山東省臨沂衛生學校
Linyi Health School of Shandong Province

臨沂職業學院
LIN YI VOCATIONAL COLLEGE

山东省联办五年制高职教育

专业人才培养方案

（2026 级适用）

中职专业名称及代码：　中医康复技术（720408）

中 职 学 校：　山东省临沂卫生学校

高职专业名称及代码：　中医康复技术（520416）

高 职 院 校：　临沂职业学院

合 作 企 业：　临沂市康复医院

二〇二六年五月

目　　录

一、专业基本信息 1
二、入学要求和修业年限 1
三、职业面向 1
四、职业能力分析 2
（一）典型工作任务与职业能力要求分析 2
（二）相关竞赛与职业能力要求分析 4
（三）相关证书与职业能力要求分析 4
五、专业人才培养目标与培养规格 6
（一）培养目标 6
（二）培养规格 6
六、课程体系 9
七、教学进程安排 10
（一）教学环节周分配表 10
（二）教学进程安排表 11
八、毕业要求 18
（一）学业考核要求 18
（二）证书考取要求 18
九、继续专业深造建议 18
十、实施保障 19
（一）教学要求 19
（二）教学资源 19
（三）学习评价 20
（四）质量管理 20
（五）教学方法 21
（六）师资队伍 21
（七）教学设施 22
十一、专业建设指导委员会 28
附件 1　培养规格与培养目标关系矩阵表 30
附件 2　课程体系与培养规格关系矩阵表 31
附件 3　专业建设调研报告 32
附件 4　专业建设指导委员会论证意见表 68
附件 5　中职人才培养方案审定意见表 69
附件 6　高职人才培养方案审定意见表 70
附件 7　课程标准 71

一、专业基本信息

（一）高等职业教育专业名称及专业代码

1.专业名称：中医康复技术

2.专业代码：520416

（二）对应中等职业教育专业名称及专业代码

1.专业名称：中医康复技术

2.专业代码：720408

二、入学要求和修业年限

入学要求：初中毕业生或具有同等及以上学力者。

修业年限：基本修业年限为全日制五年。

三、职业面向

保健按摩师、保健调理师、健康照护师、康复技师等职业。

表 1　服务面向与职业岗位分析表

所属专业大类（代码）A	所属专业类（代码）B	对应行业（代码）C	主要职业类别（代码）D	主要岗位（或技术领域）E	相关技能竞赛举例 S	相关证书举例 Z
医药卫生（72） 医药卫生大类（52）	中医药类（7204） 中医药类（5204）	卫生（84） 居民服务业（80）	康复技师（2-05-07-13） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 保健调理师（4-10-04-01） 保健按摩师（4-10-04-02）	**目标岗位：** 1.保健按摩师 2.保健调理师 3.老年人能力评估师 **发展岗位：** 1.康复治疗士 2.健康管理师 **迁移岗位：** 1.养老护理员 2.康复辅助技术咨询师	**（1）职业院校技能大赛** 医药生产与经营赛道 **（2）金砖国家职业技能竞赛** 中医康复护理赛项；中医临床技能赛项	**职业资格(技能)等级证书** 1.康复医学治疗技术（士/师） 2.老年人能力评估师职业技能等级证书 3.保健按摩师职业技能等级证书 4.保健调理师职业技能等级证书 5.健康管理师职业技能等级证书 6.养老护理员职业技能等级证书

四、职业能力分析

（一）典型工作任务与职业能力要求分析

表 2　中医康复技术专业工作领域与职业能力要求分析

序号	工作领域(职业岗位)	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程
1	保健按摩师	1.接待顾客，记录信息。 2.诊断评估后制定按摩方案。 3.准备工作环境。 4.实施按摩。 5.记录反馈。	能够运用各种按摩手法，如推、拿、捏、按、揉等，对顾客进行全身或局部按摩。 能够根据顾客的具体情况和需求，制定个性化的按摩方案。 掌握常见疾病的基础知识，能够识别并处理顾客可能出现的简单健康问题。 能够运用良好的沟通技巧，与顾客建立信任关系。 掌握急救知识，能够应对和处理突发的健康问题。	中医学基础 中医诊断学基础 系统解剖学与组织胚胎学基础 经络与腧穴△ 推拿治疗技术△ 小儿推拿技术 常用急救技术
2	保健调理师	1.顾客接待与评估。 2.制定调理方案。 3.实施调理项目。 4.营养与生活方式指导。 5.监测与记录。	1.能够运用中医基础理论，辨证施治，制定个性化的保健调理方案。 2.能够进行常见保健调理项目的操作，如拔罐、刮痧、艾灸、足疗等。 3.掌握营养学知识，能够根据顾客的体质和需求提供合理的膳食建议。 4.能够与顾客建立良好的沟通，提供专业的健康咨询和指导。 5.掌握急救知识，能够应对和处理突发的健康问题。	中医学基础 中医诊断学基础 系统解剖学与组织胚胎学基础 经络与腧穴△ 推拿治疗技术△ 中医传统治疗技术△ 传统运动疗法技术△ 常用急救技术 康复心理
3	老年人能力评估师	1.顾客接待与评估。 2.实施现场评估。 3.分析评估数据并判定能力等级，形成评估报告。 4.向老年人及家属、相关机构反馈评估结果并提供照护建议。 5.定期进行复评，更新老年人能力评估结果和照护建议。	1.能够依据国家标准开展老年人能力评估，涵盖日常生活活动、精神状态、感知觉与沟通、社会参与等维度。 2.能够收集和核实老年人的健康信息、生活现状及照护资源，确保评估基础数据准确。 3.掌握评估工具的使用方法。 4.能够分析评估数据，判定老年人能力等级，并撰写规范的评估报告。 5.具备良好的沟通能力，能与老年人及家属清晰解释评估结果和照护建议。 6.了解养老服务政策和相关法律知识，确保评估结果符合政策要求和法律规范。 7.能够应对评估中的突发情况，如老年人身体不适或情绪波动时的应急处理。	生理学基础 中医学基础 临床疾病概要 康复评定技术△ 现代康复技术△ 药膳与食疗 老年康复 社区康复

序号	工作领域(职业岗位)	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程
4	康复治疗士	1.患者评估。 2.制定康复计划。 3.实施康复训练。 4.使用康复设备。 5.记录。	1. 能够进行康复评估，了解患者的功能障碍和康复需求。 2. 能够制定康复训练计划，包括运动疗法、物理疗法和作业疗法等内容。 3. 掌握各类康复设备和器械的使用方法。 4. 能够指导和协助患者进行康复训练。 5. 能够对患者进行功能性评估和监测，记录并调整康复计划。 6. 掌握良好的沟通技巧，能够为顾客提供心理支持。	系统解剖学与组织 胚胎学基础 生理学基础 康复评定技术△ 现代康复技术△ 康复心理 常见疾病康复△
5	健康管理师	1.健康信息采集与管理。 2.健康风险评估与分析。 3.健康干预方案制定与实施。 4.健康监测与跟踪管理。	1.具备高效的信息收集能力，能够通过多种渠道获取客户的健康信息，并进行分类整理。 2.掌握各种疾病的预防和管理方法，包括生活方式干预、药物治疗管理、病情监测等。 3.掌握基本的数据分析方法和统计软件的使用，能够对客户的健康数据进行统计分析，如计算平均值、标准差、患病率等统计指标。 4.能够为患者提供个性化的养生调理建议，预防疾病，保持健康。 5.具备良好的沟通技巧，能够与客户建立良好的信任关系。	中医学基础 中医诊断学基础 系统解剖学与组织 胚胎学基础 经络与腧穴△ 中医传统治疗技术△ 中药与方剂 中医内科学基础 礼仪与修养 常用急救技术 康复心理
6	养老护理员	1.生活照护； 2.基础照护； 3.康复服务； 4.心理支持； 5.培训指导； 6.照护评估； 7.质量管理。	1.了解养老护理岗位的职责要求，具备开展基础照护、生活 照护的能力； 2.具有为老年人进行康复服务 务、心理支持的能力； 3.具备指导老年人进行慢性病照护及防治的能力； 4.具备对老年人进行营养配 三、健康教育的能力； 5.能够对养老护理进行培训指导 导与质量管理。 6.能够对老年照护进行评估。	康复心理 老年康复 社区康复 康复评定技术△ 现代康复技术△
7	康复辅助技术咨询师	1.转介服务； 2.应用评估； 3.方案设计； 4.应用指导； 5.效果评价； 6.培训与管理。	1.能够为服务对象会诊预约； 2.能够对服务对象进行应用评估； 3.能够对服务对象制定改造方案； 4.能够对服务对象所选辅助器具进行使用指导、维护指导； 5.能够对辅助器具进行适应性检查及使用成效评估； 6.掌握培训与管理的能力。	系统解剖学与组织 胚胎学基础 礼仪与修养 康复心理 康复评定技术△ 现代康复技术△ 康复辅助具技术

注：“△”表示课程为核心课程

（二）相关竞赛与职业能力要求分析

表 3　相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求	支撑课程
医药生产与经营赛道（职业院校技能大赛）	理论知识	1.掌握中医康复专业知识应用能力、临床思维能力。 2.能够具备分析问题和解决问题的能力。	1.中医基础与诊断 2.推拿治疗技术△ 2.康复评定技术△ 3.临床疾病概要 4.系统解剖学与组织胚胎学基础
	辨证评估	1.能够仪表大方，举止端庄，修饰着装整洁。 2.能够查阅病历、了解患者病情病史、功能障碍情况、情绪、合作程度、有无治疗禁忌证等。 3.能够根据不同病症问诊全面准确，重点突出。	
	中医保健与治疗	专业知识运用：熟练掌握中医基础理论、诊断方法及适宜技术知识，能结合实际病例制定方案。 操作技能掌握：熟练规范完成推拿、艾灸、拔罐、刮痧、穴位贴敷等操作，确保安全有效。 临床辨证能力：能根据症状体征，用中医辨证方法判断病证，制定个性化方案。 方案设计优化：能综合运用多种中医技术设计方案，并根据反馈调整优化。 应急风险处理：能及时识别操作中异常情况并处理，提前防范风险。 沟通协作能力：清晰向评委或患者说明操作相关内容，团队协作时能有效沟通。 职业素养关怀：态度严谨，注重卫生，尊重患者，遵守规则，展现良好医德。	

注：“△”表示课程为核心课程

（三）相关证书与职业能力要求分析

表 4　相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求	支撑课程
卫生专业技术资格（康复医学治疗技术士（师））	基础知识	1.掌握康复医学概论、解剖、运动学、生理学、发育学、心理学等康复基础知识。 2.掌握法律法规、康复治疗文书、健康教育、沟通技巧、职业素养等基本理论知识。	1.系统解剖学与组织胚胎学基础 2.临床疾病概要 3.中医学基础 4.中医诊断学基础 5.康复评定技术△ 6.现代康复技术△ 7.常见疾病康复△
	相关知识	1.了解影像学、临床检验、药理等临床相关基础知识。 2.掌握外科、内科、神经疾病、儿科等常见疾病知识。	
	专业知识	1.掌握康复评定、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术基础知识。 2.掌握中医传统治疗基础知识。	

证书名称	主要考核内容	职业能力要求	支撑课程
	专业实践能力	1.掌握体格检查、运动功能、平衡协调功能、心肺功能、感知觉、言语、ADL等功能评定的方法和技巧。 2.掌握声光电磁等物理因子治疗方法和技巧。 3.掌握运动治疗、作业治疗、言语治疗的方法及技巧。 4.掌握推拿、健身气功等中医传统治疗技术方法。 5.熟悉假肢、矫形器等康复工程的应用	
养老护理员职业 技能等级证书 （三级/高级）	基础照护	能够对老年人进行用药照护、风险应对、护理协助、失智照护、安宁服务。	1.康复心理 2.康复评定技术△ 3.社区康复
	康复服务	能够对老年人进行功能促进、认知训练。	
	心理支持	能够对老年人进行沟通交流与心理辅导。	
	培训指导	能对老年人和家属进行照护知识培训和指导。	
老年人能力评估师（三级/高级）	评估准备	1.能够依据规范对资料、环境、工具进行收集和核对 2.能依据评估规范要 求整理、布置评估环境，配备评估所需工具和用品，调试现场设备设施	1.康复评定技术△ 2.康复心理 3.临床疾病概要
	信息采集与管理	1.能全面采集老年人 姓名、年龄、性别、民族、籍贯、文化程度、职业经历、婚姻状况、宗教信仰等基本信息。 2.能准确填写评估基 本信息表、被评估人基本信息表、 信息提供者及联系人信息表等相关表单。 3.能建立老年人基本 信息档案。	
	能力评估	1.能够对老人日常生活活动能力评估。 2.能够对老人认知能力和精神状态评估。 3.能够对老人感知觉与沟通评估。 4.能够对老人社会参与能力评估。	
	等级评定	1.能统计、分析评估对象各项能力评估得分和能力分级数据等。 2.能依据老年人能力评估特殊事项、变更条款等，对应调整评估对象能力等级。 3.能全面规范填写“老年人能力评估报告”各项规定内容，核对评估人员、信息提供者签名及评估期。	
	健康教育	能够对老人进行健康宣教和风险教育。	

注：“△”表示课程为核心课程

五、专业人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，传承沂蒙精神、赓续红色血脉，具备运用中医适宜技术开展基层康复服务的基本能力，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有传承沂蒙精神、赓续红色血脉的思想自觉；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语等信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.具有健康的身心素质，能够合理调节自身情绪，应对学习和工作中的压力与挑战，养成良好的生活习惯和运动习惯，具备适应社会环境的心理韧性；

6.树立终身学习理念，具有自主学习能力和创新意识，能主动关注行业发展动态，积极学习新知识、新技能，不断提升自身专业素养和综合能力，以适应职业发展需求；

7.尊重他人，理解不同文化背景和价值观差异，具有包容心和同理心，在团队协作和人际交往中能做到互助互信、和谐共处，维护良好的人际关系；

8.具有强烈的质量意识和精益求精的工匠精神，在职业活动中严格遵守操作规范和质量标准，追求工作成果的完美，对自身工作负责，为社会提供高质量的产品或服务；

9.增强劳动观念，热爱劳动，尊重劳动人民，养成吃苦耐劳、踏实肯干的劳动习惯，能够通过劳动创造价值，体会劳动的意义和快乐，树立正确的劳动观；

10.具有较强的社会适应能力和职业迁移能力，在面对职业变动或岗位调整时，能快速调整自身状态，主动学习新岗位所需知识和技能，积极适应新的工作环境和要求；

11.掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

12.掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

13.掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

14.掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

15.能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

16.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

17.熟悉老年常见病、慢性病（如高血压、糖尿病、关节炎等）的中医辨证要点及康复干预方法，能针对老年群体特点制定个性化康复方案；

18.掌握太极拳、八段锦、五禽戏等传统功法的动作要领、功效原理及练习禁忌，能够根据服务对象的体质状况指导其进行科学练习；

19.熟悉中医养生理论与方法，包括四季养生、饮食养生、起居养生等，能为不同人群提供中医特色的养生保健建议；

20.掌握康复治疗中的安全防护知识，能够识别康复过程中的潜在风险（如跌倒、

过度训练等），并采取有效预防措施；

21.具备一定的科研思维和方法，能够阅读专业学术文献，了解本领域的研究进展，参与小型科研项目的设计与实施；

22.掌握药膳与食疗基础知识，能根据不同人群的体质和健康状况，制定个性化的营养方案，指导合理膳食；

23.熟悉康复工程相关知识，了解辅助器具的种类、适用范围和使用方法，能够为功能障碍者选择和适配合适的辅助器具；

24.掌握人工智能在本专业领域的应用基础知识，能够运用融入人工智能技术的康复评估系统、辅助诊疗工具等，提高服务的精准性和效率；

25.具备较强的临床思维能力，能将所学的理论知识与临床实践相结合，对复杂的健康问题进行综合分析和处理；

26.掌握健康教育的基本理论和方法，能够根据不同人群的特点，制定针对性的健康宣教方案，普及健康知识和康复技能；

27.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

28.掌握科学锻炼的基本原理和方法，能够结合自身身体状况制定个性化的健身计划，通过规律锻炼提升力量、耐力、柔韧性等身体素质，增强体质；

29.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

30.理解传统中医药文化中的美学元素，能够提升自身对自然美、艺术美、生活美的感知力和鉴赏力，丰富精神世界，增强文化自信；

31.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

32.通过参与专业技能实训、社会实践等劳动活动，提升动手操作能力和问题解决能力，形成适应职业发展需求的劳动技能储备。

六、课程体系

本专业课程设置分为公共基础课程、专业课程两类和必修课程、选修课程两种性质。课程体系结构框架如图 1 所示。

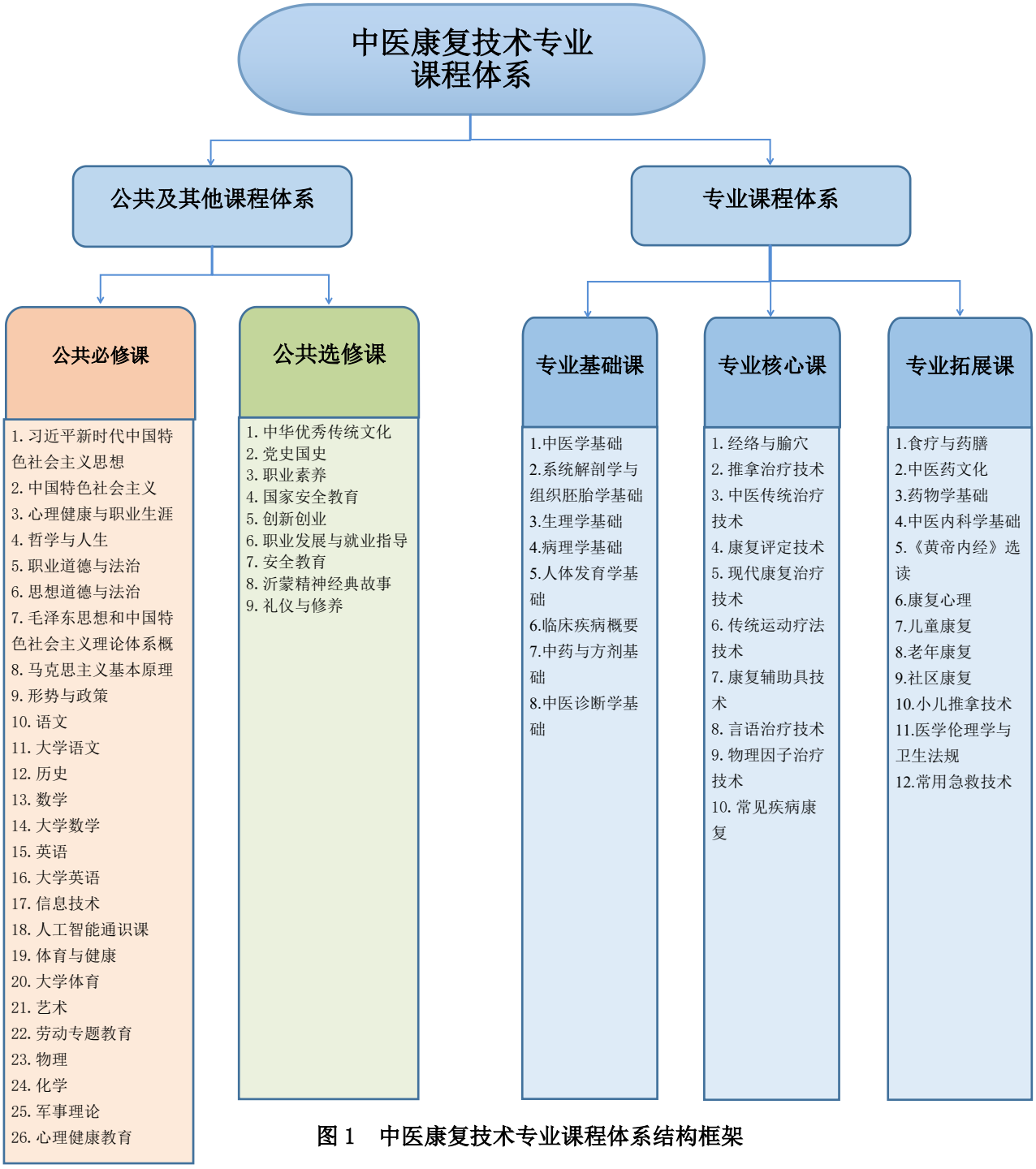

图 1　中医康复技术专业课程体系结构框架

七、教学进程安排

（一）教学环节周分配表

表 5　教学环节周分配表（单位：周）

项目 学期	入学教育	军训	岗位实习	毕业教育	考核	机动	课堂教学	学期总周数	备注
一	**1**	**2**			**1**	**1**	**18**	**20**	
二					**1**	**1**	**18**	**20**	
三					**1**	**1**	**18**	**20**	
四					**1**	**1**	**18**	**20**	
五					**1**	**1**	**18**	**20**	
六					**1**	**1**	**18**	**20**	
七					**1**	**1**	**18**	**20**	
八					**1**	**1**	**18**	**20**	
九			**18**		**1**	**1**	**0**	**20**	
十			**17**	**1**	**1**	**1**	**0**	**20**	
合计	**1**	**2**		**1**	**10**	**10**	**144**	**200**	

（二）教学进程安排表

表 6　教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课	必修课	公共必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想	4	72	60	12	1						3				
			2	中国特色社会主义	2	36	32	4	2										
			3	心理健康与职业生涯	2	36	32	4		2									
			4	哲学与人生	2	36	32	4			2								
			5	职业道德与法治	2	36	32	4				2							
			6	思想道德与法治	2	36	32	4					2						
			7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	28	8						2					
			8	马克思主义基本原理	3	54	50	4								3			
			9	形势与政策	1	18	14	4								1			
			10	语文	11	198	144	54	2	2	2	2	3						
			11	大学语文	2	36	32	4						2					
			12	历史	4	72	64	8				2	2						

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
			13	数学	8	144	108	36	2	2	2	2							
			14	高等数学	2	36	32	4						2					
			15	英语	8	144	108	36	2	2	2	2							
			16	大学英语	4	72	42	20					2	2					
			17	信息技术	6	108	12	96	2	4									
			18	人工智能通识课	3	54	12	42			2	1							
			18	体育与健康	8	144	20	124	2	2	2	2							
			19	大学体育	8	144	20	124					2	2	2	2			
			20	艺术	2	36	16	20	1	1									
			21	劳动专题教育	1	18			1										
			22	物理	4.5	81	40	5		2.5	2								
			23	化学	4.5	81	37	8		2.5	2								
			24	军事理论	2	36							2						
			25	心理健康教育	1	18	12	6							1				

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
			小 计		99	1782	1146	635	15	20	18	13	11	10	6	6	0	0	
	选修课	公共限选课	1	中华优秀传统文化	1	18	36	0					1						
			2	党史国史	1	18	10	0						1					
			3	职业素养	1	18	10	8							1				
			4	国家安全教育	1	18	18	0								1			
			5	创新创业	1	18	10	8								1			
			6	职业发展与就业指导	1	18	14	4								1			
			7	安全教育	1	18	12	6	讲座										
			8	沂蒙精神经典故事	1	18	16	2			1								
			9	礼仪与修养	1	18	4	14	1										
			小 计		9	162	120	42	1	0	1	0	1	1	1	3	0	0	
	合 计				108	1944	1266	677	16	20	19	13	12	11	7	9	0	0	
专业（技能）课	必修课	专业基础	1	中医学基础	4	72	60	12	4										
			2	系统解剖学与组织胚胎学基础	8	144	96	48	4	4									

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
		课	3	生理学基础	4	72	58	14			4								
			4	病理学基础	4	72	56	16				4							
			5	人体发育学基础	2	36	26	10						2					
			6	临床疾病概要	6	108	72	36							6				
			7	中药与方剂基础	4	72	60	12					4						
			8	中医诊断学基础	4	72	60	12				4							
		小 计			36	648	488	160	8	4	4	8	4	2	6	0	0	0	
		专业核心课	1	经络与腧穴	4	72	54	18		4									
			2	推拿治疗技术	8	144	72	72			4	4							
			3	中医传统治疗技术	8	144	72	72					4	4					
			4	康复评定技术	4	72	36	36				4							
			5	现代康复治疗技术	8	144	72	72					4	4					
			6	传统运动疗法技术	2	36	18	18					2						
			7	康复辅助具技术	2	36	28	8								2			

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
			8	言语治疗技术	2	36	18	18							2				
			9	物理因子治疗技术	2	36	18	18							2				
			10	常见疾病康复	8	144	72	72							4	4			
				小 计	**48**	**864**	**460**	**404**	**0**	**4**	**4**	**8**	**10**	**8**	**8**	**6**	**0**	**0**	
		专业拓展课	1	食疗与药膳	2	36	18	18								2			
			2	中医药文化	2	36	28	8	2										
			3	药物学基础	3	54	42	12						3					
			4	中医内科学基础	4	72	36	36								4			
			5	《黄帝内经》选读	2	36	28	8								2			
			6	康复心理	2	36	28	8						2					
			7	儿童康复	2	36	18	18							2				
			8	老年康复	2	36	18	18							2				
			9	社区康复	3	54	36	18								3			
			10	小儿推拿技术	2	36	18	18								2			

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
			11	医学伦理学与卫生法规	2	36	24	12							2				
			12	常用急救技术	2	36	24	12						2					
				小 计	**28**	**504**	**318**	**186**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**7**	**6**	**13**	**0**	**0**	
		实习专业综合实践课	1	认识实习	7	120	0	120											
			2	岗位实习	53	960	0	960											
				小 计	**60**	**1080**	**0**	**1080**									**30**	**30**	
			1	军事训练与入学教育	2	130	18	112	2w										
			2	社会实践	1	28		28					1w						
			3	毕业教育	1	30												1w	
				小 计	**4**	**160**	**18**	**112**	**2w**				**1w**					**2w**	
	合 计				**174**	**3286**	**1344**	**1942**	**10**	**8**	**12**	**14**	**14**	**15**	**20**	**19**	**30**	**30**	
毕业学分要求	必修课学分要求		1	公共必修课	99	1782	1146	635	15	20	18	13	11	10	6	6	0	0	
			2	专业基础课	36	648	488	160	8	4	4	8	4	2	6	0	0	0	
			3	专业核心课	48	864	460	404	0	4	4	8	10	8	8	6	0	0	

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学分	学时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
			4	专业综合实践课	60	1080	0	1080									30	30	
			5	其他必修课程	4	160	18	112	2w				1w					2w	
				小 计	**247**	**4534**	**2112**	**2391**	**23**	**28**	**26**	**29**	**25**	**20**	**20**	**12**	**30**	**30**	
	选修课学分要求		1	公共限选课	9	162	120	42	1	0	1	0	1	1	1	3	0	0	
			2	专业拓展限选课	28	504	318	186	2	0	0	0	0	7	6	13	0	0	
				小 计	**37**	**666**	**438**	**228**	**3**	**0**	**1**	**0**	**1**	**8**	**7**	**16**	**0**	**0**	
	合 计				**284**	**5200**	**2581**	**2619**	**26**	**28**	**27**	**29**	**26**	**28**	**27**	**28**	**30**	**30**	

说明：

1.共 5200 学时，其中，公共基础课程 1944 学时，占总学时的 37.38%，专业课程 3256 学时占总学时的 62.62%；选修课程 666 学时，占总学时的 12.81%；实践性教学 2619 学时，占总学时的 50.37%。

2.社会实践活动、社团活动计入学分，不计入学时；毕业教育、入学教育、军训不计入周学时，计入总学时和学分。劳动专题教育（实践）设置于第 4、5 学期，每学期为期一周，不计入学分、学时。

八、毕业要求

毕业生理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展。具有良好的人文素养、科学精神和社会责任感，具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有健康的体魄和良好的心理素质，掌握本专业必备的知识和能力。

（一）学业考核要求

学生修完本方案规定的全部课程，考核合格，完成规定学时的学习任务，总学分达到 284 学分，并符合学院学籍管理办法的相关规定。具体毕业学分要求如下：

表 7　毕业学分结构表

课程性质	课程归属	学分要求	学分小计
1 必修课	公共必修课	99	247
	专业基础课	36	
	专业核心课	48	
	专业综合实践课	60	
	其他必修课	4	
2 选修课	公共限选课	9	37
	专业拓展限选课	28	
毕业学分要求			284

（二）证书考取要求

学生应获取普通话证书和至少 1 种职业资格（技能）等级证书方予毕业，所获取的证书可置换相应课程的学分。职业资格（技能）等级证书参考如下：

表 8 毕业证书一览表

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	备注
1	普通话水平测试等级证书	二级乙等	省语委	必考
2	养老护理员职业技能等级证书	中级	人力资源和社会保障局	至少考取 1 个
3	老年人能力评估师职业技能等级证书	三级/高级	人力资源和社会保障局	

九、继续专业深造建议

本专业毕业生继续学习的渠道主要包括普通专升本考试、自学考试、远程教育等，也可参加专业技能社会培训提高技能。

接续高职本科专业举例：康复治疗、儿童康复治疗

接续普通本科专业举例：康复治疗学、运动康复

十、实施保障

（一）教学要求

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。实行小班授课，教、学、做一体化，将理论知识应用到方法的选择和实训操作中，并利用病例分析等形式，启发学生去思考和分析判断，让学生在分析讨论中了解掌握中医辨证技巧以及中医治疗方法，将传统康复方法与现代康复技术相结合，并运用到临床实践当中。

理论教学可采用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程图、网络教学等多种教学手段，实践教学可综合运用示教、角色扮演、仿真实训、医院见习、床边授课、案例教学等各种教学方法。要充分利用校内外实训基地进行基本评定技术的实践训练。可以采用角色扮演、问题教学、分组讨论等多种方法，特别注重理论与临床实例的结合，通过实际案例，培养学生掌握和应用中医康复基本技术去解决临床实际问题。

（二）教学资源

1.教材选用

按照国家和省、市有关规定，建立教材选用委员会，健全教材选用机制，完善选用制度，规范教材选用程序，优先选用国家规划教材、全国优秀教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新工艺、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材

料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字化资源

学校搭建接入因特网的门户网站与集成 OA 管理系统的校园网，同步整合超星泛雅学习平台、数字化信息管理平台、医学素材库及图书管理系统，为师生构建高效便捷的资源检索与学习支持网络，同时保障信息化教学硬件设备充足供给，筑牢数字化教学基础。此外，学校还配套建设与专业紧密关联的专属教学资源库，涵盖音视频素材、精品教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件及数字教材等，不仅种类丰富、形式多元，更具备使用便捷、动态更新的优势，能充分适配不同教学场景，满足高质量教学开展需求。

（三）学习评价

以本专业培养目标为导向，秉持以人为本的发展理念，构建科学的多元化评价体系，重点通过多维度评价方法创新提升评价精准度与实用性。评价主体多元，突破校内评价局限，吸纳家长参与学生成长反馈，引入行业企业专家依据岗位标准参与评价，让评价更贴合职业需求；评价方式多元，将校内学业考核与职业技能鉴定深度对接，融合教师专业点评、学生互评反思、个人自评总结，实现多视角衡量学习成效；评价过程多元，以过程性评价追踪课堂表现、实训进展等动态情况，结合结果性评价检验最终成果，同时探索增值评价关注学生阶段性成长进步。此外，借助大数据、人工智能技术精准分析学习行为数据，为学生提供个性化的学习成果与成效评价，健全综合评价机制，助力学生匹配职业发展需求。

严格对标培养目标与培养规格，显著提升过程考核、实践技能考核在课程总成绩中的占比。严守考试纪律，以多元化为核心健全考核评价体系，完善学生学习过程的动态监测、精准评价与及时反馈机制，引导学生强化自我管理、主动深度学习。同时聚焦实习、实训等实践环节，实施全过程闭环管理与针对性考核评价。

（四）质量管理

1.中职学校联合高职院校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建

设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（五）教学方法

公共基础课程教学，根据教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定扎实基础。

专业课程教学，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（六）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

专任教师与本专业在籍学生之比不低于 1:18；专业专任教师与本专业在籍学生之比不低于 1:25；专任教师应具有本科及以上学历，具有研究生学位教师占专任教师总数比例不低于 15%，高级职称达到 20%。专业课教师中，“双师型”教师占比例不低于 60%。选聘康复机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、

专兼结合的教师团队，兼职教师占专兼教师总数的比例不超过 30%，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外中医康复医疗行业、中医康复技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有与任教专业相关的教师资格证书；专业教师具有中医学、针灸推拿学、中医康复学、康复治疗相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等相关机构实践或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业的高技能人才中聘任，鼓励聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等。具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据国家、省和市有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（七）教学设施

1.教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。专业教室配备多媒体智慧黑板，投影、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

本专业实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准

（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术、康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、言语治疗、常见疾病康复等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。校内实训室及要求如表 15 所示。

表 9 校内实训室及要求

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
人体运动学实训室	人体全身骨骼模型	1:1 比例，可拆卸关节	1/40 人	1.人体解剖学实训 2.脊椎与关节解剖实训 3.婴儿护理实训 4.健康监测实训
	人体全身肌肉模型	1:1 比例，可拆卸肌肉	1/40 人	
	神经系统模型	1:1 比例，可拆卸	1/40 人	
	脊柱模型与解剖图谱	1:1 比例，带详细解剖图谱	1/40 人	
	各类关节模型与解剖图谱	1:1 比例，带详细解剖图谱	1/40 人	
	3D 解剖软件	包含人体全身模型，可旋转、放大、缩小	1/40 人	
	婴儿模型	1:1 比例，可拆卸关节	1/40 人	
	血压计	电子血压计，可记录数据	10/40 人	
	听诊器	医用级，可听心肺音	10/40 人	
	肺量计	电子肺量计，可记录数据	1/40 人	
	运动垫	防滑，适合运动训练	10/40 人	
康复评定实训室	握力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	1.关节活动度评定 2.肌力评定 3.人体形态和姿势评定 4.心功能、肺功能评定 5.平衡功能评定 6.认知功能评定
	捏力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	
	背拉力计	可调节，适合不同手型	5/40 人	
	测高仪	电子测高仪，精确到毫米	2/40 人	
	测重仪	电子测重仪，精确到克	2/40 人	
	通用量角器	可测量各关节	10/40 人	
	电子量角器	数字显示，精确到 0.1 度	5/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	运动心电测试系统	可实时监测心率	1/40 人	
	简易上肢功能评价器	可测量上肢关节活动范围	2/40 人	
	平衡功能评定训练系统	评估平衡功能	1/40 人	
	认知评定训练系统	包含多种认知测试	1/40 人	
	手功能作业评定箱	包含多种手功能测试工具	1/40 人	
运动治疗实训室	PT 训练床	可调节高度和角度	2/40 人	1.关节活动度训练 2.肌力训练 3.平衡功能训练 4.关节松动术 5.徒手牵伸技术 6.步行训练 7.心肺功能训练 8.上下楼梯训练
	多体位手法治疗床	可调节多种体位	1/40 人	
	PT 凳	可调节高度	5/40 人	
	PT 训练垫	防滑，适合运动训练	10/40 人	
	肩梯	可调节高度，适合肩关节训练	2/40 人	
	肋木	可调节高度，适合全身训练	2/40 人	
	姿势矫正镜	大型镜面，适合姿势矫正训练	1/40 人	
	平行杠	可调节高度，适合平衡训练	2/40 人	
	楔形板	适合平衡和稳定性训练	2/40 人	
	轮椅	标准轮椅，适合康复训练	5/40 人	
	训练用棍	可用于偏瘫患者训练	10/40 人	
	沙袋和哑铃	可有不同重量选择	5/40 人	
	墙拉力器	可调节阻力，适合上肢训练	1/40 人	
	肌力训练设备	多功能，适合全身肌肉训练	1/40 人	
	前臂旋转训练器	可调节角度，适合前臂训练	1/40 人	
	滑轮吊环	可调节高度，适合上肢训练	1/40 人	
	电动起立床	可调节角度，适合康复训练	1/40 人	
	功率车	可调节阻力，适合心肺运动试验	1/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	治疗床（含网架）	可调节高度，适合多种康复训练	1/40 人	
	连续性关节被动训练器（CPM）	可调节速度和角度	1/40 人	
	训练用阶梯	扶手高度可调节	1/40 人	
	训练用球	可有不同大小	1/40 人	
	助行器	可调节高度	1/40 人	
	平衡训练设备	可调节难度	1/40 人	
	运动控制能力训练设备	可调节难度	1/40 人	
物理因子治疗实训室	电疗	多功能，适合不同电疗需求	2/40 人	1.红外线治疗 2.紫外线治疗 3.可见光治疗 4.低频电疗法 5.高频电疗法 6.中频电疗法 7.超声波治疗 8.磁疗 9.传导热治疗 10.冷疗 11.颈椎牵引治疗
	光疗	可调节强度	2/40 人	
	超声波治疗	可调节频率和强度	1/40 人	
	磁疗	可调节强度	1/40 人	
	功能性电刺激	可调节强度和频率	2/40 人	
	传导热治疗	可调节温度	2/40 人	
	冷疗	可调节温度	2/40 人	
	颈椎牵引仪	可调节角度和力度	1/40 人	
作业治疗实训室	可调式作业桌	可调节高度和角度	5/40 人	1.日常生活活动能力训练 2.认知功能训练 3.感觉统合训练 4.辅助器具使用训练 5.家居环境评估及改造 6.助行器使用训练
	OT 桌配套椅	可调节高度	5/40 人	
	OT 综合训练台	多功能	2/40 人	
	砂磨板	适合手部功能训练	5/40 人	
	重锤手指功能训练器	可调节重量	5/40 人	
	橡筋手指功能训练器	可调节阻力	5/40 人	
	手平衡协调训练器	可调节难度	3/40 人	
	手指阶梯训练架	适合手指灵活性和协调性训练	3/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	上肢协调功能训练器	可调节难度	3/40 人	
	认知评定训练系统	包含多种认知测试，适合认知功能评估	1/40 人	
	模拟家居单元	模拟真实家居环境	1/40 人	
	轮椅（各类）	多种型号	5/40 人	
	助行器（各类）	多种型号	5/40 人	
	拐杖（各类）	多种型号	5/40 人	
言语治疗实训室	言语治疗工作台	适合言语治疗训练，可调节高度和角度	2/40 人	1.言语及吞咽评估 2.言语障碍治疗 3.吞咽障碍治疗 4.构音障碍评估及治疗 5.排痰训练 6.呼吸训练
	言语治疗工作椅	适合言语治疗训练，可调节高度和角度	2/40 人	
	言语障碍康复评估训练系统	包含多种言语障碍评估工具和训练程序	1/40 人	
	吞咽障碍电刺激治疗仪	用于吞咽障碍的电刺激治疗，可调节强度和频率	1/40 人	
	发音口型矫正镜	可观察口型和舌位	1/40 人	
	节拍器	可调节节奏速度	2/40 人	
	呼吸训练器	可调节呼吸节奏和强度	2/40 人	
	吸舌器	可调节吸力	1/40 人	
	吸痰器	医用级	1/40 人	
中医康复实训室	经络穴位模型	人体经络穴位模型	20/40 人	1.艾灸 2.拔罐 3.按摩 4.耳穴压豆 5.刮痧
	耳穴模型	耳部穴位模型	30/60 人	
	按摩床	用于推拿实训训练	30/60 人	
	灸盒	可用于艾灸	4/40 人	
	火罐	多种型号	25/50 人	
	刮痧板	多种型号	25/50 人	
康复辅助器具实训室	数控恒温水箱	可调节温度和时间	1/40 人	1.下肢假肢装配及使用 2.下肢矫形器装配及使用
	工作台	可调节高度	2/40 人	

实训室名称	主要设备及要求			承担实训项目
	名称	规格或要求	数量	
	低温热塑版	多种型号	5/40 人	
	静态踝足矫形器	可调节角度和力度	2/40 人	
	膝踝足矫形器	可调节角度和力度	2/40 人	
	PTB 小腿假肢	可调节长度和角度	1/40 人	
	大腿假肢	可调节长度和角度	1/40 人	

3.校外实习基地

校外实训基地是专业实训体系的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台，需符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中医康复治疗及现代康复治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

在认识实习、岗位实习等实践教学环节中，依托沂蒙红色教育基地及校企合作医院、康养机构等平台，将红色文化研学与中医适宜技术实践纳入校外实训教学体系，引导学生在岗位实践中传承沂蒙精神、涵养医者仁心，掌握中医适宜技术基本操作规范，实现专业实践、思政育人与职业能力培养的有机融合。

十一、专业建设指导委员会

表 10　中医康复技术专业建设指导委员会一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职称/职务	工作单位	委员会职务
1	李源	女	1982.12	中医师/康复治疗师/康复教研室主任	临沂职业学院	主任
2	王雷	女	1987.04	讲师/康复专业部主任	山东省临沂卫生学校	副主任
3	杨磊	女	1975.08	高级讲师/中医药教研组组长	山东省临沂卫生学校	副主任
4	彭华	男	1969.02	正高级讲师/康复部名誉主任	山东省临沂卫生学校	名誉主任
5	张钦传	男	1972.08	正高级讲师/副校长	山东省临沂卫生学校	名誉主任
6	王欣	女	1978.08	高级讲师/康复部主任	山东省临沂卫生学校	名誉主任
7	王学明	男	1966.09	主任医师/主任	临沂市中医医院	专业顾问
8	田慧玲	女	1968.11	主任医师/副院长	临沂市妇幼保健院	专业顾问
9	柏平	女	1982.12	院康复治疗师/康复教研室主任	山东省医学高等专科学校	委员
10	李胜南	女	1982.11	高级讲师/康复部副主任	山东省临沂卫生学校	委员
11	蒲炳宇	男	1998.02	助理讲师/教师	山东省临沂卫生学校	委员
12	李云彤	女	1996.04	助理讲师/教师	山东省临沂卫生学校	委员
13	孙连强	男	1999.12	康复治疗师/康复科副主任	临沂高新医院	委员

附件 1　培养规格与培养目标关系矩阵表

培养规格与培养目标关系矩阵表

培养目标 培养规格	1.核心价值观	2.职业素养	3.职业道德	4.中医基础知识	5.中医康复技能	6.康复治疗岗位	7.保健调理岗位	8.就业创业能力	9.适应行业发展能力
思想政治与职业伦理素养	•••	•••	••	•	•	•	•	•••	•••
文化基础与综合素质	•	•	•••	•	•	•	••	•	•
劳动素养与实践能力	•	•••	•••	•	•	•	••	•	•
专业基础与核心知识		•	•••	•••	•••	••	••	•	•
专业技能与岗位应用		•	•	••	•	•••	••	•••	•••
数字素养与创新发展		•	•	•	•	••	•	•	•••

附件 2　课程体系与培养规格关系矩阵表

课程体系与培养规格关系矩阵表

课程名称 培养规格	中医学基础	人体解剖生理基础	中药与方剂基础	康复医学基础	经络与腧穴	推拿治疗技术	中医康复技术	传统运动疗法	康复评定技术	康复治疗技术	临床康复技术	临床医学基础	中医药适宜技术	中医内科
思想政治与职业伦理素养	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
文化基础与综合素质	•	••	••	••	••	••	•	•	•	•	•	•	•	•
劳动素养与实践能力					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
专业技能与岗位应用	•••	••	••	••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
数字素养与创新发展	•	•	•	•	••	••	•	•	••	•	••	•	•	•

附件 3　专业建设调研报告

山東省臨沂衛生學校
Linyi Health School of Shandong Province

中医康复技术人才培养模式和课程体系改革调研报告

二〇二六年四月

中医康复专业人才培养模式和课程体系改革调研报告

一、背景分析

1.1 国家经济社会发展背景

随着“健康中国 2030”战略的全面推进，我国医疗卫生事业从以治病为中心向以人民健康为中心转变。康复医疗作为健康服务体系的重要组成部分，被纳入国家基本公共服务清单。国务院《关于加快发展康复辅助器具产业的若干意见》提出，到 2025 年康复辅助器具产业规模突破 1 万亿元。同时，《“十四五”中医药发展规划》明确要求，“提升中医药特色康复服务能力，实施中医药康复服务能力提升工程，建设一批中医康复中心，推广一批中医康复方案，培训一批中医康复人才。”

人口老龄化加剧了对康复服务的需求。截至 2025 年底，我国 60 岁及以上人口已超过 3 亿，失能、半失能老年人约 4400 万，需要康复医疗的比例高达 70%。而目前康复专业人才缺口达 30 万人，其中中医康复技术人才尤为紧缺。

1.2 职业教育领域背景

《国家职业教育改革实施方案》提出“产教融合、校企合作、工学结合”的育人模式。2022 年新修订的《职业教育法》明确职业学校应当加强实践性教学。教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》要求专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

在此背景下，中职中医康复技术专业亟需打破传统封闭式课程体系，建立动态调整机制，及时将新技术、新规范纳入教学。

1.3 本专业所对应的产业结构发展现状及未来趋势

中医康复技术专业对应的产业主要包括：中医医院康复科、综合医院康复医学科、社区康复中心、养老机构康复区、民营康复诊所、康复器材公司、互联网康复平台等。近年来，产业呈现三大趋势：

