试	1/40 人	
	手功能作业评定箱	包含多种手功能测试工具	1/40 人	
运动治疗实训室	PT 训练床	可调节高度和角度	2/40 人	1.关节活动度训练 2.肌力训练 3.平衡功能训练 4.关节松动术 5.徒手牵伸技术 6.步行训练 7.心肺功能训练 8.上下楼梯训练
	多体位手法治疗床	可调节多种体位	1/40 人	
	PT 凳	可调节高度	5/40 人	
	PT 训练垫	防滑, 适合运动训练	10/40 人	
	肩梯	可调节高度, 适合肩关节训练	2/40 人	
	肋木	可调节高度, 适合全身训练	2/40 人	
	姿势矫正镜	大型镜面, 适合姿势矫正训练	1/40 人	
	平行杠	可调节高度, 适合平衡训练	2/40 人	
	楔形板	适合平衡和稳定性训练	2/40 人	
	轮椅	标准轮椅, 适合康复训练	5/40 人	
	训练用棍	可用于偏瘫患者训练	10/40 人	
	沙袋和哑铃	可有不同重量选择	5/40 人	
	墙拉力器	可调节阻力, 适合上肢训练	1/40 人	
	肌力训练设备	多功能, 适合全身肌肉训练	1/40 人	
	前臂旋转训练器	可调节角度, 适合前臂训练	1/40 人	
	滑轮吊环	可调节高度, 适合上肢训练	1/40 人	
	电动起立床	可调节角度, 适合康复训练	1/40 人	
功率车	可调节阻力, 适合心肺运动试验	1/40 人		

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	治疗床（含网架）	可调节高度，适合多种康复训练	1/40 人	
	连续性关节被动训练器（CPM）	可调节速度和角度	1/40 人	
	训练用阶梯	扶手高度可调节	1/40 人	
	训练用球	可有不同大小	1/40 人	
	助行器	可调节高度	1/40 人	
	平衡训练设备	可调节难度	1/40 人	
	运动控制能力训练设备	可调节难度	1/40 人	
物理因子治疗实训室	电疗	多功能，适合不同电疗需求	2/40 人	1.红外线治疗 2.紫外线治疗 3.可见光治疗 4.低频电疗法 5.高频电疗法 6.中频电疗法 7.超声波治疗 8.磁疗 9.传导热治疗 10.冷疗 11.颈椎牵引治疗
	光疗	可调节强度	2/40 人	
	超声波治疗	可调节频率和强度	1/40 人	
	磁疗	可调节强度	1/40 人	
	功能性电刺激	可调节强度和频率	2/40 人	
	传导热治疗	可调节温度	2/40 人	
	冷疗	可调节温度	2/40 人	
	颈椎牵引仪	可调节角度和力度	1/40 人	
作业治疗实训室	可调式作业桌	可调节高度和角度	5/40 人	1.日常生活活动能力训练 2.认知功能训练 3.感觉统合训练 4.辅助器具使用训练 5.家居环境评估及改造 6.助行器使用训练
	OT 桌配套椅	可调节高度	5/40 人	
	OT 综合训练台	多功能	2/40 人	
	砂磨板	适合手部功能训练	5/40 人	
	重锤手指功能训练器	可调节重量	5/40 人	
	橡筋手指功能训练器	可调节阻力	5/40 人	
	手平衡协调训练器	可调节难度	3/40 人	
	手指阶梯训练架	适合手指灵活性和协调性训练	3/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	上肢协调功能训练器	可调节难度	3/40 人	
	认知评定训练系统	包含多种认知测试, 适合认知功能评估	1/40 人	
	模拟家居单元	模拟真实家居环境	1/40 人	
	轮椅 (各类)	多种型号	5/40 人	
	助行器 (各类)	多种型号	5/40 人	
	拐杖 (各类)	多种型号	5/40 人	
言语治疗实训室	言语治疗工作台	适合言语治疗训练, 可调节高度和角度	2/40 人	1. 言语及吞咽评估 2. 言语障碍治疗 3. 吞咽障碍治疗 4. 构音障碍评估及治疗 5. 排痰训练 6. 呼吸训练
	言语治疗工作椅	适合言语治疗训练, 可调节高度和角度	2/40 人	
	言语障碍康复评估训练系统	包含多种言语障碍评估工具和训练程序	1/40 人	
	吞咽障碍电刺激治疗仪	用于吞咽障碍的电刺激治疗, 可调节强度和频率	1/40 人	
	发音口型矫正镜	可观察口型和舌位	1/40 人	
	节拍器	可调节节奏速度	2/40 人	
	呼吸训练器	可调节呼吸节奏和强度	2/40 人	
	吸舌器	可调节吸力	1/40 人	
	吸痰器	医用级	1/40 人	
中医康复实训室	经络穴位模型	人体经络穴位模型	20/40 人	1. 艾灸 2. 拔罐 3. 按摩 4. 耳穴压豆
	耳穴模型	耳部穴位模型	30/60 人	
	按摩床	用于推拿实训训练	30/60 人	
	灸盒	可用于艾灸	4/40 人	
	火罐	多种型号	25/50 人	
康复辅助器具实训室	数控恒温水箱	可调节温度和时间	1/40 人	1. 下肢假肢装配及使用 2. 下肢矫形器装配及使用
	工作台	可调节高度	2/40 人	
	低温热塑版	多种型号	5/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	静态踝足矫形器	可调节角度和力度	2/40 人	
	膝踝足矫形器	可调节角度和力度	2/40 人	
	PTB 小腿假肢	可调节长度和角度	1/40 人	
	大腿假肢	可调节长度和角度	1/40 人	

3.校外实习基地

校外实训基地是专业实训体系的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台，需符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中医康复治疗及现代康复治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

十一、专业建设指导委员会

表 10 中医康复技术专业建设指导委员会一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职称/职务	工作单位	委员会 职务
1	李源	女	1082.12	中医师/康复治疗师/ 康复教研室主任	临沂职业学院	主任
2	王欣	女	1978.08	高级讲师/康复部主 任	山东省临沂卫生 学校	副主任
3	杨磊	女	1975.08	高级讲师/中医药教 研组组长	山东省临沂卫生 学校	副主任
4	彭华	男	1969.02	正高级讲师/康复部 名誉主任	山东省临沂卫生 学校	名誉主任
5	张钦传	男	1972.08	正高级讲师/副校长	山东省临沂卫生 学校	名誉主任
6	王学明	男	1966.09	主任医师/主任	临沂市中医医院	专业顾问
7	田慧玲	女	1968.11	主任医师/副院长	临沂市妇幼保健 院	专业顾问
8	柏平	女	1982.12	院康复治疗师/康复 教研室主任	山东省医学高等 专科学校	委员
9	李胜南	女	1982.11	高级讲师/康复部副 主任	山东省临沂卫生 学校	委员
10	王雷	女	1987.04	讲师/康复专业部秘 书	山东省临沂卫生 学校	委员
11	蒲炳宇	男	1998.02	助理讲师/教师	山东省临沂卫生 学校	委员
12	李云彤	女	1996.04	助理讲师/教师	山东省临沂卫生 学校	委员
13	孙连强	男	1999.12	康复治疗师/康复科 副主任	临沂高新医院	委员