技术融合化：康复辅具、智能机器人、虚拟现实、可穿戴设备、人工智能评估系统等逐步进入临床。从业人员需具备一定的物理、生物、信息技术基础。

服务社区化：分级诊疗推动康复服务下沉至基层，社区和居家康复需求激

增，要求人才具备独立工作能力和全科视野。

人才复合化：岗位要求从单一康复技术转向“康复+管理+沟通+信息处理”的复合能力。

1.4 山东省经济社会发展对本专业人才的需求状况

山东省是人口大省、经济大省，也是国家医养结合示范省。根据《山东省“十四五”卫生与健康规划》，到 2025 年每千人口康复治疗师数应达到 0.5 人，目前缺口巨大。临沂市作为人口过千万的区域中心城市，已规划建设市级中医康复中心，下辖 9 县 3 区，康复人才需求旺盛。调研中，92.31%的用人单位表示未来三年需要招聘中职层次毕业生，61.54%计划招聘 3-4 人。

未来三年，对中职生的需求量为：

选项	小计	比例
A.2~4人	5	38.46%
B.5~7人	4	30.77%
C.8~12人	1	7.69%
D.13~15人	0	0%
E.其它: 人	3	23.08%
本题有效填写人次	13	

1.5 本专业全省职业教育发展情况

目前山东省开设中医康复技术专业的中职学校约 15 所，年毕业生约 1500 人。但普遍存在课程陈旧、实践不足、师资短缺等问题。部分先进学校如济南某卫生学校、青岛某职业中专已开始改革，增设了《物理因子治疗》《康复心理学》《社区康复》等课程，但尚未有学校系统引入人工智能、大数据、生物物理等前沿内容。我校作为鲁南地区卫生类龙头学校，有责任率先进行课程体系改革。

1.6 专业定位与专业内涵

专业定位：面向基层医疗卫生机构、康复中心、养老机构，培养德智体美劳全面发展，掌握中医康复基本理论和技能，具备物理、生物、信息技术、人工智能等跨学科素养，能从事康复治疗、保健指导、康复辅助等工作的高素质技术技能人才。

专业内涵：以中医学为基础，以现代康复医学为参照，以物理、生物为支撑，以信息技术和人工智能为工具，形成“传承+创新+融合”的特色课程体系。

二、调研内容

1.调研方法

本次调研采用问卷调查的方式。面向用人单位发放《企业人才需求调查问卷》13 份，面向我校 2024 级、2025 级中医康复技术专业在校生发放《在校生调查问卷》203 份。调研时间为 2026 年 4 月，数据处理采用描述性统计方法。

2.职业岗位及行业规范

中医康复技术专业毕业生主要面向各级医院康复科、中医馆、社区卫生服务中心、养老机构、康复中心等，从事康复治疗、康复保健、中医传统疗法等岗位。用人单位普遍要求毕业生掌握中医基础理论、经络腧穴、推拿、艾灸等传统康复技能，同时熟悉物理治疗、作业治疗等现代康复技术，并具备良好的医患沟通能力和团队协作精神。

3.职业资格情况

调研显示，在校生希望获得的最有用的证书依次为：健康管理师证书（66.5%）、保健调理师证书（61.58%）。用人单位对职业资格证书的认可度较高，认为持有相关证书是录用和上岗的重要依据。行业要求毕业生掌握国家职业资格标准中规定的知识与技能，如推拿、刮痧、拔罐等操作规范，以及常见疾病的康复评定与治疗技术。

希望在校期间获得最有用的证书（可多选）：

选项	小计	比例
保健调理师证书	125	61.58%
健康管理师证书	135	66.5%
其他	71	34.98%
本题有效填写人次	203	

4.职业岗位能力要求

职业道德与态度：从调研数据看，用人单位评价我校毕业生“敬业精神”“诚信”“责任心”“遵纪守法”“进取精神”“服务意识”等“好”与“较好”合

计均超过 90%，其中“诚信”“遵纪守法”达 100%（好+较好）。说明学生职业素养基础扎实。

专业知识与技能：用人单位对“基础理论掌握”“理论与实践结合”“基本技能”“临床灵活应用”评价“好”与“较好”合计均超过 90%，但对“科研能力”评价“一般”占 15.38%，对“学习并运用新知识能力”评价“较好”占 38.46%（无一般），总体尚可。在校生自评认为应加强的课程排前五位：中医基础理论（65.02%）、中医诊断学（61.08%）、中药学（55.67%）、推拿治疗技术（47.78%）、康复心理学（44.33%）。

根据您的学习经历，认为应加强的课程（可多选）：

选项	小计	比例
中医基础理论	132	65.02%
中医诊断学	124	61.08%
中药学	113	55.67%
方剂学	80	39.41%
运动治疗技术	74	36.45%
常见疾病康复	79	38.92%
康复心理学	90	44.33%
推拿治疗技术	97	47.78%
其他	38	18.72%
本题有效填写人次	203	

职业能力：用人单位对“服从安排”“文字表达”“应急处理”“组织管理”“团队协作”等评价中“好”与“较好”合计均在 92%以上。但在校生认为应加强“动手操作能力”（73.4%）、“沟通交流能力”（58.62%），说明实操训练和人际沟通仍需强化。

发展潜力：用人单位评价“个人发展潜力”“创新开拓”“自我获取知识”等“好”“较好”合计均在 92%以上。但辞职原因中“缺乏职业发展空间”（69.23%）排名第一，提示学校应加强职业规划教育和终身学习意识的培养。

身心素质与社会技能：社会适应能力、心理调适能力、人际沟通能力等评价较高；但“外语水平”评价“一般”占 15.38%，“计算机应用水平”全部为“好”与“较好”，未体现人工智能需求。

新增需求：在校生中选择“人工智能应用能力”需加强的比例达 44.33%，选择“科学素养（物理、生物）”为 36.95%，均超过“计算机应用能力”（31.53%）。用人单位在“其他建议”中也明确提出希望学生掌握人工智能辅助康复基本技能。

5.课程设置支撑职业能力情况

我校现行课程以中医基础理论、诊断学、中药学、方剂学、推拿治疗技术等为核心，能够较好支撑传统康复岗位的能力培养。但调研发现：在校生中有44.33%认为应加强人工智能应用能力，36.95%希望加强物理、生物等科学素养课程；同时，92.31%的单位建议针对基层常见病增设课程内容，76.92%要求加大实践教学比重。当前课程体系缺乏物理、生物、人工智能、信息技术以及拓展模块，对学生创新能力和跨学科素养的支撑不足。

为满足基层人才需求，中医康复技术专业的人才培养教学课程应（可多选）：

选项	小计	比例
A.针对基层医疗单位常见病、多发病，增设相关课程内容	12	92.31%
B.加大实践教学比重	10	76.92%
C.增加培养人文素养和职业素质的课程内容	10	76.92%
D.其他	2	15.38%
本题有效填写人次	13	

6.相关学校课程设置情况

通过对比省内其他中职学校中医康复技术专业的课程设置，发现部分先进学校已开始增设《医用物理基础》《康复信息技术》《人工智能康复导论》等选修或必修课程，并开发了“康复机器人体验”“虚拟仿真康复训练”等拓展模块。而我校在此方面尚为空白。

三、调研结果分析

1.定量分析

在校生对新增课程的需求明显：44.33%希望加强人工智能应用能力，36.95%希望加强科学素养（物理、生物），且两者均超过计算机应用能力（31.53%）。用人单位对毕业生能力的主要不满意点：46.15%的单位认为“毕业生专业素质和技能不能满足工作需要”，主要原因包括专业能力不足、缺乏前沿技术知识。教学改进方向：76.92%的企业要求加大实践教学，92.31%要求针对基层常见病增设课程。

2.定性分析

调研反映出专业建设与行业需求之间存在“三个脱节”：一是课程内容与新技术发展脱节（缺少 AI、信息科学）；二是基础学科与专业知识脱节（缺少物理、生物支撑）；三是培养规格与岗位拓展能力脱节（缺乏职业规划与终身学习引导）。究其原因，主要是人才培养方案修订周期较长，未能及时吸纳产业升级新要素，加之师资队伍跨学科教学能力不足。

四、调研结论及对策建议

1.调研结论

当前中医康复技术专业人才培养质量基本满足行业基础需求，但面向智能化、信息化发展的新形势，课程体系急需改革。学生和用人单位共同呼吁增设物理、生物、信息技术、人工智能等基础与前沿课程，并开发拓展模块（如康复机器人、虚拟仿真训练、健康大数据分析等）。同时，实践教学比例、职业素质培养、岗位适应性训练也需加强。

2.对策建议

（一）重构课程体系，增设基础与前沿模块

在原“公共基础课+专业核心课+实习实训”基础上，新增“跨学科基础课”和“拓展课”两个层次。

跨学科基础课（必修）：《物理》、《生物》共 458 学时，《信息技术》180 学时，《人工智能》18 学时。

拓展模块（36 学时）。

（二）强化实践教学，提升动手能力

针对在校生 73.4%希望加强动手操作能力、用人单位 76.92%要求加大实践教学比重的强烈诉求，学校将在优化课程结构、投入专项资金，对原有康复实训室进行智能化改造、完善实践教学评价体系，突出过程考核、 深化校企协同，共

建实习就业一体化基地等方面，切实提升学生的岗位适应能力和临床操作水平。

（三）优化人才培养方案，建立动态更新机制

为确保专业课程内容始终与行业需求同频共振，每学期召开一次评审会，成立由行业专家、教学骨干、教务科组成的“课程开发委员会”，更新教学内容，实现“企业有新技术，课堂就有新内容；岗位有新要求，培养就有新举措”。

（四）加强师资培训，提升跨学科教学能力

选派 5-8 名骨干教师参加省级以上 AI、物理、生物教学培训。

聘请医院康复科工程师、企业技术专家担任兼职教师，开设前沿讲座。

（五）深化校企合作，共建课程资源

联合企业开发“中医康复技术”订单班，实行“校中厂”、“厂中校”模式。学生能够提前熟悉企业文化和工作流程，毕业后可直接上岗，缩短适应期；企业获得量身定制的技能人才，降低招聘和培训成本；学校形成可复制推广的校企协同育人经验。

（六）完善评价机制，引导学生规划发展

建立学生电子成长档案，跟踪毕业后 3-5 年发展，反哺教学改革。

通过上述措施，我校中医康复技术专业将形成“中医为本、科技为翼、实践为重、拓展为荣”的培养特色，为区域健康事业输送具有持续竞争力的技能人才。

附件

中医康复技术专业典型工作任务和职业能力分析

工作领域（岗位/岗位群）	典型工作任务	职业能力要求
康复治疗岗（医院康复科、康复中心）	1.常见疾病（颈肩腰腿痛、中风后遗症等）康复评定与治疗	1. 能运用中医四诊和康复评定技术进行功能评估 2. 能熟练操作推拿、艾灸、拔罐等传统康复技术 3. 能依照康复计划执行物理治疗、作业治疗项目 4. 能规范书写康复治疗记录
	2.康复设备操作与维护	1. 能操作中频治疗仪、超声治疗仪等理疗设备 2. 能使用人工智能辅助评定工具（如步态分析系统） 3. 能进行设备日常清洁与简单故障排除
康复保健岗（中医馆、养老机构）	1. 健康咨询与保健指导	1. 能为老年人、慢病患者制定养生保健方案 2. 能开展健康宣教和康复训练指导 3. 具备良好的沟通能力和人文关怀意识
	2. 康复延伸服务（社区康复、居家康复）	1. 能利用信息技术进行远程康复指导 2. 能处理康复过程中的突发状况（如跌倒、晕厥） 3. 具备团队协作和应急协调能力。
辅助技术岗（康复器材公司、互联网康复平台）	1. 康复产品应用指导	1. 能讲解常见康复器材的使用方法 2. 能根据患者需求推荐适配的辅助器具 3. 具有基本的康复工程知识和科学素养
	2. 康复数据整理与分析	1. 能使用办公系统和健康管理软件记录数据 2. 能运用人工智能工具进行简单数据分析 3. 具备信息安全和隐私保护意识

附件 4　专业建设指导委员会论证意见表

山东省临沂卫生学校
专业人才培养方案专业建设指导委员会论证意见表

专业名称：中医康复技术专业　　论证时间：2026 年 2 月 27 日

专业建设指导委员会名称：中医康复技术专业建设指导委员会

	姓名	专业	职称	职务	工作单位
专业建设指导委员会成员	李源	中医康复	中医师/康复治疗师	康复教研室主任	临沂职业学院
	王欣	中医学	高级讲师	康复部主任	山东省临沂卫生学校
	杨磊	中医学	高级讲师	中医药教研组组长	山东省临沂卫生学校
	彭华	临床医学	正高级讲师	康复部名誉主任	山东省临沂卫生学校
	张钦传	中医学	正高级讲师	副校长	山东省临沂卫生学校
	王学明	针灸推拿	主任医师	主任	临沂市中医医院
	田慧玲	康复技术	主任医师	副院长	临沂市妇幼保健院
	柏平	运动人体科学	院康复治疗师	康复教研室主任	山东省医学高等专科学校
	李胜南	中药学	高级讲师	康复部副主任	山东省临沂卫生学校
	王雷	临床医学	讲师	康复专业部秘书	山东省临沂卫生学校
	蒲炳宇	针灸推拿	助理讲师	教师	山东省临沂卫生学校
	李云彤	中医学	助理讲师	教师	山东省临沂卫生学校
	孙连强	康复技术	康复治疗师	康复科副主任	临沂高新医院

论证意见

该方案注重理论教学，强化技能训练，培养中医康复技术专业高素质人才；针对当前医疗机构的需求,有针对性进行培养相关专业的中医康复人才；加强院校结合、校企融合，注重临床技能培养，加强考核注重质量；建议邀请更多专业人才纳入“康复创新团队”，发挥团队力量,提高社会影响力，联合开展科研项目；建议有侧重点的开展专业课程，促进学生全面发展，更适应现代学生走向社会，适应临床。针对中医康复技术专业的特殊性，亟需在临床中搜集实际案例进行示范性教学。该方案旨在培养学生成为一个有医德、有定位、有规划、懂经营的中医康复人才。

委员会一致同意该方案通过论证。

专业建设指导委员会主任（签字）：王欣

2026 年 2 月 27 日

附件 5　中职人才培养方案审定意见表

山东省临沂卫生学校专业人才培养方案审定意见表

附件 6　高职人才培养方案审定意见表

专业人才培养方案审定意见表

二级学院审核意见: 已对本学院所有专业的 2026 级人才培养方案进行审核，符合要求，同意执行。 二级学院负责人签字（盖章）: 2026 年 5 月　日
教务处审核意见: 教务处已对该学院所有专业的培养方案进行审核，同意执行。 教务处负责人签字（盖章）: 2026 年 5 月　日
分管校长审核意见: 同意执行。 分管校长签字: 2026 年 5 月　日
学校党委意见: 经学校党委会研究，同意执行 2026 级人才培养方案。 委员会 2026 年 5 月　日

附件 7　课程标准

中医学基础课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

中医学基础是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业一门重要的专业基础课程，开设于第一学期，72 学时，4 学分。本课程的主要内容包括中医学与中国古代哲学、人体结构与功能、病因病机、诊法、辩证、养生与防治原则、方药基础知识、常见病症及防护、针灸、推拿按摩。

（二）课程任务

主要任务是通过本课程的学习，掌握本专业所必需的中医学基本理论、基本知识和基本技能，并能运用中医理论知识指导临床康复实践，同时为学习后续相关课程，以及毕业后进入中医、中西医结合医疗机构从事康复治疗工作打下良好基础，也为参加助理康复师考试提供便利。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，传承中医康复文化，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱康复人群、维护健康的中医康复职业精神。

3.热爱中医康复本职工作，具有严谨求实、规范负责的中医药学习态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具有会学习、能合作、善于沟通的康复协作精神，及勤于服务、热爱生活、良好作息、中医药指导防治未病的健康生活意识。

5.能够学会理解中医康复基本知识，并运用到日常保健和疾病康复治疗中。

6.建立对中医药理论的好奇心，形成适配中医康复的学习方法，养成自主学习习惯，具备主动学习中医的思维能力。

7.能根据民众康复需求，运用所学中医药知识提供中医药指导与咨询。

8.掌握中医学的基本特点，阴阳五行学说的基本内容，五脏六腑、精、气血津液的生理功能，经络的运行和功能。

9.熟悉外感六淫戾气，内伤七情，瘀血的致病特点。

10.熟悉四诊辨证论治方法，养生与防治原则。

11.学会运用中医基本理论知识指导临床康复治疗的能力。

12.能熟练运用中医四诊进行望闻问切。

13.学会中医辨证论治方法。

14.具有中医健康宣教指导养生保健的能力，能有效沟通协调，团结合作完成小组任务。

15.能够为后续中医康复课程的学习，奠定从事康复工作的坚实基础。

16.能正确运用网络大数据等中医药数字资源，具备鉴别判断素养，适应领域数字化发展的数字技能。

17.具有中医康复领域终身学习和可持续发展能力，及分析解决专业问题的能力。

18.掌握康复适配的身体运动知识及至少 1 项运动技能，养成良好习惯，具备心理调适能力。

19.掌握必备美育知识，具有药膳文化修养与审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

20.树立正确劳动观，尊重热爱劳动，具备中医药康复实践的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合临床医学领域新技术、新规范，融合康复技士（师）证书考核要求、职教高考大纲要求，采用多课程知识融合思路，将基本理论划分为 11 个模块，另加 2 次阶段考核。

任务的设立遵循由基础到复杂、由单一到综合的递进式原则，以建立康复服务核心职业能力为中心，强调基本技能的培养，遵循技术技能人才成长规律，把学生在未来工作的职业能力和服务水平作为目标，以岗位需求为导向，突出实用性、科学性，增强实践操作能力与思维能力。

（二）教学内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	绪论	**教学内容：** 1.中医学的形成和发展概况； 2.中医学的基本特点； 3.中医学的认知与思维方法特点； 4.中医学基础的主要内容与学习方法 **教学要求：** 1.掌握中医学相关著作与医家 2.了解中医学的发展概况。	1.通过讲授理论知识。 2.通过视频了解中医学发展 3.通过临床举例，树立学生关爱病人，认真严谨的职业道德。	4
2	中医学与中国古代哲学	**教学内容：** 精气学说、阴阳学说、五行学说的起源、概念、基本内容、应用。 **教学要求：** 掌握精气学说、阴阳学说、五行学说在中医学中的应用、基本内容	1.通过讲授掌握理论知识。 2.通过多媒体展示，增强学生的理解。 3.通过小组讨论分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。	4
3	人体结构与功能	**教学内容：** 1.五脏六腑、精气血津液的基本内容 2.经络的概念及经络系统 **教学要求：** 1.掌握五脏六腑的生理功能及病理表现。 2.了解五脏与形、窍、志、液的联系。 3.熟悉脏腑之间的生理联系及其病理影响。 4.掌握精、气、血、津液的生成及其作用，之间的相互关系。	1.通过讲授掌握理论知识。 2.通过多媒体展示，增强学生的理解。 3.通过创设临床情景，调动学生学习的主动性，培养学生的观察能力。	8
4	病因病机	**教学内容：** 病因病机的基本内容。 **教学要求：** 1.掌握病因的致病特点、基本病机。 2.熟悉病因的概念、发病。 3.了解体质与发病和病程演变的一般规律。	1.通过讲授掌握理论知识。 2.通过多媒体展示，增强学生的理解。 3.通过创设临床情景，调动学生学习的主动性，培养学生的观察能力。	4
5	诊法	**教学内容：** 四诊望闻问切的基本内容。 **教学要求：** 1.掌握望神、望色、望舌的内容及临床意义。 2.熟悉望小儿指纹的基本内容及临床意义 3.了解望形体、望姿态的内容及临床意义，局部望诊的内容及其临床意义，诊法的概念及其原理。	1.通过讲授掌握理论知识。 2.通过小组讨论分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
6	辨证	**教学内容：** 八纲辩证、气血津液辩证、脏腑辨证、外感病辩证的基本内容。 **教学要求：** 1.掌握八纲辨证、气血津液辨证、临床表现及辩证要点，脏腑辨证的生理功能，临床表现。 2.熟悉脏腑辨证的治法与方剂	1.通过讲授掌握理论。 2.通过多媒体展示，增强学生的理解 3.通过分析临床案例，启发学生的临床思维，通过角色扮演和技能实践。 4.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。	4
7	养生与防治原则	**教学内容：** 养生、预防、治则的基本内容。 **教学要求：** 1.掌握治疗的原则。 2.熟悉中医学治则与治法的含义，预防疾病的基本方法。 3.了解养生的基本方法。	1.通过讲授掌握理论 2.通过多媒体展示，增强学生的理解 3.通过分析临床案例，启发学生的临床思维，通过角色扮演和技能实践。	4
8	方药基础知识	**教学内容：** 1.中药、方剂的基础知识 2.常用方剂分类 **教学要求：** 1.掌握中药的性能与禁忌，方剂的配伍原则。 2.熟悉方药的功用与方剂的组成、方解、主治。 3.了解方剂的剂型、组成变化。	1.通过讲授掌握理论。 2.通过多媒体展示，增强学生的理解。 3.采用图片、视频等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。	12
9	常见病症及防护	**教学内容：** 15个常见病症的病因病机、分类、临床表现、辩证施治。 **教学要求：** 1.了解各个病证的概念及特征，发病原因及病机特点。 2.熟悉各个病证的辨证论治。	1.通过讲授掌握理论 2.通过多媒体展示，增强学生的理解 3.通过分析临床案例，启发学生的临床思维，通过角色扮演和技能实践。	12

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
10	针灸	**教学内容：** 1.腧穴、毫针刺法的基本内容 2.灸法的的基本内容 3.拔罐法的基本内容 **教学要求：** 1.掌握腧穴的分类、主治、定位和操作。 2.了解概述及十四经脉的循行。	1.通过实践操作熟悉针灸操作方法，培养锻炼动手能力。 2.通过多媒体展示，增强学生的理解。 3.通过师生互动演示，调动学生的积极性。	8
11	推拿按摩	**教学内容：** 推拿手法、推拿治疗、保健按摩的基本内容。 **教学要求：** 1.掌握推拿手法的操作方法及动作要领。 2.掌握推拿手法的注意事项，异常情况的处理及预防	1.通过实践操作熟悉推拿按摩的操作方法，培养锻炼动手能力。 2.通过多媒体展示，增强学生的理解。 3.通过师生互动演示，调动学生的积极性。	8

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60-75 分为合格，76-89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 中医学基础学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具有运用中医基本理论知识指导临床康复治疗的能力。	双师评价 组间互评	30%
技能操作（30%）	常用中医康复技术	正确针刺、灸法	教师评价 组内互评	10%
		正确拔罐	教师评价 组内互评	10%
		正确推拿按摩	教师评价 组内互评	10%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据中等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、情景法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、实操、知识融合教学平台、形态学虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生拓展理论课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将理论与临床操作结合，结合专业特点，提升学生专业认识和职业认同感，为将来参加工作打下坚实的基础。

3.情景法

主要通过整体观和辨证的特点教学融入情景场所，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，训练学生辨证的临床逻辑思维，强化对儿童康复整体的认识和应用。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需紧密结合中医康复治疗师岗位需求，引入必需的理论知识，增加理实一体化、任务驱动式教学内容，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色。

2.教材内容表达必须精练、准确、科学，体现先进性、通用性、实用性；合理吸收本专业新技术、新工艺、新设备；内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

3.教材配图力争采用三维立体图、操作现场照片等。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实训条件

（1）中医实训室，各类操作模型人。

（2）推拿操作室，专业推拿床。

（3）医学智慧教室，配有数字化知识融合虚拟平台，可实现课程知识的融合教学。

以上实训室均通过平板或电脑系统植入教学网络，可实现教学资源的互融共享，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

以康复、中医临床带教老师、中医学、针灸推拿学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接护理岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	第一章 绪论	4	讲授 讨论
第 2 周	第二章 中医学与中国古代哲学	4	讲授 情景 案例 讨论
第 3 周	人体结构与功能 第一节 藏象	4	讲授 情景 案例 讨论
第 4 周	人体结构与功能 第二节 经络	4	讲授 情景 案例 讨论
第 5 周	第四章 病因病机	4	讲授 情景 案例 讨论
第 6 周	第五章 诊法	4	讲授 情景 案例 讨论
第 7 周	第六章 辩证	4	讲授 情景 案例 讨论
第 8 周	第七章 养生与防治原则	4	讲授 情景 案例 讨论
第 9 周	第八章 方药基础知识	4	讲授 情景 案例 讨论
第 10 周	第八章 方药基础知识	4	讲授 情景 案例 讨论
第 11 周	第八章 方药基础知识	4	讲授 情景 案例 讨论
第 12 周	第九章 常见病症及防护	4	讲授 情景 案例 讨论
第 13 周	第九章 常见病症及防护	4	讲授 情景 案例 讨论
第 14 周	第九章 常见病症及防护	4	讲授 情景 案例 讨论

第 15 周	第十章 针灸	4	讲授 情景 案例 讨论
第 16 周	第十章 针灸	4	讲授 情景 案例 讨论
第 17 周	第十一章 推拿按摩	4	讲授 情景 案例 讨论
第 18 周	第十一章 推拿按摩	4	讲授 情景 案例 讨论

系统解剖学与组织胚胎学课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

系统解剖学与组织胚胎学是联办五年制高等职业卫生教育中医康复技术专业一门重要的专业基础课程，开设于第一学年，144 学时，8 学分。系统解剖学与组织胚胎学是通过学习系统解剖学知识和组织胚胎学知识，从大体和细微两个方面阐述正常人体的基本组成、形态和构造，是中医康复技术专业学生能够正确评估、取穴定位的重要保障，在疾病诊断、指导治疗和预防筛查中发挥着重要的作用。本课程以人体九大系统作为载体，从细胞、组织等镜下微观维度到器官位置、形态、结构等宏观维度进行解析，培养学生观察能力、临床诊断思维和临床应用能力，为下一步学好人体发育学、经络与腧穴、推拿治疗技术等专业核心课程和未来从事中医中医康复技术岗位工作奠定基础。

（二）课程任务

本课程以“探索人体奥秘、服务临床课程”为职责，主要讲述人体的组成及生命变化及其发展规律，以各系统器官为重点，通过教学使学生掌握和熟悉人体九大系统的组成，认识生命的本质，了解常见疾病发病原因，介绍国内外医学的新进展，注重机能与形态、基础与临床的结合，教学过程中将职业素养、理论知识和实验技能的培养与中医康复技术专业紧密结合，做到少而精，符合高职生学情特点，也更贴近临床实际应用。在本课程中，融入了医学人文、职业素养等课程思政，在点滴中催人奋进，激励学生不断成长为符合中医康复技术岗位需求的高素质技术技能人才。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3.热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神及热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

5.能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

6.掌握解剖学常用术语和解剖学姿势的概念。

7.熟悉细胞的结构，掌握四大基本组织的分类、组成及镜下形态，了解细胞组织的变化对机体产生的影响。

8.掌握人体九大系统的组成，掌握重要器官的位置、形态、大体结构与微观结构，了解临床各系统疾病的原因与人体解剖、组织学之间的关系。

9.熟悉人体胚胎的发生发育过程，了解异常胚胎的发生原因及常见变化。

10.能在活体上识别人体重要的体表标志和主要器官的体表投影，并准确描述，熟练触诊。

11.具有观察、描述、鉴别、绘制组织切片特点的能力。

12.能借助显微镜观察正常人体的微细结构，具有将微观结构与临床表现结合的能力。

13.能合理运用解剖学理论知识，结合临床表现正确分析和判断临床常见病、多发病的病因。

14.能有效沟通表达、统筹协调、团结合作完成小组任务。

15.有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通。

16.具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生。

17.具备探讨专业知识的意识，自主学习等可持续发展能力。

18.树立正确劳动观，尊重热爱劳动，具备与康复技术专业实践适配的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医中医康复技术岗位最新发展要求，结合解剖学、临床医学领域新技术、新规范，融合技能大赛大纲要求、康复医学治疗技术资格证书考核要求、专升本考试大纲要求，采用多课程知识融合思路，将人体基本组织结构、九大系统、胚胎学等知识划分为 7 个模块，下设 33 个项目，另加 2 次阶段考核。

教学内容根据人体系统的组成，各模块之间呈平行独立关系。每个任务的教学实施均遵循从系统的组成、位置、形态、毗邻关系、大体/微观结构、临床知识拓展循序渐进式原则，帮助学生构建知微见著、指触心明的知识理论体系。

（二）课程内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块		学习内容与要求	教学活动设计建议	参考学时
1	绪论		**教学内容：** 1.解剖学基础的定义及其在医学中医康复技术专业中的地位。 2.人体组成与分部及常用解剖学术语。 3.学习解剖学基础的基本观点与方法。 **教学要求：** 1.熟悉解剖学基础的定义及其在医学中医康复技术专业中的地位。 2.掌握人体的组成与分部及常用解剖学术语。 3.明确学习解剖学的基本观点与方法。 4.学会在活体上指出人体的分部。 5.具有科学思想和科学思维能力。	1.通过实地观摩人体科学馆标本形成学习解剖学的初步认识和方法。 2.开展致敬无言良师的思政活动，培养学生敬畏生命，积极进取的意识。3.师生互动，生活举例，让学生产生学习兴趣，并掌握重点知识。 4.小组练习，学以致用。	2
2	第一篇运动系统	第一章骨学 第二章关节学 第三章肌学	**教学内容：** 1.全身各部位的骨及骨性标志。 2.全身的骨连结。 3.全身重要的骨骼肌。 **教学要求：** 1.掌握人体重要的体表标志；骨盆的组成和分部；男性、女性骨盆的差异。 2.掌握骨与骨连结概述；全身骨的名称、位置和形态；全身主要关节的组成、结构特点及运动形式；胸锁乳突肌、三角肌、臀肌、股四头肌、膈、腹肌前外侧群各肌的形态和功能；腹肌形成的特殊结构。 3.掌握骨骼肌概述；全身各部肌的分群和主要能功。 4.具有应用运动系统理论知识，分析、解释相关临床问题的能力。	1.以理实一体化教学为主，充分利用大体标本、虚拟解剖台等资源进行教学。 2.小组合作探究，分析临床案例，灵活运用所学知识解决实际问题。 3.通过临床案例，培养学生关爱病人、认真严谨的职业道德。	30
3	第二篇内脏学	第四章内脏学概述	**教学内容：** 1.内脏的概念 2.胸部标志线和腹部分区。 **教学要求：** 1.熟悉内脏的概念。 2.掌握胸部标志线和腹部分区。 3.能在人体指出标志线及分区。	1.理论讲授基本概念。 2.分组练习，活体指认重要结构。 3.随堂测试。	1
4		第五章消化系统	**教学内容：** 1.各消化管器官的位置形态和结构。 2.各消化管器官的位置形态和结构。	1.以理实一体化教学为主，充分利用大体标本、虚拟解剖台等资源进行教学。	9

	第二篇内脏学		**教学要求：** 1.掌握消化系统的组成；咽峡的结构和位置；咽的分部与交通；食管的生理性狭窄；胃的形态、位置和分部；盲肠和结肠的特征性结构；阑尾根部和胆囊底的体表投影；肝的形态和位置。 2.熟悉舌的形态和功能；牙的构造、分类及排列；小肠、大肠的形态结构、位置关系；腮腺的位置及导管开口；胰的位置、形态；腹膜与腹膜腔的概念。 3.学会在活体指出：咽峡的界限；阑尾和胆囊底的体表投影位置；消化系统各器官的位置。 4.具有应用消化系统理论知识分析解释生活现象和临床问题的能力。	2.利用临床案例资源库，融合大体解剖、组织学、生理学的多学科知识进行案例式学习，帮助学生建立知识融合的知识体系。 3.小组合作探究，分析临床案例，灵活运用所学知识解决实际问题。 4.通过临床案例，培养学生关爱病人、认真严谨的职业道德。	
5		第六章呼吸系统	**教学内容：** 1.各呼吸道器官的位置形态和结构。 2.肺的位置形态和结构。 **教学要求：** 1.掌握呼吸系统的组成；气管与主支气管的结构特点；肺的位置与形态；胸膜腔的组成及特点。 2.熟悉鼻、喉的位置与结构；肺和胸膜下界的体表投影。 3.了解支气管树和纵隔的组成。 4.学会在标本和模型上比较左右主支气管、查找肺的各部结构；在体表指出肺和胸膜下界的体表投影。 5.具有应用呼吸系统理论知识分析、解释相关临床问题的能力。	1.充分利用大体标本、虚拟解剖台等资源进行理实一体教学。 2.利用临床案例资源库，融合多学科知识进行案例式学习，帮助学生建立知识体系。 3.小组合作探究，灵活运用所学知识解决实际问题。 4.通过临床案例，培养学生关爱病人、认真严谨的职业道德。	4
6		第七章泌尿系统	**教学内容：** 1.肾、输尿管、膀胱的位置形态和结构。 **教学要求：** 1.掌握肾形态和位置、女性尿道的特点。 2.熟悉肾的剖面结构、肾的血液循环特点、输尿管、膀胱的形态结构特点。 3.了解肾的被膜。 4.学会在标本或模型上找到泌尿系统各器官，并观察其位置和形态。	1.理论讲授基本概念，使用解剖学平台讲练结合。 2.分组练习，活体指认重要结构。 3.典型案例分析，提高学生临床思维。	3
7	第二篇内	第八章生殖系统	**教学内容：** 1.男性生殖系统的组成，器官的位置形态和结构。 2.女性生殖系统的组成，器官的位置形态和结构。 **教学要求：** 1.掌握睾丸的位置与结构；男性尿道的分部、弯曲和狭窄； 卵巢、输卵管、子宫的形态、位置及分部；阴道的位置与毗邻；会阴的概念、分部	1.充分利用大体标本、虚拟解剖台等资源进行理实一体教学。 2.利用临床案例资源库，融合多学科知识进行案例式学习，帮助学生建立知识体系。 3.小组合作探究，灵活运用所学知识解决实际问题。	3

	脏学		及结构。 2. 熟悉输精管道的组成和前列腺的位置；乳房的形态及内部结构。 3.了解男、女外生殖器的组成。 4.学会在标本或模型上，确认生殖系统重要器官的位置和主要结构。 5.具有将生殖系统的知识应用于科学宣传的能力。	4.通过临床案例，培养学生关爱病人、认真严谨的职业道德。	
8		第九章 腹膜	**教学内容：** 1.腹膜与器官的位置关系。 2.形成的特殊结构。 **教学要求：** 1.了解腹膜组成及特殊结构 2.具有应用知识解释相关临床问题的能力，如腹膜炎的原因。	1.理论讲授基本概念，使用解剖学平台讲练结合。 2.分组练习，活体指认重要结构。 3.典型案例分析，提高学生临床思维。	1
9		第十章 内分泌系统	**教学内容：** 1.甲状腺、甲状旁腺、垂体等重要内分腺的位置及形态结构。 **教学要求：** 1.掌握甲状腺的位置及形态结构；肾上腺的形态结构。 2.熟悉内分泌系统的组成；垂体的位置；各内分泌器官的功能。 3.了解垂体的分部；甲状旁腺的形态、位置。 4.学会在体表确定甲状腺的位置。 5.具有应用内分泌系统理论知识分析、解释相关临床问题的能力。	1.充分利用大体标本、虚拟解剖台等资源进行理实一体教学。 2.利用临床案例资源库，融合多学科知识进行案例式学习，帮助学生建立知识体系。 3.小组合作探究，灵活运用所学知识解决实际问题。	1
10	第三篇脉管学 第三篇脉管学	第十一章 心血管系统 第十二章 淋巴系统	**教学内容：** 1.心的位置及形态结构。 2.体循环动脉、静脉。 3.淋巴系统的组成。 **教学要求：** 1.掌握脉管系统的组成，体循环、肺循环的途径；心的位置、外形、心腔的主要结构;肝门静脉与上、下腔静脉之间的吻合途径；淋巴系统的组成。 2.熟悉心的传导系统、心包、心的体表投影；体循环动脉、静脉；右淋巴导管及胸导管的起始、走行、注入部位及收集的范围。 3.了解血管的分类及结构；各淋巴干的名称、来源；脾的形态、位置和功能；人体各部主要淋巴结群的名称及配布特点。 4.熟练掌握测量血压的听诊部位；常用的压迫止血部位；应用脉管系统的理论知识，分析、解释相关临床问题的能力。	1.充分利用大体标本、虚拟解剖台等资源进行理实一体教学。 2.利用临床案例资源库，融合多学科知识进行案例式学习，帮助学生建立知识体系。 3.小组合作探究，灵活运用所学知识解决实际问题。 4.通过临床案例，培养学生关爱病人、认真严谨、争分夺秒的职业道德。 5.随堂测验，夯实知识。	14

			5.具有严谨的学习态度，树立为医疗工作奉献终生的理念。		
11	第四篇感觉器	第十三章视器 第十四章前庭蜗器	**教学内容：** 1.眼球壁、眼球内容物及眼的附属结构。 2.耳的组成、形态、结构。 **教学要求：** 1.掌握眼球壁的结构特点和眼球内容物的组成；房水的产生部位、循环途径及临床意义。 2.熟悉外耳和中耳的组成；外耳道和鼓膜的位置及结构特点；婴幼儿咽鼓管结构特点；声波传导途径。 3.了解眼副器组成；内耳的组成及功能。 4.能在活体上辨认巩膜、虹膜、瞳孔、眼睑、结膜、耳廓、耳垂、外耳道及鼓膜。 5.具有把感觉器理论知识应用到日常生活解决相应临床问题的能力。	1.理论讲授基本概念，使用解剖学平台讲练结合。 2.分组练习，活体指认重要结构。 3.典型案例分析，提高学生临床思维。 4.随堂测验，夯实知识。	4
12	第五篇神经系统 第五篇神经系统	第十五章神经系统概述 第十六章中枢神经系统 第十七章脑和脊髓的被摸、血管及脑脊液循环 第十八章周围神经系统	**教学内容：** 1.神经系统的组成及常用术语。 2.中枢神经系统的组成，各部分器官的位置、形态、结构。 3.周围神经系统的组成，各神经的起止、走行、分布、功能。 4.脑和脊髓的被摸、血管及脑脊液循环。 **教学要求：** 1.掌握神经系统常用术语；脊髓的位置、外形；脑的分部、脑干的分部；内囊的概念、走行结构及临床意义；硬膜外隙、蛛网膜下隙的概念；脑脊液的产生部位及其循环途径；脊神经、脑神经组成、主要分支及分布。 2.熟悉神经系统的组成；脊髓的内部结构和功能；间脑分部，大脑皮层的主要功能区；脑、脊髓的被膜和血管；脑和脊髓的传导通路。 3.了解小脑、脑干内部结构；内脏运动神经的组成及分布范围。 4.学会在标本或模型上确定腰椎穿刺的部位，画出坐骨神经干的体表投影；指出感觉和运动传导通路的途径。 5.具有应用神经系统理论知识分析、解释相关临床问题的能力。	1.理论讲授的基础上充分利用大体标本、虚拟解剖台等资源进行理虚实一体教学。 2.利用临床案例资源库，融合多学科知识进行案例式学习，帮助学生建立知识体系。 3.视频、动画、在线开放课程资源、校本教材进行难点突破的辅助。 4.小组合作探究，灵活运用所学知识解决实际问题。 5.随堂测验，夯实知识。 6.通过临床案例，培养学生关爱病人、认真严谨、争分夺秒的职业道德。	22

13	第六篇人体组织学	第十九章基本组织	**教学内容：** 1.上皮组织的分类、特点、微细结构。 2.结缔组织的分类、特点、微细结构。 3.肌组织的分类、特点、微细结构。 4.神经组织的分类、特点、微细结构。 **教学要求：** 1.熟悉细胞的结构；被覆上皮的结构特征、类型；疏松结缔组织的结构；骨骼肌纤维的一般结构；神经元的形态结构、分类，突触的结构；神经纤维的一般结构。 2.掌握血液的组成；血细胞的种类、形态及正常值。 3.了解细胞的形态；腺上皮和腺；软骨组织和软骨、骨组织和骨；平滑肌纤维、心肌纤维的形态；神经胶质细胞和神经末梢的结构。 4.学会通过观察对比总结各组织的结构特点；解释结构与功能之间的关系；运用所学知识解释相关临床和生活实际问题；显微镜的使用，观察各类上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织。 5.具有严谨的学习态度；宏观与微观、整体与局部联系的思维方式。	1.以理实一体化教学为主，充分利用大体标本、虚拟解剖台等资源进行教学。 2.利用临床案例资源库，融合大体解剖、组织学、生理学的多学科知识进行案例式学习，帮助学生建立知识融合的知识体系。 3.小组合作探究，分析临床案例，灵活运用所学知识解决实际问题。 4.随堂测验，夯实知识。 5.通过临床案例，培养学生关爱病人、细致严谨的职业道德。	12
14		第二十章消化系统	**教学内容：** 1.消化管壁的一般结构。 2.食管、胃、小肠、大肠壁的微细结构。 3.肝、胰的微细结构。 **教学要求：** 1.掌握消化管壁的结构；腹膜与脏器的关系及腹膜形成的结构。 2.学会在光学显微镜下辨认消化管壁的一般结构和肝的微细结构。 3.具有应用消化系统理论知识分析解释生活现象和临床问题的能力。	1.理论讲授与医学形态学平台观察微细结构相结合。 2.学生自己使用显微镜，识别并描绘出指定结构。 3.随堂测验，夯实知识。 4.通过临床案例，培养学生关爱病人、细致严谨的职业道德。	4
15	第六篇人体组	第二十一章呼吸系统	**教学内容：** 1.气管壁的一般结构 2.肺的微细结构。 **教学要求：** 1.掌握气管和肺的微细结构。 2.能在光镜下辨认气管和肺的微细结构。 3.具有应用呼吸系统理论知识分析、解释相关临床问题的能力。	1.理实一体化教学。 2.充分利用医学形态学平台等数字资源，培养学生的数字素养。 3.讲练结合，显微镜识别微细结构。	4
16		第二十二章泌尿系统	**教学内容：** 1.肾的微细结构。 2.膀胱壁的微细结构。 **教学要求：**	1.充分利用医学形态学平台等数字资源，理实一体化教学。 2.知识融合与生理学进行学科联系。	4

	织学		1.掌握肾的微细结构。 2.能在光镜下辨认肾单位。 3.学会在标本或模型上找到泌尿系统各器官，并观察其位置和形态。	3.讲练结合，显微镜识别微细结构。	
17		第二十三章生殖系统	**教学内容：** 1.男性生殖系统的微细结构。 2.女性生殖系统的微细结构。 **教学要求：** 1.掌握睾丸、卵巢、子宫壁、输卵管、阴道的微细结构。 2.能在光镜下辨认器官微细结构。 3.具有应用生殖系统理论知识分析、解释相关临床问题的能力。	1.理实一体化教学。 2.充分利用医学形态学平台等数字资源，培养学生的数字素养。 3.讲练结合，显微镜识别微细结构。	4
18		第二十四章脉管系统第二十五章免疫系统	**教学内容：** 1.心壁的微细结构、心的传导系统。 2.血管壁的微细结构。 3.淋巴管壁及淋巴器官的微细结构。 **教学要求：** 1.掌握心、动脉、静脉、毛细血管的微细结构，掌握淋巴结、脾的微细结构。 2.能在光镜下辨认各微细结构。 3.具有应用脉管系统、免疫系统的理论知识分析、解释相关临床问题的能力。	1.充分利用医学形态学平台等数字资源，理实一体化教学。 2.知识融合，与生理、运动解剖进行学科联系。 3.讲练结合，显微镜识别微细结构。	8
19		第二十六章内分泌系统第二十七章皮肤第二十八章感觉器官	**教学内容：** 1.重要内分泌腺的位置形态结构。 2.皮肤的组成及微细结构。 3.视器、前庭蜗器的微细结构。 **教学要求：** 1.掌握垂体、甲状腺、胰的微细结构。 2.熟悉皮肤的微细结构及分层。 3.了解视器、前庭蜗器的微细结构。 2.能在光镜下辨认各器官的微细结构。 3.具有应用理论知识分析、解释相关临床问题的能力。	1.理实一体化教学。 2.充分利用医学形态学平台等数字资源，培养学生的数字素养。 3.讲练结合，显微镜识别微细结构。	6
20	第七篇人体胚胎发生概	第二十九章胚胎早期发生第三十章胎儿的附属结构第三十一章胚	**教学内容：** 1.胚胎的早期发生。 2.胎儿附属结构。 3.胚胎外形演变和胚胎龄计算。 4.多胎、联胎、畸胎。 5.胎儿血液循环途径及出生后变化。 **教学要求：** 1掌握受精和植入的概念、时间和部位；蜕膜的概念和分部；胎膜的组成；胎盘的结构、功能和胎盘屏障的组成。	1.理论讲授与医学形态学平台观察微细结构相结合。 2.学生自己使用显微镜，识别并描绘出指定结构。 3.随堂测验，夯实知识。 4.通过临床案例，培养学生关爱病人、细致严	8

	要	胎外形演变和胎龄计算 第三十二章多胎联胎畸胎 第三十三章胎儿血液循环途径及出生后变化	2.熟悉卵裂的概念；三胚层的形成和分化；胎儿血液循环的特点。 3.了解男、性生殖细胞的发生和成熟；双胎、联胎和多胎的形成。 4.学会在标本或模型上指出受精、植入的部位及二胚层、三胚层的结构；胚胎龄和预产期的推算。 5具有运用相关知识进行计划生育和妇幼保健宣教的能力。	谨的职业道德。5.观摩人体科学馆胚胎标本，树立敬畏生命，感恩母亲的意识。	

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分银行等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价。成绩考核包括过程性评价50%、结果性评价（含 2 次阶段考核）50%及增值性评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，0 - 60 分为不合格，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2　教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
	课中随堂测验	课中随堂测验	教师评价	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	大体标本观察及切片镜下观察	规范操作显微镜	教师评价 组内互评	5%
		正确观察并描述大体标本各结构	教师评价 组内互评	10%
		正确观察并标注组织切片镜下结构	教师评价 组内互评	10%
		正确绘制大体解剖结构或组织切片镜下图	教师评价 组间互评	5%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备指触心明的康复治疗学诊断思维。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务人员评价	10%

五、教学实施与保障

（一）教学方法

依据联办五年制高等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

（1）理实一体教学法

结合多媒体视频、大体标本、组织切片、知识融合教学平台、形态学虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

（2）案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将人体生命的发生发展，组成、结构、常见临床疾病及临床症状，结合专业特点，初识临床表现，提升学生专业认识和职业认同感。

（二）教材编写与选用

根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材满足高等职业教育中医康复技术专业适应基层、社区等岗位实用型中医康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:人体科学馆、虚拟解剖实验室、数字化解剖实验室、校企合作实验室、组织学实验室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

（1）人体科学馆，按标本种类及人体系统，有序陈列。

（2）显微互动实验室，配有显微镜并连接奥特智能互动系统，可进行现有组织切片的镜下观察、批注、交流共享等教学活动。

（3）虚拟解剖实验室，配有虚拟解剖台，可实现对 3D 标本的自由切割、旋转、逐层剥离；还有丰富的临床案例资源库，将解剖、生理学、运动解剖等课程知识进行融合教学。

（4）数字化解剖实验室，配有人体各个系统的教学模型、临床案例库、视频、动画、自学课件等，可满足解剖、组胚的教与学的需求。

以上实验室均通过平板或电脑系统植入教学网络，可实现教学资源的互融共享，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

以解剖学专职教师、中医康复专业教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接中医康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	授课时数	主要教学形式
第 1 周	绪论 第一篇 运动系统 第一章 骨学 第一节 概述	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 2 周	第二节 躯干骨 第三节 上肢骨	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 3 周	第四节 下肢骨 第五节 颅骨	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 4 周	第二章 关节学 第一节 概述 第二节 躯干骨的连结 一、脊柱 （一）椎骨间的连结	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 5 周	（二）脊柱的整体观 （三）脊柱的功能 二、胸廓 第三节 颅的连结 第四节 上肢骨的连结	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 6 周	第五节 下肢骨的连结 第三章肌学 第一节概述	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 7 周	第二节躯干肌 第三节头颈肌	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 8 周	第四节四肢肌	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 9 周	第二篇 内脏学 第四章概述 第三章消化系统 第一节消化管 一、口腔	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 10 周	二、咽 三、食管 四、胃 五、小肠 六、大肠	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 11 周	第二节 消化腺 第四章 呼吸系统 第一节 呼吸道	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 12 周	第二节 肺 第三节 胸膜 第四节 纵隔 第七章 泌尿系统	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 13 周	第八章 生殖系统 第一节 男性生殖器 第二节 女性生殖器	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 14 周	第九章 腹膜 第十章 内分泌系统 第三篇 脉管学 第十一章 心血管系统	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析

	第一节概述		
第 15 周	第二节心 第三节 肺循环的血管 第四节 体循环的血管 一、体循环的动脉（1）	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 16 周	一、体循环的动脉（2） 二、体循环的静脉（1）	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 17 周	二、体循环的静脉（2） 第十二章 淋巴系统	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 18 周	第四篇 感觉器 第十三章视器 第十四章前庭蜗器	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
阶段考核			
第 19 周	第五篇 神经系统 第十五章 概述 第十六章 中枢神经系统 第一节 脊髓 第二节 脑 一、脑干	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 20 周	二、小脑 三、间脑 四、端脑	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 21 周	第三节 中枢神经传导通路 第十七章 脑和脊髓被膜、血管及脑脊液循环	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 22 周	第十八章 周围神经系统 第一节 脊神经 一、脊神经的组成及分支 二、脊神经前支及神经丛	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 23 周	第二节 脑神经 第三节 内脏神经	4	理实一体 启发教学 小组讨论 案例分析
第 24 周	第六篇 人体组织学 第十九章 基本组织 第一节 上皮组织 第二节 结缔组织 一、固有结缔组织	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 25 周	二、软骨组织 三、骨组织 第三节 血液与白细胞的发生	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 26 周	第四节 肌组织 第五节 神经组织	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 27 周	第二十章 消化系统 第一节 消化管	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 28 周	第二节 消化腺	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 29 周	第二十一章 呼吸系统 一、气管与主支气管 二、肺	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作

第 30 周	第二十二章 泌尿系统 第二十三章 生殖系统 第一节 男性生殖器	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 31 周	第二节 女性生殖器	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 32 周	第二十四章 脉管系统 第二十五章 免疫系统	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 33 周	第二十六章 内分泌系统 第二十七章 皮肤	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 34 周	第七篇 人体胚胎发生概要 第二十九章 胚胎早期发生	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 35 周	第三十章 胎儿的附属结构 第三十一章 胚胎外形演变和胚胎龄推算	4	理实一体 对比教学 小组讨论 镜下操作
第 36 周	第三十二章 双胎、多胎和联胎、畸形 第三十三章 胎儿血液循环途径及出生后变化	4	理实一体 对比教学 小组讨论 标本观察
阶段考核			

生理学课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

生理学是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业一门重要的专业基础课程，开设于第三学期，72 学时，4 学分。生理学是研究机体生命活动规律的科学，它研究、揭示人体正常生命现象的活动规律和生理功能，并阐明其产生机制及内外环境变化对这些活动的影响。

本课程在整个中医康复技术专业课程体系中起重要作用，是系统解剖学与组织胚胎学等医学基础课的后续课程，同时为学习人体发育学、临床疾病概要、常见疾病康复等课程奠定坚实基础。

（二）课程任务

本课程以研究正常人体的功能活动（现象、过程）及其规律、机制、影响因素、调节及意义等为任务，使学生掌握生理学的基本原理、基本知识和基本技能，能理解正常人体的生命活动规律，同时能使用生理学原理解释正常生命活动现象。本课程重点培养学生的独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力，教学过程中将职业素养、理论知识和实验技能的培养与中医康复技术专业紧密结合，做到少而精，符合初中后五年制高职学情特点，也更贴近临床实际应用。在本课程中，融入了医学人文、职业素养等课程思政，激励学生不断成长为符合中医康复技术岗位需求的高素质技术技能人才。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3.热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神及热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

5.能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

6.掌握生理学的基本概念。

7.掌握人体各系统、器官的主要功能、功能调节及机制。

8.熟悉各系统间的功能联系。

9.了解机体与环境的统一关系。

10.能初步应用本课程所学知识解释人体的各种生命现象和某些疾病的发病原因。

11.能正确使用生理学实验仪器设备，掌握基本操作技术。

12.具有一定的自学能力和分析问题、解决问题的能力。

13.能有效沟通表达、统筹协调、团结合作完成小组任务。

14.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合生理学、临床医学领域新技术、新规范，融合中医康复技能大赛大纲要求、康复治疗师证书考核要求、职教高考大纲要求，采用多课程知识融合思路，将本课程划分为 12 个模块，下设 36 个任务，共 72 学时，其中理论内容 58 学时，实训实践内容 14 学时。

（二）教学内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	绪论	**教学内容：** 1.生理学概述、生命活动的基本特征； 2.机体内环境稳态及生理功能的调节。 **教学要求：** 1.掌握内环境、稳态的概念及意义； 2.熟悉生命活动的基本特征、人体功能调节的基本方式、负反馈和正反馈的概念及意义； 3.了解生理学的研究对象、任务及研究方法。 4.能举例条件反射和非条件反射； 5.树立正确的价值观和科学观。	1.结合图片、动画等进行理论讲解； 2.通过稳态与人体健康之间的关系，引导学生具有辩证的思维； 3.结合临床实例（如肌内注射）展开刺激三要素的讨论，激发学生学习兴趣； 4.结合日常生活现象讨论区分条件反射和非条件反射； 5.通过我国生理科学家的事迹，引导学生树立正确的价值观和科学观。	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
2	细胞的基本功能	**教学内容：** 1.细胞膜的物质转运方式和特点； 2.细胞静息电位、动作电位的概念和机制； 3.肌细胞的收缩原理和形式。 **教学要求：** 1.掌握细胞膜的跨膜物质转运功能； 2.熟悉静息电位和动作电位的产生机制； 3.了解兴奋-收缩耦联的概念和原理，神经-骨骼肌接头的兴奋传递过程； 4.能运用静息电位和动作电位的知识解释生物电与生命活动的关系； 5.具有敬畏生命，珍爱生命的意识。	1.利用多媒体动画讲解细胞膜跨膜转运物质方式、生物电产生的机制、兴奋-收缩耦联过程 2.结合实例讨论生物电在临床中的应用 3.结合有机磷农药中毒的临床症状分析讨论其产生机制，引导学生珍爱生命。	4
3	血液	**教学内容：** 1.血液的基本组成； 2.血浆的组成、血浆渗透压的概念和作用； 3.血细胞的分类、数量和功能； 4.血液凝固和纤维蛋白溶解的过程和意义； 5.血量以及 ABO 血型系统、Rh 血型系统的分型和意义。 **教学要求：** 1.掌握血液的基本组成；血细胞的正常值及生理功能；血浆渗透压的形成及意义；血液凝固的基本步骤；ABO 血型系统的分型依据及输血原则； 2.熟悉血细胞比容的概念；血液的理化性质； 3.了解纤维蛋白溶解过程；抗凝和促凝措施；Rh 血型系统； 4.会血型鉴定的基本方法； 5.具有珍爱生命，无偿献血的意识。	1.结合案例讲解血浆渗透压的生理意义； 2.联系临床和生活，启发学生思考体外抗凝、促凝的方法和原理； 3.通过案例讲解血型和输血原则，引导学生勇于无偿献血； 4.教师示教血型鉴定实验，学生分组练习，提高动手能力。	10
4	血液循环	**教学内容：** 1.心脏的泵血过程和影响心输出量的因素、心肌生理特性、心电图； 2.影响动脉血压的因素、影响静脉血流的因素、微循环血流通路和组织液回流； 3.心脏和血管的神经支配、心血管活动的反射性调节及体液调节。 **教学要求：** 1.掌握心脏泵血过程；心输出量及其影响因素；动脉血压的形成、正常值及影响因素；颈动脉窦和主动脉弓压力感受性反射；中心静脉压、影响静脉血回流的因素；微循环血流通路； 2.熟悉心肌的生理特性；心脏和血管的神经	1.结合图片动画，讲解心脏泵血过程分期及特点； 2.结合案例引导学生自主学习血压的概念、正常值，启发学生讨论影响动脉血压的因素； 3.通过动画引导学生讨论微循的血流通路及生理功能； 4.结合案例开展颈动脉窦和主动脉弓压力感受性反射讨论； 5.演示动脉血压的测量，学生分组练习，提高学生的动手能力，具有关爱受检者的职	12

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
		支配；组织液的生成及影响因素； 3.了解心室肌细胞和窦房结P细胞的生物电现象；正常心电图波形及意义；人体正常心音的特点及形成原因； 4.会正确测量动脉血压； 5.具有保护个人隐私，关爱受检者的职业素养。	业素养。	
5	呼吸	**教学内容：** 1.呼吸的概念和基本过程； 2.肺通气的动力和阻力，肺容量和肺通气量； 3.气体交换与运输、呼吸运动的调节。 **教学要求：** 1.掌握呼吸的基本过程，肺通气的动力，胸膜腔负压的形成原理和生理意义，气体在血液中的运输形式； 2.熟悉肺泡表面活性物质及其生理意义，肺通气功能的衡量指标，呼吸运动的反射性调节； 3.了解肺通气的阻力，肺换气的原理和影响因素，呼吸中枢的作用； 4.能应用本章知识解释人工呼吸的原理以及呼吸系统疾病出现的临床现象； 5.具有医者仁心，救死扶伤的医者精神。	1.结合道具讲解呼吸的基本过程； 2.结合案例动画讲解胸膜腔负压的生理意义、气胸、肺泡表面活性物质的作用及其生理意义； 3.分组讨论评价肺通气功能的指标； 4.通过虚拟实验，分组讨论PO_2、PCO_2、H^+浓度变化对呼吸运动的影响。	8
6	消化和吸收	**教学内容：** 1.消化和吸收的概念、口腔内消化； 2.胃液的成分和作用，胃的运动形式； 3.胰液、胆汁、小肠液的成分和作用，小肠的运动形式； 4.小肠对营养物质的吸收，消化器官活动的反射性调节，胃肠激素。 **教学要求：** 1.掌握胃液、胰液、胆汁的成分及作用；胃和小肠的运动形式；排便反射； 2.熟悉消化和吸收的概念；主要营养物质的吸收； 3.了解口腔内消化；大肠的功能；消化器官活动的调节； 4.能运用相关知识指导病人科学合理的饮食； 5.具有健康的生活方式、强健的体魄。	1.结合临床案例讲解胃液、胰液、胆汁的成分和作用，引导学生养成良好的饮食习惯； 2.结合动画和视频讲解胃和小肠的运动； 3.结合生活及临床案例引导学生讨论分析消化器官活动的神经调节。	6
7	能量代谢和体温	**教学内容：** 1.能量代谢的概念、影响因素和临床意义； 2.体温的概念、正常值以及机体的产热与散热。	1.举例讲解影响能量代谢的因素； 2.结合案例讲解体温的生理波动；	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
		教学要求： 1.掌握影响能量代谢的因素，基础代谢率的概念、正常值和测定意义，体温的概念、正常值和生理波动； 2.熟悉机体产热的主要器官、散热的方式； 3.了解机体能量的来源和去路；体温调节中枢和调定点学说； 4.会判断患者是否发热，并指导高热患者物理降温； 5.具有关爱受检者的职业素养。	3.通过讨论高热患者进行物理降温的方法，引导学生分析体温的散热方式。	
8	尿的生成与排放	**教学内容：** 1.排泄的概念、肾脏中尿的生成过程； 2.影响肾小球滤过的因素，渗透性利尿，抗利尿激素和醛固酮的生理作用； 3.尿量、排尿反射和临床常见排尿异常。 **教学要求：** 1.掌握尿生成的基本过程，肾小球的滤过及其影响因素，肾糖阈的概念，抗利尿激素的作用及分泌调节； 2.熟悉渗透性利尿，醛固酮的作用及分泌调节，尿量正常值、尿的排放； 3.了解肾小管和集合管的分泌功能；尿液的理化特性； 4.会运用所学知识解释多尿、少尿等的发生机制； 5.具有严谨的科学思维，及辩证的临床思维。	1.结合图片、动画讲解尿生成的基本过程及影响因素； 2.结合案例引导学生讨论糖尿病患者糖尿、多尿的原因； 3.结合生活常识和临床案例引导学生学习抗利尿激素、醛固酮的生理作用及其分泌调节。	8
9	感觉器官的功能	**教学内容：** 1.感觉器官的概念和一般生理特征； 2.视觉器官的结构、功能，眼视近物的调节反应，感光细胞的感光功能； 3.听觉器官的结构、功能，前庭器官的功能。 **教学要求：** 1.掌握眼视近物时的调节，视杆细胞与视锥细胞的功能，声波传入内耳的途径； 2.熟悉感受器的定义和一般生理特性，眼折光异常产生的原因及矫正方法，视野的概念； 3.了解前庭器官的结构与功能，视敏度、暗适应与明适应、听阈和听域的概念； 4.会将所学知识与临床实践和日常生活相联系； 5.养成良好用眼的习惯，具有强健的体魄，适应岗位要求。	1.结合图片、动画和视频讲解视近物时眼的调节，呼吁学生在日常生活中减少玩手机的时间，保护好眼睛； 2.结合图表、举例讲解视杆细胞与视锥细胞的功能； 3.结合动画讲解声波传入内耳的途径。	4
10	神经系统的功	**教学内容：** 1.神经元的结构和功能，突触的概念、结构	1.结合动画讲解突触传递过程，引导学生与神经-肌接头	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
	能	和信息传递规程； 2.神经系统的感觉功能、对躯体运动的调节、对内脏活动的调节，脑的高级功能。 **教学要求：** 1.掌握神经纤维传导的特征，中枢兴奋传递的特征，感觉投射系统的生理功能，内脏痛的特点、牵涉痛的概念及临床意义，牵张反射，小脑的功能，自主神经的主要功能； 2.熟悉突触的概念和传递特征，体表感觉区的部位及投射特征，大脑皮层对躯体运动的调节； 3.了解脑干对躯体运动的调节，外周神经递质及受体，脑的高级功能； 4.会人体腱反射检查； 5.具有良好的运动和作息习惯，增进自身健康。	兴奋传递进行对比； 2.结合临床案例展开内脏痛特点、牵涉痛和其临床意义的讨论； 3.结合图表、案例对比讲解自主神经系统对内脏的调节作用； 4.展示腱反射操作视频并演示，学生分组练习，提高学生的动手能力。	
11	内分泌	**教学内容：** 1.激素的概念、分类和作用一般特征； 2.下丘脑与垂体的联系，生长激素、甲状腺激素、糖皮质激素和胰岛素等激素的分泌和生理作用。 **教学要求：** 1.掌握激素的概念，生长激素、甲状腺激素、肾上腺皮质激素、胰岛素的生理作用； 2.熟悉甲状腺激素、肾上腺皮质激素的分泌调节； 3.了解激素的分类、作用的一般特征。下丘脑与垂体的功能联系。催乳素、甲状旁腺激素、降钙素、肾上腺髓质激素、胰高血糖素的生理作用及分泌调节； 4.能积极对待和正确认识各种激素在人体生长发育的作用，具有科学认知分析能力； 5.具有严谨的科学思维及辩证的临床思维。	1.结合激素分泌异常患者图片，引导学生讨论其产生原因，提高学生学习的积极性； 2.结合案例展开甲状腺激素、糖皮质激素、胰岛素生理作用及调节的讨论，引导学生具有严谨的科学思维及辩证的临床思维； 3.通过思维导图总结重点激素的生理作用。	6
12	生殖	**教学内容：** 1.男性睾丸的生精功能和内分泌功能； 2.女性卵巢的生卵功能和内分泌功能，月经周期的分期及形成机制。 **教学要求：** 1.掌握雄激素、雌激素和孕激素的生理作用； 2.熟悉月经周期。	1.结合病例图片，引导学生讨论其产生原因，提高学生学习的积极性； 2.结合案例展开雄激素、雌激素和孕激素生理作用及调节的讨论，引导学生具有严谨的科学思维及辩证的临床思维； 3.通过思维导图总结重点激素的生理作用。	2

四、学生考核与评价

（一）评价体系

本课程教学评价由过程性评价和结果性评价组成，过程性评价占 40%，结果性评价占 60%。打造全程多元评价，建立学生自评、互评和教师评价相结合的评价方法，实现评价主体多元化。

过程性评价包括学生的考勤、课堂表现、课堂技能操作、作业及任务完成等情况，主要考核学生的素质目标及能力目标。

结果性评价包括实践考核和理论考核，实践考核主要考核学生的实验技能，由小组长、实验老师、任课老师等依据操作评分标准综合评定；理论考核重在对知识目标的考核，可通过试卷、平台等方式进行。

（四）考核等级

本门课按百分制考核，小于 60 分为不及格，60～75 分为合格，76～89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《生理学》学生综合评价体系

一级要素	二级要素	分值	占比
过程性评价	课堂互动	100	10%
	实验技能完成情况	100	10%
	期中测试	100	10%
	学习态度（课后作业及任务完成情况）	100	10%
结果性评价	期末考试	100	60%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据中等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、虚拟教学平台、生理学实验室等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，

培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，进一步加强学生对生理功能的理解，结合专业特点，初识中医康复临床表现，提升学生专业认识和职业认同感。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年制中医康复技术专业适应基层、社区等岗位实用型中医康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发云教材、活页式教材等校本教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

（1）生理学实验室，可完成常见小动物及人体实验。

（2）机能实验室，配有生物信号采集与分析系统、医学图像分析系统、生物机能实验同步演示系统、小动物呼吸机、恒温平滑机槽、蛙心输出量测定系统、恒温加热兔台等，可完成相关实验实训。配有数字化知识融合虚拟平台，可实现生理、病理、药理等课程知识的融合教学。

（3）肺功能实验室，配有肺功能仪、肺量计等，可完成肺功能测定等实验。

（4）电生理实验室，配有肌电图诱发电位仪、脑电图仪、心电图机等，可满足电生理学实验教学需求。

（四）课程资源开发与利用

以中医康复临床带教老师、生理学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习

的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接中医康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	第一章 绪论 1.生理学简介 2.生命活动的基本特征	2	讲授 案例分析
	第一章绪论 3.人体的环境与稳态 4.人体生理活动的调节	2	讲授 对比教学 案例分析
第 2 周	第二章 细胞的基本功能 1.细胞膜的物质转运功能 2.细胞的生物电现象（静息电位）	2	讲授 小组讨论 对比教学
	第二章 细胞的基本功能 3.细胞的生物电现象（动作电位） 4.肌细胞的收缩功能	2	讲授 讨论 案例分析
第 3 周	第三章 血液 1.血液的组成 2.血液的理化特性	2	讲授 案例教学 小组讨论
	第三章 血液 3.血细胞	2	讲授 案例教学 小组讨论
第 4 周	第三章 血液 4.血液凝固与纤维蛋白溶解	2	讲授 案例教学 小组讨论
	第三章 血液 5.血量与血型	2	讲授 小组讨论 案例分析
第 5 周	实践一 ABO 血型的鉴定	2	技能实践
	第四章 血液循环 1.心脏生理（心肌的生理特性）	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 6 周	第四章 血液循环 2.心脏生理（心脏的泵血功能） 实践二 人体心音的听诊（1 学时）	2	讲授 小组讨论 图片演示
	第四章 血液循环 3.血管生理（动脉血压与动脉脉搏）	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 7 周	实践三 动脉血压测量	2	技能实践
	第四章 血液循环 4.血管生理（静脉血压与血流）	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 8 周	第四章 血液循环 5.心血管活动的调节 实践四 心血管活动的神经体液调节（1 学时）	2	讲授 小组讨论 案例分析

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	第五章　呼吸 1.肺通气	2	讲授 案例分析
第 9 周	实践五　人体肺活量的测量	2	技能实践
	第五章　呼吸 2.气体的交换和运输	2	讲授 图片演示
第 10 周	第五章 呼吸 3.呼吸运动的调节 实践六　家兔呼吸运动的调节（1 学时）	2	讲授 案例分析
	第六章　消化与吸收 1.口腔内的消化 2.胃内的消化	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 11 周	第六章　消化与吸收 3.小肠内的消化 4.大肠的功能	2	讲授 案例分析
	第六章　消化与吸收 5.吸收 6.消化器官活动的调节	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 12 周	第七章　能量代谢与体温 实践七　人体体温的测量（1 学时）	2	讲授 案例分析
	第八章　尿的生成与排放 1.尿的生成过程（肾小球的滤过）	2	讲授 案例分析 动图演示
第 13 周	第八章　尿的生成与排放 1.尿的生成过程（肾小管和集合管的重吸收及分泌）	2	讲授 案例分析 小组讨论
	第八章　尿的生成与排放 2.尿生成的调节	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 14 周	第八章　尿的生成与排放 3.尿液及其排放 实践八　影响尿生成的因素（1 学时）	2	讲授 录像演示
	第九章　感觉器官	2	讲授 案例分析
第 15 周	实践九　瞳孔反射及视力、视野检查，声波传导途径	2	技能实践
	第十章　神经系统 1.神经元及其相互联系	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 16 周	第十章　神经系统 2.神经系统的感觉功能 3.神经系统对躯体运动的调节	2	讲授 对比教学 案例分析
	第十章　神经系统 4.神经系统对内脏功能的调节 实践十　人体腱反射检查（1 学时）	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 17 周	第十一章　内分泌 1.概述	2	讲授 案例分析

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	2.下丘脑与垂体		图片演示
	第十一章　内分泌 3.甲状腺和甲状旁腺	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 18 周	第十一章　内分泌 4.肾上腺 5.胰岛	2	讲授 案例分析 小组讨论
	第十二章　生殖	2	讲授 案例分析

病理学基础课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

病理学基础联办五年制高等职业教育中医康复专技术业一门专业基础课程，开设于第四学期，72 学时，4 学分。病理学是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、临床表现和疾病转归的学科，是连接基础医学和临床医学的桥梁纽带，在疾病诊断、指导治疗和预防筛查中也发挥着重要的作用。本课程以常见疾病为例，从细胞、组织等镜下微观维度到病变器官形态、功能改变等宏观维度解析疾病，培养学生观察能力、病理诊断思维和临床应用能力，为后续专业核心课程的学习奠定基础。

（二）课程任务

本课程以“揭示疾病本质、服务临床课程”为职责，主要讲述常见疾病的病理变化及其发展规律，以常见病、多发病为重点，通过教学使学生掌握和熟悉主要疾病的病变特征，认识疾病的本质，了解发病原因及发展规律，介绍国内外医学的新进展，注重机能与形态、基础与临床的结合，教学过程中将职业素养、理论知识和实验技能的培养与中医康复技术专业紧密结合，做到少而精，符合初中后五年制学生学情特点，也更贴近临床实际应用。在本课程中，融入了医学人文、职业素养等课程思政，在点滴中催人奋进，激励学生不断成长为符合中医康复技术岗位需求的高素质技术技能型人才。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3.热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神及热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

5.能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

6.掌握病理学健康和疾病的概念。

7.熟悉疾病的病因、发展规律及疾病的经过与转归。

8.掌握病理学总论中重要的基本概念，熟悉与这些概念相关的病理变化及对机体的影响。

9.掌握常见病理状态（如化生、淤血、血栓等）的概念，熟悉其原因及临床表现。

10.熟悉各系统常见疾病的病因，掌握其基本病理变化及病理临床联系。

11.能熟练使用显微镜识别标本。

12.能观察、描述、鉴别大体标本病变部位及病变特点。

13.具有观察、描述、鉴别、绘制病理切片标本的镜下病变特点的能力。

14.能合理运用病理学理论知识，正确分析和判断临床常见病、多发病的病因、病理过程、判断疾病转归。

15.能有效沟通表达、统筹协调、团结合作完成小组任务。

16.树立正确劳动观，尊重热爱劳动，具备与康复技术专业实践适配的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

病理学基础这门课程由病理学总论、病理学各论两部分构成。病理学总论内容的设置遵循由基础到复杂、由单一到综合的递进式原则；病理学各论为各个系统常见疾病，教学实施均遵循从识别基本病理变化到解析相关疾病的循序渐进式原则。在教学中，根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合病理学、临床医学领域新技术、新规范，融合康复技能大赛大纲要求，注重多课程知识融合，锻炼学生的临床分析能力和解决问题能力。结合中医康复专业特点，拓展学习中医康复技术对于疾病预后的重要性，帮助学生构建洞察生命、护佑健康的知识理论体系，并树立职业认同感。课程安排中辅以实训课程，通过学生自主操作显微镜，培养学生的动手能力，细致严谨的观察能力。

（二）教学内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议课时

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议课时
1	疾病概论	**教学内容：** 1.健康、疾病和脑死亡的概念 2.疾病常见的原因及条件、发生发展规律及经过 **教学要求：** 1.掌握：病理学、健康、疾病和脑死亡的概念及脑死亡的标准。 2.熟悉：疾病常见的原因及条件、发生发展规律及经过。 3.了解：病理学的研究内容、地位及常用的研究方法。 4.学会：病理临床思维分析问题解决问题。 5.具有：认识病理学与本专业联系的能力。	1.通过实地观摩病理学标本陈列室，认识观察病理大体标本的方法。 2.通过练习显微镜使用、显微互动实验平台使用等，熟悉病理学实验技能。 3.通过归纳总结熟悉疾病常见的原因。 4.通过临床举例，树立学生关爱病人，认真严谨的职业道德。	2
2	细胞和组织的适应、损伤与修复	**教学内容：** 1.适应的常见类型及其概念、原因及临床意义。 2.变性和坏死的概念、类型、病理变化及结局。 3.修复、再生的概念，创伤愈合概念、特点及影响因素。 **教学要求：** 1.掌握：适应的常见类型及其概念、原因及临床意义；变性和坏死的概念、类型、病理变化及结局；肉芽组织的概念、形态特点及结局。 2.熟悉：修复、再生的概念，熟悉创伤愈合概念、特点及影响因素。 3.了解：了解各种组织细胞的再生能力，影响创伤愈合的因素 4.学会：描述组织损伤的常见大体标本及切片的病理特点（如细胞水肿、脂肪变性等）。 5.具有：识别萎缩类型，区分变性类型及分析其病理特征的能力。 6.树立：认真严谨细致的态度，形成良好的职业规范。	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入病变类型。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见病理变化的特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	8
3	局部血液循环障碍	**教学内容：** 1.充血、淤血、血栓形成、栓塞、梗死的概念。 2.淤血的原因和病理变化。 3.血栓形成的条件，栓子运行途径。 4.栓塞、梗死的类型及对机体的影响。 **教学要求：**	1.通过讲授掌握理论知识。 2.以淤血、肺栓塞等临床真实案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。	8

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议课时
		1.掌握：充血、淤血、血栓形成、栓塞、梗死的概念；淤血的原因和病理变化；血栓形成的条件；栓子运行途径熟悉。 2.熟悉：血栓的类型及结局；栓塞、梗死的类型及对机体的影响。 3.了解：出血的概念和对机体的影响；血栓的形成过程。 4.学会：描述局部血液循环障碍常见大体标本及切片的病理特点（如肺淤血、肝淤血、血栓）。 5.具有：独立识别肺淤血、肝淤血病理特点的能力；结合病理特点分析临床病例的能力。	3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见病理变化的特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	
4	炎症	**教学内容：** 1.炎症的概念，炎症的类型及病理特点。 2.炎症的原因、基本病理变化、临床表现。 **教学要求：** 1.掌握：炎症的概念，炎症的类型及病理特点。 2.熟悉：炎症的原因、基本病理变化、临床表现。 3.了解：炎症的结局。 4.学会：描述炎症大体标本及切片的病理特点（如白喉、绒毛心等）。 5.培养：辩证思维，对立统一的看待疾病的发生发展。	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实图片引入炎症概念。 2.以典型炎症类型为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见病理变化的特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	4
5	肿瘤	**教学内容：** 1.肿瘤的概念、异型性、主要生长和扩散方式；良、恶性肿瘤的区别及癌前病变、早期浸润癌、原位癌的概念。 2.肿瘤对机体的影响、命名原则及常见癌前病变。 **教学要求：** 1.掌握：肿瘤的概念、异型性、主要生长和扩散方式；良、恶性肿瘤的区别及癌前病变、早期浸润癌、原位癌的概念。 2.熟悉：肿瘤对机体的影响、命名原则及常见癌前病变。 3.了解：常见肿瘤的病因、检查方法及防治原则。 4.学会：描述常见肿瘤大体标本及切片的病理特点。	1.通过讲授掌握理论知识。 2.通过小组讨论、病理分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过实践操作熟悉常见肿瘤的病理特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	8

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议课时
		5.具有：结合病理特点分析临床病例的能力。		
6	呼吸系统疾病	**教学内容：** 1.细菌性肺炎的病因、临床表现及结局。 2.慢性支气管炎的病理变化、临床表现及结局。 3.肺气肿和慢性肺源性心脏病的发生机制。 4.呼吸衰竭的概念，病因及发病机制。 **教学要求：** 1.掌握：细菌性肺炎的病因、临床表现及结局。 2.熟悉：慢性支气管炎的病理变化、临床表现及结局；肺气肿和慢性肺源性心脏病的发生机制。 4.了解：呼吸衰竭的概念，病因及发病机制。 4.学会：描述常见呼吸系统疾病大体标本及切片的病理特点。 5.具有：运用病理学知识解释常见呼吸系统疾病临床表现及并发症的能力。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合呼吸系统常见疾病的真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，逐步解析疾病的病变特点以及临床病理联系，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解病变特征，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见病理变化的特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	8
7	心血管系统疾病	**教学内容：** 1.原发性高血压的概念、类型及病理变化。 2.动脉粥样硬化的基本病理变化及冠心病的特点。 3.风湿性心脏病的病理变化及临床表现。 4.心力衰竭的病因、分类及机体的功能代谢变化。 **教学要求：** 1.掌握：原发性高血压的概念、类型及病理变化；动脉粥样硬化的基本病理变化及冠心病的特点；风湿性心脏病的病理变化及临床表现。 2.熟悉：风湿病的概念、病理变化；原发性高血压的病因及发病机制。 3.了解：心力衰竭的病因、分类及机体的功能代谢变化。 4.学会：描述常见心血管系统疾病大体标本及切片的病理特点。 5.具有：运用病理学知识解释常见心血管系统疾病临床表现及并发症的能力。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合心血管系统常见疾病的真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，逐步解析疾病的病变特点以及临床病理联系，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解病变特征，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见病理变化的特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	10
8	消化系统疾病	**教学内容：** 1.消化性溃疡的病理变化和并发症。 2.病毒性肝炎的临床类型及病理临床联系。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合消化系统常见疾病	8

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议课时
		3.门脉性肝硬化的病理变化及病理临床联系。 **教学要求：** 1.掌握：消化性溃疡的病理变化和并发症；门脉性肝硬化的病理变化及病理临床联系。 2.熟悉：病毒性肝炎的临床类型及病理临床联系；门脉性肝硬化的病因及发病机制。 3.了解：消化性溃疡、病毒性肝炎的病因及发病机制。 4.学会：描述常见消化系统疾病大体标本及切片的病理特点。 5.具有：运用病理学知识解释常见消化系统疾病临床表现及并发症的能力。	的真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，逐步解析疾病的病变特点以及临床病理联系，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解病变特征，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见病理变化的特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	
9	泌尿系统疾病	**教学内容：** 1.肾小球肾炎的病理变化及临床表现。 2.急、慢性肾盂肾炎的病理变化及临床表现。 3.急、慢性肾衰竭的原因、发病机制及机体的代谢变化。 **教学要求：** 1.掌握：常见肾小球肾炎的病理变化及临床表现。 2.熟悉：急、慢性肾盂肾炎的病理变化及临床表现。 3.了解：急、慢性肾衰竭的原因、发病机制及机体的代谢变化。 4.学会：描述常见泌尿系统疾病大体标本及切片的病理特点。 5.具有：运用病理学知识解释常见泌尿系统疾病临床表现及并发症的能力。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合泌尿系统常见疾病的真实案例，以案例分析为载体，逐步解析疾病的病变特点以及临床病理联系，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解病变特征，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见病理变化的特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	6
10	女性生殖系统及乳腺疾病	**教学内容：** 1.宫颈癌的病理变化及对机体的影响。 2.乳腺癌的病理变化及对机体的影响。 **教学要求：** 1.熟悉：宫颈癌、乳腺癌的病理变化及对机体的影响。 2.了解：子宫颈疾病、乳腺癌的病因及 3 学会：描述女性生殖系统疾病大体标本及切片的病理特点。 4.具有：运用病理学知识解释常见女性生殖系统疾病临床表现及并发症的能力。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合生殖系统常见疾病的真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，逐步解析疾病的病变特点以及临床病理联系，培养学生的临床思维能力。 3.通过视频、动画加深理	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议课时
			解，对日常生活习惯养成进行科普教育。	
11	传染病与寄生虫病	**教学内容：** 1.肺结核病的类型、病变特点及结局。 2.伤寒、细菌性痢疾、流脑、乙脑的病理变化。 **教学要求：** 1.掌握：肺结核病的类型、病变特点及结局。 2.熟悉：结核病的病因、发病机制、病理变化及结局；伤寒、细菌性痢疾、流脑、乙脑的病理变化。 3.了解：伤寒、细菌性痢疾、流脑、乙脑的病因和发病机制。 4.学会：描述常见传染病大体标本及切片的病理特点。 5.具有：运用病理学知识解释常见传染病的临床表现及并发症的能力。	1.以理实一体化教学为主。 2.通过动画展示结核病的防控原则，病理变化及临床类型。 3.通过视频等多媒体资源展示伤寒、细菌性痢疾、流脑、乙脑的病理变化。	6

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（五）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（六）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《病理学基础》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3　教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	大体标本观察及切片镜下观察	规范操作显微镜	教师评价 组内互评	5%
		正确观察并描述大体标本病理变化特点	教师评价 组内互评	10%
		正确观察并标注病理切片镜下病变特点	教师评价 组内互评	10%
		正确绘制病理切片镜下图	教师评价 组间互评	5%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据五年制职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、

角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、大体标本、病理切片、知识融合教学平台、形态学虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将疾病的发生发展，临床表现及并发症与中医康复技术应用相结合，学习疾病时器官的异常表现，结合专业特点，强调中医康复技术对于疾病防治的重要性，提升学生专业认识和职业认同感。

3.对比法

主要通过正常机体形态学表现与疾病下机体异常形态学改变的对比教学，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，训练学生由正常到异常再到疾病临床表现的临床逻辑思维，强化对疾病病理变化的认识和应用，为后续专业课程的学习做铺垫。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足初中后五年制中医康复技术专业适应基层、社区等岗位实用型人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发形态学知识融合云教材、显微镜下探病活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

（1）标本室，按疾病种类及人体系统，有序陈列各疾病病变器官或病变部位的大体标本及病理切片。

（2）显微互动实验室，配有显微镜并连接奥特智能互动系统，可进行现有

病理切片的镜下观察、批注、交流共享等教学活动。

（3）医学解剖学智慧教室，配有数字化知识融合虚拟平台，可实现解剖、病理等课程知识的融合教学。

（4）医学形态学智慧教室，配有人体各个系统的教学模型、显微镜系统、教学用推车摇臂等，可满足解剖、组胚、病理等医学形态学教学需求。

以上实验室均通过平板或电脑系统植入教学网络，可实现教学资源的互融共享，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

以临床带教老师、病理科临床老师、解剖学、病理学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接中医康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	第一章 疾病概论	2	讲授
	第二章 细胞和组织的适应、损伤与修复 第一节 组织细胞适应	2	讲授 对比教学 案例分析
第 2 周	第二章 细胞和组织的适应、损伤与修复 第二节 组织细胞的损伤	2	讲授 小组讨论 对比教学
	第二章 细胞和组织的适应、损伤与修复 第三节 组织细胞的修复	2	讲授 讨论 案例分析
第 3 周	实验一 细胞和组织的适应、损伤与修复	2	技能实践
	第三章 局部血液循环障碍 第一节 淤血	2	讲授 案例教学 小组讨论
第 4 周	第三章 局部血液循环障碍 第二节 血栓形成	2	讲授 视频演示 案例分析
	第三章 局部血液循环障碍 第三节 栓塞 第四节 梗死	2	讲授 小组讨论 案例分析

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 5 周	实验二　局部血液循环障碍	2	技能实践
	第四章炎症 第一节 基本病理变化	2	讲授 对比教学 小组讨论
第 6 周	第四章炎症 第二节 炎症的类型及结局	2	讲授 小组讨论 图片演示
	第五章　肿瘤 第一节 肿瘤的特性	2	讲授 对比教学 案例分析
第 7 周	第五章 肿瘤 第二节 良、恶行肿瘤的区别 第三节 肿瘤的命名与分类 第四节 癌前病变、原位癌	2	讲授 对比教学 案例分析
	第五章 肿瘤 第五节常见肿瘤举例	2	讲授 小组讨论 案例分析
第 8 周	实验三　肿瘤	2	技能实践
	第六章 呼吸系统疾病 第一节 慢性支气管炎 第二节　肺心病	2	讲授 案例分析
第 9 周	第六章 呼吸系统疾病 第三节 肺炎	2	讲授 案例分析 对比教学
	第六章 呼吸系统疾病 第四节 呼吸衰竭	2	讲授 案例分析 对比教学
第 10 周	实验四 呼吸系统疾病	2	技能实践
	第七章 心血管系统疾病 第一节 高血压病	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 11 周	第七章 心血管系统疾病 第二节 动脉粥样硬化	2	讲授 案例分析 小组讨论
	第七章 心血管系统疾病 第三节 风湿病	2	讲授 案例分析 对比教学
第 12 周	第七章 心血管系统疾病 第四节 心力衰竭	2	讲授 案例分析 对比教学
	实验五　心血管系统疾病	2	技能实践

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 13 周	第八章 消化系统疾病 第一节 消化性溃疡	2	讲授 案例分析 对比教学
	第八章 消化系统疾病 第二节 病毒性肝炎		讲授 对比教学 案例分析
第 14 周	第八章 消化系统疾病 第三节 肝硬化	2	讲授 案例分析
	实验六 消化系统疾病	2	技能实践
第 15 周	第九章 泌尿系统疾病 第一节 肾小球肾炎	2	讲授 对比教学 案例分析
	第九章 泌尿系统疾病 第二节 肾盂肾炎	2	讲授 对比教学 案例分析
第 16 周	第九章 泌尿系统疾病 第三节 肾衰竭	2	讲授 对比教学
	第十章 女性生殖系统疾病及乳腺疾病 第一节 宫颈癌 第二节 乳腺癌	2	讲授 对比教学 案例分析
第 17 周	实验七 泌尿系统及生殖系统疾病	2	技能实践
	第十一章 传染病与寄生虫病 第一节 结核病	2	讲授 对比教学 案例分析
第 18 周	第十一章 传染病与寄生虫病 第二节.流脑、乙脑、伤寒、细菌性痢疾	2	讲授 小组讨论 案例分析
	实验八 传染病与寄生虫病	2	技能实践

人体发育学基础课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

人体发育学基础是联办五年制高等职业教育中医康复技术的专业拓展课程，开设于第六学期，36 学时，2 学分。通过了解人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及其规律，促进中医康复技术的发展，提高康复治疗效果，促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活活动能力。是在多年教学改革的基础上，通过对中医康复技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析，借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程。目标是让学生掌握人体运动学的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。它以《生理学基础》、《解剖学基础》课程的学习为基础，也是进一步学习《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《常见疾病康复》等课程的基础。

（二）课程任务

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养理想信念坚定，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；随着科学技术的进步，人们对生命质量要求的提高，医学不仅要治病救命，而且要具有保证生活质量的功能，康复医学正是从功能障碍预防、评定和处理的角度，成为具有基础理论、评定方法和治疗技术的独特医学学科。康复治疗的建立和发展，以人体结构和功能发育为理论基础，与人体发育学有密切关系。人体发育学是全面探索和研究人生全过程的科学，从防治各类发育异常与疾病及相关功能的角度看，学习人体发育学，对于加深理解康复治疗的内涵和外延，提高和促进中医康复治疗向更高水平发展具有重要的临床意义。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，传承中医康复文化，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱康复人群、维护健康的中医康复职业精神。3.具有较。的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规;

4.具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。

5.具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。

6.热爱中医康复本职工作，具有严谨求实、规范负责的服务态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

7.具有会学习、能合作、善于沟通的康复协作精神，及勤于服务、热爱生活、良好作息、指导防治未病的健康生活意识。

8.能够学会理解中医康复导向的人体发育知识，并运用到日常保健和疾病康复治疗中。

9.形成适配中医康复的学习方法，养成自主学习习惯，具备主动学习临床新技的能力。

10.掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策。

11.熟悉人体发育学概论、发育学理论。

12.了解人体发育学的基本概念和原则，为后期的康复治疗学打下良好的基础

13.掌握人体发育规律，利用这些规律，拓展康复治疗技术，以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗。

14.具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力。

15.具有正确指导患者各阶段发育特点的能力。

16.有较好的语言沟通技巧，能与病人进行良好的沟通。

17.具有一切以病人为中心的观念，能预防和控制残疾的发生。

18.具备探讨专业知识的意识，自主学习等可持续发展能力。

19.有一定的组织管理能力。

20.掌握康复技术专业适配的身体运动知识及至少 1 项运动技能，养成良好习惯，具备心理调适能力。

21.掌握必备美育知识，具有文化修养与审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

22.树立正确劳动观，尊重热爱劳动，具备与康复技术专业实践适配的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

人体发育学课程由人体发育学概述、发育理论、正常发育规律、发育分析和发育评定、胎儿期、婴幼儿期粗大运动发育婴幼儿期精细运动发育、婴幼儿期语言功能发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿期情绪及其社会功能发育、儿童期和青年期、成年期和老年期等模块构成。

表 1 学时安排

模块	主题	建议学时
基础模块	人体发育学简述	10
	发育理论	
	正常发育规律	
	发育分析和发育评定	
拓展模块	胎儿期发育	26
	婴幼儿期粗大运动发育	
	婴幼儿期精细运动发育	
	婴幼儿期言语功能发育	
	婴幼儿期认知功能发育	
	婴幼儿期情绪及社会功能发育	
	儿童期和青年期、成年期、老年期	

（二）教学内容

表 2 教学内容一览表

序号	学习模块	学习单元	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	基础模块	人体发育学概述	1.熟悉发育学的意义，掌握人体发育学的定义; 2.熟悉人体发育学研究范围、人体发育学的基本观点、 研究人体发育学的意义; 3.了解人体发育学发展简史。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	2
2		发育理论	1.了解发育模式、成熟理论和精神分析理论; 2.熟悉心理社会理论和认知发育理论。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	2
3		正常发育规律	1.掌握生长发育的一般规律，熟悉中枢神经系统的发育;	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，	4

序号	学习模块	学习单元	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
			2.熟悉神经反射的发育、感觉(感知)发育、运动发育、语言发育、心理社会发育。	复习与提问	
4		发育分析和发育评定	1.熟悉发育分析的研究方法; 2.掌握发育分析的内容、运动能力的发育评定; 3.熟悉智力水平和社会行为发育评定，了解相应的量表。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	2
5	拓展模块	胎儿期发育	1.了解胎儿宫内发育分期; 2.熟悉胎儿的发育进程、胎儿期生理功能发育; 3.掌握胎儿期运动功能发育，了解胎儿期心理发育。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	2
6		婴幼儿期粗大运动发育	1.掌握原始反射的类型及其临床意义; 2.熟悉姿势运动发育。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	4
7		婴幼儿期精细运动发育	1.了解上肢功能的发育、视觉功能的发育; 2.掌握手和眼协调能力发育分期、手和眼协调能力的发育顺序。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	4
8		婴幼儿期言语功能发育	1.熟悉语言和言语基本过程，了解言语功能发育的生理基础; 2.了解要儿期前言语行为，婴幼儿言语的发生; 3.掌握幼儿语言发展的特点。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	4
9		婴幼儿期认知功能发育	1.掌握认知功能的概念，了解上肢功能与认知发育的关系; 2.熟悉认知功能的发育，了解游戏与儿童认知功能发育。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	4
10		婴幼儿期情绪及社会功能发育	1.熟悉情绪情感发育的意义，掌握婴幼儿情绪发育的特点; 2.了解情绪情感的发育阶段，婴幼儿基本情绪的发育; 3.熟悉情感引发的社会功能的发育技术。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	4

序号	学习模块	学习单元	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
11		儿童期和青年期、成年期、老年期	1.学龄期儿童期和青年期、中年期老年期的生理发育特点; 2.熟悉各期的心理发育特征; 3.掌握各期心理发育的维护。	讲授，多媒体辅助，自学，讨论，复习与提问	4

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2　学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3　教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
（20%）	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	辩证施膳	药膳的炮制	教师评价 组内互评	10%
		不同体质的膳食指导	教师评价 组内互评	10%
		不同病证的膳食指导	教师评价 组内互评	10%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备中医整体观念的思维。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。

（二）教材编写与选用

根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足联办五年制中医康复技术适应基层、社区等岗位实用型中医康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。人体发育学是中医康复技术专业的基础课程，是康复治疗的重要组成部分。基本内容分为概论和各论两项目，概论主要讲述发育的基本理论和生长规律；各论主要讲述

不同时期的发育特点。通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。

2.教材在内容上应简洁实用，还应把人体发育学的新知识、新技术、新方法融入教材，以顺应岗位需要。

3.教材可以从报刊、杂志、广播和电视等媒体中选取一些合适的素材，以适当的方式呈现给学生，从而激发学生的学习热情和主动探究的精神，鼓励学生之间互相合作，与同伴之间交流自己的想法。

4.教材表达必须精炼、准确、科学，教材内容应体现先进性、通用性、实用性，将本专业新技术、新工艺、新设备及时地纳入教材，从而充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想。

5.重视实验实训指导书及教材的开发应用。本着为编写教材服务、为教学服务、为考试评价服务的原则，突出课程标准的可操作性，切实加强对教材编写、教学实施、考试评价指导。

6.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发形态学知识融合云教材、活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

依据本方案配备相应教学条件。学校依据专业学生人数，按照基本的师资配备标准及实验实训设备配备标准配置教学条件。

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

（1）实训室，按照学习人体发育学所需的各种辅助设施。

（2）丰富完善实验实训硬件设备，配备多媒体教学设 备及计算机设备、网络设备及相关软件， 采用开放式的管理模式，让学生可随时到实验室学习，查阅所需知识，达到视听结合的自学模式，不仅可激发学生的学习兴趣，还能促进学生对知识的理解和掌握。

（3）临床带教，与临床医院联系，利用学生节假日、休息时间，组织临床见习活动。

3.师资条件：由专任教师、行业兼职教师共同组建教学团队，保证教学和临床的对接。为了保证教学效果，根据教学内容和组织教学需要除一位主讲教师外，

可安排辅讲教师协助操作演示和实训指导。

（四）课程资源开发与利用

课程资源主要是指支持课程教学的数字化教学资源，学习环境主要是指教学设备设施，以及支持学生开展数字化学习的条件。

在课程资源方面，有条件的学校可依据本课程标准，充分运用各种人体发育学手段，开发人体发育学课程数字化教学资源库，实现优质数字化课程资源的共建共享，提升高等职业教育专科人体发育学课程的教学效果。教师应通过互联网等途径广泛搜集与人体发育学课程相关的数字化教学资源，积极参与和课程教学相关的资源建设。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	人体发育学简述	2	理论教学
第 2 周	发育理论	2	理论教学
第 3 周	正常发育规律	2	理论教学
第 4 周	正常发育规律	2	理论教学
第 5 周	发育分析和发育评定	2	理论教学
第 6 周	胎儿期发育	2	理论教学
第 7 周	婴幼儿期粗大运动发育	2	理论教学
第 8 周	婴幼儿期粗大运动发育	2	理实一体化
第 9 周	婴幼儿期精细运动发育	2	理论教学

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
第 10 周	婴幼儿期精细运动发育	2	理实一体化
第 11 周	婴幼儿期言语功能发育	2	理论教学
第 12 周	婴幼儿期言语功能发育	2	理实一体化
第 13 周	婴幼儿期认知功能发育	2	理论教学
第 14 周	婴幼儿期认知功能发育	2	理实一体化
第 15 周	婴幼儿期情绪及社会功能发育	2	理论教学
第 16 周	婴幼儿期情绪及社会功能发育	2	理实一体化
第 17 周	儿童期和青年期、成年期、老年期	2	理论教学
第 18 周	儿童期和青年期、成年期、老年期	2	理论教学

临床疾病概要课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

临床疾病概要是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业一门重要的专业基础课。开设于第七学期，108 学时，6 学分。临床疾病概要的主要内容包括诊断学基础、临床常见疾病及临床常用技术等，主要研究疾病的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断以及防治要点的学科。本课程从诊断学基础的问诊、体格检查、实验室及其他辅助检查及诊断方法与病历书写，再到各系统常见疾病、外科感染、肿瘤、常见传染病和理化因素所致疾病的基本知识与案例以及临床常用技术操作应用，培养学生临床思维和探究能力、拓展专业视野，锻炼提升解决实际问题的能力，为后续专业核心课程和专业拓展课程的学习奠定基础。

（二）课程任务

本课程的主要任务是讲述诊断学基础知识，让学生在掌握临床常见疾病的病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断以及防治要点等基本理论、基本知识和临床常用基本技能的基础上，能对常见疾病做出初步的科学判断，看懂临床相关资料，学会临床常用的技术操作。教学过程中将职业素养、理论知识和专业技能的培养与中医康复技术专业紧密结合，简明扼要，既面向临床工作又符合初中后五年制高等职业教育学情特点。在本课程中融入了爱伤意识、合作意识、探究精神和职业素养等课程思政，助推学生逐渐成长为具有良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的职业精神、较强的就业创业能力和可持续发展能力的高素质劳动者和技术技能人才。

二、课程教学目标

1.坚定拥护党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有关心、理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的职业精神。

3.具有严谨负责兢兢业业的工作态度、爱伤情怀以及高尚的职业道德。

4.具有认真、勤奋的学习态度和务实创新临床服务意识。

5.具有良好的医患沟通能力、团队意识、安全意识、社会责任感和奉献精神。

6.掌握诊断学的基本知识和操作。

7.掌握各系统常见疾病的概念、临床表现及诊断要点。

8.掌握临床常用技术基本知识和操作。

9.熟悉各系统常见疾病的治疗要点及预防。

10.了解各系统常见疾病的病因和发病机制以及常见疾病的辅助检查。

11.能根据疾病的临床表现对常见疾病作出初步诊断。

12.能根据问诊、体格检查制定合理的初步治疗方案及预防措施。

13.能对常见疾病进行病例分析。

14.具备临床思维、自主学习及合作探究能力。

15.掌握与康复技术专业适配的身体运动知识及至少 1 项运动技能，养成良好习惯，具备心理调适能力。

16.掌握必备美育知识，具有文化修养与审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

17.树立正确劳动观，尊重热爱劳动，具备与康复专业实践适配的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

三、课程内容和要求

（一）课程结构

根据康复专业岗位最新发展要求，结合临床医学领域新技术、新规范，融合康复技能大赛大纲要求、康复治疗士（师）技术资格证等要求，把相关知识融合分类，将本课程划分为 19 个模块，下设 72 个任务，另加 2 次考核。

学习内容根据诊断学内容和疾病种类划分，1-4 模块为诊断学基础内容，根据诊断学内容由浅入深，5-17 模块为各个系统常见疾病、外科感染、肿瘤、常见传染病和理化因素所致疾病，任务之间呈平行关系，18-19 模块为临床常用技术，内容由应急到一般。每个任务的教学实施均遵循从基本理论、基本知识到相关疾病的循序渐进式原则，主要学习病因及发病机制、临床表现、辅助检查、诊断和鉴别诊断以及防治要点等，帮助学生构建临床思维、疾病初步诊断和防治的知识理论体系及培养学生病例分析及合作探究的能力。

（二）学习内容

表 1　课程能内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	问诊	学习内容： 1.内容、方法及技巧 2.常见症状 学习要求： 1.具有关心患者、爱岗敬业的职业素养 2.掌握问诊的内容、常见症状的概念及临床表现。 3.熟悉问诊的方法和技巧、常见症状的病因。 4.了解常见症状的发生机制。 5.学会对不同症状的患者进行问诊。	1.利用多媒体视频、图片展示，阐述问诊的相关知识。 2.利用病例，引导学生讨论、分析常见症状的临床意义和问诊的方法和技巧。 3.在实训室，学生分组进行问诊训练，并相互评价问诊的方法和注意事项。 4.小组对常见症状进行角色扮演、讨论分析。	6
2	体格检查	学习内容： 1.基本检查法 2.一般检查 3.头颈部检查 4.胸部检查 5.腹部检查 6.脊柱与四肢检查 7.神经系统检查 学习要求： 1.具有严谨负责的工作态度、爱伤情怀以及高尚的职业道德。 2.掌握体格检查的基本方法及常见异常的临床意义。 3.熟悉一般检查、头面颈检查、胸部检查、腹部检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查的内容及具体方法。 4.了解异常体格检查结果的病理机制。	1.利用多媒体视频、图片展示，阐述体格检查的相关知识。 2.利用病例，引导学生讨论、分析应采取的体格检查基本方法。 3.在实训室，学生分组进行体格检查操作训练，并区分体格检查的方法和注意事项。	18

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		5.学会正确开展一般检查、头面颈检查、胸部检查、腹部检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查，能对异常体格检查结果进行分析判断。		
3	实验室及其他辅助检查	学习内容： 1.三大常规检查 2.常用血液其他一般检查 3.常用肝、肾功能检查 4.常用血液生化检查 5.血气分析及酸碱测定 6.医学影像检查 7.心电图检查 学习要求： 1.具有关心患者、爱岗敬业的职业素养。 2.掌握三大常规检查的参考值及临床意义。 3.熟悉肝肾功能检查、血液生化检查的参考值及临床意义。 4.了解其他辅助检查的临床意义。 5.学会对患者的实验室及其他辅助检查结果进行分析解读。	1.利用多媒体视频、图片展示，阐述实验室及其他辅助检查的相关知识。 2.利用病例，引导学生讨论、分析实验室检查的临床意义。 3.学生分组进行实验室参考值分析对比，并描述异常临床意义。	3
4	诊断方法与病历书写	学习内容： 1.临床诊断步骤与思维方法 2.病历书写 学习要求： 1.具有严谨、求实的科学态度，初步具备辩证思维能力。 2.熟悉临床诊断的步骤与内容，住院病历的书写内容和要求。	1.利用多媒体视频、图片展示，阐述临床诊断步骤与思维方法及病历书写的相关知识。 2.利用病例，引导学生讨论、锻炼临床诊断步骤与思维方法及病历书写。	3

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		3.了解诊断思维方法，门诊病历书写的内容以及病历的种类。		
5	呼吸系统疾病	学习内容： 1.急性上呼吸道感染 2.急性气管支气管炎 3.肺炎 4.支气管哮喘 5.慢性支气管炎 6.慢性阻塞性肺疾病 7.肺源性心脏病 8.支气管肺癌 9.呼吸衰竭 学习要求： 1.具有关心、理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的医者仁心，建立“健康所系、性命相托”的医者初心。 2.掌握急性上呼吸道感染、肺源性心脏病、呼吸衰竭的定义；掌握肺炎链球菌肺炎、支气管哮喘、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病的临床表现及防治要点。 3.熟悉支气管哮喘、慢性阻塞性肺疾病、吸入性肺炎的定义；熟悉呼吸系统疾病的病因；熟悉急性上呼吸道感染、肺癌、肺源性心脏病和呼吸衰竭的临床表现及防治要点。 4.了解呼吸系统疾病的发病机制。 5.学会肺炎、支气管哮喘、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、肺源性心脏病和呼吸衰竭的	1.利用多媒体视频、图片演示阐述呼吸系统疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固呼吸系统疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的呼吸系统疾病病历资料，合作探究、完成初步诊断和治疗。	12

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		判断，能正确开展呼吸系统疾病的诊治。		
6	循环系统疾病	学习内容： 1.原发性高血压 2.缺血性心脏病 3.心力衰竭 4.下肢深静脉血栓形成 学习要求： 1.具有关心、理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的职业意识及态度。 2.掌握原发性高血压、冠心病和心力衰竭的临床表现和治疗要点。 3.熟悉原发性高血压、冠心病、心力衰竭和下肢深静脉血栓形成的诊断依据和常用检查方法。 4.了解原发性高血压、冠心病、心力衰竭和下肢深静脉血 栓形成的分类和发病机制。 5.学会原发性高血压、冠心病、心力衰竭和下肢深静脉血栓形成的诊疗程序，能正确开展疾病的诊治。	1.利用多媒体视频、图片演示阐述高血压、心脏疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固高血压、心脏疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的高血压、心脏疾病病历资料，合作探究、完成初步诊断和治疗。	12
7	消化系统疾病	学习内容： 1.慢性胃炎 2.胃十二指肠溃疡 3.肝硬化 4.胆囊炎、胆石症 5.急性胰腺炎 6.急性阑尾炎	1.利用多媒体演示视频、图片阐述消化系统疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固消化系统疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的胃消化系	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		学习要求： 1.具有良好的职业道德，尊重、关爱患者，减轻患者的痛苦，维护患者的健康。 2.掌握胃十二指肠溃疡、急性胰腺炎、急性阑尾炎的临床表现及防治要点。 3.熟悉消化系统疾病的病因、辅助检查内容与诊断要点，熟悉慢性胃炎、肝硬化、胆囊炎、胆石症的临床表现及防治要点。 4.了解消化系统疾病的发病机制。 5.学会胃十二指肠溃疡、胆囊炎、胆石症、急性胰腺炎、急性阑尾炎的判断，并能正确开展诊治。	统疾病病历资料，合作探究、完成初步诊断和治疗。	
8	泌尿生殖系统疾病	学习内容： 1.尿路感染 2.尿路结石 3.肾炎 4.肾功能衰竭 5.前列腺增生 6.输卵管妊娠 7.女性盆腔炎性疾病 学习要求： 1.具有关心、理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的职业意识及态度。 2.掌握尿路感染、肾功能不全、输卵管妊娠的定义及诊断要点。 3.熟悉泌尿生殖系统疾病的病因、临床表现、诊断依据及防治要点，熟悉尿路感染、女性盆	1.利用多媒体视频、图片演示阐述泌尿性生殖系统疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固泌尿性生殖系统疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的泌尿性生殖系统疾病疾 病病历资料，合作探究、完成初步诊断和治疗。	3

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		腔炎性疾病的感染途径。 4.了解肾炎、肾功能不全的发病机制。 5.学会尿路感染、尿路结石、肾功能不全、前列腺增生、输卵管妊娠的判断，能正确开展泌尿生殖系统疾病的预防宣教及治疗。		
9	血液系统疾病	学习内容： 1.贫血 2.白血病 学习要求： 1.具有关心、理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的职业意识及态度。 2.掌握贫血的定义、诊断要点及缺铁性贫血的原因、临床表现、防治要点。 3.熟悉贫血的原因、白血病的临床表现及诊断依据。 4.了解缺铁性贫血的发病机制、白血病的疗。 5.学会贫血的判断，能正确开展缺铁性贫血的诊治。	1.利用多媒体视频、图片演示阐述贫血和白血病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固贫血和白血病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的贫血和白血病病历资料，合作探究，完成初步诊断和治疗。	3

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
10	内分泌系统疾病和代谢性疾病	学习内容： 1.甲状腺功能亢进症 2.糖尿病 3.痛风 4.肥胖症 5.维生素 D 缺乏性佝偻病 学习要求： 1.具有关心、理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的职业意识及态度。 2.掌握甲亢、糖尿病、痛风、肥胖症、维生素 D 缺乏性佝偻 病的临床表现及诊断要点。 3.熟悉上述疾病的定义、病因及防治要点。 4.了解上述疾病的发病机制。 5.学会上述疾病的诊疗程序及预防措施，能正确开展上述疾病的防治。	1.利用多媒体视频、图片演示阐述内分泌系统疾病和代谢性疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固内分泌系统疾病和代谢性疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的内分泌系统疾病和代谢 性疾病病历资料，合作探究，完成初步诊断和治疗。	6
11	神经系统疾病	学习内容： 1.脑炎、脑膜炎 2.急性脑血管疾病 3.创伤性脑损伤 4.脊髓损伤 5.周围神经损伤 6.面神经麻痹 7.癫痫 8.帕金森病 9.阿尔茨海默病 10.急性炎症性脱髓鞘性多发性神经炎	1.利用多媒体视频、图片演示阐述神经系统疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固神经系统疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的神经系统疾病病历资料，合作探究，完成初步诊断和治疗。	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		11.脑性瘫痪 学习要求： 1.具有关爱患者，主动为患者缓解病痛的职业意识及态度。 2.掌握急性脑血管疾病、脊髓损伤、周围神经损伤、癫痫、帕金森病、阿尔茨海默病、脑性瘫痪的临床表现及防治要点。 3.熟悉各神经系统疾病的病因、特异性检查项目及诊断要点。 4.了解急性脑血管疾病、癫痫、帕金森病、阿尔茨海默病、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病的发病机制。 5.学会常见神经系统疾病的处理措施，能正确对患者开展诊治。		

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
12	精神心理疾病	学习内容： 1.精神分裂症 2.心境障碍 3.精神心理疾病 4.注意缺陷多动障碍 5.孤独症谱系障碍 6.精神发育迟滞 学习要求： 1.具有主动为患者缓解不适的职业意识及态度，能尊重、理解、关爱患者，保护患者安全。 2.掌握精神分裂症、心境障碍、精神发育迟滞的概念。 3.熟悉精神分裂症、心境障碍、注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、精神发育迟滞的临床表现及诊治要点。 4.了解精神分裂症、心境障碍病、注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、精神发育迟滞的病因及发病机制。 5.学会精神分裂症、心境障碍、精神发育迟滞的判断。	1.利用多媒体视频、图片演示阐述精神心理疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固精神心理疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的神经系统疾病病历资料，合作探究，完成初步诊断和治疗。	3
13	运动系统疾病	学习内容： 1.骨折 2.关节脱位 3.关节炎 4.骨质疏松 5.颈肩腰腿痛 6.脊柱侧凸	1.利用多媒体视频、图片演示阐述运动系统疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固运动系统疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的运动系统	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		学习要求： 1.具有关心、理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的职业意识及态度。 2.掌握骨折、关节脱位、关节炎、骨质疏松颈肩腰腿痛、脊柱侧突等疾病的定义及防治要点。 3.熟悉上述疾病的病因、临床表现及诊断要点。 4.了解关节炎、骨质疏松、颈肩腰腿痛的发病机制。 5.学会对骨折、关节脱位、关节炎、骨质疏松、颈肩腰腿痛、脊柱侧突等疾病进行判断，并能正确开展诊治。	疾病病历资料，合作探究，完成初步诊断和治疗。	
14	外科感染	学习内容： 1.概述 2.非特异性感染 3.特异性感染 学习要求： 1.具有关怀、体贴、理解患者疾苦的职业意识以及良好的无菌观念。 2.掌握外科感染的特点、临床表现和处理原则，常见浅表软组织化脓性感染、破伤风的病因、临床表现及防治要点。 3.熟悉手部急性化脓性感染、全身感染、气性坏疽的临床表现和处理原则。 4.了解常见外科感染的发病机制。 5.学会对常见软组织化脓性感染、手部急性化	1.利用多媒体演示阐述外科感染的分类、临床表现和治疗 2.结合病例，引导学生进行分析、讨论，进一步巩固相关知识。	3

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		脓性感染、全身性感染、破伤风患者进行病情评估，能正确进行治疗。		
15	肿瘤	学习内容： 1.概述 2.常见体表肿瘤 学习要求： 1.具有高度的责任感、同情心、耐心及细致的职业态度，爱护患者。 2.掌握肿瘤的分类、常见临床表现及肿瘤的三级预防。 3.熟悉肿瘤的辅助检查方法、诊断和治疗要点。 4.了解肿瘤的主要致病因素、发病机制和分期。 5.学会常见体表肿瘤的识别。	1.利用多媒体视频、图片演示阐述肿瘤的临床表现。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固肿瘤的临床表现和防治原则。 3.学生根据提供的肿瘤病历资料，合作探究，完成常见体表肿瘤的初步诊断和治疗。	3
16	传染性疾病	学习内容： 1.概述 2.急性脊髓灰质炎 3.肺结核 4.乙型病毒性肝炎 5.艾滋病 学习要求： 1.具有关心理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的职业意识及态度。 2.掌握传染病的基本特征和三个环节；掌握急性脊髓灰质炎、肺结核、乙型病毒性肝炎和艾滋病的临床表现和治疗要点。	1.利用多媒体视频、图片演示阐述传染病疾病的临床表现，讲授治疗和预防原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩传染病疾病的临床表现和治疗原则。 3.学生根据提供的传染病疾病病历资料，合作探究，完成初步诊断、防治。 4.分组总结、讨论分析对比常见传染病的传播途径及防治措施。	3

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		3.熟悉传染病的分类；熟悉肺结核、乙型病毒性肝炎和艾滋病的检查方法及诊断标准。 4.了解急性脊髓灰质炎、肺结核、乙型病毒性肝炎和艾滋病的发病机制。 5.学会常见传染性疾病的诊疗程序及预防措施，能正确开展传染病的防治。		
17	理化因素所致疾病	学习内容： 1.急性有机磷杀虫剂中毒 2.急性一氧化碳中毒 3.中暑 4.淹溺 5.电击伤 6.烧伤 学习要求： 1.具有关心、理解患者疾苦，主动为患者缓解不适的职业意识及态度。 2.掌握急性有机磷杀虫剂中毒、急性一氧化碳中毒的诊断和防治要点；掌握中暑、淹溺、电击的临床表现和防治要点；掌握烧伤的治疗原则、现场急救和转运。 3.熟悉急性有机磷杀虫剂中毒、急性一氧化碳中毒的临床表现；熟悉烧伤的伤情判断、临床分期。 4.了解急性有机磷杀虫剂中、急性一氧化碳中毒的病因和 发病机制。 5.学会急性有机磷杀虫剂中毒、急性一氧化碳	1.利用多媒体视频、图片演示阐述理化因素所致疾病的临床表现，讲授治疗原则。 2.利用病例，引导学生讨论、分析，进一步巩固理化因素所致疾病的临床表现、治疗及预防原则。 3.学生根据提供的理化因素所致疾病病历资料，合作探究，完成初步诊断和治疗。	3

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		中毒、中暑、急性淹溺、电击采取正确的预防措施。		
18	临床应急技术	学习内容： 1.心肺复苏 2.止血 3.固定、搬运及转移 学习要求： 1.具有急救意识，对患者有爱伤观念，保证患者安全。 2.掌握心肺复苏的定义、现场效护“生命链”的内容、出血的临床表现。 3.熟悉心搏骤停的原因，止血、转移的注意事项。 4.了解心肺复苏后的综合治疗措施。	1.利用多媒体视频、图片展示，阐述临床应急技术的相关知识。 2.利用病例，引导学生讨论、分析应采取的临床应急技术方法。 3.学生分组进行临床应急技术模拟训练，并相互评价操作的方法和注意事项。	3

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		5.学会心肺复苏、止血、固定、搬运操作。		
19	临床一般技术	学习内容： 1.生命体征测量 2.无菌技术 3.清创术 4.换药术 5.医院感染的预防和控制技术 学习要求： 1.具有良好的职业道德，保护患者的隐私，关爱患者，减轻患者的痛苦，维护患者的健康。 2.掌握生命体征的测量方法，无菌技术的有关概念和基本原则，一般性换药和清创术的常用操作方法，手卫生，佩戴防护口罩的方法。 3.熟悉无菌操作技术规范，换药和清创的目的、适应证及穿脱防护服的方法。 4.了解灭菌和消毒的机制。 5.学会运用生命体征的测量、清创、换药等临床技术为患者服务。	1.利用多媒体视频、图片展示，阐述临床一般技术的相关知识。 2.利用病例，引导学生讨论、分析应采取的临床一般技术方法。 3.学生分组进行临床一般技术操作训练，并相互评价操作的方法和注意事项。	6

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2　学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	40%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末成绩	30%
激励性评价	激励性评价积分（百分制分数）	10%

表 3　教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	复习旧课提问	回答次数及质量累计积分	教师评价	5%
	课中随堂小测	测试完成质量	个人自评教师评价	5%
	课后作业	作业完成次数及质量	教师评价 小组互评	10%
技能操作（30%）	诊断学及临床常用技术的技能操作	各技能操作的评价标准及动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力	教师评价 小组互评	30%
病例分析（30%）	正确分析从临床病例库中抽取的病例	应用所学知识正确分析临床病例，解决临床问题，具备临床思维和爱伤意识。	教师评价 小组互评	30%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
态度素养（20%）	考勤及劳动情况	考勤签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	考勤表 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	小组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	小组自评教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据初中后五年制高等职业教育学生特点及成长规律，根据中医康复技术人才培养方案，强化理实一体化教学，突出“学以致用”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、角色扮演法、合作探究法及实验实训法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.启发式教学法

根据教学目标、内容、学生的知识水平和认知规律运用多媒体课件，采用启发诱导的办法传授知识、培养能力，从而调动学生的积极性，引导学生独立思考，合作探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力，促进身心发展。

2.案例教学法

针对不同学习内容选择不同的典型病例，以案例为引导让学生课前做好充分准备，课中分组讨论探究，阐述观点，最后归纳总结，充分体现“以学生为主体，教师为主导”的指导思想，激发学生的学习积极性和主动性。

3.实验实训法

通过多媒体视频、图片展示、学生在实验室模拟训练、相互进行查体训练等方法完成体格检查实践；利用模拟病人强化技能训练，进行相关疾病分析、诊断模拟训练，有助于学生理解和掌握知识点，加深对疾病的直观认识，增强实操能力，并在实训中培养学生的人际沟通能力、爱伤意识、职业道德素质和职业精神。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育

主管部门备案。教材应与职业需求和时代发展相适应，突出实用性、前瞻性。应将本专业的临床应用新技术、新知识、新仪器体现在教材内容中。使教材更贴近中医康复技术专业的发展和实际需要。教材应充分体现工作岗位为导向的课程设计思想。教材应以工作岗位为划分依据分解成若干典型的工作项目，结合职业技能证书考证组织教材内容，增加实践实验训练，引入必须的基础理论知识。

2.根据初中后五年制高等职业教育学生的认知发展规律，结合教材开发临床疾病基础数字化教学资源库，包括教学视频资料库、多媒体课件、试题库、病例库等各种素材资料，将学习内容以多种教学手段展示在学生面前，促进学生的学习积极性、主动性和创造性的发挥。内容具体，具有可操作性。教材应精炼、条理清晰、图文并茂，提高学生的学习兴趣。

3.充分利用现代信息技术，使用电子期刊、数字图书馆等网络资源，充实学习内容，使学习内容实现信息化、多元化，充分调动学生积极性。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧多媒体教室、多媒体资料及设备、教具模型等，教室除配备多媒体系统和数字化教学资源外，其他实训设备参照实训室设备配备标准进行配备。

2.本课程的教师应具有扎实的理论知识和丰富的临床医疗经验；应具备改革创新的现代职教理念，掌握职教特点和规律，积极探索适合本课程特点的教学方法，能在传授知识和技能的同时，培养学生良好的职业道德、职业精神以及创新能力，把思政教育有机融入，促进学生全面发展。

（四）课程资源开发与利用

以临床医学带教老师、康复科专业教师、病理科临床老师、解剖学、病理学、生理学及药理学等专职教师组成团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床病例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验实训视频资料及习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接中医康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	第一章 问诊 第一节 内容、方法及技巧 第二节 常见症状 实践：病史采集	6	讲授、案例、实践模拟
第 2 周	第二章 体格检查 第一节 基本检查法 第二节 一般检查	6	讲授、讨论、演示、病例分析
第 3 周	第二章 体格检查 第三节 头颈部检查 第四节 胸部检查 实践：头颈部体格检查 实践：胸部体格检查	6	讲授、案例、技能实践
第 4 周	第二章 体格检查 第五节 腹部检查 第六节 脊柱与四肢检查 第七节 神经系统检查 实践：腹部体格检查 实践：脊柱与四肢及神经系统检查	6	讲授、讨论、演示、病例分析、演示、实践操作
第 5 周	第三章 实验室及其他辅助检查 第四章 诊断方法与病历书写	6	讲授、讨论、演示、病例分析、演示
第 6 周	第五章 呼吸系统疾病 第一节 急性上呼吸道感染 第二节 急性气管支气管炎 第三节 肺炎 第四节 支气管哮喘 第五节 慢性支气管炎	6	讲授、讨论、演示、病例分析

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 7 周	第五章 呼吸系统疾病 第六节 慢性阻塞性肺疾病 第七节 肺源性心脏病 第八节 支气管肺癌 第九节 呼吸衰竭 实践：呼吸系统疾病实践	6	讲授、讨论、演示、病例分析、演示、实践操作
第 8 周	第六章 循环系统疾病 第一节 原发性高血压 第二节 缺血性心脏病 第三节 心力衰竭	6	讲授、讨论、演示、病例分析
第 9 周	第六章 循环系统疾病 第四节 肢深静脉血栓形成 实践：循环系统实践	6	讲授、讨论、演示、病例分析、演示、实践操作
第 10 周	第七章 消化系统疾病	6	讲授、讨论、演示、病例分析
第 11 周	第八章 泌尿生殖系统疾病 第九章 血液系统疾病	6	讲授、讨论、演示、病例分析
第 12 周	第十章 内分泌系统疾病和代谢性疾病 实践：内分泌系统疾病实践	6	讲授、讨论、演示、病例分析、演示、实践操作
第 13 周	第十一章 神经系统疾病 实践：神经系统疾病实践	6	讲授、讨论、演示、病例分析、演示、实践操作
第 14 周	第十二章 精神心理疾病 第十三章 运动系统疾病 第一节 骨折 第二节 关节脱位	6	讲授、讨论、演示、病例分析

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
	第三节 关节炎		
第 15 周	第十三章 运动系统疾病 第四节 骨质疏松 第五节 颈肩腰腿痛 第十四章 外科感染	6	讲授、讨论、演示、病例分析
第 16 周	第十五章 肿瘤 第十六章 传染性疾病	6	讲授、讨论、演示、病例分析
第 17 周	第十七章 理化因素所致疾病 第十八章 临床应急技术 实践：心肺复苏演练	6	讲授、讨论、演示、病例分析、演示、实践操作
第 18 周	第十九章 临床一般技术 实践：生命体征测量	6	讲授、讨论、演示、病例分析、演示、实践操作

中药与方剂基础课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

中药与方剂基础是联办五年制高等职业教育中医康复专技术业一门专业基础课程，开设于第五学期，72 学时，4 学分。课程内容主要涵盖中药应用的基本知识；各种常用中药的功效及应用；各类常见方剂的组成及应用等知识，并把这些必需的知识技能运用到临床工作中的一门课程，切实培养学生中药应用能力，同时培养学生吃苦耐劳和团队合作的精神。

（二）课程任务

本课程任务是使学生在具备一定传统中医理论基础上，能够掌握中药方剂的基础知识，熟悉常用中药方剂的临床应用，培养学生运用所学知识解决临床实际问题的能力。

二、课程目标与要求

1．坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2．具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3．热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4．具有对中医药文化的热爱和传承意识，增强民族自豪感和文化自信。

5．掌握中药的性能、用药禁忌及煎服方法和方剂的组方原则、常用治法等基础知识。

6．熟悉常用中药的主要功效和常用方剂的临床应用，了解方剂的剂型与用法。

7．能运用中药性能理论和辨证论治思想，准确分析、解释中药在临床应用中的作用原理和配伍意义。

8．能根据临床病症，正确选药组方，进行方剂的配伍变化，具备初步的处方能力。

9．能查阅中药与方剂相关文献资料，具有自主学习和终身学习的能力，以适应中药领域不断发展的知识更新需求。

10．能进行常见中药的鉴别和简单方剂的制备操作，培养实践动手能力和科学研究的基本素养。

11．具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神及热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

教学内容主要包括中药方剂基础、常用中药、常用方剂三大部分内容。中药方剂基础部分包括认读中药与方剂，中药的产地、采收与炮制，中药的性能，中药的配伍与用药禁忌，方剂的组成，中药与方剂的用法等模块。常用中药部分包括解表药、清热药、泻下药、祛风湿药、化湿药、利水渗湿药、温里药、理气药、消食药、止血药、活血化瘀药、化痰止咳平喘药、安神药、平肝息风药、开窍药、补虚药、收涩药和攻毒杀虫止痒药等模块。常用方剂部分包括解表剂、清热剂、补益剂、理血剂、祛湿剂和祛痰剂等模块。

（二）教学内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	认读中药与方剂	**学习内容：**中药与方剂的基本概念、历史发展。 **学习要求：** 1.理解中药、方剂的概念。 2.了解历代代表性本草的成书年代及学术价值、代表性方书的时代背景及该书的学术价值。 3.能说出中药、饮片、中成药、草药、方剂等的含义。	1.理论讲授：从学生熟悉中医药故事入手。 2.通过举例和师生讨论等方法授课。	2
2	中药的产地、采收与炮制	**学习内容：**中药炮制的目的、中药的产地与采收 **学习要求：** 1.结合有代表性的药物认识产地、采收及炮制对中药质量的影响。 2.了解部分道地药材的产地。 3.了解炮制的目的、常用的炮制方法。	1.理论讲授：通过多媒体课件组织教学。 2.让学生举出所知道的道地药材。	2
3	中药的性能	**学习内容：**四气五味、升降浮沉、归经和毒性 **学习要求：** 1.掌握四气五味、升降浮沉、归经、毒性的概念、作用、指导意义。 2.了解中药性能含义。	1.理论讲授：通过多媒体课件组织教学。 2.师生讨论。	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		3.结合有代表性的药物理解性能与主治病证的关系。		
4	中药的配伍与用药禁忌	**学习内容：**十八反、十九畏和中药配伍 **学习要求：** 1.掌握用药禁忌的具体内容。 2.熟悉配伍用药的基本原则。 3.了解中药配伍、“七情”、用药禁忌的概念。	1.理论讲授：通过多媒体课件组织教学。 2.讨论对十八反、十九畏的现代认识。	2
5	方剂的组成	**学习内容：**方剂的组成结构和组成变化 **学习要求：** 1.掌握方剂的组成原则。 2.熟悉方剂的组成及变化内容。 3.了解方剂的分类。	1.理论讲授：用小故事导入新课。 2.通过多媒体课件组织教学。	2
6	中药与方剂的用法	**学习内容：**中药的煎法、方剂常用剂型和剂量 **学习要求：** 1.掌握一般煎法和特殊煎煮方法、各类中药的服用时间。 2.熟悉一般药物的煎药方法、确定剂量的相关依据。 3.了解中药剂量的概念、常见剂型的内容。	1.理论讲授：通过多媒体课件组织教学。 2.通过实物观察展示中药饮片样品，结合视频说明煎法步骤。	2
7	解表药	**学习内容：**解表药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握解表药的适应范围、使用注意；以及麻黄、桂枝、荆芥、防风、薄荷、柴胡的性能、功效、应用。 2.熟悉桑叶、菊花的功效与主治，麻黄、荆芥、薄荷、柴胡的用法用量以及麻黄、桂枝的使用注意。 3.了解其他解表药的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本组织教学。 2.结合生活常识，举出生活中常用的中药。 3.以临床真实案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 4.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	6
8	清热药	**学习内容：**清热药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握清热药的适用范围、使用注意；以及石膏、知母、栀子、黄芩、黄连、黄柏、金银花、连翘、生地黄、玄参、青蒿、地骨皮的性能、功效、应用。 2.熟悉石膏、知母、栀子、青蒿的用法用量，以及石膏、玄参、青蒿使用注意。 3.了解其他清热药的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本。 2.案例讨论、分组教学法组织教学。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	4
9	泻下药	**学习内容：**泻下药的基础和分类 **学习要求：**	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本。	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		1.掌握泻下药的适应范围、使用注意；以及大黄的性能、功效、应用。 2.熟悉芒硝的功效、主治病证；以及大黄、芒硝的用法用量、使用注意。 3.了解其他泻下药物的功效。	2.结合现在市面上常用的减肥药组织教学。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	
10	祛风湿药	**学习内容：**祛风湿药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握祛风湿药的适用范围、使用注意；以及独活、秦艽、桑寄生的性能、功效、应用。 2.熟悉威灵仙的功效、主治。 3.了解其他祛风湿药的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本组织教学。 2.通过生活中常用中药，加深认识。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
11	化湿药	**学习内容：**化湿药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握化湿药的适应范围、使用注意；以及广藿香、苍术的性能、功效、应用。 2.熟悉砂仁的功效、主治及用法用量。 3.了解其他化湿药药物的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本。 2.案例讨论、分组教学法组织教学。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
12	利水渗湿药	**学习内容：**利水渗湿药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握利水渗湿药的适应范围和使用注意；以及茯苓、薏苡仁、车前子、茵陈的性能、功效、应用。 2.熟悉泽泻的功效、主治；以及薏苡仁、车前子的用法。 3.了解其他利水渗湿药的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本组织教学。 2.结合生活常识，举出生活中常用的中药。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
13	温里药	**学习内容：**温里药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握温里药的适用范围、注意事项；以及附子、干姜、肉桂的性能、功效、应用。 2.熟悉附子、肉桂的用法用量和使用注意。 3.了解其他温里药的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本组织教学。 2.分组讨论，加深对所学知识的理解。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
14	理气药	**学习内容：**理气药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握理气药的适应范围、使用注意，以及陈皮、木香、香附的性味归经、功效、应用。 2.熟悉木香的用法。 3.了解其他理气药的药功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本组织教学。 2.通过案例讨论，加深对所学知识的理解。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
15	消食药	**学习内容：**消食药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握消食药的适应范围、使用注意；以及山楂、鸡内金的性味归经、功效、应用。 2.熟悉鸡内金的用法。 3.了解其他消食药功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件。 2.利用中药标本组织教学。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
16	止血药	**学习内容：**止血药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握止血药的分类及分类依据，药性特点及适应证；以及小蓟、三七、白及、艾叶的性味归经、功效、应用。 2.熟悉三七的用法用量和白及的使用注意。 3.了解其他止血药的功效。	1.理论讲授：通过生活实例云南白药导入新课。 2.利用多媒体课件和中药标本组织教学。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
17	活血化瘀药	**学习内容：**活血化瘀药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握活血化瘀药的使用注意事项；以及川芎、丹参、牛膝的性味归经、功效、应用。 2.熟悉川芎、丹参、牛膝的用法用量和使用注意。 3.了解其他活血化瘀药的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本组织教学。 2.通过案例讨论，加深对所学知识的理解。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
18	化痰止咳平喘药	**学习内容：**化痰止咳平喘药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握化痰药的分类、适应范围及使用注意，以及半夏、川贝母、浙贝母、瓜蒌、苦杏仁的性能、功效及应用。 2.熟悉紫苏子、桑白皮的功效主治，以及半夏、苦杏仁的用法、用量，半夏、川贝母、浙贝母、瓜蒌的使用注意。 3.了解其他化痰止咳平喘药的功效。	1.理论讲授：从生活中咳嗽为例导入新课。 2.利用多媒体课件和中药标本组织教学。 3.结合案例讨论，巩固所学知识。	2
19	安神药	**学习内容：**安神药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握安神药的适应证和使用注意事项，以及朱砂、酸枣仁的性能、功效及应用。 2 熟悉朱砂的用法用量和使用注意。 3.了解其他安神药的功效。	1.理论讲授：从生活中失眠为例导入新课。 2.利用多媒体课件和中药标本组织教学。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
20	平肝息风药	**学习内容：**平肝息风药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握平肝息风药的适应证、使用注意事项，以及石决明、牡蛎、天麻的性能、功效及临床应用。 2.熟悉全蝎的功效主治；熟悉石决明、牡	1.理论讲授：从西游记中的定风珠导入新课。 2.利用多媒体课件和中药标本组织教学。	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		蛎的用法，以及全蝎的用法用量和使用注意。 3.了解其他息风药的功效。		
21	开窍药	**学习内容：**开窍药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握开窍药的适用范围及使用注意;以及麝香的性能、功效、应用。 2.熟悉冰片的功效、应用；以及麝香、冰片的用法用量、使用注意。 3.了解其它开窍药的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件和中药标本组织教学。 2.结合病案展开讨论，加深对所学知识的理解。 3.通过表格对比相似药物的功效应用的异同点。	2
22	补虚药	**学习内容：**补虚药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握补虚药的适用范围、分类及各类的性能特点、使用注意；掌握人参、黄芪、白术、鹿茸、杜仲、当归、熟地、白芍、北沙参、麦冬的性能、功效、应用。 2.熟悉枸杞子的功效、主治，人参、黄芪、白术、鹿茸、当归的用法；人参、白术、鹿茸、当归、熟地黄、白芍、北沙参的使用注意。 3.了解其他补虚药的功效。	1.理论讲授：从现在社会上琳琅满目的各种保健品入手。 2.利用多媒体课件和中药标本组织教学。 3.结合临床案例，展开讨论，巩固新学知识。	4
23	收涩药	**学习内容：**收涩药的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握收涩药的适应病证及使用注意事项，以及五味子、山茱萸的性能、功效、应用。 2.了解其他收涩药的功效。	1.理论讲授：利用多媒体课件。 2.利用中药标本组织教学。 3.结合案例讨论，加深所学知识的掌握。	2
24	攻毒杀虫止痒药	**学习内容：**攻毒杀虫止痒药的基础和分类 **学习要求：** 1.熟悉攻毒杀虫止痒药的性能特点及使用注意。 2.熟悉硫黄的的功效、主治、用法用量以及使用注意。 3.了解其他攻毒杀虫止痒药的功效。	1.理论讲授：从西瓜霜展开，利用多媒体课件。 2.利用中药标本组织教学。 3.举例常用的中成药。	2
25	解表剂	**学习内容：**解表剂的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握麻黄汤、桂枝汤、银翘散的组成、功用、主治、配伍意义、配伍特点。 2.熟悉小青龙汤的组成、功用、主治、配伍意义。 3.了解其他解表剂的组成、功用、主治。 4.能够辨析出所列药物的方剂名称及功用、主治。	1.以感冒病例导入，贯穿知识讲解与练习。 2.对比填表：通过表格对比麻黄汤与桂枝汤、银翘散与桑菊饮的异同。 3.分组分析病例并选方。 4.口诀记忆：结合方歌强化方剂组成记忆。	2
26	清热剂	**学习内容：**清热剂的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握小柴胡汤、白虎汤、清营汤、黄连解毒汤、龙胆泻肝汤的组成、功用、主治、配伍意义、配伍特点。 2.熟悉青蒿鳖甲汤的组成、功用、主治、配伍意义。 3.了解其他清热剂的组成、功用、主治。	1.以热证病例导入，贯穿知识讲解与练习。 2.分组分析病例并选方。 3.口诀记忆：结合方歌强化方剂组成记忆。	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		4.能够辨析出所列药物的方剂名称及功用、主治。		
27	补益剂	**学习内容：**补益剂的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握补中益气汤、归脾汤、六味地黄丸、肾气丸的组成、功效、主治、配伍意义、配伍特点。 2.熟悉四君子汤和四物汤的组成、功效、主治、配伍意义。 3.了解其他补益剂的组成、功效、主治。 4.能够辨析出所列药物的方剂名称及功效、主治。	1.以热证病例导入，贯穿知识讲解与练习。 2.分组分析病例并选方。 3.口诀记忆：结合方歌强化方剂组成记忆。	4
28	理血剂	**学习内容：**理血剂的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握血府逐瘀汤、补阳还五汤的组成、功用、主治、配伍意义、配伍特点。 2.了解小蓟饮子的组成、功用、主治。 3.能够辨析出所列药物的方剂名称及功效、主治。	1.以血证病例导入，贯穿知识讲解与练习。 2.分组分析病例并选方。 3.口诀记忆：结合方歌强化方剂组成记忆。	2
29	祛湿剂	**学习内容：**祛湿剂的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握藿香正气散、茵陈蒿汤、五苓散、独活寄生汤的组成、功用、主治、配伍意义、配伍特点。 2.熟悉祛湿剂的适用范围、应用注意事项。 3.了解其他祛湿剂的组成、功用、主治。 4.能够辨析出所列药物的方剂名称及功用、主治。	1.以湿证病例导入，贯穿知识讲解与练习。 2.分组分析病例并选方。 3.口诀记忆：结合方歌强化方剂组成记忆。	2
30	祛痰剂	**学习内容：**祛痰剂的基础和分类 **学习要求：** 1.掌握二陈汤、半夏白术天麻汤、苏子降气汤的组成、功用、主治、配伍意义。 2.熟悉祛痰剂的适用范围、应用注意事项。 3.了解其他祛痰剂的组成与主治。 4.能够辨析出所列药物的方剂名称及功用、主治。	1.以痰证病例导入，贯穿知识讲解与练习。 2.分组分析病例并选方。 3.口诀记忆：结合方歌强化方剂组成记忆。	2

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《中药与方剂基础》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	40%
结果性评价	阶段考核平均分	20%
	期末总测	30%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	中药标本的观察与辨别	规范操作中药的蒸煮	教师评价 组内互评	5%
		正确观察识别药物标本并描述药物功效	教师评价 组内互评	10%
		正确观察分析病案并做出诊断用药方剂	教师评价 组内互评	10%
		正确分辨相似药物标本，掌握相似药物的功效应用的异同点	教师评价 组间互评	5%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备明理知影的中医学诊断思维。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据初中后五年制高等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、药物标本、知识融合教学平台、形态学虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将疾病的发生发展，临床表现及并发症与中药与方剂相结合，结合专业特点，将知识运用于临床中，提升学生专业认识和职业认同感。

3.对比法

主要通过正常机体表现与疾病下机体异常改变的对比教学，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，训练学生由正常到异常再到疾病临床表现及中医学表现的临床逻辑思维，强化对中药方剂的认识和应用，为后续专业课程的学习做铺垫。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年制中医康复专业适应基层、社区等岗位实用型医学人才的需求，还可满足学生升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发中药与方剂知识融合云教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

（1）中药标本室，按中药性能分类，有序陈列各主要中药的标本。

（2）医学解剖学智慧教室，配有数字化知识融合虚拟平台。

（3）实训室，按照学习需要配备各种推拿设备，推拿床、推拿巾、介质、推拿棒等辅助设施，空调等控温设备。

（4）示教室，配有一体化电子显示仪，模拟诊室，方便临床示教。

以上实验室均通过平板或电脑系统植入教学网络，可实现教学资源的互融共享，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

以中医学临床带教老师、中医科临床老师、康复学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接中医康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	模块一 认读中药与方剂	2	讲解 讨论 药物观察
	模块二 中药的产地、采收与炮制	2	讲授 讨论 饮片观察
第 2 周	模块三 中药的性能	2	讲授 案例 讨论
	模块五 中药的配伍与用药禁忌	2	讲授 案例 讨论
第 3 周	模块七 方剂的组成	2	讲授 案例 讨论
	模块八 中药与方剂的用法	2	讲授 情景 案例 讨论
第 4 周	模块九 解表药 项目一 解表药基础 项目二 发散风寒药	2	讲授 案例 讨论
	项目三 发散风热药	2	讲授 案例 讨论
第 5 周	实训 参观中药标本室	2	参观 讨论
	模块十 清热药 项目一 清热药基础 项目二 清热泻火药 项目三 清热燥湿药	2	讲授 案例 讨论

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 6 周	项目四 清热解毒药 项目五 清热凉血药 项目六 清虚热药	2	讲授 案例 讨论
	模块十一 泻下药	2	讲授 情景 案例 讨论
第 7 周	模块十二 祛风湿药	2	讲授 案例 讨论
	模块十三 化湿药	2	讲授 案例 讨论
第 8 周	模块十四 利水渗湿药	2	讲授 案例 讨论
	模块十五 温里药	2	讲授 情景 案例 讨论
第 9 周	模块十六 理气药	2	讲授 情景 案例 讨论
	模块十七 消食药	2	讲授 情景 案例 讨论
第 10 周	模块十九 止血药	2	讲授 案例 讨论
	模块二十 活血化瘀药	2	讲授 案例 讨论
第 11 周	模块二十一 化痰止咳平喘药	2	讲授 案例 讨论
	模块二十二 安神药	2	讲授 情景 案例 讨论
第 12 周	模块二十三 平肝息风药	2	讲授 案例 讨论
	模块二十四 开窍药	2	讲授 情景 案例 讨论
第 13 周	模块二十五 补虚药 项目一 补虚药基础 项目二 补气药 项目三 补阳药	2	讲授 案例 讨论
	项目四 补血药 项目五 补阴药	2	讲授 案例 讨论
第 14 周	模块二十六 收涩药	2	讲授 情景 案例 讨论
	模块二十七 攻毒杀虫止痒药	2	讲授 情景 案例 讨论
第 15 周	模块二十八 解表剂	2	讲授 情景 案例 讨论
	模块三十一 清热剂 项目一 清热剂基础 项目二 清气分热剂 项目三 清营凉血剂	2	讲授 情景 案例 讨论
第 16 周	项目四 清热解毒剂 项目五 清脏腑热剂 项目六 清虚热剂	2	讲授 情景 案例 讨论
	模块三十三 补益剂 项目一 补益剂基础	2	讲授 情景 案例 讨论

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
	项目二 补气剂		
第 17 周	项目三 补血剂 项目五 补阴剂 项目六 补阳剂	2	讲授 情景 案例 讨论
	模块三十八 理血剂	2	讲授 情景 案例 讨论
第 18 周	模块四十一 祛湿剂	2	讲授 情景 案例 讨论
	模块四十二 祛痰剂	2	讲授 情景 案例 讨论

中医诊断学基础课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

中医诊断学基础是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业一门重要的专业基础课程，开设于第二学期，72 学时，4 学分。它以中医基础理论为指导，系统研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能，是连接中医基础理论与中医临床实践的关键桥梁。通过对中医诊断技术的学习，学生能够掌握中医独特的诊断思维和方法，为后续学习中药学、方剂学以及各类中医康复课程奠定坚实基础，是培养学生中医康复临床诊疗能力的重要环节。

（二）课程任务

通过本课程的学习，学生能够系统掌握中医诊断技术的基本理论、知识和技能，建立起中医诊断思维，具备运用中医诊断方法对常见疾病进行准确诊断的能力，为后续中医专业课程的学习和未来的职业发展奠定坚实基础，培养学生成为具备扎实中医康复技术的专业人才。本课程重点培养学生的独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力，教学过程中将职业素养、理论知识和实验技能的培养与中医康复技术专业紧密结合，做到少而精，符合初中后五年制高职学情特点，也更贴近临床实际应用。在本课程中，融入了医学人文、职业素养等课程思政，激励学生不断成长为符合康复技术岗位需求的高素质技术技能人才。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，传承中医康复文化，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱康复人群、维护健康的中医康复职业精神。

3.热爱中医康复本职工作，具有严谨求实、规范负责的中医药学习态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具有会学习、能合作、善于沟通的康复协作精神，及勤于服务、热爱生活、良好作息、中医药诊治疾病的健康生活意识。

5.能够学会理解中医诊治疾病的基本知识，并运用到日常保健和疾病康复治疗中。

6.建立对中医药诊治疾病的好奇心，形成适配中医诊断的学习方法，养成自主学习习惯，具备主动学习中医的思维能力。

7.能根据民众康复需求，运用所学中医药知识诊治疾病指导与咨询。

8.掌握中医诊断疾病的基本原理、基本原则和方法，如整体审察、四诊合参、病证结合等原则，以及望、闻、问、切四诊的具体内容和操作要点。

9.熟悉常见症状、体征的临床表现和意义，能够准确判断疾病的病位、病性、病因等，如通过望面色、舌象，闻声音、气味，问病史、症状，切脉象等方法收集病情资料，并进行分析判断。

10.中医辨证的基本方法和内容，八纲辨证、脏腑辨证、卫气营血辨证的基本内容。

11.了解中医诊断学的发展简史和研究范围，拓宽专业视野，为深入学习中医诊断技术提供历史和理论背景。

12.具备熟练运用四诊方法收集病情资料的能力，能够准确、规范地进行望诊、闻诊、问诊和切诊操作，如熟练掌握脉诊的部位、指法和常见脉象的辨别。

13.能够运用辨证方法对收集的病情资料进行综合分析，准确判断证候类型，为疾病的治疗提供依据，如熟练运用八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证等方法进行辨证论治。

14.能正确运用网络大数据等中医药数字资源，掌握查阅中医古籍、现代文献资料的方法，培养学生自主学习和终身学习的能力，能够跟踪中医诊断技术领域的最新研究成果和发展动态，如利用中医古籍数据库和学术期刊查阅相关资料。

15.掌握中医诊断适配的身体运动知识及至少 1 项运动技能，养成良好习惯，具备心理调适能力。

16.掌握必备美育知识，具有药膳文化修养与审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

17.树立正确劳动观，尊重热爱劳动，具备中医药诊治疾病的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合中医学领域新技术、新规范，融合中医康复技能大赛大纲要求，康复治疗师证书考核要求，以及职教高考大纲要求，采用多课程知识融合思路，将本课程划分为 11 个模块。

（二）教学内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	绪论	知识要求 1.掌握中医诊断学的内容； 2.掌握中医诊断疾病的基本原理； 3.掌握中医诊断疾病的基本原则； 4.了解中医诊断学发展简史。 技能要求 .能够理解中医诊断疾病的基本原理和基本原则； 2.能够说出为中医诊断学理论形成与发展作出重要贡献的历代著名医家及其经典著作。	教学重点： 1、中医诊断学发展简史； 2、中医诊断学的内容； 3、中医诊断疾病的基本原理； 4、中医诊断疾病的基本原则。	2
2	望诊	知识要求 .掌握望诊的概念； .掌握五色主病的内容； .常见异常舌质与舌苔的临床意义。 技能要求 1.掌握望诊的内容和注意事项； 2.充分利用视觉观察，在临床实践和日常生活中培养和训练敏锐、准确的观察能力。	教学重点 1、得神、失神、假神的特征及临床意义 2、常色、病色的特征及临床意义 3、正常舌象的表现 4、舌质、舌苔变化的表现及其临床意义	8
3	闻诊	知识要求 1.掌握闻诊的概念； .熟悉闻诊的内容； 3.掌握常见异常声音和异常病体气味的临床意义； 4.了解闻诊的原理。 技能要求 1.通过听辨声音的变化，能诊察发声器官的病变，推断脏腑和整体的病变； 2.通过嗅病体和病室的异常气味，来判断疾病的寒热虚实。	教学重点 1.闻诊的概念、内容； 2.常见异常声音和异常病体气味的临床意义。	2
4	问诊	知识要求 1.掌握问诊的主要内容、方法和注意事项； .掌握主诉的概念和询问主诉的方法；	教学重点： 1.问诊的方法； 2.问诊的技巧；	8

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		.掌握恶寒发热、但热不寒、但寒不热、寒热往来的临床意义； .掌握特殊汗出和疼痛的临床特征和意义； .熟悉饮食、唾眠、二便异常表现的临床意义。 技能要求 .掌握问诊的方法和注意事项； .通过问诊获取客观、真实、可靠的病史资料。	3.各病症的临床特征； 4.各病症的临床意义。	
5	切诊	知识要求 1.掌握切诊的概念； 2.掌握常见病脉及其临床意义； 3.了解脉诊形成的原理。 技能要求 1.掌握脉诊的部位、方法和注意事项； 2.通过诊脉，学会从脉象的细微变化察知相关脏腑组织的病变。	教学重点： 1.脉诊的部位和方法； 2.脉诊的注意事项； 3.脉象要素及平脉特征； 4.常见脉象及其临床意义。	6
6	八纲辨证	知识要求 1.掌握八纲及八纲辨证的概念； 2.掌握八纲基本证候的辨证要点、四对相互对立而又相互联系的基本证候的鉴别要点； 3.熟悉八纲基本基本证候的临床表现及意义； 4.理解八纲之间相兼、错杂、转化、真假等关系。 技能要求 能够运用八纲对四诊所获得的各种病情资料，进行综合分析，探求疾病的病位病性、邪正盛衰和证候类型，对其进行辨别归类，起到执简驭繁、提纲挈领的作。	教学重点： 1.八纲基本证候的辨证要点、四对相互对立而又相互联系的基本证候的鉴别要点； 2.八纲基本证候的临床表现； 3.八纲基本证候的意义； 4.八纲基本证候之间相间、错杂、转化、真假等关系； 1.	8
7	病因辨证	知识要求 1.掌握病因辨证的概念； 3.掌握外感六淫、内伤七情辨证、劳伤辨证各证的基本概念、临床表现及辨证要点； 3.掌握食积辨证的临床表现及辨证要点。 技能要求 能够运用病因相关理论，对临床收集的病情资料进行分析归纳，确定疾病当前病理变化本质。	教学重点： 1.风淫证、寒淫证、暑淫证、湿淫证、燥淫证、火（热）淫证的概念、临床表现、证候分析及辨证要点； 2.七情致病的性质和特点、临床表现及辨证要点； 3.劳伤、食积、虫积、外伤的临床表现及辨证要点。	4
8	气血津液辨证	知识要求 1.掌握气血津液辨证的概念；	教学重点： 1.气血津液辨证的概念；	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		2.掌握气虚证、气滞证、血虚证、血瘀证的辨证要点； 3.掌握气滞血瘀、气虚血瘀证的辨证要点。 技能要求 能够运用气血津液的理论，来分析气、血、津液的病变，辨认其所反映的不同证候。	2.气虚证、气滞证、血虚证、血瘀证的辨证要点； 3.气滞血瘀、气虚血瘀证的辨证要点。	
9	脏腑辨证	知识要求 1.掌握脏腑辨证的概念、意义； 2.掌握脏腑辨证的基本方法； 3.掌握心与小肠病辨证、肺与大肠病辨证、脾与胃病辨证、肝与胆病辨证、肾与膀胱病辨证和脏腑兼证常见证型的病因病机、临床表现与辨证要点。 技能要求 能够对四诊所收集的病情资料进行综合分析，判断疾病的病因病机，确定疾病所在脏腑部位，以脏腑为纲，对疾病进行辨证。	教学重点： 1.脏腑辨证的概念及意义； 2.脏腑辨证的基本方法； 3.常见证型的病因病机、临床表现； 4.常见证型的辨证要点。	14
10	其他辨证方法	知识要求 1.掌握六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证的概念； 2.掌握太阳病证、阳明病证、少阳病证、太阴病证的辨证要点； 3.掌握卫分证、气分证的概念及辨证要点。 技能要求 能够运用六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证理论对疾病进行辨证。	教学重点： 1.六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证的概念 2.太阳病证、阳明病证、少阳病证的辨证要点 3.卫分证、气分证的概念 4.卫分证、气分证的辨证要点	8
11	诊断临床综合运用、病案书写	知识要求 1.掌握诊断级阶段与高级阶段的主要目的和任务； 3.掌握综合处理病情资料的方法； 3.掌握辨证思维的法则、方法、内容和步骤； 4.掌握辨病的概念、方法和途径； 5.掌握中医病案书写的基本规范、重点内容和格式。 技能要求 1.初步具有辨病与辨证相结合的能力； 2.能够掌握中医病案书写的基本规范和格式。	教学重点： 1.中医诊断的步骤及意义； 2.处理病情资料的方法； 3.辨证思维、方法和内容； 4.疾病诊断的方法和内容； 5.病案及病案书写的概念及其在诊疗活动中的作用和意义、中医病案书写的重点内容、住院病案书写内容及要求、院病案书写格式。	6

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分银行等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。考核方式:中医诊断学课程是理论+实践课，期未考试成绩由理论考试(占总成绩 60%、平时成绩（占总成绩 10%）和技能考核（占总成绩 30%）构成。

表 2 中医诊断学学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
知识（35%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	15%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
技能（35%）	实验前	认真完成实验前任务	教师评价 组内互评	5%
	实验中	操作规范、结果记录准确	教师评价 组内互评	15%
	实验后	实验报告	教师评价 组间互评	15%
素养（30%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	15%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	15%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据高等职业教育教学标准和中医康复治疗技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、虚拟教学平台、中医诊断学实验室等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，进一步加强学生对生理功能的理解，结合专业特点，初识康复临床表现，提升学生专业认识和职业认同感。

3.对比法

围绕中医辨证论治特色，主要通过对不同证候病人的对比教学，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，训练学生由正常到异常再到疾病临床表现的临床逻辑思维，强化对中医辨证方法的认识和应用，为后续专业课程的学习做铺垫。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年制中医康复治疗技术专业适应基层、社区等岗位实用型康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发云教材、活页式教材等校本教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

校内理实一体化教室应具有多媒体教学设备，并保证校园网畅通，教室内光线明亮、安静。校内实训设备与实训环境：应满足本课程教学需要，需要中医诊断学实训室 1 间，面积约 100m2。根据教学进度，教师和学生可在校内的中医诊断学实训室完成中医望、闻、问、切四诊、辨证、和病案书写等基本技能示教、练习及考核，并可配合课程要求于课余时间开放，供学生练习各种操作使用。常用的实验设备应包括:1.足够的中医诊断床、脉枕包；2.足够的中医舌诊模型、压舌板、无菌纱布等；校外实训基地及条件要求，如中医住院病房的临床常见病例见习等。

（四）课程资源开发与利用

以中医临床带教老师、中医康复教师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	绪论	2	讲授 案例分析
	望诊	2	讲授 案例分析

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 2 周	望诊	2	讲授 小组讨论
	望诊	2	讲授 讨论 案例分析
第 3 周	望诊	2	讲授 案例分析
	闻诊	2	讲授 案例教学 小组讨论
第 4 周	问诊	2	讲授 案例分析
	问诊	2	讲授 案例分析 技能实践
第 5 周	问诊	2	讲授 小组讨论 案例分析 理实一体
	问诊	2	讲授 小组讨论 理实一体
第 6 周	切诊	2	讲授 小组讨论 图片演示
	切诊	2	技能实践
第 7 周	切诊	2	讲授 小组讨论 案例分析
	八纲辨证	2	讲授 小组讨论 案例分析 虚拟实验
第 8 周	八纲辨证	2	讲授 小组讨论 案例分析
	八纲辨证	2	技能实践
第 9 周	八纲辨证	2	讲授 案例分析
	病因辨证	2	讲授 虚拟实验
第 10 周	病因辨证	2	讲授 小组讨论

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
			案例分析
	气血津液辨证	2	讲授 小组讨论 案例分析
第 11 周	气血津液辨证	2	讲授 案例分析 虚拟实验
	气血津液辨证	2	讲授 案例分析
第 12 周	脏腑辨证	2	讲授 案例分析
	脏腑辨证	2	讲授 案例分析 图片演示
第 13 周	脏腑辨证	2	讲授 案例分析 图片演示 虚拟实验
	脏腑辨证	2	讲授 案例分析 小组讨论 图片演示
第 14 周	脏腑辨证	2	技能实践
	脏腑辨证	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 15 周	脏腑辨证	2	讲授 案例分析 小组讨论
	脏腑辨证	2	讲授 案例分析 小组讨论 技能实践
第 16 周	其他辨证方法	2	讲授 案例分析 小组讨论
	其他辨证方法	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 17 周	其他辨证方法	2	讲授 案例分析 小组讨论
	其他辨证方法	2	讲授 案例分析 小组讨论

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 18 周	诊断临床综合运用、病案书写	2	讲授 案例分析 小组讨论
	诊断临床综合运用、病案书写	2	讲授 案例分析 小组讨论

经络与腧穴课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《经络与腧穴》是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业一门重要的专业基础课程，开设于第二学期，72 学时，4 学分。经络学说是中医基础理论的重要组成部分，对针灸临床及其他中医临床各科均有广泛的指导意义。经络学是研究人体经络的循行分布、生理功能、病理变化及其与脏腑的相互关系，是针灸推拿的基础，也是中医理论的重要组成部分，对中医各专业均有指导意义。腧穴学是以经络学说为指导，阐述腧穴的分布位置、作用规律及临床应用的一门学科。学生通过经络与腧穴的学习，为下一步学好《推拿学》《中医康复技术》等专业核心课打好基础。

（二）课程任务

本课程以“揭示疾病本质、服务临床课程”为职责，主要讲述经络腧穴的基本概念，经络系统的组成和分布规律；腧穴的分类、命名、定位方法、作用及主治规律，使学生能够掌握常用重点腧穴的特性、定位、主治要点和刺灸方法。通过实训操作，使学生能够准确地在人体上点出腧穴位置，掌握经络循行的体表路线，培养学生的动手能力。结合临床案例，使学生能够联系案例说出经络与腧穴的主治，培养学生的临床思维和诊疗能力。通过系统学习经络与腧穴的理论知识，培养学生的中医思维，使学生能够运用中医理论去分析和解决临床问题。在本课程中，融入了医学人文、职业素养等课程思政，在点滴中催人奋进，激励学生不断成长为符合中医康复岗位需求的高技能人才。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3.热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神及热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

5.能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

6.掌握经络的概念，经络系统的组成，十二经脉、奇经八脉的走行及分布规律。

7.掌握腧穴的概念，腧穴的定位方法，常见重要腧穴的特性、定位、主治要点和刺灸方法。

8.熟悉十二经别、十五络脉、十二经筋的的分布和作用。

9.熟悉常见特定穴的分类和作用，常用经外奇穴的定位、主治和刺灸方法。

10.熟悉常见腧穴的现代研究成果。

11.通过实训操作，使学生能够准确地在人体上点出腧穴位置，掌握经络循行的体表路线，培养学生的动手能力。

12.结合临床案例，使学生能够联系案例说出经络与腧穴的主治，培养学生的临床思维和诊疗能力。

13.能合理运用针灸腧穴理论知识，正确分析和判断临床常见病、多发病的临床取穴处方能力。

14.鼓励学生积极探索经络与腧穴的新理论、新技术和新方法，培养学生的创新意识和创新能力。

15.能有效沟通表达、统筹协调、团结合作完成小组任务。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，采用多课程知识融合思路，本课程可划分为 4 个模块，每个模块划分不同任务，另加 2 次阶段考核。

教学内容根据教材内容体系，从绪论简要介绍课程特点，模块一和模块二概括学习经络和腧穴的概述内容，模块四为经络腧穴分述内容，任务的设立遵循由基础到复杂、由单一到综合的递进式原则。每个任务的教学实施均遵循从识别基本理论到详述知识点循序渐进式原则，主要学习经络腧穴的主要知识，重视实训操作，理论与实训相结合。

（二）教学内容

表 1　教学内容一览表

序号	教学模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	绪论	**教学内容：** 1.经络、腧穴的概念 2.经络、腧穴理论的形成与发展 **教学要求：** 1.掌握：经络、腧穴的基本概念。 2.熟悉：针灸理论体系的形成及代表著作。 3.了解：针灸技术在现在的创新及发展情况。 4.具有：培养专业兴趣，继承和创新中医知识和技能。	1.展示传统康复治疗的常用技术图片或视频，培养学习兴趣。 2.展示历史上中医针灸的名家名作。 3.分析本课程与专业的相关性及学习方法及注意事项。	2
2	经络概述	**教学内容：** 1.经络系统的组成。 2.经络的作用及经络理论的应用。 **教学要求：** 1.掌握：十二经脉的名称和含义、分布、表里络属关系、与脏腑器官的络属关系，十二经脉的走向、交接规律。奇经八脉的走向分布和作用。 2.熟悉：十二经脉的气血流注次序；经络的作用；经络理论的应用。 3.了解：十二经别、十五络脉、十二经筋、十二皮部的分布和作用。 4.具有：在人体指出十二经脉和奇经八脉分布位置的能力。 5.树立：认真严谨细致的态度，形成良好的职业规范。	1.多媒体讲授，学习十二经脉的走向、流注次序、衔接规律。 2.实训室，观看针灸模型。 3.2 人一组，腧穴定位练习。	6
3	腧穴概述	**教学内容：** 腧穴的分类和命名。 腧穴的作用和主治规律。 腧穴的定位方法。 特定穴。 **教学要求：** 掌握：腧穴的分类、作用和常用定位方法； 熟悉常用特定穴。 具备良好的康复工	1.举例说明腧穴的分类、作用和主治规律。 2.举例演示腧穴的定位方法，学生分组进行骨度分寸定位法操作。 3、课堂教学理实一体。	6

序号	教学模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心和责任心，具有团队协作精神和求真务实的工作作风。		
4	经络腧穴分述	**教学内容：** 1.手太阴肺经 2.手阳明大肠经 3.足阳明胃经 4.足太阴脾经 5.手少阴心经 6.手太阳小肠经 7.足太阳膀胱经 8.足少阴肾经 9.手厥阴心包经 10.手少阳三焦经 11.足少阳胆经 12.足厥阴肝经 13.奇经八脉 14.经外奇穴 **教学要求：** 1.掌握：十四经的经脉循行路线；十四经常用腧穴的定位、主治特点、取穴方法及注意事项。 2.熟悉：十四经主治概要、主要病候；常用经外奇穴的定位、主治特点。 3.了解：冲脉、带脉、阴维脉、阳维脉、阴跷脉、阳跷脉的经脉循行、主治概要及主要病候。 4.学会：对常用腧穴进行准确定位。 5.培养：具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心和责任心，具有团队协作精神和求真务实的工作作风。	1.多媒体讲授，学习十四经脉在人体的的循行路线。 2.实训室，观看针灸模型。 3.学生分组进行实操腧穴定位练习。	58

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分银行等形式累积教

学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。考核方式:《经络与腧穴》课程是理论+实践课，期末考试成绩由理论考试(占总成绩 60%、平时成绩（占总成绩 10%）和技能考核（占总成绩 30%）构成。

表 2 经络与腧穴学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
知识（35%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	15%
技能（35%）	经络实训	经脉循行	教师评价 组内互评	15%
	腧穴实训	腧穴定位准确	教师评价 组内互评	20%
素养（30%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	15%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	15%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据高等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、练习法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

在教学设计上主要以 2 种方式为主：一种是以技能为中心，根据不同的病例设计教学情景，主要训练学生单项操作技能及不同情况下的应变能力；第二种是以小组为实训单位结合前两种方法训练学生的团结协作和综合康复能力。教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥小组长的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教-学-做融为一体。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、虚拟教学平台、经络与腧穴实验室等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，进一步加强学生对生理功能的理解，结合专业特点，初识康复临床表现，提升学生专业认识和职业认同感。

3.对比法

主要通过正常机体表现与疾病下机体异常改变的对比教学，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，训练学生由正常到异常再到疾病临床表现及中医学表现的临床逻辑思维，强化对中药方剂的认识和应用，为后续专业课程的学习做铺垫。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年制中医康复治疗技术专业适应基层、社区等岗位实用型康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发云教材、活页式教材等校本教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.多媒体教室。教室配备多媒体设备、网络教学设备。

2.中医康复疗法实训基地包括中医康复实训室，中医示教室，满足学生实训需求。

3.师资条件：由专任教师、行业兼职教师共同组建教学团队，保证教学和临床的对接。《经络与腧穴》为理实一体化课程，为了保证教学效果，根据教学内容和组织教学需要除一位主讲教师外，可安排辅讲教师协助操作演示和实训指导。双师比例不低于 80%，生师比例不高于 18:1。

（四）课程资源开发与利用

以康复临床带教老师、康复科临床老师、中医学、针灸推拿学、康复治疗学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括教学设计方案、多媒体课件、微课、实训视频资料、习题库等，帮助学生掌握重点突破难点，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	绪论	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
	模块一经络概述 项目一 经络系统的组成 一、十二经脉	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学
第 2 周	项目一 经络系统的组成	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学
	项目二 经络系统的作用和经络理论的应用 实训	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 3 周	模块二、腧穴概述 腧穴的分类和命名 腧穴的作用和主治规律	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
	腧穴的定位方法	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 4 周	特定穴	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
	手太阴肺经	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 5 周	手阳明大肠经	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
	实训	2	演示教学 技能实践
第 6 周	足阳明胃经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
	实训	2	案例分析 演示教学 技能实践
第 7 周	足太阴脾经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
	实训	2	案例分析 技能实践
第 8 周	手少阴心经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
	实训	2	演示教学 技能实践
第 9 周	手太阳小肠经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
			演示教学 技能实践
	实训	2	演示教学 技能实践
第 10 周	足太阳膀胱经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
	足太阳膀胱经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
第 11 周	实训	2	演示教学 技能实践
	足少阴肾经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
第 12 周	实训	2	演示教学 技能实践
	手厥阴心包经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 13 周	实训	2	案例分析 技能实践
	手少阳三焦经	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 14 周	足少阳胆经	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
	足厥阴肝经	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 15 周	督脉	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
	实训	2	案例分析 角色扮演 演示教学 技能实践

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 16 周	任脉	2	案例分析 角色扮演 技能实践
	实训	2	案例分析 角色扮演 演示教学 技能实践
第 17 周	经外奇穴（一）	2	理论讲解 多媒体展示 案例分析 角色扮演 演示教学 技能实践
	经外奇穴（二）	2	理论讲解 多媒体展示 案例分析 角色扮演 演示教学 技能实践
第 18 周	经外奇穴实训	2	案例分析 角色扮演 演示教学 技能实践
	经外奇穴实训	2	案例分析 角色扮演 演示教学 技能实践

推拿治疗技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《推拿治疗技术》是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业一门重要的专业基础课程，开设于第三、四学期，144 学时，8 学分。推拿治疗技术是一门研究应用推拿方法及技能、诊断、治疗、预防疾病及保健养生的学科，本课程通过对推拿学的学习，使学生具备从事中医康复行业的专门人才所必须的基本知识和基本技能；为学生继续学习专业知识和职业技能，提高全面素质，并增强适应职业变化能力打下一定的基础。

（二）课程任务

推拿治疗技术课程是一门重要的中医康复课程，具有深厚的理论基础和丰富的实践经验。通过系统学习推拿学理论和实践技能，学生可以掌握推拿手法与技巧，了解其在临床中的应用，提高临床应用能力。同时，学习推拿学还有助于传承和弘扬中医学文化，促进人们的健康和预防疾病的发生。因此，推拿学课程的学习对于从事医疗工作的人来说具有重要意义。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和民族自豪感。

2.具有佑护生命、关爱健康，救死扶伤、尊重病人的职业精神。

3.具有严谨求实、规范负责、精益求精的工作态度和不怕艰苦、勇于探索、勤学苦练、甘于奉献的精神。

4.善于学习、勤于思考，可通过借用学习平台，努力提高的学习精神。

5.掌握推拿的概念、推拿的分类、常用体位和介质的选择。

6.掌握推拿手法的分类、操作要领，推拿常用腧穴分布，推拿功法的动作要领，作用原理，适应症等

7.掌握常见疾病的推拿治疗。

8.掌握自我保健推拿的基本操作技能。

9.熟悉推拿的原理、推拿常见病的诊断和常用检查方法；推拿复合手法的操作。

10.了解推拿禁忌证、手法的变化和常见病常规治疗。

11.使学生具备初、高级推拿职业专门人才所必须的推拿学基本知识和基本技能。

12.初步形成解决临床（诊查、预防、治疗、养生）推拿实际问题的能力。

13.能够正确诊断适宜推拿治疗的临床常见疾病。

14.能够正确应用手法解决临床患者的痛苦。

15.能够正确指导患者进行推拿康复养生保健。

16.能有效沟通、正确表达、统筹协调、团结合作完成任务。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复治疗技术专业发展最新要求，旨在培养能够在医疗、保健、康复等领域运用中医理论和方法进行康复治疗的高素质技术技能人才。融合中医基础理论、经络腧穴知识、现代临床知识和传统推拿技术与一体的临床治疗技术，结合现代中医康复技能比赛要求和执业证书的认定标准，采用多课程知识融合思路，将推拿基本知识、基本手法操作、基本功法练习、临床疾病治疗和保健等知识结合，实现、岗、课、赛、证一体化目标。

教学根据教材内容划分为 11 个模块，其中 1-3 模块讲述推拿一般知识；第 4 模块讲述推拿常用腧穴；第 5 模块讲述推拿常用手法；第 6 模块讲述推拿功法练习；第 7-9 模块讲述推拿常见骨科、妇科、内科、儿科等疾病的而治疗；第 10-11 模块主要讲述保健推拿的原理及常用手法要求。

（二）教学内容

表 1　教学内容一览表

序号	教学模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	上篇 基础篇 第一章 推拿学发展源流 第二章 推拿知要 第三章 推拿的作用原理和治疗原则	1.掌握推拿学的基本概念、基本对象、基本内容。 2.了解推拿学的发展源流。 3.掌握推拿的分类、体位、常用介质和异常情况的处理。 4.理解推拿适应症和注意事项。 5.了解推拿禁忌症。 6.　掌握推拿的作用原理和治疗原则；	1.结合专业及岗位所需，利用学生已有的中医药方面的认识，讲授教学内容。利用学生熟悉的事实、讲授推拿学的发展简史。 2.让学生体会中医传统康复治疗方法的博大精神。 3.能根据推拿学的发展需要，查阅相关史料和资料。	18

序号	教学模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		7.理解推拿的现代研究； 8.了解推拿的镇痛原理。	4.视频、图片加示范，让学生真正体验推拿提配和介质的选择。 5.结合病例，让学生更能体会推拿作用原理。 6.通过实践，掌握常用体位	
2	第四章 推拿常用腧穴	1.掌握推拿常用腧穴和应用特点； 2.理解敏感诊治区的应用价值。	1.讲授各腧穴的位置、功能 2.可要求学生在彼此的身体上标出各腧穴的部位。 3.通过视频、图片和教师讲解，操作练习，掌握取穴技巧。	10
3	第五章 推拿手法 第六章 推拿功法	1.掌握基本手法的操作应用要点、常用复合手法的操作应用要点； 2.理解部分成套手法的操作应用要点和手法运用要领； 3.了解其他手法的操作应用要点。 4.理解推拿练功的要领 5.了解推拿练功的基本方法及常用医疗练功方法。	1.通过教师讲授、示范演练，让学生掌握个手法的操作要领。 2.同学分组，相互协作练习推拿手法和功法。 3.让学生体会业精于勤、精益求精的治学态度。 4.通过对病人功法指导、手法操作，培养对病人的关怀、对行业的热爱。 5.通过实践课练习，不断增进技能水平。	30
4	中篇 治疗篇 第七章 骨伤科病症 第八章 妇科、内科、五官科病症 第九章 儿科病症	1.掌握常见骨伤科、妇科、内科、五官科、儿科常见疾病的诊断、推拿治疗； 2.熟练掌握重点骨伤科疾病的推拿治疗操作技巧。 3.了解常见骨伤科、妇科、内科、五官科、儿科常见疾病的辅助治疗。	1.通过教师互动，病例分享，使学生掌握推拿适应疾病的诊断治疗。 2.通过教师讲解、演练，是推拿治疗综合应用于疾病。 3.通过模拟课堂，将疾病诊断、检查、评估、治疗一体化，切实培养学生实际解决问题的能力。穴定位练习。	56
5	下篇 保健篇 第十章 自我保健推拿法 第十一章 保健推拿法	1.掌握自我保健推拿的基本操作技能； 2 掌握美容推拿、足部保健推拿、全身保健推拿的方法；	1.通过讲解、演练保健推拿、美容推拿、足部保健等，切实掌握推拿要领。 2.勤于练习，掌握技能、服务社会。	30

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四

维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分银行等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。考核方式:《推拿治疗技术》课程是理论+实践课，期末考试成绩由理论考试(占总成绩 60%、平时成绩（占总成绩 10%）和技能考核（占总成绩 30%）构成。

表 2 推拿治疗技术学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
知识（35%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	15%
技能（35%）	推拿功法	易筋经	教师评价 组内互评	5%
	推拿手法	推拿手法操作准确	教师评价 组内互评	15%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
	推拿治疗	推拿治疗步骤准确	教师评价 组间互评	15%
素养 （30%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	15%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	15%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据中等职业教育教学标准和康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法、临床教学等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、教师演示、病例分析、知识融合教学平台、形态学虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床教学系统，通过大量典型临床案例操作过程，将疾病的临床表现及并发症与现代解剖学表现结合，学习疾病时骨骼肌肉的异常表现，结合专业特点，提升学生专业认识和职业认同感。

3.亲身体验法

主要通过学生课上掌握理论，课下掌握技能。给予学生实操空间，通过课下分组、任务布置、教师组织、临床实践等方法，现代师徒制教学法等，让学生能亲身体验推拿的治疗作用，从而乐于推拿，勤学苦练，技术精益求精，达到学而精、精而化的程度。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，

严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年制中医康复治疗技术专业适应基层、社区等岗位实用型康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发云教材、活页式教材等校本教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

（1）实训室，按照学习需要配备各种推拿设备，推拿床、推拿巾、介质、推拿棒等辅助设施，空调等控温设备。

（2）示教室，配有一体化电子显示仪，模拟诊室，方便临床示教。

（3）临床带教，与临床医院联系，利用学生节假日、休息时间，组织临床见习活动。

3.师资条件：由专任教师、行业兼职教师共同组建教学团队，保证教学和临床的对接。《推拿治疗技术》为理实一体化课程，为了保证教学效果，根据教学内容和组织教学需要除一位主讲教师外，可安排辅讲教师协助操作演示和实训指导。

（四）课程资源开发与利用

以康复临床带教老师、康复科临床老师、中医学、针灸推拿学、康复治疗学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括教学设计方案、多媒体课件、微课、实训视频资料、习题库等，帮助学生掌握重点突破难点，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

（一）第三学期授课安排：

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	第一章　推拿学发展源流	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 2 周	第二章　推拿知要	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 3 周	第二章　推拿知要	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 4 周	第三章　推拿的作用原理和治疗原则	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 5 周	第三章　推拿的作用原理和治疗原则	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 6 周	第四章　推拿常用腧穴	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 7 周	第四章　推拿常用腧穴	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 8 周	第五章　推拿手法	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 9 周	第五章　推拿手法	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 10 周	第五章　推拿手法	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 11 周	第五章　推拿手法	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示
第 12 周	第五章　推拿手法	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
			技能实践
第 13 周	第五章　推拿手法	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 14 周	第五章　推拿手法	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 15 周	第五章　推拿手法	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 16 周	第六章　推拿练功	4	案例分析 角色扮演 技能实践
第 17 周	第六章　推拿练功	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 18 周	第六章　推拿练功	4	案例分析 演示教学 技能实践

（二）第四学期授课安排：

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	第七章　骨伤科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 2 周	第七章　骨伤科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 3 周	第七章　骨伤科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 4 周	第七章　骨伤科病症	4	理论讲解 案例分析

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
			多媒体展示 演示教学 技能实践
第 5 周	第八章　内、妇、五官科病症	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 6 周	第八章　内、妇、五官科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 7 周	第八章　内、妇、五官科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 8 周	第八章　内、妇、五官科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 9 周	第九章　儿科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 10 周	第九章　儿科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 11 周	第九章　儿科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示
第 12 周	第九章　儿科病症	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 13 周	第十章　自我保健推拿法	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 14 周	第十章　自我保健推拿法	4	理论讲解 多媒体展示 演示教学

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
			技能实践
第 15 周	第十章　自我保健推拿法	4	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 16 周	第十一章　保健推拿法	4	案例分析 技能实践
第 17 周	第十一章　保健推拿法	4	理论讲解 多媒体展示 案例分析 演示教学 技能实践
第 18 周	第十一章　保健推拿法	4	案例分析 演示教学 技能实践

中医传统治疗技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

中医传统治疗技术是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业必修的专业技能课程，开设于第五、六学期，144 学时，8 学分。本课程定位于中医康复治疗师的培养，对应国家“康复医学治疗技术初级（士、师）大纲中“中国传统治疗”的要求，在掌握有关中医学知识基础上，培养学生在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复、家庭康复及康复保健等工作岗位所必需的传统康复治疗技能和学生的个性发展能力。

（二）课程任务

本课程主要是让学生能够了解中国传统康复的发展历史、现状和发展趋势，理解传统康复对于现代康复的意义和作用，掌握传统康复技术的基础理论及康复技能，为培养面向基层和社区一专多能的应用型康复治疗人才奠定基础。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有热爱祖国、热爱中医药文化的情怀，坚定文化自信，能传承守正。

2.具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。

3.具有团队协作精神和求真务实的工作作风。

4.具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神及热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

5. 能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

6.掌握经络腧穴的基本理论知识。

7.熟知针灸、推拿、拔罐、刮痧、中药、传统运动等疗法的临床应用。

8.了解中国传统康复疗法的发展史及特色。

9.掌握各种传统康复疗法在疾病中的应用。

10.形成传统康复辨证思维，具有传统康复诊断和辨证能力。

11.能为患者实施温灸、拔罐、刮痧等传统康复疗法；能在医生指导下参与运用针刺疗法进行临床常见疾病与功能障碍的康复治疗。

12.具有良好的团队意识，善于与患者及其家属、医生、护理人员和团队其他人员进行沟通与合作的能力。

13.初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。

14.能用传统康复疗法给常见疾病进行康复治疗。能用传统康复知识进行健康指导和康养保健。

15.修习针刺、推拿等手法时，要做到沉心静气的身体定力，精神专注、身体中正、呼吸平稳，达到“手稳、心定、气沉”的身体状态。在持久练习中，锻炼自身的耐力与协调性，将治疗者的身体作为第一工具打磨精进。

16.要亲身修习与体验至少一种传统导引术（如八段锦、五禽戏、太极拳），并能准确掌握其要领。通过“以身证法”，深刻理解“上工治未病”的养生思想，并为指导患者打下坚实基础。

17.追求操作手法如“行云流水，连绵不断”的节奏感与韵律美。在艾灸的悬起、拔罐的滑走、推拿的刚柔变化中，体会并展现出中国传统治疗技术所蕴含的“动中寓静，柔中带刚”的独特艺术美感。

18.培养“见彼苦恼，若己有之”的共情之心。在诊疗全程，要求仪容端正、言语温和、举止安详，通过自身“神志安宁”的和谐之美，给予患者信心与慰藉，展现“医者仁心”这一最高境界的人文之美。

19.鼓励学生参与部分药材的辨识、炮制或治疗器具（如艾条制作）的准备过程。通过亲身劳动，体认“药食同源”、“工欲善其事，必先利其器”的古训，珍惜物力，感悟传统技术背后所依托的辛勤付出与自然馈赠。

20.传承本身即是一种庄严的劳动。要求学生以恭敬、勤勉的态度对待课程、经典与师长。在抄录方歌、整理医案、侍诊实训等日常学习中，养成严谨、细致的劳动习惯，承担起继承与发展民族医学瑰宝的文化责任。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合中国传统康复治疗、临床康复领域新技术、新规范，融合康复医学治疗技术初级（士、师）证书考核要求，采用

多课程知识融合思路，将传统康复理论、传统康复疗法、常见病的传统康复治疗划分为 10 个模块。教学内容 1~2 模块为中国传统康复的基本理论，任务的设立遵循由基础到复杂、由单一到综合的递进式原则，3~9 模块为各个常用的传统康复疗法，任务之间呈平行关系。第 10 模块为常见病的传统康复治疗，任务之间呈平行关系。

（二）教学内容

表 1　教学内容一览表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	绪论	1.掌握中国传统康复疗法的基本特点；熟悉中国传统康复疗法的主要内容和特色优势；了解中国传统康复疗法的发展简史。 2.具有整体康复和辨证康复的临床康复思维能力。 3.树立传统康复理念，热爱和传承中国传统文化，坚定文化自信。	1.通过多媒体讲授，了解中国传统康复治疗技术发展历史。 2.列举临床病例，讨论分析传统康复疗法的特点，引导学生思考总结掌握。	4
2	中国传统康复基本理论	1. 掌握五脏的生理功能；精气血津液各自的特点和功能；问诊要点，八纲辨证特点。熟悉六腑的生理功能，经络的生理功能，各种病因的致病特点。了解阴阳五行的基本概念和内容，经络的概念和功能，四诊的内容及临床意义。 2. 具有传统康复诊断和辨证能力，具有与患者进行良好沟通的能力，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识。 3. 具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心与责任心，具有团队协作精神和求真务实的工作作风。	1.通过多媒体讲授，学习中国传统康复治疗基本理论。 2.列举临床病例，引导学生思考掌握。	8
3	经络与腧穴	1.掌握十二经的走向和交接规律，腧穴的分类、主治作用和定位方法，常用腧穴的定位、主治和操作；熟悉经络的概念和功能，腧穴的概念和特定穴；了解经络系统的组成和流注次序。 2.在人体上画出具体经脉循行路线，准确点出常用腧穴定位，准确说出常用腧穴的主治作用，为后期的传统康复治疗夯实基础。 3.具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心和责任心，具有团队协作精神和求真务实的	1.多媒体讲授，学习十二经脉的走向、流注次序、衔接规律。 2.实训室，观看针灸模型。 3.2 人一组，腧穴定位练习。	36

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		工作作风。		
4	针刺疗法	1.掌握针刺异常情况的处理方法；熟悉电针法的操作方法，针刺疗法的临床应用；了解毫针刺法的操作方法，针刺疗法的作用、特点、防治原则。 2.能在医生指导下参与运用针刺疗法进行临床常见疾病与功能障碍的康复治疗。 3.具备良好的康复工作习惯，科学宣教针刺疗法，消除患者对针刺治疗的恐惧及顾虑。	1.多媒体讲授，学习针刺疗法的作用、特点、防治原则及临床应用，分析临床案例。 2.观看各种针刺方法视频。 3.自制纸垫，毫针刺法练习。 4.教师演示，学生 2 人一组，进行案例穴位针刺练习。	10
5	温灸疗法	1.掌握温灸疗法的特点、操作方法；熟悉温灸疗法的作用原理、临床应用；了解温灸原料。 2.学会运用温灸疗法开展康复保健服务。 3.具有宣教温灸疗法的能力，帮助和指导患者及家属进行艾条灸、温灸器灸的康复治疗。	1.多媒体讲授，学习温灸疗法的特点、作用原理及临床应用，分析临床案例。 2.观看各种灸法视频。 3.教师演示，学生 2 人一组，相互进行案例穴位灸法练习。	8
6	拔罐疗法	1.掌握拔罐疗法的操作方法、临床应用；了解罐具的种类和拔罐疗法的作用原理。 2.能运用拔罐疗法开展康复保健服务。 3.具备严谨的工作态度，对患者有爱心、细心、耐心与责任心，热爱中医药文化，坚定文化自信，能传承守正。	1.多媒体讲授，学习拔罐疗法的作用原理和临床应用，分析临床案例。 2.观看各种拔罐操作视频。 3.教师演示，学生 2 人一组，相互进行案例拔罐练习。	8
7	刮痧疗法	1.掌握刮痧疗法的操作方法；熟悉刮痧疗法的临床应用；了解刮痧的作用原理和刮痧器具。 2.能正确实施各部位的刮痧操作；能与患者及家属进行沟通，帮助和指导患者配合刮痧的康复治疗。 3.具有良好的职业道德、科学的工作态度、严谨细致的专业作风；具有尊重、关心和爱护患者的服务意识。	1.多媒体讲授，学习刮痧疗法的作用原理和临床应用，分析临床案例。 2.观看各种刮痧操作视频。 3.教师演示，学生 2 人一组，相互进行案例刮痧练习。	8
8	中药疗法	1.掌握中药的性能和应用，中药内治法和外治法的应用；熟悉方剂的组成和剂型，中药内治法和外治法的常用方药；了解中药内治法和外治法的特点。 2.具有制备中药汤剂，能完成中药湿敷、熏洗、灌肠和离子导入的操作。 3.具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心与责任心，具有团队协作精神和求真务实的工作作风。	1.多媒体讲授，学习中药的性能和应用，中药内治法和外治法的应用，分析临床案例。 2.观看制备中药汤剂，中药湿敷、熏洗、灌肠和离子导入的操作视频。 3.参观中药标本室，观摩实物。	12

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
9	推拿疗法	1.掌握推拿手法操作的基本概念及基本要求，常用推拿八法动作要领，推拿操作的适应证及禁忌证、小儿推拿常用穴位定位及推拿操作应用；熟悉推拿应用注意事项、常见意外的判断及处理方法；了解推拿疗法的作用原理及治疗原则。 2.学会常用推拿手法的操作和应用；具有推拿治疗的诊断和辨证能力，具有与患者沟通及分析问题和解决问题的能力。能正确安置病人的治疗体位，有效实施保护病人安全的措施。 3.具备良好的工作态度，对患者具有高度的耐心、细心和责任心，具有团队协作精神和求真务实的工作作风。	1.多媒体讲授，学习推拿手法操作的基本概念及基本要求，推拿操作的适应证及禁忌证、小儿推拿常用穴位定位，分析临床案例。 2.播放常用推拿手法视频。 3.利用米袋，进行指力训练。 4.教师演示，学生 2 人一组，手法训练。	12
10	传统运动疗法	1.掌握八段锦、太极拳的动作要领和康复应用；熟悉传统运动疗法的分类和特点；了解传统运动疗法的概念及应用。 2.能指导患者练习八段锦、太极拳等传统运动康复疗法。 3.培养学生对中国传统运动的兴趣，强身健体的同时，加强学生的爱国主义精神和民族自豪感。	1.多媒体讲授，学习八段锦的动作要领和康复应用，分析临床案例。 2.播放八段锦视频。 3.教师指导示，学生分组练习。	18
11	常见疾病的传统康复治疗	1.掌握脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪、颈肩腰腿痛的康复目的和康复疗法；熟悉脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪、颈肩腰腿痛的诊断方法；了解脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪、颈肩腰腿痛的辨证要点和注意事项。 2.具有传统康复治疗基本理论，能对脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪、颈肩腰腿痛进行传统康复辨治。能与患者进行有效沟通，能利用专业知识开展健康宣教，帮助和指导患者进行康复训练。 3.具备良好的康复工作习惯和严谨的工作态度，对患者具有高度的爱心、细心、耐心与责任心，具有团队协作精神和求真务实的工作作风。具有热爱祖国、热爱中国中医药文化的情怀，坚定文化自信，能传承守正。	1.引入典型案例，多媒体讲授常见病传统康复的康复目的、康复疗法和诊断方法。 2.3 人一组，角色扮演，模拟操作训练。	20

四、学生考核与评价

（一）综合评价体系

采用多元化评价，将过程性考核（30%）和终结性考核（70%）相结合给予综合成绩评价。过程性考核包括团队合作（10%）、课堂表现（10%）和任务完成情况（10%）进行综合评价。终结性考核主要根据期末考试成绩（50%）结合线上阶段考核成绩（20%）进行综合评价。

（二）考核等级

本门课按百分制考核，60 分以下为不合格，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《中国传统康复疗法》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	团队合作完成小组任务（平台积分兑换）	10%
	课堂表现（平台积分兑换）	10%
	个人任务完成	10%
结果性评价	线上阶段考核	20%
	期末测试	50%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

1.理实一体化教学

依据联办五年制高等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将疾病的发生发展，临床表现及并发症与临床疾病结合，学习不同疾病的功能障碍，结合专业特点，初识康复治疗，提升学生专业认识和职业认同感。

（二）教材编写与选用

根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严

格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足三年制中医康复技术专业适应基层、社区等岗位实用型康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

（三）教学实施与保障

1.多媒体教室。教室配备多媒体设备、网络教学设备。

2.中国传统康复疗法实训基地包括中医康复实训室，中医示教室、中药标本室等设施三间，满足学生实训需求。

3.师资条件：

由专任教师、行业兼职教师共同组建教学团队，保证教学和临床的对接。《中国传统康复疗法》为理实一体化课程，为了保证教学效果，根据教学内容和组织教学需要除一位主讲教师外，可安排辅讲教师协助操作演示和实训指导。双师比例不低于 80%，生师比例不高于 18:1。

（四）课程资源开发与利用

以康复临床带教老师、康复科临床老师、中医学、针灸推拿学、康复治疗学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括教学设计方案、多媒体课件、微课、实训视频资料、习题库等，帮助学生掌握重点突破难点，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

第五学期课程进程安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	第一章 绪论	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
	第二章 经络与腧穴 第一节 经络	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学
第 2 周	第二节 腧穴 一、腧穴的概念 二、腧穴的分类和作用 四、腧穴的定位方法	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学
	三、特定穴	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
			演示教学
第 3 周	五、传统康复常用腧穴 （一）手太阴肺经及常用腧穴 （二）手阳明大肠经及常用腧穴（三）足阳明胃经及常用腧穴	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
	（四）足太阴脾经及常用腧穴 （五）手少阴心经及常用腧穴	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 4 周	（六）手太阳小肠经及常用腧穴（七）足太阳膀胱经及常用腧穴（八）足少阴肾经及常用腧	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
	（九）手厥阴心包经及常用腧穴（十）手少阳三焦经及常用腧穴	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 5 周	（十一）足少阳胆经及常用腧穴 （十二）足厥阴肝经及常用腧穴 （十三）任脉及常用腧穴	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
	（十四）督脉及常用腧穴 （十五）常用奇穴	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学 技能实践
第 6 周	练习十二经脉常用腧穴定位法 1	2	技能实践
	练习十二经脉常用腧穴定位法 2	2	技能实践
第 7 周	第三章 针刺疗法 第一节 概述 第四节 临床应用	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
	第二节 操作方法 一、毫针刺法	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
第 8 周	二、三棱针刺法 三、电针法	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学
	练习针刺技术	2	技能实践

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 9 周	第四章 温灸疗法 第一节 概述 第三节 临床应用	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
	第二节 操作方法	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
第 10 周	练习艾灸操作	2	技能实践
	第五章 拔罐疗法 第一节 概述 第三节 临床应用	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
第 11 周	第二节 操作方法	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 实物观摩
	练习拔罐技术操作	2	技能实践
第 12 周	第六章 刮痧疗法 第一节 概述 第三节 临床应用	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
	第二节 操作方法	2	理论讲解 案例分析
第 13 周	练习刮痧技术 1	2	技能实践
	练习刮痧技术 2	2	技能实践
第 14 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
第 15 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
第 16 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
第 17 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
第 18 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习

第六学期课程安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	第七章 中药疗法 第一节 概述 一、中药的性能	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
	二、中药的应用 三、方剂的组成和剂型	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学
第 2 周	第二节 中药内治法	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学
	第三节 中药外治法	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学
第 3 周	参观中药标本室	2	技能实践
	练习中药的组方和煎煮方法和用法	2	技能实践
第 4 周	第八章 传统运动疗法	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学
	第九章 推拿疗法 第一节 概述 第三节 推拿疗法的临床应用	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学
第 5 周	第二节 常用推拿手法 一、单式手法 （一）按法 （二）揉法 （三）捏法 （四）拿法	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学
	（六）推法 （八）摩法 （十）拍法 （十一）击法 （十六）抖法	2	理论讲解 多媒体展示 演示教学
第 6 周	练习成人推拿手法 1	2	演示教学 技能训练
	练习成人推拿手法 2	2	演示教学 技能实践
第 7 周	第四节 小儿推拿疗法 一、小儿推拿疗法的特点及注意事项 二、小儿推拿常用穴位	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
			演示教学 技能实践
	三、小儿推拿常用手法 四、小儿推拿临床应用	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
第 8 周	练习小儿常用推拿手法 1	2	演示教学 技能实践
	练习小儿常用推拿手法 2	2	演示教学 技能训练
第 9 周	第十章 常见疾病的传统康复治疗第一节 脑卒中	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
	脑卒中的传统疗法练习	2	案例分析 多媒体展示 技能实践
第 10 周	第三节 脊髓损伤	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 演示教学 技能实践
	脊髓损伤的传统康复训练	2	案例分析 多媒体展示 技能实践
第 11 周	第四节 颈椎病	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示 实物观摩
	颈椎病的传统康复训练	2	案例分析 多媒体展示 技能实践
第 12 周	第五节 肩周炎	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
	肩周炎的传统康复训练	2	案例分析 多媒体展示 技能实践
第 13 周	第六节 腰腿疼	2	理论讲解 案例分析 多媒体展示
	腰腿痛的传统康复训练	2	案例分析 多媒体展示 技能实践
第 14 周	第十一节 脑性瘫痪	2	理论讲解 多媒体展示

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
			演示教学 技能实践
	脑性瘫痪的传统康复训练	2	案例分析 多媒体展示 技能实践
第 15 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
第 16 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
第 17 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
第 18 周	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习
	传统康复治疗技术综合实践	2	教师演示 学生练习

康复评定技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

康复评定技术是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业一门重要的专业核心课程，开设于第四学期，72 学时，4 学分。本课程主要研究功能障碍诊断的基本理论、基本技能和临床思维方法，培养学生运用康复评定的基本知识和基本技能，采集分析客观资料并进行功能评定得出功能障碍诊断，制定康复计划，为进一步学习中医康复技术各专业课程奠定坚实的基础。

（二）课程任务

康复评定技术是中医康复技术专业的核心课程之一，通过学习本门课程，使学生形成康复评定工作的临床思维，学会采集、分析资料，评定患者身体结构的异常、功能障碍、活动和社会参与受限情况，为患者制订和实施精准的康复计划，评价康复效果，从而实现患者回归家庭、回归社会的康复目标。

二、课程目标与要求

1．坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2．具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3．热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4．掌握康复评定的概念和对象以及康复计划的制订。熟悉康复评定的意义与作用；常用的康复评定方法；康复评定的内容；康复评定的注意事项。

5．掌握人体形态评定的操作技术和临床意义，四肢长度和围度的测量方法。

6．掌握关节活动度、肌力、肌张力、平衡协调能力、日常生活活动能力等临床常用评定方法。

7．掌握各类人体反射评定的临床意义和阳性反应。熟悉反射的概念、分类及评定目的。

8．掌握认知功能障碍、知觉障碍、注意障碍、记忆障碍、抑郁和焦虑等概念；认知功能障碍的筛查。

9．能评定身体结构的异常，存在的功能障碍，活动和社会参与的受限。

10．能根据临床相关疾病功能障碍进行康复评定。

11．能与病人进行良好的沟通，有较好的语言沟通技巧。

12．具有全面康复的观念，能及时预防和控制残疾的发生。

13．具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神及热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

14．能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合康复评定技术、临床医学领域新技术、新规范，融合康复技能大赛大纲要求、康复治疗技士（师）证书考核要求、职教高考大纲要求，采用多课程知识融合思路，将康复评定技术划分为 15 个模块 2 次阶段考核。

教学内容根据功能障碍类型划分，整体模块按照总-分-总的结构划分。模块 1 为康复评定技术总论内容，模块 2-13 为各类功能障碍评定内容，模块 14-15 为整体康复评定。模块任务的设立遵循 ICF 模式图，分为身体结构与功能障碍评定、参与评定、活动评定。每个任务的教学实施均遵循从认识功能障碍到制订康复评定计划循序渐进的原则，主要学习如何对功能障碍进行康复评定等，帮助学生构建知微见著、明理知影的临床思维体系。

（二）教学内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	总论	**学习内容：** 1. 康复评定的概念和对象以及康复计划的制订 2. 康复评定的意义与作用；常用的康复评定方法；康复评定的内容；康复评定的注意事项 3. 康复评定与临床检查的区别	1. 通过对临床检查与康复评定的学习能区别二者不同 2. 利用多媒体及参观实训室设备，激发学生学习兴趣 3. 通过讲解为什么要康复评定，康复评定的意义，潜移默化地加深学生职业责任感	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		学习要求： 1.掌握康复评定的概念和对象以及康复计划的制订 2.熟悉康复评定的意义与作用；常用的康复评定方法；康复评定的内容；康复评定的注意事项 3.了解康复评定与临床检查的区别 4.具有康复评定工作的临床思维和崇高的职业道德		
2	人体形态评定	**学习内容：** 1.人体形态评定的操作技术和临床意义，四肢长度和围度的测量方法 2.身体质量指数的评价方法 3.残肢断端长度及围度的测量方法 **学习要求：** 1.掌握人体形态评定的操作技术和临床意义，四肢长度和围度的测量方法 2.熟悉身体质量指数的评价方法 3.了解残肢断端长度及围度的测量方法 4.具有严谨的工作态度，理解和尊重患者，注意保护患者的隐私	1.利用多媒体动画、图片讲解人体形态的测量方法 2.在讲解残肢测量方法时融入对待残疾人地正确观点 3.通过实训课练习提高学生的实操能力	4
3	人体反射评定	**学习内容：** 1.各类人体反射评定的临床意义和阳性反应 2.反射的概念、分类及评定目的 3.常用的神经反射检查 **学习要求：** 1.掌握各类人体反射评定的临床意义和阳性反应 2.熟悉反射的概念、分类及评定目的 3.了解常用的神经反射检查 4.具有良好的团队合作意识和职业道德	1.利用多媒体动画、图片讲解人体反射的评定方法 2.通过小组情景演绎充分掌握评定方法 3.小组合作培养学生团队协作能力	4
4	认知功能评定	**学习内容：** 1.认知功能障碍、知觉障碍、注意障碍、记忆障碍、抑郁和焦虑等概念；认知功能障碍的筛查 2.意识状态、知觉障碍、注意障碍和记忆障碍的评定方法；焦虑和抑郁的主要表现 3.执行功能障碍的评定；焦虑和抑郁的评定方法 **学习要求：** 1.掌握认知功能障碍、知觉障碍、注意障碍、记忆障碍、抑郁和焦虑等概念；认知功能障碍的筛查	1.通过讲授掌握理论知识 2.通过多媒体动画、图片等讲解充分掌握评定方法及主要表现 3.结合案例讲解再次把握对知识的掌握程度同时培养学生的同情心	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		2.熟悉意识状态、知觉障碍、注意障碍和记忆障碍的评定方法；焦虑和抑郁的主要表现 3.了解执行功能障碍的评定；焦虑和抑郁的评定方法 4.具备爱心、责任心和同理心，尊重患者人格，善于心理抚慰和疏导		
5	感觉功能评定	**学习内容：** 1.躯体感觉障碍的分类和疼痛的定义 2.躯体感觉的分类及体表感觉的节段性分布 3.疼痛的分类和评定方法 **学习要求：** 1.掌握躯体感觉障碍的分类和疼痛的定义 2.熟悉躯体感觉的分类及体表感觉的节段性分布 3.了解疼痛的分类和评定方法 4.培养学生良好的医患沟通能力	1.通过讲解掌握理论知识 2.通过多媒体视频等理解握感觉检查方法 3.通过实训课教师演示及小组练习充分掌握感觉检查方法	4
6	心肺功能评定	**学习内容：** 1.心功能的分级、代谢当量的概念、6分钟步行试验、呼吸困难的分级和分度，以及心肺功能评定的适应证和禁忌证 2.心肺功能的评定目的、心肺功能的评定方法和功能性肺残疾评定 3.心电运动试验、肺容量与肺通气功能测定、动脉血气分析和呼吸气分析评定 **学习要求：** 1.掌握心功能的分级、代谢当量的概念、6分钟步行试验、呼吸困难的分级和分度，以及心肺功能评定的适应证和禁忌证 2.熟悉心肺功能的评定目的、心肺功能的评定方法和功能性肺残疾评定 3.了解心电运动试验、肺容量与肺通气功能测定、动脉血气分析和呼吸气分析评定 4.具备生命安全责任意识，避免运动训练不当影响心肺功能的恢复，甚至心肺恶性事件的发生	1.通过讲解掌握理论知识 2.结合案例讲解心肺功能的分级及评定方法 3.通过实训课分角色演绎掌握评定方法，融入关怀患者的观念	2
7	关节活动度评定	**学习内容：** 1.关节活动度的定义和分类；关节活动度的评定目的和测量步骤；主要关节活动度的测量方法 2.关节活动度的正常参考值；引起关节活动度异常的原因；关节活动度评定的适应证、禁忌证和注意事项	1.通过讲解掌握理论知识 2.通过多媒体视频等了解关节活动度的测量方法 3.通过实训课练习熟练掌握关节活动度的测量方法及注意事项	10

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		3.关节的分类；影响关节活动度的因素 **学习要求：** 1.掌握关节活动度的定义和分类；关节活动度的评定目的和测量步骤；主要关节活动度的测量方法 2.熟悉关节活动度的正常参考值；引起关节活动度异常的原因；关节活动度评定的适应证、禁忌证和注意事项 3.了解关节的分类；影响关节活动度的因素 4.具备良好的沟通能力，工作严谨，关爱患者		
8	肌力评定	**学习内容：** 1.徒手肌力评定标准；躯干和四肢主要肌肉的徒手肌力评定方法、适应证和禁忌证 2.肌力的定义；肌肉的分类及收缩类型；影响肌力的因素；肌力评定的目的 3.口面部主要肌肉的徒手肌力评定方法；肌力评定的注意事项 **学习要求：** 1.掌握徒手肌力评定标准；躯干和四肢主要肌肉的徒手肌力评定方法、适应证和禁忌证 2.熟悉肌力的定义；肌肉的分类及收缩类型；影响肌力的因素；肌力评定的目的 3.了解口面部主要肌肉的徒手肌力评定方法；肌力评定的注意事项 4.具有认真负责的工作态度和沟通能力，关爱患者	1.通过讲解掌握理论知识 2.利用多媒体资源讲解四肢及躯干主要肌肉的位置 3.结合案例分析讲解躯干和四肢主要肌肉的肌力评定方法 4.通过实训课练习充分掌握肌力评定方法，同时融入与患者沟通交流的技巧	10
9	肌张力评定	**学习内容：** 1.正常肌张力的概念、特征和分类；异常肌张力的分类和特征；痉挛的概念、特征和特殊表现；僵硬的概念和特征；异常肌张力的评定标准、评定方法、适应证和禁忌证 2.影响肌张力的因素；肌张力评定的目的及注意事项 3.痉挛的生物力学评定方法 **学习要求：** 1.掌握正常肌张力的概念、特征和分类；异常肌张力的分类和特征；痉挛的概念、特征和特殊表现；僵硬的概念和特征；异常肌张力的评定标准、评定方法、适应证和禁忌证 2.熟悉影响肌张力的因素；肌张力评定的目的及注意事项 3.了解痉挛的生物力学评定方法 4.具有良好的沟通能力和敏锐的观察力，爱护患者，善于疏导患者的情绪	1.通过讲解掌握理论知识 2.利用多媒体图片讲解肌张力影响因素 3.结合案例引导学生展开肌张力评定方法的讨论 4.展示肌张力评定方法视频并示教，掌握肌张力评定方法	8

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
10	平衡功能评定	**学习内容：** 1.平衡的概念、平衡的分类、平衡功能的评定方法；平衡功能评定的适应证和禁忌证 2.平衡的维持机制、伯格平衡量表和Fugl-Meyer平衡量表的使用 3.平衡仪测试法 **学习要求：** 1.掌握平衡的概念、平衡的分类、平衡功能的评定方法;平衡功能评定的适应证和禁忌证 2.熟悉平衡的维持机制、伯格平衡量表和Fugl-Meyer平衡量表的使用 3.了解平衡仪测试法 4.具有爱伤意识，注意保护患者，以防跌倒	1.通过讲解掌握理论知识 2.利用多媒体图片讲解平衡量表和平衡仪的使用 3.结合案例引导学生展开平衡功能评定方法的讨论 4.展示平衡功能的评定方法视频并示教，掌握平衡功能评定方法，并融入爱伤意识。	4
11	协调功能评定	**学习内容：** 1.协调功能障碍的常见类型与表现及协调功能评定的目的和方法 2.协调、协调功能障碍的概念及协调的维持机制 3.协调功能评定的注意事项 **学习要求：** 1.掌握协调功能障碍的常见类型与表现及协调功能评定的目的和方法 2.熟悉协调、协调功能障碍的概念及协调的维持机制 3.了解协调功能评定的注意事项 4.具有良好的医患沟通能力和临床思维能力，尊重患者，保护患者的隐私和安全	1.通过讲解掌握理论知识 2.结合案例引导学生展开协调功能评定方法的讨论 3.展示协调功能的评定方法视频并示教，掌握协调功能评定方法，并融入保护患者隐私意识	4
12	步态分析	**学习内容：** 1.步行周期的构成;步态分析技术的常用方法 2.正常步态时空参数;常见异常步态的特点 3.运动学和动力学参数;步态异常的常见影响因素 **学习要求：** 1.掌握步行周期的构成;步态分析技术的常用方法 2.熟悉正常步态时空参数;常见异常步态的特点 3.了解运动学和动力学参数;步态异常的常见影响因素 4.具备良好的观察和分析能力,培养学生团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务	1.通过讲解掌握理论知识 2.利用多媒体资源讲解常见异常步态的特点 3.结合案例引导学生展开常见异常步态的特点的讨论 4.展示步态（正常、异常）视频，让学生辨认是什么步态，培养学生观察和分析能力	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
13	言语与吞咽功能评定	**学习内容：** 1.失语症、构音障碍和吞咽障碍的概念，失语症的主要症状和分类；失语症和吞咽障碍的评定方法 2.言语障碍的常见类型；吞咽的分期；言语和吞咽功能评定的目的、适应证和禁忌证 3.言语和语言的概念，言语产生的机制，言语障碍的概念和分类 **学习要求：** 1.掌握失语症、构音障碍和吞咽障碍的概念，失语症的主要症状和分类；失语症和吞咽障碍的评定方法 2.熟悉言语障碍的常见类型；吞咽的分期；言语和吞咽功能评定的目的、适应证和禁忌证 3.了解言语和语言的概念，言语产生的机制，言语障碍的概念和分类 4.具有高度的责任心和沟通交流能力，爱护患者，保障患者安全	1.通过讲解掌握理论知识 2.利用多媒体资源讲解常见言语障碍的常见类型 3.结合案例引导学生展开失语症与吞咽功能评定的讨论 4.展示失语症、吞咽障碍功能评定方法视频，掌握评定方法，并融入爱护患者意识	4
14	日常生活活动能力评定生存质量与社会功能评定	**学习内容：** 1.日常生活活动的概念和分类；Barthel 指数和改良 Barthel 指数的评定内容、评分标准和结果判断；龙氏情景图示评定量表的评定流程；生活质量及健康生活质量的概念 2.功能独立性评定量表（FIM）、功能活动问卷（FAQ）、常用生活满意度指数量表 3.就业评定方法 **学习要求：** 1.掌握日常生活活动的概念和分类；Barthel 指数和改良 Barthel 指数的评定内容、评分标准和结果判断；龙氏情景图示评定量表的评定流程；生活质量及健康生活质量的概念 2.熟悉功能独立性评定量表（FIM）、功能活动问卷（FAQ）、常用生活满意度指数量表 3.了解就业评定方法 4.具备新的健康观念，促进患者重返家庭和社会	1.通过讲解掌握理论知识 2.利用多媒体资源讲解评定量表的内容 3.结合案例引导学生展开日常生活能力评定流程的讨论，并融入新的健康观念	4
15	环境评定	**学习内容：** 1.环境和无障碍环境；环境评定的方法 2.环境评定的分级、目的和内容 3.环境的特征；人造环境的分类和作用 **学习要求：**	1.通过讲解掌握理论知识 2.利用多媒体资源展示无障碍环境 3.结合案例引导学生展开无障碍环境如何改造	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		1. 掌握环境和无障碍环境；环境评定的方法 2. 熟悉环境评定的分级、目的和内容 3. 了解环境的特征；人造环境的分类和作用 4. 具备良好的交流能力，善于观察和分析，帮助残疾人重建生活的信心		

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（七）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（八）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《康复评定技术》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	康复评定计划制订	规范制订康复评定计划	教师评价 组内互评	5%
		康复评定技术正确操作和选择	教师评价 组内互评	10%
		准确描述康复评定要点	教师评价 组内互评	10%
		正确总结康复评定结果	教师评价 组间互评	5%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据中等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、实验室器材、典型案例、知识融合教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将疾病的发生发展，临床表现及并发症与临床疾病结合，学习不同疾病的功能障碍，结合专业特点，初识康复治疗，提升学生专业认识和职业认同感。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年制中医康复技术专业适应基层、社区等岗位实用型医学康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发形态学知识融合云教材、显微镜下探病活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

康复实训中心，内设软尺；关节活动度量尺；不同类型沙袋、哑铃；握力计、捏力计；巴氏球；平衡板；平行杠；训练用台阶等仪器设备。

以上实验室均通过平板或电脑系统植入教学网络，可实现教学资源的互融共享，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

以中医康复专业临床带教老师、中医学、解剖学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接中医康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课 时 数（节）	主要教学形式

周次	学习内容	课 时 数（节）	主要教学形式
1	第一章 总论	4	理论教学
2	第二章 人体形态学	4	理实一体化
3	第三章 人体反射评定	4	理论教学
4	第四章 认知功能评定	4	理论教学
5	第五章 感觉功能评定	4	理实一体化
6	第六章 心肺功能评定 第七章 关节活动度评定 理论课	4	理论教学
7	第七章 关节活动度评定 理论课 实训课	4	理实一体化
8	第七章 关节活动度评定 实训课	4	实训教学
9	第八章 肌力评定 理论课	4	理论教学
10	第八章 肌力评定 理论课 实训课	4	理实一体化
11	第八章 肌力评定 实训课 第九章 肌张力评定 理论课	4	理实一体化
12	第九章 肌张力评定理论课 实训课	4	理实一体化
13	第九章 肌张力评定 实训课 第十章 平衡功能评定理论课	4	理实一体化
14	第十章 平衡功能评定 实训课 第十一章 协调功能评定 理论课	4	理实一体化
15	第十一章 协调功能评定 实训课 第十二章 步态分析 理论课	4	理实一体化
16	第十二章 步态分析 实训课 第十三章 言语和吞咽功能评定	4	理实一体化
17	第十三章 言语和吞咽功能评定 实训课 第十四章 日常生活能力、生存质量与社会功能评定（理论课）	4	实训教学 理论教学
18	第十四章 日常生活能力、生存质量与社会功能评定（实训课） 第十五章 环境评定（理论课）	4	理论教学 实验实训法

现代康复治疗技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

现代康复治疗技术由运动治疗技术及作业治疗技术共同组成。

运动治疗技术是中医康复技术专业的核心课和必修课，在现代医学体系中占据重要地位，与临床医学、预防医学、保健医学共同构成现代医学的完整体系。该课程旨在传授运动治疗的基础知识和基本技能，是促进人体运动功能提高和恢复的主要技术之一。它详细介绍了运动疗法的基本理论、常用的各种治疗技术以及在实际工作中的应用方法，是康复治疗师必须掌握的关键技能。

作业治疗技术是中医康复技术专业必修的一门专业核心课，是在开设了系统解剖学、人体发育学、康复评定技术等课程的基础上，在学生掌握了功能解剖、人体发育和康复评定的基本知识以及康复评定的基础能力上，开设的一门理实一体化课程。其功能是对接康复治疗技术专业人才培养目标，面向作业治疗师工作岗位，培养学生掌握作业治疗技术专业知识、专业技能、建立临床康复治疗思维能力，为后续常见疾病康复、社区康复等课程学习奠定理论和实践基础。

（二）课程任务

运动治疗技术的课程任务在于使学生系统掌握康复评定、治疗计划制定及常用运动治疗技术的核心理论与操作方法，培养其运用运动、手法等功能训练手段，对功能障碍者进行有效干预的能力。课程强调基础理论与实践技能的结合，注重临床思维与操作规范，以适应康复治疗岗位需求，促进学生在新形势下具备持续学习与技术更新的专业素养。

作业治疗技术的主要任务是通过教与学，学生能获得康复治疗技术专业技能人才所必需的运动疗法基本理论、基本知识和基本技能，为后续课程的学习、获得职业资格证书、以及为康复治疗、康复服务等工作打下坚实的基础。通过学习，学生具有运用作业治疗技术解决临床常见功能障碍的康复相关问题,激发创新思维和创新精神，树立严谨求实的科学态度与良好的职业素养。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，

具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.科学态度与责任感：培养学生严谨求实的科学态度，具备高度的专业责任感，对病人具有高度的同情心和耐心。

3.团队协作与沟通能力：能与同学合作，发挥团队协作精神，具备良好的人际沟通能力和亲和力。

4.医德医风：培养良好的医德医风，树立以患者为中心的服务理念。

5.终身学习能力：鼓励学生追求创新，培养终身学习的意识和能力，以应对康复医学领域不断发展的新技术和新挑战

6.掌握运动治疗技术的基本概念、基本原理、发展简史及现状，以及现代康复治疗中的地位和作用。

7.熟悉运动治疗技术的主要内容、分类、治疗机制，以及常用器材和设备的使用。

8.了解当前国内康复机构所采用的运动治疗技术种类，以及国内外运动治疗学的新成果、新技术及临床应用。

9.说出作业治疗的发展历史及趋势。

10.熟悉作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴。

11.掌握矫形器、压力衣、辅助具(包括轮椅、助行器)等制作与应用技术，工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力。

12.运动功能评定能力：学生应能正确进行运动功能评定，理解不同患者的运动功能状况。

13.技术操作能力：熟练掌握常用的运动治疗技术，包括关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练等，并能综合运用这些技术帮助有功能障碍的患者提高或恢复运动功能。

14.沟通与交流能力：具备与患者及家属沟通的能力，能开展健康教育，以及与康复医师、康复工程师等相关医务人员进行专业交流。

15.具备良好的身体协调性、耐力和稳定的手法操作能力。在实施物理治疗、运动疗法等技术时，能准确、持久、规范地完成各项操作，并懂得运用人体力学原理保护自身，防止职业劳损。

16.要求学生自身能标准、优美地演示各类康复体操和治疗性运动，成为患者学习的“活样板”。这不仅需要理解动作要领，更需要自身保持良好的体态和身

体素质，以身作则。

17.治疗过程中的沟通与共情之美，培养学生与患者建立良好治疗关系的能力。要求在与患者互动中，展现出真诚的关怀、积极的倾听和富有鼓励性的语言，通过温暖的沟通艺术（语言美、行为美）构建信任，提升治疗依从性。

18.培养学生将康复科学转化为“个性化治疗艺术”的能力。要求能根据患者的身体状况、心理特点和生活环境，创造性地设计和调整治疗方案，追求功能恢复与生活重建的和谐之美。

19.秉持“劳者多能”的精神，不辞辛苦，利用课余时间刻苦进行手法实操训练，在精益求精的体力与脑力劳动中熟练掌握核心技能。

20.强化“康复治疗是为人民健康服务的崇高劳动”这一理念。鼓励学生参与临床见习、社区义诊等实践，在服务患者的劳动中体验职业价值，培养无私奉献、爱岗敬业的劳动品质。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

运动治疗技术课程由运动治疗基础模块、常规治疗技术、运动治疗新技术三部分构成。运动治疗基础模块是本课程的基础，包括运动治疗技术的主要内容及分类、运动治疗常用的器材和设备等基本内容。常规治疗技术模块包括关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡与协调训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、轮椅训练、体位转移训练、步行功能训练等十九部分内容。运动治疗新技术模块包括麦肯基疗法、悬吊治疗技术、肌肉能量技术等三部分内容。

作业治疗技术课程由作业治疗基础模块、常规作业治疗技术、常见疾病的作业治疗和社区及职业康复技术四部分构成。作业治疗基础模块是本课程的基础，包括作业疗法的定义作业疗法的常用治疗手段、作业疗法的治疗原则和作用、作业疗法不同分类下的治疗技术;作业分析的目的、作业执行模式包括的基本内容、作业执行模式的特点、作业分析的具体方法:作业疗法治疗计划的制定原则、作业疗法治疗计划的制定程序等基本内容。常规作业治疗技术模块包括认知功能障碍的作业治疗、日常生活活动能力训练、良姿位摆放及转移技术、治疗性作业活动的训练技术、助行器、矫形器、辅助技能、压力治疗等八部分内容。常见疾病

的作业治疗模块包括脑卒中、脊髓损伤、颅脑损伤、脑瘫、烧伤、手外伤等常见病的作业治疗技术等六部分内容。社区及职业康复模块包括常用的社区作业治疗技术和职业康复技术，是患者回归家庭和回归社会的必修课内容。

（二）教学内容

表 1　《运动治疗技术》教学内容一览表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	基础理论模块	**教学内容：** 1.运动治疗技术的有关基本概念、运动治疗的原则、运动治疗技术的分类方法。 2.运动治疗技术的发展简史及现状； 3.运动治疗技术的主要内容；运动治疗的机制。 **教学要求：** 1.掌握运动治疗技术的有关基本概念；分类方法 2.熟悉运动治疗技术的发展简史及现状；运动治疗技术的主要内容 3.了解运动治疗技术在现代康复治疗中的地位 4.明确物理治疗师的素质要求，学会恪守职业操守	1.通过讲授和多媒体的图片展示，了解运动治疗技术与其他技术的不同。 2.通过参观学习实训场地，了解运动治疗实用设备的功能及适用患者范围。	4
2	关节活动技术模块	**教学内容：** 1.主动运动、助力运动和被动运动等临床常用的关节活动度训练方法。 2.关节活动的解剖、生理、运动学基础知识和主要关节活动度测量的方法及正常值。 3.引起关节活动异常的常见原因和预防措置及关节活动度训练时的注意事项。 **教学要求：** 1.掌握主动运动、助力运动和被动运动等临床常用的关节活动度训练方法。 2.熟悉关节活动的解剖、生理、运动学基础知识和主要关节活动度测量的方法及正常值。 3.了解引起关节活动异常的常见原因和预防措置及关节活动度训练时的注意事项。 4.运用关节活动技术帮助患者进行康复训练，并能与训练对象进行良好的沟通交流。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	6
3	关节松动技术模块	**教学内容：** 1.关节松动技术的概念，手法分级，操作程序，上、下肢及脊柱关节的操作技术；关节功能解剖学及人体运动学基本知识。 2.关节松动技术的治疗作用及临床应用。 3.关节松动技术的发展历史。 **教学要求：** 1.掌握关节松动技术的概念，手法分级，操作程序，上、下肢及脊柱关节的操作技术；关节功能解剖学及人体运动学基本知识。 2.熟悉关节松动技术的治疗作用及临床应用。 3.了解关节松动技术的发展历史。 4.能够对关节活动度进行正确康复评定；能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与康复医师及相关医务人员进行专业交流；能帮助和指导患者进	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		行康复锻炼。		
4	肌力训练模块	**教学内容：** 1.肌力训练的适应症和肌力训练的常用方法。 2.影响肌力的因素和肌力训练的基本原则。 3.肌力、肌肉耐力等基本概念。 **教学要求：** 1.肌力训练的适应症和肌力训练的常用方法。 2.影响肌力的因素和肌力训练的基本原则。 3.肌力、肌肉耐力等基本概念。 4.在临床实践中能熟练运用肌力训练的方法改善患者的肌力。	理论讲授+视频演示，实践操作（阻力带、哑铃等），效果评估与调整	6
5	牵伸技术模块	**教学内容：** 1.牵伸技术的治疗原理；常用牵伸技术的类型；全身主要肌群徒手被动牵伸的方法。 2.骨骼肌解剖生理学特性；肌肉挛缩的临床类型；牵伸技术治疗的适应症及禁忌症。 3.牵伸技术治疗程序准则；全身主要肌群自我牵伸的方法；常用机械牵伸的方法。 **教学要求：** 1.掌握牵伸技术的治疗原理；常用牵伸技术的类型；全身主要肌群徒手被动牵伸的方法。 2.熟悉骨骼肌解剖生理学特性；肌肉挛缩的临床类型；牵伸技术治疗的适应症及禁忌症。 3.了解牵伸技术治疗程序准则；全身主要肌群自我牵伸的方法；常用机械牵伸的方法。 4.能够运用牵伸技术帮助患者改善痉挛及挛缩状态，制订行之有效的康复治疗计划。	理论讲授+手法示范，实践操作（患者模拟），注意事项讲解	6
6	牵引技术模块	**教学内容：** 1.颈椎牵引技术、腰椎牵引技术及四肢关节牵引技术的常用牵引方法、临床应用及注意事项、不良反应及预防措施。 2.熟悉牵引技术的治疗作用及常用的牵引装置；颈椎牵引、腰椎牵引及四肢关节牵引的生理效应。 3.牵引技术的定义及分类。 **教学要求：** 1.掌握颈椎牵引技术、腰椎牵引技术及四肢关节牵引技术的常用牵引方法、临床应用及注意事项、不良反应及预防措施。 2.熟悉熟悉牵引技术的治疗作用及常用的牵引装置；颈椎牵引、腰椎牵引及四肢关节牵引的生理效应。 3.了解牵引技术的定义及分类。 4.能运用颈椎牵引、腰椎牵引技术及四肢关节牵引技术为患者进行康复治疗及康复训练指导；能与患者及家属进行沟通，开展康复教育。	理论讲授+视频演示，实践操作（牵引设备），安全注意事项讲解	6
7	平衡与协调训练模块	**教学内容：** 1.平衡的定义与分类；协调的定义与分类；平衡和协调的训练方法。 2.平衡与协调功能的评定。 3.平衡和协调的维持机制。 **教学要求：**	理论讲授+平衡设备（如平衡木、平衡球）实践操作，效果评估	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		1.掌握平衡的定义与分类；协调的定义与分类；平衡和协调的训练方法。 2.熟悉平衡与协调功能的评定。 3.了解平衡和协调的维持机制。 4.能够运用该技术对平衡和/或协调功能有障碍的患者实施康复训练。		
8	有氧训练模块	**教学内容：** 1.有氧运动的基本概念和治疗作用；运动处方的定义和内容；有氧运动处方的基本构成及在心功能训练中的应用。 2.有氧运动和无氧运动的区别；有氧运动在临床慢性疾病中的应用。 3.心功能康复评定的基本方法和意义；制订运动处方的方法。 **教学要求：** 1.掌握有氧运动的基本概念和治疗作用；运动处方的定义和内容；有氧运动处方的基本构成及在心功能训练中的应用。 2.熟悉有氧运动和无氧运动的区别；有氧运动在临床慢性疾病中的应用。 3.了解心功能康复评定的基本方法和意义；制订运动处方的方法。 4.明确有氧运动能力的内涵和外延，全面理解有氧运动在运动治疗中的重要作用及在临床疾病中的正确应用。	理论讲授+心肺功能测试设备操作，制定个性化运动处方，监督执行	2
9	呼吸训练模块	**教学内容：** 1.深呼吸技术、气道廓清技术、呼吸机训练技术、胸腔松动技术训练方法及呼吸训练适应症与治疗原则。 2.呼吸功能主观评定和客观评定，为患者拟定个性化的治疗计划及治疗后评估患者治疗效果。 3.呼吸肌的解剖、生理基础知识，呼吸运动的组成及呼吸训练的理论基础。 **教学要求：** 1.掌握深呼吸技术、气道廓清技术、呼吸机训练技术、胸腔松动技术训练方法及呼吸训练适应症与治疗原则。 2.熟悉呼吸功能主观评定和客观评定，为患者拟定个性化的治疗计划及治疗后评估患者治疗效果。 3.了解呼吸肌的解剖、生理基础知识，呼吸运动的组成及呼吸训练的理论基础。 4.运用呼吸训练技术帮助患者进行康复训练，并能与训练对象进行良好的沟通交流。	理论讲授+呼吸训练设备（如呼吸训练器）操作，患者模拟训练	4
10	放松训练模块	**教学内容：** 1.各种放松训练的训练方法、适应症和注意事项。 2.放松训练相关的概念。 3.放松训练的治疗作用。 **教学要求：** 1.掌握各种放松训练的训练方法、适应症和注意事项。 2.熟悉放松训练相关的概念。 3.了解放松训练的治疗作用。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		4.能运用各种不同的放松训练方法对痉挛、焦虑、疼痛等进行治疗。		
11	轮椅训练模块	**教学内容：** 1.轮椅的结构组成；轮椅的操作训练方法。 2.选配轮椅的注意事项；轮椅在脊髓损伤、偏瘫患者康复中的应用。 3.选配轮椅的基本条件。 **教学要求：** 1.掌握轮椅的结构组成；轮椅的操作训练方法。 2.熟悉选配轮椅的注意事项；轮椅在脊髓损伤、偏瘫患者康复中的应用。 3.了解选配轮椅的基本条件。 4.能与患者及家属进行良好的沟通，开展健康教育，能与康复医师、康复工程师等相关医务工作人员进行专业沟通，帮助和指导患者进行轮椅训练。	理论讲授+辅助设备（如轮椅）实践操作，效果评估	6
12	体位转移训练模块	**教学内容：** 1.体位转移训练技术的基本原则、主要方法和分类。 2.体位转移训练技术的生物力学基础；转移前的训练准备。 3.机械搬运方法。 **教学要求：** 1.掌握体位转移训练技术的基本原则、主要方法和分类。 2.熟悉体位转移训练技术的生物力学基础；转移前的训练准备。 3.了解机械搬运方法。 4.能根据患者病情，有针对性地指导偏瘫患者和脊髓损伤患者主动完成转移活动；当主动转移活动不能完成时，能够教会患者和家属进行辅助转移活动，并能较好地运用到 ADL 中。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	6
13	步行功能训练模块	**教学内容：** 1.步行的条件；步行训练的常用方法、适应症及注意事项。 2.步行周期的参数，肌肉和关节的活动情况。 3.步行功能评估的方法。 **教学要求：** 1.掌握步行的条件；步行训练的常用方法、适应症及注意事项。 2.熟悉步行周期的参数，肌肉和关节的活动情况。 3.了解步行功能评估的方法。 4.能分析常见异常步态的原因，能运用步行训练的方法帮助患者重新获得正确的步行姿态及矫治异常步态。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	4
14	水中运动模块	**教学内容：** 1.水中运动的定义、分类、治疗作用和训练内容。 2.水中运动的机理、设备和注意事项。 3.水中运动的临床应用和国内外现状。 **教学要求：** 1.掌握水中运动的定义、分类、治疗作用和训练内容。 2.熟悉水中运动的机理、设备和注意事项。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		3.了解水中运动的临床应用和国内外现状。 4.具有康复治疗整体思路，能比较规范地开展水中运动的各项训练和治疗活动；能使用和管理水中运动的器械和设备；能合理安排与管理治疗区的环境，保证水中运动的科学和安全。		
15	医疗体操模块	**教学内容：** 1.医疗体操的编操原则；常用体操的练习方法。 2.医疗体操的特点及作用。 3.常用的传统医疗体操。 **教学要求：** 1.掌握医疗体操的编操原则；常用体操的练习方法。 2.熟悉医疗体操的特点及作用。 3.了解常用的传统医疗体操。 4.运用医疗体操帮助患者进行康复训练，并能与训练对象进行良好的沟通交流。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	8
16	Bobath技术模块	**教学内容：** 1.Bobath技术的基本理论和治疗原则。 2.Bobath技术对小儿脑性瘫痪和脑卒中偏瘫的治疗方法。 3.Bobath技术的发展简史及最新的发展动态。 **教学要求：** 1.掌握Bobath技术的基本理论和治疗原则。 2.熟悉Bobath技术对小儿脑性瘫痪和脑卒中偏瘫的治疗方法。 3.了解Bobath技术的发展简史及最新的发展动态。 4.能应用Bobath技术针对性地治疗偏瘫患者及不同类型的脑瘫患儿。 5.具有与脑瘫患儿和偏瘫患者良好的沟通能力及团队协作精神。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	6
17	Brunnstrom技术模块	**教学内容：** 1.Brunnstrom偏瘫运动功能恢复阶段的特点；Brunnstrom技术的基本治疗方法及治疗原则。 2.联合反应、共同运动的概念，共同运动的模式；联合反应、原始反射的类型。 3.Brunnstrom的发展历史及理论基础。 **教学要求：** 1.掌握Brunnstrom偏瘫运动功能恢复阶段的特点；Brunnstrom技术的基本治疗方法及治疗原则。 2.熟悉联合反应、共同运动的概念，共同运动的模式；联合反应、原始反射的类型。 3.了解Brunnstrom的发展历史及理论基础。 4.能运用Brunnstrom技术对偏瘫、脑瘫等运动功能障碍的患者进行康复评定和治疗。学习临床康复思维和整体康复理念，具备与患者及家属进行沟通和开展健康教育的能力。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	8
18	Rood技术模块	**教学内容：** 1.Rood技术的定义、特点、基本技术（包括促进技术和抑制技术）及临床应用。 2.Rood技术的基本理论、治疗原则、刺激的部位及注意事项。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		3.Rood 技术的简史和治疗的常用工具。 **教学要求：** 1.掌握 Rood 技术的定义、特点、基本技术（包括促进技术和抑制技术）及临床应用。 2.熟悉 Rood 技术的基本理论、治疗原则、刺激的部位及注意事项。 3.了解 Rood 技术的简史和治疗的常用工具。 4.能够熟练运用 Rood 技术的促进和抑制方法，并能理论结合实际，应用到临床康复治疗中。		
19	本体感觉神经肌肉促进技术模块	**教学内容：** 1.PNF 技术的基本概念、哲理、基本原则与基本程序；PNF 技术的适用范围和禁忌症；上下肢的基本模式和手法操作。 2.上下肢基本模式的主要参与肌群。 3.神经解剖学及人体运动学基本知识；PNF 技术的机理。 **教学要求：** 1.掌握 PNF 技术的基本概念、哲理、基本原则与基本程序；PNF 技术的适用范围和禁忌症；上下肢的基本模式和手法操作。 2.熟悉上下肢基本模式的主要参与肌群。 3.了解神经解剖学及人体运动学基本知识；PNF 技术的机理。 4.基于 ICF 的评定，能够对肌力、肌张力进行正确康复评定；熟练运用 PNF 技术对临床常见功能障碍进行分析、处理及应用；运用 PNF 技术的哲理，为患者设计治疗目标与方案，并能与患者及家属进行良好沟通，开展健康教育；能与康复医师及相关医务人员进行专业交流；能正确指导与帮助患者进行康复训练，促进患者功能恢复。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	4
20	运动再学习技术模块	**教学内容：** 1.运动在学习技术的基本概念、实施原则及运用在学习方案设计的步骤。 2.基本运动功能训练的内容、正常功能及基本成分、训练步骤。 3.上运动神经元损伤的综合征表现及功能恢复的机制。 **教学要求：** 1.掌握运动在学习技术的基本概念、实施原则及运用在学习方案设计的步骤。 2.熟悉基本运动功能训练的内容、正常功能及基本成分、训练步骤。 3.了解上运动神经元损伤的综合征表现及功能恢复的机制。 4.能运用运动在学习技术，指导患者进行日常功能训练。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	4
21	运动治疗新技术模块	**教学内容：** 1.麦肯基疗法的诊断与评估；悬吊技术的评估与测试方法；肌肉能量技术的治疗原则。 2.麦肯基颈椎和腰椎的治疗技术；悬吊技术的治疗方法；肌肉能量技术的注意事项。 3.麦肯基疗法、悬吊技术及肌肉能量技术的概念。	理论讲授+手法示范，分组练习，教师指导与纠正	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		教学要求： 1.掌握麦肯基疗法的诊断与评估；悬吊技术的评估与测试方法；肌肉能量技术的治疗原则。 2.熟悉麦肯基颈椎和腰椎的治疗技术；悬吊技术的治疗方法；肌肉能量技术的注意事项。 3.了解麦肯基疗法、悬吊技术及肌肉能量技术的概念。		

序号	学习模块	学习主题	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	作业治疗基础	作业治疗概述	1.掌握作业治疗的定义目的及选择原则；掌握作业治疗与运动治疗的区别；掌握作业治疗的适应证，禁忌证及注意事项。 2.熟悉作业治疗的基本理论；熟悉作业治疗的分类；熟悉作业治疗师的职责；熟悉作业治疗常用的器械设备。 3.了解作业治疗的发展简史。	1.通过课前观看微课，课堂授课、多媒体形式让学生掌握作业疗法的含义、治疗作用、作业疗法的治疗则、作业疗法不同分类下的治疗技术。 2.讨论如何成为一名合格的作业治疗师。 3.通过参观实训室，熟悉作业治疗常用的器械设备。	2
2		作业治疗分析及评定	1.掌握作业分析的目的;掌握作业执行模式所包括的内容;掌握作业治疗流程所包括的环节;掌握作业疗法计划的制定原则;掌握作业疗法计划的制定程序。 2.熟悉作业执行模式的特点;能熟练根据不同患者的功能障碍情况制定合适的作业治疗计划。	1.通过多媒体讲授作业分析基础知识。 2.教师示范作业分析的步骤方法。 3.给出病例，学生通过小组讨论，利用 ppt 形式进行成果汇报展示。	2
3	常规作业治疗技术	日常生活活动能力训练	1.掌握日常生活活动训练的概念、原则、基本方法; 2.熟悉日常生活活动训练的内容; 3.能熟练指导患者完成床上活动、转移活动、自我照顾 的训练技巧; 4.能正确指导患者完成家务活动、社会活动的训练技巧; 5.了解日常生活活动能力训练的注意	1.通过多媒体讲授日常生活活动训练的基础知识; 2.教师示范日常生活活动训练的基本方法 3.给出病例，学生通过小组讨论，利用 ppt 形式进行成果展示。	2

			事项。		
4		良肢位摆放及转移技术	1.掌握体位及转移技术的概念; 2.能熟练完成偏瘫患者的良肢位的摆放方法；能熟练完成脑瘫患者的良肢位的摆放方法;能熟练完成脊髓损伤患者的良肢位的摆放方法;能熟练完成截肢患者的良肢位的摆放方法;能基本完成颈椎病、腰腿痛、人工髋关节置换术后、烧伤患者的良肢位的摆放方法;能基本完成偏瘫、四肢瘫与截瘫、脑瘫患者的转移技术。 3.熟悉体位及转移技术的目的和注意事项。 4.了解各种搬运技术方法。	1.通过多媒体讲授体位及转移技术的基础知识; 2.教师示范常见的良肢位的摆放方法及转移技术; 3.给出具体病例,学生通过小组讨论,利用 ppt 形式进行成果展示。	2
5		治疗性作业活动的训练技术	1.掌握治疗性作业活动的概念、分类及应用原则; 2.熟悉各种作业活动的治疗作用及注意事项; 3.能熟练完成各种治疗性作业活动的代表性训练技术; 4.了解各种作业活动的特点及代表性活动。	1.通过多媒体并借助于教学视频讲授治疗性作业活动的基础知识; 2.教师示范各种治疗性作业活动的代表性训练技术; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示等进行成果汇报。	2
6		认知功能障碍的作业治疗	1.掌握认知和知觉的概念;掌握认知功能障碍的分类、评定及作业治疗方法;掌握认知功能评定的目的、方法、分析、训练原则和训练方法。 2.了解注意障碍、记忆障碍的作业治疗的注意事项; 3.能有认知功能的基础知识，熟练掌握认知功能障碍的评定方法及作业治疗技术; 4.能在临床工作中对常见的认知功能障碍患者准确的评定，并进行有针对性的作业训练和治疗。	1.通过多媒体并借助于教学视频讲授认知障碍的相关基础知识; 2.教师示范各种认知障碍的评定方法和作业治疗技术; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示进行成果汇报。	2
7		助行器	1.掌握助行器的概念和使用原则;掌握杖类助行器的使用方法及注意事项;掌	1.通过多媒体讲授各种助行器的使用方法的相关基	2

			握助行架的使用方法及注意事项;掌握轮椅的使用方法及注噫事项。 2.熟悉各类杖类助行器的特点及长度的测量;熟悉轮椅的结构和部件。 3.了解助行器的种类，轮椅的种类、轮椅处方。	础知识; 2.教师示范各种助行器的使用方法; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示进行成果汇报。	
8		压力治疗	1.掌握压力治疗的概念、应用原则、适应证和禁忌证; 2.熟悉压力治疗的种类、方法和作用; 3.了解压力衣、支具和压力垫的制作。 4.能针对患者的功能障碍特点，选择合适的压力治疗方法，提供规范的压力治疗服务;能根据患者功能障碍的不同情况，制定作业治疗计划和方案并实施，帮助患者回归家庭和社会;能与患者及家属沟通，开展健康教育。	1.通过多媒体并借助于教学视频讲授压力治疗的基础知识; 2.教师示范压力衣和压力垫的制作流程; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示等进行成果汇报。	2
9		辅助技术	1.掌握辅助技术的概念、分类、作用;掌握辅助器具的应用程序;掌握节省体能技术的原则。 2.熟悉辅助器具的应用原则;熟悉不同功能障碍患者的节省体能技术。 3.能熟练指导患者完成辅助器具的应用;能熟练完成节省体能技术的具体应用;	1.通过多媒体并借助于教学视频讲授辅助技术的基础知识; 2.教师示范辅助技术的应用程序、常用辅助器具的应用、节省体能技术; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示等进行成果汇报。	2
10	常见疾病的作业治疗	脑卒中的作业治疗技术	1.掌握脑卒中功能障碍的特点;掌握脑卒中后各期作业治疗的目标及内容。 2.能熟练完成脑卒中患者的作业评估; 3.能正确设计及制作脑卒中患者的日常生活辅助器具; 4.熟悉脑卒中的病因、临床常见的脑卒	1.通过多媒体并借助于教学视频讲授脑卒中的相关基础知识; 2.教师示范脑卒中各期作业治疗技术; 3.给出具体案例,学生通过	2

			中类型、脑卒中常见并发症。	小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示进行成果汇报。	
11		颅脑损伤的作业治疗技术	1.掌握颅脑损伤患者功能障碍的特点;掌握颅脑损伤各期作业治疗的目的及目标;掌握颅脑损伤各恢复阶段的作业治疗方法。 2.能熟练完成颅脑损伤的的相关作业评估; 3.能熟练进行颅脑损伤认知功能障碍的训练。	1.通过多媒体讲授颅脑损伤的相关基础知识; 2.教师示范颅脑损伤恢复各阶段的作业治疗技术; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示进行成果汇报。	2
12		脊髓损伤的作业治疗技术	1.掌握脊髓损伤患者功能障碍的特点;掌握脊髓损伤各期作业治疗的目的及目标;掌握述脊髓损伤各恢复阶段的作业治疗方法。 2.熟悉脊髓损伤常见并发症及预防处理办法。 3.能熟练完成脊髓损伤的作业评估。 4.能正确设计及制作脊髓患者的日常生活辅助器具。	1.通过多媒体并借助于教学录像讲授脊髓损伤的相关基础知识; 2.教师示范脊髓损伤恢复各期作业治疗技术; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示等进行成果汇报。	2
13		脑瘫的作业治疗技术	1.掌握脑瘫患者功能障碍的特点;掌握脑瘫作业治疗的目的及目标;掌握脑瘫常用的作业治疗方法。 2.能熟练完成脑瘫的作业评估; 3.能熟练完成脑瘫患者的日常生活辅助器具的设计及制作。	1.通过多媒体、教学视频等讲授脑瘫的基础知识; 2.教师示范脑瘫的作业治疗技术; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示进行成果汇报。	2
14		烧伤及疤痕的作业治疗技术	1.掌握烧伤患者功能障碍的特点;掌握疤痕的治疗方法。 2.能熟练完成疤痕的评估;能指导患者进行压力衣的选择与穿戴;能正确指导患者压力衣的保养方法。 3.熟悉压力治疗的作用机制;	1.通过多媒体讲授烧伤的基础知识; 2.教师示范烧伤的作业治疗技术; 3.给出具体案例,学生通过课堂及课后小组讨论;利用角色扮演、幻灯片展示进行成果汇报。 4.小组为单位,在教师指导下完成压力衣的制作。	2
15		手外伤的作业	1.掌握手外伤患者功能障碍的特点;掌握手外伤后的康复分期及目标。 2.能熟练完成手外伤的作业评估;能熟	1.通过多媒体讲授手外伤的基础理论知识; 2.教师示范手外伤恢复各	2

		治疗技术	练进行屈、伸肌肌腱损伤修复术后的作业治疗;能基本完成骨折及断指再植后的作业治疗;能熟练指导手外伤患者使用作业训练用具。 3.能基本完成手外伤并发症的治疗。	阶段的作业治疗技术; 3.给出具体案例,学生通过小组讨论，利用角色扮演、幻灯片展示进行成果汇报。	
16	社区及职业康复技术	常用的社区作业治疗技术	1.掌握我国有关社区康复的基本宗旨和理念;掌握社区及家庭环境内可开展的作业治疗形式。 2.熟悉社区康复的目标及工作内容; 3.了解社区康复的范围及实施机构; 4.能熟练进行不同患者的低费用训练用具的开发;能基本完成肩吊带及足下垂矫正带的制作。	1.通过多媒体并借助于教学录像讲授社区作业治疗基础知识; 2.教师示范社区作业治疗技术的操作方法; 3.给出病例,学生通过小组讨论,利用角色扮演形式进行成果汇报展示; 4.布置课后作业:小组为单位利用生活废旧品制作简单的低费用作业治疗用具,并进行展示讲解。	2
17		职业康复技术	1.掌握职业康复的概念、目的、作用、原则;掌握职业康复的内容;掌握职业训练的方法。 2.熟悉职业康复的任务;熟悉功能性评估方法;熟悉职业培训的内容、类别、方法;熟悉职业指导的内容;熟悉工作分析和工作模拟评估方法。 3.了解残疾人就业方式和影响因素;	1.通过多媒体并借助于教学录像讲授职业康复基础知识; 2.教师示范职业评估及职业训练方法; 3.给出病例,学生通过小组讨论,利用角色扮演形式进行成果汇报展示;	2

表 2《作业治疗技术》教学内容一览表

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

1.学习能力：评价学生的学习习惯、学习方法、学习品质等，关注学生的学习效率和成果。

2.身心健康：评价学生的身体健康状况和心理健康水平，包括体质测试、心理素质评估等。

3.社会能力：评价学生的合作能力、沟通能力、社会责任感等，关注学生在社会交往中的表现。

4.选择能力（或职业能力）：评价学生的生涯规划能力、自我认知能力、适性选择能力等，关注学生在面对未来职业选择时的决策能力。

（九）增值评价体系

1. 评价内容

增值评价的内容可以涵盖学生的学业成就、综合素质发展等多个方面，如德育评价、学业评价、体育评价、美育评价、劳动教育评价等。通过追踪学生在这些方面的变化，评估教育对学生成长的净效应。

2. 评价方法

积分制：借助信息化手段记录学生的成长数据，通过积分的形式反映学生的进步情况。

前后测对比：对学生进行前测和后测，对比两次测试的结果以评估学生的进步幅度。

数据分析：利用统计技术对收集到的数据进行分析，分离出学校、教师等因素对学生成长的净影响。

3. 实施步骤

确定评价对象和评价指标：明确评价的对象（如学生、班级、学校等）和具体的评价指标。

收集数据：通过测试、问卷、观察等方式收集评价对象的相关数据。

数据分析：运用统计技术对收集到的数据进行分析，评估评价对象的进步情况。

反馈与指导：将分析结果反馈给评价对象和相关人员，并根据分析结果提出针对性的改进建议。

（十）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《现代康复治疗技术》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%

	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3　教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	掌握运动治疗一般方法	规范操作运动治疗、作业治疗技术	教师评价 组内互评	15%
		正确操作治疗手段	教师评价 组内互评	15%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备康复治疗技术诊断思维。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

1.讲授法：通过教师的系统讲解，使学生掌握运动治疗技术的基本理论、原理和方法。讲授时应注重条理性、逻辑性和启发性，结合多媒体教学手段，使内容更加生动直观。

2.演示法：教师亲自或利用教学模型、视频等资料，向学生展示运动治疗技术的具体操作步骤和注意事项。演示后应组织学生进行模仿练习，以加深理解和记忆。

3.实践操作法：安排学生在校内实训基地或模拟环境下进行实践操作，如关节活动技术、肌力训练等。实践过程中教师应巡回指导，及时纠正学生的错误操作，确保安全有效。

4.案例分析法：选取典型病例，组织学生进行分析讨论。通过分析病例的病

因、病理、临床表现及治疗过程，使学生理解运动治疗技术在临床中的应用价值和方法选择。

5.小组讨论法：将学生分成若干小组，围绕特定主题进行讨论。讨论过程中鼓励学生积极发言、交流意见，培养团队合作精神和批判性思维能力。

6.角色扮演法：模拟临床场景，让学生分别扮演患者、治疗师等角色进行互动。通过角色扮演，使学生更加深入地理解患者的需求和治疗师的工作职责，提高临床应变能力。

（二）教材编写与选用

教材编写：应依据最新的康复医学理论和临床实践，结合国内外优秀教材的经验，编写适合本校学生特点的《运动治疗技术》《作业治疗技术》教材。教材应内容全面、结构合理、重点突出、语言简练，便于学生阅读和理解。

教材选用：在选用教材时，应注重教材的权威性、适用性和新颖性。可以选用国内外知名出版社出版的经典教材或最新研究成果汇编，确保教学内容的准确性和前沿性。同时，还可以根据学校实际情况和学生需求，适当补充自编教材或讲义。

（三）教学实施与保障

制定详细的教学计划：明确教学目标、教学内容、教学方法和考核评价方式等，确保教学工作的有序进行。

加强师资队伍建设：注重教师的专业培训和学术交流，提高教师的教学水平和科研能力。鼓励教师参加国内外学术会议和进修学习，不断更新知识结构和教学理念。

完善教学设施和设备：投入必要的资金用于购置教学模型、教学视频、康复设备等教学设施和设备，确保实践教学的顺利进行。同时，加强教学设施的维护和管理，确保其处于良好状态。

建立教学质量监控体系：通过定期的教学检查、学生评教、同行评议等方式，对教学质量进行监控和评估。及时发现问题并采取有效措施加以改进，确保教学质量的不断提高。

（四）课程资源开发与利用

1.开发数字化课程资源：利用现代信息技术手段，开发《现代康复治疗技术》课程的数字化资源，如电子教材、在线课程、虚拟仿真实验等。这些资源可以为

学生提供更加便捷、灵活的学习方式，提高学习效果。

2.建立课程资源共享平台：加强与兄弟院校、医疗机构等的合作与交流，建立课程资源共享平台。通过平台共享优质的教学资源、教学案例和研究成果等，促进学术交流与合作发展。

3.利用校外实习基地资源：积极与医疗机构建立合作关系，建立校外实习基地。通过实习基地为学生提供更加真实、丰富的实践机会，使学生能够在实践中深化对理论知识的理解和掌握运动治疗技术的操作技能。

4.鼓励学生参与科研活动：鼓励学生积极参与教师的科研项目或自主申报科研项目。通过科研活动培养学生的科研意识和创新能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
1 周	绪论	2	理实一体化教学
	绪论	2	理实一体化教学
	关节活动技术	2	理实一体化教学
	上肢关节活动技术	2	实践教学
2 周	下肢关节活动技术	2	实践教学
	关节松动技术	2	理实一体化教学
	上肢关节松动技术	2	实践教学
	下肢、躯干关节松动技术	2	实践教学
3 周	肌力训练	2	理实一体化教学
	上肢肌力训练	2	实践教学
	下肢肌力训练	2	实践教学
	牵伸技术	2	理实一体化教学
4 周	上肢牵伸技术	2	实践教学
	下肢牵伸技术	2	实践教学
	牵引技术	2	理实一体化教学
	颈椎、腰椎牵引技术	2	实践教学
5 周	上肢、下肢牵引技术	2	实践教学
	平衡与协调训练	2	理实一体化教学
	平衡与协调训练	2	理实一体化教学

	平衡功能训练	2	实践教学
6 周	协调功能训练	2	实践教学
	有氧训练	2	理实一体化教学
	呼吸训练	2	理实一体化教学
	呼吸训练	2	实践教学
7 周	放松训练	2	理实一体化教学
	放松训练	2	实践教学
	轮椅训练	2	理实一体化教学
	脊髓损伤患者轮椅训练	2	实践教学
8 周	偏瘫患者轮椅训练	2	实践教学
	体位转移训练	2	理实一体化教学
	主动转移训练	2	实践教学
	被动转移训练	2	实践教学
9 周	步行功能训练	2	理实一体化教学
	异常步态矫治训练	2	实践教学
	水中运动	2	理实一体化教学
	医疗体操	2	理实一体化教学
10 周	颈椎操、腰椎操	2	实践教学
	脊柱侧弯矫正操、肩周炎医疗操	2	实践教学
	五禽戏、太极拳	2	实践教学
	Bobath 技术	2	理实一体化教学
11 周	小儿脑瘫 Bobath 技术治疗	2	实践教学
	脑卒中患者 Bobath 技术治疗	2	实践教学
	Brunnstrom 技术	2	理实一体化教学
	Brunnstrom 技术	2	理实一体化教学
12 周	Brunnstrom 技术	2	实践教学
	Brunnstrom 技术	2	实践教学
	Rood 技术	2	理实一体化教学
	本体感觉神经肌肉促进技术	2	理实一体化教学
13 周	本体感觉神经肌肉促进技术	2	实践教学
	运动再学习技术	2	理实一体化教学
	运动再学习技术	2	实践教学
	麦肯基疗法	2	理实一体化教学
14 周	悬吊治疗技术	2	理实一体化教学

	肌肉能量技术	2	理实一体化教学
	考核	2	考试
	作业治疗概述	2	理实一体化教学
15 周	作业治疗分析及评定	2	实践教学
	日常生活活动能力训练	2	理实一体化教学
	治疗性作业活动的训练技术	2	实践教学
	认知功能障碍的作业治疗	2	理实一体化教学
16 周	助行器的作业治疗	2	实践教学
	压力治疗	2	理实一体化教学
	辅助技术	2	理实一体化教学
	脑卒中的作业治疗技术	2	实践教学
17 周	颅脑损伤的作业治疗技术	2	实践教学
	脊髓损伤的作业治疗技术	2	理实一体化教学
	脑瘫的作业治疗技术	2	理实一体化教学
	烧伤及疤痕的作业治疗技术	2	理实一体化教学
18 周	手外伤的作业治疗技术	2	理实一体化教学
	常用的社区作业治疗技术	2	实践教学
	职业康复技术	2	理实一体化教学
	机动	2	

传统运动疗法技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

传统运动疗法是联办五年制高等职业教育康复治疗技术、中医康复技术等相关专业的核心课程。它以中医理论、经络学说、气血运行理论为基础，融合现代康复医学中的运动学、生理学、心理学等多学科知识，系统研究运用传统运动方式，如太极拳、八段锦、五禽戏、易筋经等，作用于人体，以达到预防疾病、促进康复、增强体质和调节身心目的的技术。作为中医康复与现代康复理念相结合的特色课程，在培养学生康复治疗技能和传承中医康复文化方面具有重要意义。

（二）课程任务

在专业课程体系中，传统运动疗法课程承接了中医基础理论、人体解剖学、经络腧穴学、康复评定技术等前期课程知识，让学生将这些基础知识运用到传统运动疗法的学习与实践中，理解传统运动疗法的作用原理和应用方法。同时，为后续的康复临床实习、康复治疗技术综合应用等课程提供专业技能支撑，帮助学生掌握针对不同疾病和功能障碍的传统运动康复手段，是学生从理论学习迈向临床实践的重要过渡课程，对提升学生专业技能与职业素养意义重大。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，传承中医康复文化，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱康复人群、维护健康的中医康复职业精神。3.具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。

4.具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心;

5.激发学生对传统运动疗法的兴趣和热爱，培养学生对中医康复事业的责任感和使命感。

6.树立关爱患者、全心全意为患者健康服务的职业理念。

7.培养学生严谨的治学态度和科学精神，在传统运动疗法治疗过程中尊重客观事实，注重细节，确保治疗的安全性和有效性。

8.严格遵守操作规范，避免因运动不当对患者造成伤害。

9.树立团队合作意识，培养学生与患者、家属及其他康复治疗团队成员沟通协作的能力，共同促进患者的康复进程，营造良好的康复治疗环境。

10.学会运用观察、分析、归纳、总结等方法学习传统运动疗法知识，培养科学思维能力和自主学习能力。

11.通过实践教学活动，提高学生的动手能力、临床思维能力和解决实际问题的能力，培养学生的科学探究精神和团队协作能力。

12.在临床见习中，小组合作对患者进行传统运动疗法指导，共同讨论治疗方案和效果，提高团队协作和沟通能力。

13.掌握查阅传统运动疗法相关文献、获取信息的方法，培养学生终身学习的能力，能够跟踪传统运动疗法领域的最新研究成果和发展动态。

14.利用中医古籍数据库、现代学术期刊和专业书籍查阅相关研究论文，了解前沿传统运动康复技术和方法，不断更新知识体系。

15.掌握传统运动疗法的基本概念、理论基础、发展历程、应用范围以及在康复治疗中的地位和作用，熟悉传统运动疗法治疗的工作流程、基本原则和伦理规范。

16.熟悉中医基础理论中的阴阳五行学说、脏腑学说、气血津液学说等在传统运动疗法中的应用，掌握经络系统与传统运动疗法的关联，理解传统运动如何通过经络气血的调节来达到治疗和康复目的。

17.熟练掌握太极拳、八段锦、五禽戏、易筋经等传统运动项目的动作要领、呼吸配合、运动节奏和整体功法特点，能够准确、规范地演示和教授这些传统运动项目。

18.掌握常见疾病，如颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎、慢性阻塞性肺疾病、冠心病、糖尿病、失眠、焦虑症等的传统运动疗法治疗方案，包括诊断要点、治疗原则、运动项目选择、运动强度和频率控制、疗程安排等。

19.能够根据患者的症状、体征、病史、康复评定结果等资料，运用所学知识对患者常见病症进行准确的病情分析和传统运动疗法治疗方案制定，明确治疗目标、方法、疗程和预期效果，并具备对治疗效果进行跟踪评估和调整治疗方案的能力。

20.掌握康复技术专业适配的身体运动知识及至少 1 项运动技能，养成良好习惯，具备心理调适能力。

21.掌握必备美育知识，具有文化修养与审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

22.树立正确劳动观，尊重热爱劳动，具备康复技术实践适配的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

传统运动疗法课程由中医理论基础与传统运动疗法、传统运动项目学、常见疾病的传统运动治疗、传统运动疗法在康复学中的应用四部分构成。

传统运动疗法基础模块是本课程的基础，包括传统运动疗法的概念、中医基础理论与传统运动疗法的关系、传统运动疗法项目学等，传统运动疗法治疗包括常见疾病的传统运动治疗和传统运动疗法在康复中的应用。

（二）教学内容

表 1 教学内容一览表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议课时
1	绪论	1.掌握传统运动疗法的概念、理论基础、发展历程； 2.熟悉传统运动疗法治疗的工作流程、基本原则和伦理规范；传 3 了解统运动疗法与其他康复治疗技术的关系	1.通过课前观看微课，课堂授课、多媒体形式让学生掌握传统运动疗法的含义、治疗作用、以及治疗原则、治疗技术。 2.通过参观实训室，熟悉传统治疗常用的器械设备。	22
2	中医理论基础与传统运动疗法	1.掌握阴阳五行、脏腑、气血津液学说在传统运动疗法中的应用； 2.掌握经络与传统运动疗法关联； 3.熟悉传统运动对经络气血的调节作用	1.通过多媒体讲授传统运动疗法的基础知识。 2.学生通过小组案例讨论，利用课堂模拟形式进行成果汇报展示。	24
3	传统运动项目学	掌握太极拳的动作要领、呼吸配合、运动节奏、流派特点及临床应用；掌握八段锦的功法特点、动作解析、呼吸方法和康复应用；五禽	1.通过多媒体讲授日常生活活动训练的基础知识。 2.教师示范传统运动疗法的动作要领	84

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议课时
		戏的模仿动物形态、动作技巧、呼吸调控和对身体各系统的影响；易筋经的动作结构、发力方式、呼吸与意念配合以及在康复治疗中的作用		
4	常见疾病的传统运动疗法治疗	1.掌握颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎等骨关节疾病的传统运动疗法治疗方案，包括诊断要点、治疗原则、运动项目选择、运动强度和频率控制、疗程安排和注意事项；慢性阻塞性肺疾病、冠心病、糖尿病等内科疾病的传统运动疗法干预措施；失眠、焦虑症等心理疾病的传统运动疗法调节方法；小儿发育迟缓、小儿肌性斜颈等小儿疾病的传统运动疗法辅助治疗手段	1.通过多媒体讲授体位及转移技术的基础知识。 2.教师示范常见的疾病的传统治疗方法步骤。 3.给出具体病例，学生通过小组讨论，进行成果展示。	4
5	传统运动疗法在康复中的应用	1.掌握神经系统疾病康复（如中风后遗症、面瘫、周围神经损伤等）的传统运动疗法治疗方法和辅助作用； 2.运动损伤（如关节扭伤、肌肉拉伤等）的传统运动疗法康复措施；老年慢性病康复（如骨质疏松症、退行性膝关节炎等）的传统运动疗法保健方案	1.通过教学视频讲授传统疗法与康复的知识。 2.教师示范各种治疗性传统治疗技术。 3.给出具体案例，学生小组讨论，展示等成果汇报。	4
6	技能练习	阴阳、五行、脏腑、气血津液与传统运动疗法中的应用。 练习传统功法、掌握要领。 传统功法在疾病、康复治疗中的作用	1.通过欣赏视频，体会掌握 2.通过学生练习传统功法并掌握要领。 2.通过练习，掌握功法治疗常见病和康复训练。	18

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、患者评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分银行等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。考核方式:《传统运动疗法技术》课程是理论+实践课，期末考试成绩由理论考试(占总成绩 60%、平时成绩（占总成绩 10%）和技能考核（占总成绩 30%）构成。

表 2《传统运动疗法技术》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3　教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	环境安全操作规范	操作方法准确规范	教师评价 组内互评	15%
		不违反操作注意事项	教师评价 组内互评	15%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备传统运动疗法治疗思维。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

1.理实一体教学法

采用多媒体教学，结合图片、视频、动画等资料，将抽象的传统运动疗法知识直观化，便于学生理解。例如，通过播放太极拳的完整演示视频，让学生清晰了解动作细节和呼吸配合；利用动画展示经络在传统运动中的气血运行路线，加深学生对理论知识的理解。

2. 案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过引入临床实际案例，引导学生运用所学知识进行分析和讨论。如给出一个颈椎病患者的案例，让学生运用传统运动疗法知识制定治疗方案，提高学生的学习兴趣和对知识的应用能力。

3. 对比法

通过开展小组讨论，设置问题情境，让学生分组讨论，通过正常机体与经过各种传统功法治疗机体之比较，培养学生临床思维能力。比如，讨论不同传统运动项目组合在治疗同一疾病时的优缺点及适用范围，促进学生对知识的深入理解和交流。邀请临床经验丰富的医生举办讲座，分享实际工作中的案例和经验，拓

宽学生的视野。

（二）教材编写与选用

根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材满足高等职业教育康复治疗技术专业适应基层、社区等岗位实用型康复治疗技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

（1）中药标本室，按中药性能分类，有序陈列各主要中药的标本。

（2）显微互动实验室，配有显微镜并连接奥特智能互动系统，可进行镜下观察、批注、交流共享等教学活动。

（3）医学解剖学智慧教室，配有数字化知识融合虚拟平台，可实现解剖、病理、影像等课程知识的融合教学。

（4）医学形态学智慧教室，配有人体各个系统的教学模型、显微镜系统、教学用推车摇臂等，可满足解剖、组胚、病理等医学形态学教学需求。

以上实验室均通过平板或电脑系统植入教学网络，可实现教学资源的互融共享，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

以专职教师、康复医学临床老师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接康复治疗技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第一周	绪论	2	讲授 小组讨论 参观实训室
第二周	中医基础理论	2	讲授

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
	阴阳五行学说 藏象学说		小组讨论 教师示范 案例分析
第三周	第三节 气血津液学说 第四节 经络学说	2	讲授 视频演示
第四周	中医基础理论视频观看	2	视频演示 教师示范 技能实训
第五周	第三章 传统运动项目学 第一节 太极拳 第二节 八段锦	22	教师示范 视频演示 技能练习
第六周	太极拳、八段锦功法练习	22	教师示范 视频演示 技能练习
第七周	第三节 五禽戏 第四节 易筋经	22	视频演示 教师示范 技能实训
第八周	五禽戏、易筋经功法练习	2	教师示范 视频演示 技能练习
第九周	常见疾病的传统运动疗法 骨关节疾病的传统运动疗法 第二节 内科疾病的传统运动疗法	2	讲授 小组讨论 视频演示
第十周	骨关节病、内科疾病的传统运动疗法 实践练习	2	视频演示 技能实践
第十一周	第三节 心理疾病的传统运动疗法 第四节 儿科疾病的传统运动疗法	2	教师讲述 视频演示 案例分析

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第十二周	心理、儿科疾病的传统运动实践练习	2	教师讲解 视频演示 技能实践
第十三周	传统运动疗法在疾病康复中的作用 第一节　神经系统疾病康复	2	教师示范 视频演示 技能实训
第十四周	神经系统疾病康复的实践练习	2	教师讲解 视频演示 技能实训
第十五周	第二节　运动损伤疾病康复	2	讲授 案例分析 小组讨论
第十六周	运动损伤疾病康复技能实践	2	教师示范 视频演示 技能实训
第十七周	传统运动疗法综合技能实践 1	2	技能实践
第十八周	传统运动疗法综合技能实践 2	2	技能实践

康复辅助器具技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

康复辅助器具技术是中医康复技术专业的一门专业拓展课程，36 学时，2 学分。本课程是指进行康复辅助器具产品制造、配置服务、研发设计等业态门类的新兴技术。康复辅助器具技术是康复工程的重要组成部分，康复工程是医工结合，以解决康复医学中所遇到的工程和技术问题为核心任务。

（二）课程任务

本课程主要内容包括研究如何运用康复辅助工具来帮助因病、伤、残而造成各种功能障碍的患者来防止继发性残疾和减轻残疾的影响，培养学生的创新能力、自学能力、综合分析能力、临床实践能力。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3.热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具备康复辅助器具技术的基本理论知识。

5.通过学习本课程，了解当前国内外康复辅助器具的种类，理解、熟悉常用的康复与辅助器具。

6.熟练掌握常用的康复辅助器具技术，并能综合运用康复辅助器具技术帮助有功能障碍的患者进行训练，恢复运动功能。

7.具备功能障碍的评定能力。

8.具备康复辅助器具的制作及使用方法。

9.能够为患者制定完善的康复训练计划。

10.能亲身进行基础的体能评估和动作分析，理解不同身体状况（如肌力、耐力、关节活动度）对辅具设计的影响。在实操中，具备足够的体力与耐心完成辅具的调试、适配和用户训练过程。

11.在学习和实践过程中，始终保持正确的操作姿势和规范的体力运用，既

能保护自身免受劳损伤害，也能确保在协助用户进行辅具体验和训练时的操作安全。

12.树立“辅具是使用者身体延伸”的美学观念。在设计与选型时，不仅考虑功能性，还需关注产品的造型、色彩、材质与使用者身份、心理及生活环境的和谐，追求“科技、功能与人文之美”的统一。

13.培养学生与使用者及其家属沟通时的“共情能力”这一内在美。要求通过真诚、耐心的交流，洞察用户未被言明的需求与情感，使技术服务工作充满人文关怀的温度与美感。

14 在辅具制作、改造与调试环节，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神。要求动手操作时流程规范、测量精准、注重细节，对最终成果的质量负责，体验到创造性劳动的价值与尊严。

15.强化“劳动服务社会”的意识。鼓励学生积极参与社区服务、志愿活动等实践，将课堂所学应用于真实场景，在服务用户的劳动中深化对专业的理解，培养奉献精神和职业荣誉感。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合康复医学领域新技术、新规范，融合康复技能大赛大纲要求、康复治疗士（师）证书考核要求、职教高考大纲要求，采用多课程知识融合思路，将本课程划分 5 个模块，另加 2 次阶段考核。

教学内容根据器具种类划分，1 模块为康复工程技术内容，任务的设立遵循由基础到复杂、由单一到综合的递进式原则，2~5 模块为临床常见的康复器具技术，任务之间呈平行关系。每个任务的教学实施均遵循从识别辅具基本概念到解析相关疾病辅具选择装配的循序渐进式原则，主要学习辅具结构、功能、装配方法、护理方法等，帮助学生构建知微见著、明理知影的知识理论体系。

（二）教学内容

表 1　教学内容一览表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	绪论	**教学内容：** 1.康复工程技术的概念、主要工作内容和发展现状	1.通过讲授掌握理论知识。 2.通过归纳总结掌握康复辅助器具技术的概念。	2

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		2.康复辅助器具的概念、分类 3.康复治疗技术的分类 **教学要求：** 1.掌握：康复工程技术及康复辅助器具的概念，康复治疗技术的四大核心技术及康复工程技术的地位，康复辅助器具的 ISO 分类； 2.熟悉：康复治疗技术的分类及相互关系，我国对康复辅助器具的分类，康复辅助器具产品的适配与评估； 3.了解：康复工程技术的主要工作内容，康复工程的发展现状，我国康复辅助器具产业的现状及发展前景。 4.能够理解康复辅助器具产品服务的内涵，树立正确的服务观-提供的不仅是产品，而是蕴含在产品之中的康复服务	3.通过临床举例，树立学生关爱病人，认真严谨的职业道德。	
2	假肢技术	**教学内容：** 1. 截肢的定义、原因；截肢术的要点常见的截肢平面；截肢后的主要功能障碍；残肢的日常护理和训练技术。 2.假肢的种类、分类、特点、零部件结构、制作步骤和功能评定 **教学要求：** 1.掌握：残肢的日常护理和训练技术；截肢术后的康复评定；截肢者的康复步骤及内容；上下肢假肢的种类和特点；上下肢假肢的使用和训练方法； 2.熟悉：截肢的原因；常见的截肢平面；截肢后的主要功能障碍；上下肢假肢的基本要求上下肢假肢的分类；假手、假脚和关节的种类和特点；上下肢假肢的功能评定；上下肢假肢处方内容； 3.了解：截肢的定义；截肢术的要点；良好的残肢条件；上下肢假肢的零部件的结构和组成上下肢假肢的制作步骤和方法。 4.能够为截肢者提供较完善的康复训练方法，为截肢者装配假肢作好准备；学会为截肢者选择合适的上下肢假肢，即“开具上下肢假肢处方”，并能够指导患者进行使用上下肢假肢的基本训练，还能够对照上下肢假肢的基本要求对截肢者穿戴上下肢假肢进行初步检验和评估。	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入常见截肢案例。 2.通过实践操作熟悉截肢者的假肢装配操作方法及训练技术，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	12

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
3	矫形器技术	**教学内容：** 矫形器的原理、分类、基本功能、制作方法、使用方法和处方。 **教学要求：** 1.掌握：上下肢、脊柱矫形器的国际标准分类；上下肢、脊柱矫形器的生物力学原理；上下肢、脊柱矫形器的种类和适应证及简单矫形器的制作方法 2.熟悉：上下肢、脊柱矫形器的分类及基本功能；常用矫形器的制作方法；上下肢、脊柱矫形器的处方。 3.了解：上下肢、脊柱矫形器的使用目的、检查要点。 4.能够完成简单矫形器的制作；能正确指导患者使用各种上下肢、脊柱矫形器并进行各种康复训练；具有根据患者的具体情况选配合适的矫形器的能力。	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉矫形器的佩戴方法，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	16
4	其他康复辅助器具技术	**教学内容：** 1.轮椅的结构、适用范围和特点、选配技术、使用技术。 2.助行器的种类、功能。 3.助听器、助视器的选配原则、适应症及禁忌证。 4.姿势辅助器的种类、特点、适配原理 5.自助具的种类、选择与应用 **教学要求：** 1.掌握：轮椅的基本结构，轮椅的选配技术，轮椅的使用技术：常用助行器的选配使用方法影响助行器选用的因素；姿势（卧姿、坐姿和站姿）辅助器的适配原理常用的种类及特点；各类自助具的选择与应用；助听器、助视器的选配原则及适应证与禁忌证；常用康复训练辅助器具的基本结构组成、基本用途 2.熟悉：轮椅的附属结构，轮椅的适用范围和特点，轮椅的保养与维修技术；助行器的分类助行器的功能；姿势辅助器的基本功能、适配原则和适配前的评估方法；自助具的选用与制作原则，一些简单自助具的制作方法；助听器、助视器的性能及指标、选配步骤、使用注意事项；常用康复训练辅助器	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见辅具的操作与选择，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	4

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		具的结构性能要求、安全使用的方法 3.了解：轮椅的定义，轮椅的分类，轮椅的测试评估方法，轮椅使用者的家居改造；助行器的含义；姿势辅助器的定义与分类；自助具的定义、种类，使用自助具的目的；助听器、助视器的定义及分类、基本构造及工作原理；常用康复训练辅助器具的结构参数。 4.能够选配合适的康复辅助器具；指导患者正确使用康复辅助器具进行康复功能训练的能力。		
5	康复辅助器具新技术	**教学内容：** 康复辅助器具新技术的发展和应用 **教学要求：** 1.了解：康复机器人、功能性电刺激、假肢矫形新技术、肌肉贴扎技术、现实增强技术等康复辅助器具新技术的发展和应用。 2.能够简单地介绍康复机器人、功能性电刺激、假肢矫形新技术、肌肉贴扎技术、现实增强技术等康复辅助器具领域新技术的发展和应用。	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉康复辅助器具新技术，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	2

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（十一）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（十二）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《康复护理技术》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	康复技能评估	操作流程规范	教师评价 组内互评	5%
		正确评估患者疾病	教师评价 组内互评	10%
		康复治疗计划合理、方法准确有效，	教师评价 组内互评	10%
		与患者之间交流顺畅友善	教师评价 组间互评	5%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备以患者为中心的康复理念。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据高等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型

人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将疾病的发生发展，临床表现及并发症与康复结合，结合专业特点，提升学生专业认识和职业认同感。

3.对比法

主要通过正常机体表现与疾病下机体异常改变的对比教学，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，训练学生由正常到异常再到疾病临床表现及康复的临床逻辑思维，强化对疾病的认识和应用，为后续专业课程的学习做铺垫。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满联办五年制中医康复技术专业适应基层、社区等岗位实用型康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发知识融合云教材、活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

理实一体化教室和功能齐全的中医康复技术实训室，需要配备的基本的教学设备。

（四）课程资源开发与利用

以临床带教老师、中医康复专业老师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接中医康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	第一章 绪论	2	讲授 讨论
第 2 周	第二章 假肢技术 第一节截肢者的康复 一、截肢的概述	2	讲授 案例教学 小组讨论 对比教学
第 3 周	第二章 假肢技术 第一节截肢者的康复 二、截肢者的康复	2	讲授 案例教学 小组讨论
第 4 周	第二章 假肢技术 第二节 下肢假肢 一、下肢假肢概述 二、下肢假肢的种类和特点 三、下肢假肢处方	2	讲授 小组讨论 案例分析
第 5 周	第二章 假肢技术 第二节 下肢假肢 四、下肢假肢的制作 五、下肢假肢适配性检查 六、下肢假肢的训练	2	讲授 视频演示 案例分析
第 6 周	第二章 假肢技术 第三节 上肢假肢 一、上肢假肢概述 二、上肢假肢的种类和特点 三、上肢假肢处方	2	讲授 小组讨论 图片演示
第 7 周	第二章 假肢技术 第三节 上肢假肢 四、上肢假肢的制作 五、上肢假肢适配性检查 六、上肢假肢的训练	2	讲授 小组讨论 图片演示
第 8 周	第三章 矫形器技术 第一节 下肢矫形器 一、矫形器概述 二、下肢矫形器概述	2	讲授 视频演示 案例分析
第 9 周	第三章 矫形器技术 第一节 下肢矫形器 三、足矫形器	2	讲授 案例分析 图片演示

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
	四、踝足矫形器 五、膝矫形器 六、膝踝足矫形器		
第 10 周	第三章 矫形器技术 第一节 下肢矫形器 七、髋膝踝足矫形器 八、髋矫形器 九、下肢矫形器的制作 十、下肢矫形器的评定	2	讲授 视频演示 案例分析 技能实践
第 11 周	第三章矫形器技术 第二节上肢矫形器 一、上肢矫形器的概述 二、手矫形器 三、腕手矫形器 四、对掌矫形器 五、肘矫形器	2	讲授 小组讨论 图片演示
第 12 周	第三章 矫形器技术 第二节上肢矫形器 六、肩矫形器 七、肩肘腕手矫形器 八、上肢矫形器的制作 九、上肢矫形器的评定	2	讲授 视频演示 案例分析 技能实践
第 13 周	第三章矫形器技术 第三节 脊柱矫形器 一、脊柱矫形器概述 二、头颈部矫形器 三、骶髂矫形器	2	讲授 视频演示 案例分析
第 14 周	第三章矫形器技术 第三节 脊柱矫形器 四、腰骶矫形器 五、胸腰骶矫形器 六、颈胸腰骶矫形器	2	讲授 视频演示 案例分析
第 15 周	第三章矫形器技术 第三节 脊柱矫形器 七、脊柱侧弯矫形器 八、脊柱矫形器的制作 九、脊柱矫形器的评定	2	讲授 视频演示 案例分析 技能实践
第 16 周	第四章 其他康复辅助器具技术 第一节 轮椅 第二节 助行器 第三节 姿势辅助器 第四节 自助器	2	讲授 视频演示 案例分析 技能实践
第 17 周	第五章 其他康复辅助器具技术 第五节 助视器 第六节 助听器 第七节 康复训练辅助器具	2	讲授 对比教学 案例分析
第 18 周	第五章 康复辅助器具新技术	2	讲授 对比教学

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
			案例分析

言语治疗技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

言语治疗技术是联办五年制高等职业教育中医康复技术专业的一门专业核心课程，开设于第七学期，36 学时，2 学分。本课程主要内容包括言语治疗的基本概念，基本理论及临床常见言语障碍的康复评估及治疗。

（二）课程任务

本课程使学生通过学习，树立整体康复的观念，把言语康复的基本思想贯穿在常规康复治疗工作中；贯彻以康复对象为中心的整体康复理念，理解关爱患者，逐步培养科学严谨的工作作风和态度；掌握言语治疗的基本理论知识和操作技能，实现康复对象言语障碍的最大康复和重返家庭、社会的康复目标。掌握语言的发育阶段的特点，掌握失语症、构音障碍、吞咽障碍等疾病的评定方法和康复治疗技术，培养学生的创新能力、自学能力、综合分析能力、临床实践能力。

二、课程目标与要求

1．坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2．具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3．热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4．掌握言语治疗、言语障碍的概念及言语治疗的原则、途径和注意事项。掌握各种言语障碍的康复治疗操作方法和技术。

5．熟悉言语发育、产生、交流的基本理论。

6．了解各种言语障碍的病因、临床表现，了解言语疗法的相关基础知识。

7．学会各类言语障碍的康复评估操作方法和技术。

8．能根据患者临床特点，判断言语障碍的类型、功能障碍部位并制订康复治疗计划。

9．能正确指导各类言语障碍病人进行言语训练。

10．能掌握较好的语言沟通技巧，与病人进行良好的沟通。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合康复医学领域新技术、新规范，融合康复治疗士（师）证书考核要求、职教高考大纲要求，采用多课程知识融合思路，将本课程划分 7 个模块，另加 2 次阶段考核。

教学内容根据疾病种类划分，1 模块为言语疗法总论内容，任务的设立遵循由基础到复杂、由单一到综合的递进式原则，2~7 模块为临床常见疾病，任务之间呈平行关系。每个任务的教学实施均遵循从识别疾病基本概念到解析相关疾病康复评定与治疗技术的循序渐进式原则，主要学习病因、发病机制、临床表现、康复评定技术及其治疗方法等，帮助学生构建知微见著、明理知影的知识理论体系。

（二）教学内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	总论	**学习内容：** 1.言语障碍的常见症状与分类 2.言语评定和治疗的原则 3.言语形成的过程和语音学的知识 **学习要求：** 1.掌握：言语障碍的常见症状与分类。 2.熟悉：言语评定和治疗的原则。 3.了解：言语形成的过程和语音学的知识。 4.具有：言语治疗的基本知识。 5.能建立言语疗法的思维方法和理解言语治疗的任务。	1.通过讲授掌握理论知识。 2.通过归纳总结掌握言语障碍常见的症状和分类。 3.通过临床举例，树立学生关爱病人，认真严谨的职业道德。	2
2	构音障碍	**学习内容：** 1.构音障碍的基本概念、分类、病因、语言表现及各类构音障碍的评定与治疗。 2.构音障碍评定法的发展历程、神经解剖。 **学习要求：** 1.掌握：构音障碍的基本概念、分类及各类构音障碍的评定与治疗。 2.熟悉：各类构音障碍的病因及语言表现。 3.了解：构音障碍评定法的发展历程、神经解剖和言语声学、脑瘫儿童构音障碍治疗方法。 4.具有：基本医疗思维与素养，能规范开展构音障碍诊疗活动；对常见的运动性构音障	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入构音障碍。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见构音障碍的特点，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		碍、器质性构音障碍和功能性构音障碍能够做出初步诊断和鉴别诊断。 5.能与患者及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作开展医疗工作。		
3	失语症	**学习内容：** 1.失语症的定义，分类，各种言语症状，严重程度的评定，各种类型失语症的临床特征，失语症的鉴别诊断，失语症预后影响因素，失语症治疗的适应证和禁忌证。 2.国内外常用失语症评价的方法，失语症的 Schuell 刺激疗法，针对语言模式的具体治疗方法。 **学习要求：** 1.掌握：失语症的定义，失语症的各种言语症状，各种类型失语症的临床特征，失语症的鉴别诊断，国内外常用失语症评价的方法，失语症的 Schuell 刺激疗法，针对语言模式的具体治疗方法。 2.熟悉：失语症的分类，失语症严重程度的评定，失语症预后影响因素，失语症治疗的适应证和禁忌证，交流效果促进法的治疗原则及方法，失语症的分类治疗。 3.具有：治疗师基本技术，能进行失语症康复治疗操作；能使用、管理失语症评定及治疗常用器械、仪器、设备，安排与管理安全、适合的医疗和康复环境，指导家属进行日常的语言康复治疗。	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入失语症。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见失语症的评定方法，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	7
4	语言发育迟缓	**学习内容：** 1.语言发育迟缓的定义、临床表现、病因。 2.语言发育迟缓的评定目标、程序；语言发育迟缓的评定方法、汉语儿童发育迟缓评价法。 3.语言发育迟缓训练的原则、目标及方法。 **学习要求：** 1.掌握：语言发育迟缓的定义、临床表现；汉语儿童发育迟缓评价法；语言发育迟缓训练的原则、目标及方法。 2.熟悉：语言发育迟缓的病因；语言发育迟缓的评定目标、程序；语言发育迟缓的评定方法。 3.了解：现代技术在语言发育迟缓训练中的	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入语言发育迟缓。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉汉语儿童发育迟缓评价法，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		应用		
5	口吃	**学习内容：** 1.口吃的定义、口吃的症状分类和表现。 2.口吃的评定方法。 3.口吃的治疗方法 **学习要求：** 1.掌握：口吃的定义、口吃的症状分类和表现。 2.熟悉：口吃的评定方法。 3.了解：口吃的治疗方法。 4.具有：口吃评定和治疗的能力。 5.能够指导口吃患者的康复训练	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入口吃。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉口吃的评定治疗方法，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	4
6	听障儿童的听力与言语障碍	**学习内容：** 1.听力、听觉的定义。 2.听力障碍的定义、分类、病因及分级诊断；听障儿童听觉康复训练原则、言语康复训练原则。 3.听力检查技术；新生儿听力筛查技术；助听器的构成及分类；儿童助听器验配流程及助听效果评估；人工耳蜗植入术前评估及术后调试。 **学习要求：** 1.掌握：听力、听觉的定义；听力障碍的定义、分类及分级诊断；新生儿听力筛查技术；儿童助听器验配流程及助听效果评估；听障儿童听觉能力评定和言语能力评定；听障儿童听觉康复训练和言语康复训练。 2.熟悉：听力检查技术、助听器的构成及分类、人工耳蜗植入术前评估及术后调试；听障儿童听觉康复训练原则、言语康复训练原则。 3.了解：听力障碍的病因；助听器验配适应证及转诊指标；人工耳蜗的结构、工作原理及人工耳蜗植入的适应证及禁忌证。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解病变特征，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉听障的康复训练，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	5
7	吞咽障碍	**学习内容：** 1.正常吞咽器官与解剖特点；吞咽的生理过程与神经控制。 2.吞咽障碍的定义；吞咽障碍的常见症状与体征；；吞咽障碍的分类；不同分期吞咽障碍的症状与体征；吞咽障碍的并发症；吞咽障碍与呼吸的关系；吞咽障碍的筛查、临床	1.以理实一体化教学为主。 2.结合真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解病变特征，加深	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		评估方法；吞咽障碍的呼吸训练、口面运动感觉训练、代偿方法、进食前后口腔和咽部清洁。 **学习要求：** 1.掌握：吞咽障碍的定义；吞咽障碍的常见症状与体征；不同分期吞咽障碍的症状与体征；假性延髓麻痹与延髓麻痹导致吞咽障碍的鉴别；吞咽障碍的并发症；吞咽障碍的筛查、临床评估方法；吞咽障碍的呼吸训练、口面运动感觉训练、代偿方法、进食前后口腔和咽部清洁。 2.熟悉：正常吞咽器官与解剖特点；吞咽的生理过程与神经控制；吞咽障碍的分类；吞咽障碍与呼吸的关系；吞咽障碍评估的流程；吞咽造影检查的方法；吞咽障碍治疗计划的制订；吞咽障碍与电刺激治疗。 3.了解：吞咽障碍的常见病因；吞咽障碍与言语障碍的关系；纤维内镜吞咽功能检查、超声检查、放射性核素扫描、测压检查、表面肌电图、脉冲血氧定量检查方法；吞咽障碍的针灸治疗。	重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉吞咽障碍的筛查和评估方法，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（十三）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（十四）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《言语疗法》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	康复技能评估	操作流程规范	教师评价 组内互评	5%
		正确评估患者疾病	教师评价 组内互评	10%
		康复治疗计划合理、方法准确有效，	教师评价 组内互评	10%
		与患者之间交流顺畅友善	教师评价 组间互评	5%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备以患者为中心的康复理念。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据中等职业教育教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将疾病的发生发展，临床表现及并发症与康复结合，结合专业特点，提升学生专业认识和职业认同感。

3.对比法

主要通过正常机体表现与疾病下机体异常改变的对比教学，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，训练学生由正常到异常再到疾病临床表现及康复的临床逻辑思维，强化对疾病的认识和应用，为后续专业课程的学习做铺垫。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足三年制中医康复技术专业适应基层、社区等岗位实用型中医康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发知识融合云教材、活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

理实一体化教室和功能齐全的言语疗法实训室，需要配备的基本的教学设备

包括失语症评估训练系统、吞咽治疗仪等主要仪器设备。

（四）课程资源开发与利用

以临床带教老师、康复专业老师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	第一章 总论	2	讲授
第 2 周	第二章 构音障碍	2	讲授 讨论 案例分析
第 3 周	第二章 构音障碍	2	讲授 案例教学 小组讨论
第 4 周	第二章 构音障碍	2	理实一体
第 5 周	第三章 失语症	2	讲授 小组讨论 案例分析
第 6 周	第三章 失语症	2	理实一体
第 7 周	第三章 失语症	2	理实一体
第 8 周	第三章 失语症	1	理实一体
	第四章 语言发育迟缓	1	讲授 案例分析
第 9 周	第四章 语言发育迟缓	2	讲授 案例分析 图片演示
第 10 周	第四章 语言发育迟缓	2	理实一体

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 11 周	第四章 语言发育迟缓	1	理实一体
	第五章 口吃	1	讲授 小组讨论
第 12 周	第五章 口吃	2	理实一体
第 13 周	第五章 口吃	1	理实一体
	第六章 听障儿童的听力与言语障碍	1	讲授 小组讨论 图片演示
第 14 周	第六章 听障儿童的听力与言语障碍	2	讲授 视频演示 案例分析
第 15 周	第六章 听障儿童的听力与言语障碍	2	理实一体
第 16 周	第七章 吞咽障碍	2	讲授 图片演示
第 17 周	第七章 吞咽障碍	2	理实一体
第 18 周	第七章 吞咽障碍	2	理实一体

物理因子治疗技术课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

物理因子治疗技术是联办五年制高职中医康复技术专业一门重要的专业核心课程，开设于第七学期，36 学时，2 学分。物理因子治疗技术是研究如何应用天然或人工物理因子作用于人体，以提高健康水平，预防和治疗疾病，恢复或改善身体功能与结构、活动以及参与能力，达到康复目的的一门学科。其包括电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、热疗法、冷疗法、水疗法等。本课程的主要任务是使学生系统掌握物理因子治疗技术的“基本概念、基本内容、基本理论”；同时增强学生全面的健康理念，树立为老年人、慢性病患者及伤残患者服务的思想和良好的职业道德，会操作各种物理因子治疗技术的仪器，按照物理因子疗法处方执行物理因子疗法操作，为从事康复医学工作和提高综合职业能力奠定必要的基础。学习专业知识的同时，通过思想政治内容的教育，将“立德树人”思政教育贯穿日常课堂教学中，培养学生热爱康复专业，关心爱护病人，提高学生思想道德水平和综合素质。

（二）课程任务

本课程以“揭示理论规律、服务功能障碍”为职责，主要讲述常见物理因子治疗技术的理论知识和规律，以常见病、多发病为重点，通过教学使学生掌握和熟悉主要物理因子治疗技术的理论知识和操作方法，介绍国内外康复医学的新进展，注重基础与临床的结合，教学过程中将职业素养、理论知识和实验技能的培养与中医康复技术专业紧密结合，做到少而精，符合中职生学情特点，也更贴近临床实际应用。在本课程中，融入了医学人文、职业素养等课程思政，在点滴中催人奋进，激励学生不断成长为符合中医康复技术岗位需求的高技能人才。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3.热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神及热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

5.能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

6.掌握电疗法、光疗法、超声波疗法、磁场疗法、冷疗法、压力疗法、冲击波疗法、水疗法等常用物理因子疗法的基本理论知识。

7.熟悉物理因子对人体作用的原理。

8.了解物理因子疗法的历史与发展。

9.能正确执行物理治疗处方。

10.能对常用电疗法、光疗法、超声波、磁场疗法、冷疗法、压力疗法、冲击波疗法、水疗法等常用治疗仪器进行规范操作。

11.具有正确操作常见物理因子治疗技术仪器的能力。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据中医康复技术岗位最新发展要求，结合康复治疗学、临床医学领域新技术、新规范，融合康复技能大赛大纲要求、康复治疗士（师）证书考核要求、职教高考大纲要求，采用多课程知识融合思路，将基本理论和临床常见治疗技术划分为 15 个模块，下设 15 个任务，另加 2 次阶段考核。

教学内容根据治疗技术种类划分，第 1 模块为物理因子治疗技术总论内容，任务的设立遵循由基础到复杂、由单一到综合的递进式原则，2-14 模块为各类常见人工物理因子治疗技术，任务之间呈平行关系，第 15 模块为自然物理因子治疗技术。每个任务的教学实施均遵循从学习基本理论知识到掌握操作技术的循序渐进式原则，主要学习物理因子治疗技术的概述、治疗原理及治疗作用、治疗技术、临床应用等，帮助学生构建知微见著、明理知影的知识理论体系。

（二）教学内容

表 1　教学内容一览表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	概论	**教学内容：** 1.物理因子治疗技术的概念。 2.物理因子治疗技术的基本原理和物理治疗处方。	1.通过实地观摩康复实训室，认识观察常见物理因子治疗技术仪器。 2.通过练习理疗仪器的使用，	2

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		教学要求： 1.掌握：物理因子疗法的概念、分类。 2.熟悉：物理因子治疗技术的基本原理和物理治疗处方。 3.了解：物理因子疗法发展及展望。 4.学会：分析功能障碍分析问题解决问题。 5.具有：认识物理因子治疗技术与本专业联系的能力。	熟悉物理因子治疗技术实验技能。 3.通过归纳总结熟悉治疗原理。 4.通过临床举例，树立学生关爱病人，认真严谨的职业道德。	
2	直流电疗法	**教学内容：** 1.直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的概述和临床应用。 2.直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的治疗作用、治疗技术。 3.直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的治疗原理。 **教学要求：** 1.掌握：直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的概述和临床应用。 2.熟悉：直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的治疗作用、治疗技术。 3.了解：直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的治疗原理。 4.学会：直流电疗法和直流电药物离子导入疗法的仪器，会使用仪器。 5.具有：细心严谨的工作作风、团结协作的团队精神。	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实案例引入治疗技术类型。 2.以临床案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过动画、图片加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉原理，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	2
3	低频电疗法	**教学内容：** 1.低频电疗法的概念、物理特性和临床应用。 2.低频电疗法的分类、参数及意义。 3.其他低频电疗法。 **教学要求：** 1.掌握：低频电疗法的概念、物理特性；神经肌肉电刺激疗法、经皮电神经刺激疗法、功能性电刺激疗法的物理特性和临床应用。 2.熟悉：低频电疗法的分类、参数及意义；熟悉神经肌肉电刺激疗法、经皮电神经刺激疗法、功能性电刺激疗法的治疗原理及治疗作用、治疗技术。 3.了解：其他低频电疗法。 4.学会：正确运用低频电疗法对患者进行治疗。	1.通过讲授掌握理论知识。 2.以临床真实案例为载体，通过小组讨论、病例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	4

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		5.具有：关爱病人、保护病人的意识。		
4	中频电疗法	**教学内容：** 1.中频电疗法的概念、物理特性。 2.中频电疗法分类。 3.其他中频电疗法。 **教学要求：** 1.掌握：中频电疗法的概念、物理特性；掌握等幅中频电疗法、调制中频电疗法、干扰电疗法的物理特性、临床应用。 2.熟悉：中频电疗法分类；等幅中频电疗法、调制中频电疗法、干扰电疗法的治疗原理及治疗作用、治疗技术。 3.了解：其他中频电疗法。 4.学会：正确使用中频电疗法仪器，知道注意事项。 5.具有：严谨科学的职业素养，关心病人的能力。	1.主要以理实一体化教学为主，结合临床真实图片引入中频电疗法技术。 2.以典型案例为载体，通过小组讨论突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	4
5	高频电疗法	**教学内容：** 1.高频电疗法的概念、物理特性、临床应用。 2.短波疗法、超短波疗法、微波疗法、长波疗法的治疗原理及治疗作用、治疗技术。 3.高频电疗法的安全与防护。 **教学要求：** 1.掌握：高频电疗法的概念、物理特性；掌握短波疗法、超短波疗法、微波疗法、长波疗法的物理特性、临床应用。 2.熟悉：短波疗法、超短波疗法、微波疗法、长波疗法的治疗原理及治疗作用、治疗技术。 3.了解:高频电疗法的安全与防护。 4.学会：安全使用高频电疗法仪器对患者进行治疗。 5.具有：安全操作理疗仪器的意识。	1.通过讲授掌握理论知识。 2.通过小组讨论分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3.通过实践操作熟悉高频电疗法的操作步骤，培养学生动手能力。	4
6	光疗法	**教学内容：** 1.光疗法的概念、光疗法的物理特性。 2.光疗法的分类。 3.红外线疗法、可见光疗法、紫外线疗法、激光疗法治疗原理。 **教学要求：** 1.掌握：光疗法的概念、光疗法的物理特性；掌握红外线疗法、可见光疗法、紫外线疗法、激光疗法的物理特性、临床应用。	1.以理实一体化教学为主。 2.以案例分析为载体，通过小组任务探索，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作熟悉常见操	2

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		2.熟悉：光疗法的分类；熟悉红外线疗法、可见光疗法、紫外线疗法、激光疗法的治疗作用、治疗技术。 3.了解：红外线疗法、可见光疗法、紫外线疗法、激光疗法治疗原理。 4.学会：规范开展光疗法的治疗。 5.具有：良好的职业素质。	作方法，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	
7	超声波疗法	**教学内容：** 1.超声波疗法的概念。 2.超声波的物理特性及治疗作用。 3.超声波的治疗原理。 **教学要求：** 1.掌握：超声波疗法的概念；掌握超声波疗法的治疗方法、临床应用。 2.熟悉：超声波的物理特性及治疗作用；熟悉超声波疗法的设备。 3.了解：超声波的治疗原理。 4.学会：正确使用超声波疗法的仪器。 5.具有：尊重、爱护关心患者的精神。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，逐步培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	2
8	磁场疗法	**教学内容：** 1.磁场疗法的概念。 2.磁场疗法的物理特性、治疗原理和治疗作用、设备。 3.磁场疗法的分类。 **教学要求：** 1.掌握：磁场疗法的概念、治疗方法、临床应用。 2.熟悉:磁场疗法的物理特性、治疗原理和治疗作用、设备。 3.了解:磁场疗法的分类。 4.学会：正确使用磁场疗法对病人进行治疗，对病人进行教育。 5.具有：团队协作精神和沟通能力。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，逐步培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	2
9	传导热疗法	**教学内容：** 1.传导热疗法的概述。 2.石蜡疗法、湿热袋敷疗法、蒸汽疗法的治疗原理、治疗作用、治疗技术。 **教学要求：** 1.掌握：传导热疗法的概述；掌握石蜡疗法、湿热袋敷疗法、蒸汽疗法的物理特性、临床应用。 2.熟悉：石蜡疗法、湿热袋敷疗法、蒸汽疗法的治疗原理、治疗作用、治疗技术。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合临床真实案例，以案例分析为载体，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	2

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		3.了解:其他传导热疗法。 4.学会：安全开展传导热疗法的治疗。 5.具有：安全操作的意识和严谨科学的职业素养。		
10	冷疗法与冷冻疗法	**教学内容：** 1.冷疗法和冷冻疗法的物理特性和临床应用。 2.冷疗法和冷冻疗法的治疗作用、治疗技术。 **教学要求：** 1.掌握：冷疗法和冷冻疗法的物理特性和临床应用。 2.熟悉：冷疗法和冷冻疗法的治疗作用、治疗技术。 3.了解:冷疗法和冷冻疗法的治疗原理。 4.学会：安全使用冷疗法和冷冻疗法仪器，知道注意事项。 5.具有:规范操作的意识和关心患者的意识。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合真实案例，以案例分析为载体，通过小组任务探索，逐步培养学生的临床思维能力。 3.通过视频、动画加深理解，对日常生活习惯养成进行科普教育。	2
11	压力疗法	**教学内容：** 1.压力疗法的概念。 2.正压疗法、负压疗法、正负压疗法的治疗作用和治疗技术。 **教学要求：** 1.掌握：压力疗法的概念；掌握正压疗法、负压疗法、正负压疗法的物理特性和临床应用。 2.熟悉：正压疗法、负压疗法、正负压疗法的治疗作用和治疗技术；熟悉体外反搏疗法。 3.了解：正压疗法、负压疗法、正负压疗法的治疗原理。 4.学会：正确使用压力疗法仪器，对病人进行教育。 5.具有：安全操作仪器的意识和严谨科学的职业素养。	1.以理实一体化教学为主。 2.通过动画展示基本原理。 3.通过视频等多媒体资源讲解操作方法。	2
12	冲击波疗法	**教学内容：** 1.冲击波疗法的概念。 2.冲击波的物理特性、治疗作用、设备。 **教学要求：** 1.掌握：冲击波疗法的概念；掌握冲击波疗法的治疗方法、临床应用。 2.熟悉：冲击波的物理特性、治疗作用、设备。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合临床真实案例，以案例分析为载体，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。	2

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		3.了解：冲击波的治疗原理。 4.学会：认识并正确使用冲击波疗法仪器。 5.具有：安全操作仪器的意识和严谨科学的职业素养。	4.通过实践操作培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	
13	水疗法	**教学内容：** 1.水疗法的概念。 2.水疗法的物理特性、治疗原理、治疗作用、设备。 **教学要求：** 1.掌握：水疗法的概念、治疗方法、临床应用。 2.熟悉水疗法的物理特性、治疗原理、治疗作用、设备。 3.了解水疗法的分类。 4.学会：指导病人进行水疗法治疗，与病人沟通。 5.具有：关心爱护患者的意识和与患者沟通的能力。	1.以理实一体化教学为主。 2.通过动画展示基本原理。 3.通过视频等多媒体资源讲解操作方法。	2
14	生物反馈疗法	**教学内容：** 1.生物反馈疗法的概念。 2.生物反馈的物理特性、治疗原理、治疗作用、设备。 **教学要求：** 1.掌握：生物反馈疗法的概念、治疗方法、临床应用。 2.熟悉生物反馈的物理特性、治疗原理、治疗作用、设备。 3.了解生物反馈的治疗原理。 4.学会：认识并安全使用生物反馈疗法仪器。 5.具有：严谨科学的职业素养和团队协作能力。	1.以理实一体化教学为主。 2.结合临床真实案例，以案例分析为载体，培养学生的临床思维能力，锻炼其自主探究能力。 3.采用动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深重难点的理解认识。 4.通过实践操作培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	2
15	自然疗法	**教学内容：** 1.冲击波疗法的概念。 2.冲击波的物理特性、治疗作用、设备。 **教学要求：** 1.掌握：空气浴疗法、洞穴疗法、日光浴疗法、沙浴疗法、森林浴疗法的概念、治疗技术、临床应用。 2.熟悉空气浴疗法、洞穴疗法、日光浴疗法、沙浴疗法、森林浴疗法的治疗作用。 3.了解空气浴疗法、洞穴疗法、日光浴疗法、沙浴疗法、森林浴疗法的治疗原理。	1.以理实一体化教学为主。 2.通过动画展示基本原理。 3.通过视频等多媒体资源讲解操作方法。	2

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		4.学会：指导病人进行自然疗法治疗，对病人进行教育。 5.具有：团队协作能力和良好的沟通能力。		

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（十五）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（十六）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《物理因子治疗技术》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	实验仪器识别及正确操作使用	规范操作常见物理因子治疗技术的仪器	教师评价 组内互评	5%
		正确认识常见仪器	教师评价 组内互评	10%
		正确使用物理因子治疗技术仪器	教师评价 组内互评	10%
		正确书写实验报告	教师评价 组间互评	5%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据联办五年制高职中医康复技术专业教学标准和中医康复技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理实一体教学法

结合多媒体视频、大体标本、病理切片、知识融合教学平台、形态学虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2.案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将物理因子治疗技术的理论和操作与临床疾病结合，结合专业特点，提升学生专业认识和职业认同感。

3.对比法

主要通过不同仪器的对比教学，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，训练学生的临床逻辑思维，强化对疾病病理变化的认识和应用，为后续专业课程的学习做铺垫。

（二）教材编写与选用

1.根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足三年制中医康复技术专业适应基层、社区等岗位实用型中医康复技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2.根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发形态学知识融合云教材、活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1.课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2.实验条件

（1）康复实训室，按仪器种类有序陈列各种常见物理因子治疗技术的仪器。

（2）医学智慧教室，配有数字化知识融合虚拟平台，可实现课程知识的融合教学。

（3）医学形态学智慧教室，配有教学用推车摇臂等，可满足医学形态学教学需求。

以上实验室均通过平板或电脑系统植入教学网络，可实现教学资源的互融共享，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

以康复专业临床带教老师、病理科临床老师、解剖学、病理学等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握

重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接中医康复技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	第一章 概论	2	讲授
第 2 周	第二章 直流电疗法	2	技能实践
第 3 周	第三章 低频电疗法 1.概述 2.感应电疗法 3.经皮电神经刺激疗法 4.神经肌肉电神经刺激疗法	2	讲授 讨论 案例分析
第 4 周	第三章 低频电疗法 5.功能性电刺激疗法 6.直角脉冲脊髓通电疗法 7.其他低频电疗法	2	讲授 视频演示 案例分析
第 5 周	第四章 中频电疗法 1.概述 2.等幅中频电疗法 3.调制中频电疗法	2	技能实践
第 6 周	第四章 中频电疗法 4.干扰电疗法 5.音乐电疗法	2	技能实践
第 7 周	第五章 高频电疗法 1.概述 2.短波疗法 3.超短波疗法	2	技能实践
第 8 周	第五章 高频电疗法 4.微波疗法 5.高频电热疗法	2	讲授 对比教学
第 9 周	第六章 光疗法	2	讲授 案例分析
第 10 周	第七章 超声波疗法	2	技能实践
第 11 周	第八章 磁场疗法	2	讲授 小组讨论 图片演示
第 12 周	第九章 传导热疗法	2	技能实践
第 13 周	第十章 冷疗法与冷冻疗法	2	讲授 图片演示
第 14 周	第十一章 压力疗法	2	技能实践
第 15 周	第十二章 冲击波疗法	2	讲授 小组讨论 图片演示

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 16 周	第十三章 水疗法	2	讲授 小组讨论 图片演示
第 17 周	第十四章 生物反馈疗法	2	技能实践
第 18 周	第十五章 自然疗法	2	技能实践

常见疾病康复课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

常见疾病康复是五年制高等职业教育中医康复治疗技术专业的一门核心课程，旨在培养学生掌握常见疾病康复的基本理论、基本知识和基本技能。该课程是国家卫生健康委员会执业康复治疗师资格考试的必考模块内容，对于康复治疗技术专业的学生而言，具有极其重要的地位。常见疾病康复不仅是一门理论与实践紧密结合的学科，还是康复医学与临床治疗医学密切联系的桥梁。它涵盖了骨科康复、神经康复、糖尿病康复、烧伤后康复等多个领域，通过对不同疾病所导致的功能障碍进行有针对性的康复评定和康复治疗，帮助学生建立起全面的康复医学知识体系。

（二）课程任务

1.知识传授：使学生掌握常见疾病康复的基本概念、内容、目标及基本原则，了解常见疾病的发病机制、临床表现及康复治疗原则。通过系统的学习，学生能够熟悉各种疾病的康复评定方法、康复治疗技术及康复计划制定流程。

2.能力培养：培养学生的临床思维能力、分析问题和解决问题的能力。通过课程学习，学生能够具备对神经系统损伤、运动系统损伤、心肺功能障碍等患者进行综合评估和康复训练的能力；同时，学生还需掌握与病人进行有效沟通的技巧，能够在治疗过程中关爱病人，确保康复工作的顺利进行。

3.职业素养提升：强化学生的职业道德素质，培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业精神。通过课程中的案例分析和讨论，使学生了解康复医疗工作的特殊性和重要性，树立尊重患者、关爱生命的职业态度。此外，课程还注重培养学生的团队合作精神和人际沟通能力，以适应未来康复医疗团队的工作需求。

4.实践操作：通过大量的实训项目和实践操作，使学生能够将理论知识应用于实际临床工作中。课程设计了多个教学模块和子项目，每个项目都紧密结合临床实际，让学生在模拟或真实的康复环境中进行技能训练，从而熟练掌握各种康复治疗技术和康复评定方法。

5.终身学习能力培养：鼓励学生树立终身学习的理念，不断关注康复医学领域的新进展和新技术。通过课程中的自学环节和拓展阅读，引导学生主动探索未

知领域，提高自身的专业素养和综合能力。

二、课程目标与要求

1.坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，传承中医疾病康复文化，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

2.具有敬佑生命、救死扶伤、关爱康复人群、维护健康的疾病康复职业精神。

3.热爱中医康复本职工作，具有严谨求实、规范负责的学习态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4.具有会学习、能合作、善于沟通的康复协作精神，及勤于服务、热爱生活、良好作息、指导防治未病的健康生活意识。

5.能够学会理解疾病康复基本知识，并运用到日常保健和康复治疗中。

6.建立对疾病康复理论的好奇心，形成适配疾病康复的学习方法，养成自主学习习惯，具备主动学习的思维能力。

7.能根据民众康复需求，运用所学疾病康复知识提供疾病康复指导与咨询。

8.掌握常见疾病康复的基本理论、基本概念和康复评定方法，了解康复医学在现代医学中的地位和作用。

9.熟悉各类常见疾病的发病机制、临床表现、康复评定和治疗原则，包括神经系统疾病、运动系统疾病、心肺系统疾病等。

10.熟悉康复治疗计划的制定流程，能够根据患者的具体情况制定科学合理的康复治疗计划，并调整和优化治疗方案以达到最佳康复效果。

11.了解物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等多种康复治疗技术的基本原理、适应症和禁忌症。

12.具有对患者进行全面、系统的康复评估能力，能够准确判断患者的功能障碍程度和康复潜力。

13.能够根据评估结果制定个性化的康复治疗方案，并指导患者或家属正确实施康复训练计划，监测康复进展并及时调整治疗方案。

14.具有与患者、家属及相关医务人员进行有效沟通的能力，能够解答患者疑问、缓解患者焦虑情绪，并与团队成员保持良好的协作关系。

15.能够应对康复治疗过程中出现的突发情况和意外事件，如患者病情变化、治疗反应不良等，及时采取有效措施进行处理和协调。

16.能正确运用网络大数据等数字资源，具备鉴别判断素养，适应领域数字化发展的数字技能。

17.具有疾病康复领域终身学习和可持续发展能力，及分析解决专业问题的能力。

18.掌握康复适配的身体运动知识及至少 1 项运动技能，养成良好习惯，具备心理调适能力。

19.掌握必备美育知识，具有药膳文化修养与审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

20.树立正确劳动观，尊重热爱劳动，具备疾病康复实践的劳动素养，弘扬劳模、劳动、工匠精神与时代风尚。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

常见疾病康复课程结构基于康复治疗技术专业的培养目标和学生未来职业岗位的需求进行设计，旨在通过系统的理论学习与实践操作，使学生全面掌握常见疾病康复的基本理论、知识和技能。课程结构主要分为理论教学和实践教学两大部分，其中理论教学占 108 学时，实践教学占 36 学时。

理论教学部分按照疾病类型和治疗领域划分为多个教学模块，每个模块下包含若干具体的教学内容。实践教学部分则通过实验操作、案例分析、模拟训练等形式，强化学生对理论知识的理解和应用能力。

（二）教学内容

表 1　课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
1	绪论	1.掌握疾病康复的内容与课程的性质；掌握疾病康复的临床思维方式及工作流程 2.熟悉疾病康复的工作模式及基本原则 3.了解疾病康复的作用和地位 4.具有对患者的同情心，形成关爱患者的行为 5.能与患者及家属进行有效沟通，规范地按照疾病康复的工作流程对常见疾病进行康复医疗服务	理论讲解 项目教学 情景教学	6
2	常见功能障碍康复	1.掌握慢性疼痛康复复、压疮康复、痉挛康复、挛缩康复的康复评定和康复治疗、吞咽障碍、神经源性膀胱功能障碍、神经源性直肠功能障碍康复的康复评定 2.熟悉慢性疼痛康复、压疮康复、痉挛康复、挛缩	理论讲解 项目教学 情景教学 理实一体	18

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		康复、吞咽障碍康复、神经源性膀胱功能障碍康复、神经源性直肠功能障碍康复的康复目标制订和康复治疗 3.了解慢性疼痛、压疮、吞咽障碍、神经源性膀胱功能障碍、神经源性直肠功能障碍康复的病史收集和健康教育 4.具有尊重患者、关爱患者、保护患者隐私的职业习惯 5.能对患者在治疗过程中出现的简单问题进行处理		
3	常见神经系统疾病康复	1.掌握脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、帕金森病、阿尔茨海默病、脑性瘫痪康复的康复评定和康复治疗 2.熟悉脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、帕金森病、阿尔茨海默病、脑性瘫痪康复的病史收集、康复目标制订和健康教育 3.了解颅脑损伤康复的病史收集；脊髓损伤、周围神经损伤、帕金森病康复的病史收集和健康教育；阿尔茨海默病康复的康复评定 4.具有严谨科学的职业素养和团队协作能力 5.能熟练应用各种评定、治疗技术对常见神经系统疾病患者进行康复评定、治疗及健康教育	理论讲解 项目教学 情景教学 理实一体	36
4	常见运动系统疾病康复	1.掌握骨折、手外伤、关节置换术后、骨关节炎、强直性脊柱炎、类风湿关节炎、骨质疏松症康复的康复治疗；运动损伤康复的病史收集、康复目标制订和康复治疗；颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症康复的康复评定和康复治疗； 2.熟悉骨折、运动损伤、手外伤康复的康复评定；颈椎病、关节置换术后、肩周炎、腰椎间盘突出症、骨关节炎、强直性脊柱炎、类风湿关节炎康复的病史收集和康复评定；骨质疏松症康复的康复评定和康复目标制订 3.了解骨折康复、关节置换术后的病史收集；手外伤康复的病史收集、康复目标制订和健康教育；肩周炎、骨关节炎、强直性脊柱炎、骨质疏松症康复的病史收集和健康教育；类风湿关节炎康复的康复目标制订和健康教育。 4.具有尊重患者、关爱患者、保护患者隐私的职业习惯 5.能能熟练应用各种评定、治疗技术对常见运动系统疾病患者进行康复评定、治疗及健康教育	理论讲解 项目教学 情景教学 理实一体	38
5	常见循环及呼吸系统疾病康复	1.掌握原发性高血压病、慢性阻塞性肺疾病康复的康复目标制订和康复治疗；冠状动脉粥样硬化性心脏病、慢性充血性心力衰竭康复的康复治疗； 2.熟悉原发性高血压病、慢性阻塞性肺疾病康复的病史收集和康复评定；冠状动脉粥样硬化性心脏病、慢性充血性心力衰竭康复的康复评定和康复目标制订； 3.了解原发性高血压病、冠状动脉粥样硬化性心脏病、慢性阻塞性肺疾病、慢性充血性心力衰竭康复的病史收集和健康教育 4.具有严谨科学的职业素养和关心爱护患者的精神 5.能完成常见循环及呼吸系统疾病康复治疗的实施	理论讲解 项目教学 情景教学 理实一体	16
6	常见内分泌疾病康复	1.掌握肥胖症康复的康复治疗；糖尿病康复的康复治疗和健康教育 2.熟悉肥胖症康复的康复评定和健康教育；糖尿病	理论讲解 案例教学 情景教学	12

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	参考建议课时
		康复的病史收集和康复目标制订 3.了解肥胖症康复的病史收集和康复目标制订；糖尿病康复的康复评定 4.具有刻苦钻研、严谨科学的职业素养 5.能指导患者进行康复训练及评估疗效的能力	理实一体	
7	烧伤康复	1.掌握烧伤康复的康复治疗和健康教育 2.熟悉烧伤康复的病史收集和康复目标制订 3.了解烧伤康复的康复评定 4.具有关心爱护患者的精神和沟通能力 5.能正确评定烧伤面积、烧伤深度及严重程度，进行康复治疗	理论讲解 项目教学 案例教学 理实一体	10
8	恶性肿瘤康复	1.掌握恶性肿瘤康复的康复治疗 2.熟悉恶性肿瘤康复的康复评定和健康教育 3.了解恶性肿瘤康复的病史收集和康复目标制订 4.具有具有尊重患者、关爱患者、保护患者隐私的职业习惯 5.能与患者及家属进行沟通，开展恶性肿瘤的教育	理论讲解 项目教学 情景教学 理实一体	8

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 常见疾病康复学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%

结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3　教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识（20%）	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作（30%）	常见疾病康复	常见疾病康复治疗	教师评价 组内互评	15%
		正确评估和设计治疗方案	教师评价 组内互评	15%
案例分析（30%）	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备康复治疗诊断思维。	双师评价 组间互评	30%
职业素养（20%）	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据五年制高等职业教育教学标准和康复治疗技术人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1.理论讲授与案例分析相结合：通过系统的理论讲授，使学生掌握康复治疗技术的基础知识和理论框架。同时，结合典型案例进行分析讨论，帮助学生将理论知识应用于实际情境中，提高解决问题的能力。

2.实践操作与模拟训练：康复治疗技术是一门实践性很强的学科，因此应注

重实践操作的教学。通过实验室实训、模拟训练等方式，让学生在教师的指导下进行康复评定和治疗的实际操作，强化技能掌握。

3.角色扮演与情景模拟：设置模拟康复环境，让学生在接近真实的情境中学习和实践。通过角色扮演，模拟医患沟通场景，培养学生的沟通能力和同理心。

4.项目式与任务导向教学：根据课程内容设计具体项目或任务，让学生在完成项目的过程中学习相关知识和技能。这种方法有助于激发学生的学习兴趣和主动性，提高学习效果。

5.信息化教学手段：利用多媒体技术、网络资源等信息化教学手段，丰富教学内容和形式。通过视频教学、在线互动等方式，拓宽学生的学习渠道和视野。

（二）教材编写与选用

教材编写：教材编写应遵循“必需、够用”的原则，同时强调“针对性”和“适用性”。内容应紧密围绕康复治疗技术的核心知识和技能，结合临床实践需求进行编写。同时，注重教材的趣味性和可读性，提高学生的学习兴趣和积极性。

教材选用：选用教材时应充分考虑其权威性、时效性和适用性。优先选用由权威机构或知名专家编写的教材，确保内容的准确性和前沿性。同时，结合学校实际情况和学生需求进行选用，确保教材能够满足教学要求。

（三）教学实施与保障

1.师资保障：配备具有丰富临床经验和教学经验的专业教师进行教学。通过进修学习、参加技术培训班等方式不断提升教师的专业素养和教学能力。

2.教学设施保障：提供先进的多媒体教室、实验室和实习实训场所，确保教学设施的完备性和先进性。同时，加强对教学设施的日常维护和保养，确保其正常运行和使用。

3.实践教学保障：拓宽校外实践教学基地，与三甲医院、康复中心、社区康复站等机构建立合作关系。通过轮转实习、顶岗实习等方式让学生接触真实的工作环境和实践操作机会。

4.教学管理与评价：建立完善的教学管理制度和评价机制，确保教学过程的规范性和有效性。通过定期的教学检查、学生反馈等方式及时了解教学情况并进行调整和改进。

（四）课程资源开发与利用

1.课程资源的多样化：开发多样化的课程资源，包括教材、课件、视频、案

例库、习题集等。这些资源可以帮助学生更好地理解课程内容、巩固所学知识并提高应用能力。

2.网络资源的利用：充分利用网络资源如在线课程平台、学术数据库等获取最新的康复治疗技术研究成果和教学资料。这些资源可以丰富教学内容和形式，提高教学效果和质量。

3.校企合作与产学研结合：加强与医疗机构、康复设备生产企业的合作与交流，共同开发课程资源和实践教学项目。通过产学研结合的方式推动康复治疗技术的创新和发展。

4.学生自主学习资源的建设：建设学生自主学习平台或资源库，提供丰富的学习资源和辅导材料。鼓励学生利用这些资源进行自主学习和探究性学习，培养其终身学习的意识和能力。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 1 周	绪论 1	2	理论讲解
	绪论 2	2	项目教学
	绪论 3	2	情景教学
	常见功能障碍康复 1	2	理论讲解 项目教学
第 2 周	常见功能障碍康复 2	2	理论讲解 情景教学
	常见功能障碍康复 3	2	理论讲解 理实一体
	常见功能障碍康复 4	2	理论讲解
	常见功能障碍康复 5	2	理论讲解 理实一体
第 3 周	常见功能障碍康复 6	2	理论讲解 理实一体
	常见功能障碍康复 7	2	理论讲解 情景教学
	常见功能障碍康复 8	2	理论讲解 理实一体

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
	常见功能障碍康复 9	2	理论讲解 理实一体
第 4 周	常见神经系统疾病康复 1	2	理论讲解 项目教学
	常见神经系统疾病康复 2	2	理论讲解 情景教学
	常见神经系统疾病康复 3	2	理论讲解 情景教学
	常见神经系统疾病康复 4	2	理论讲解
第 5 周	常见神经系统疾病康复 5	2	理论讲解 情景教学
	常见神经系统疾病康复 6	2	理论讲解 理实一体
	常见神经系统疾病康复 7	2	理论讲解 理实一体
	常见神经系统疾病康复 8	2	理论讲解 理实一体
第 6 周	常见神经系统疾病康复 9	2	理论讲解 理实一体
	常见神经系统疾病康复 10	2	理论讲解 项目教学
	常见神经系统疾病康复 11	2	理论讲解 理实一体
	常见神经系统疾病康复 12	2	理论讲解 情景教学
第 7 周	常见神经系统疾病康复 13	2	理论讲解 理实一体
	常见神经系统疾病康复 14	2	理论讲解 项目教学
	常见神经系统疾病康复 15	2	理论讲解 项目教学

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
	常见神经系统疾病康复 16	2	理论讲解 理实一体
第 8 周	常见神经系统疾病康复 17	2	理论讲解 情景教学 理实一体
	常见神经系统疾病康复 18	2	理论讲解 项目教学
	常见运动系统疾病康复 1	2	理论讲解 情景教学
	常见运动系统疾病康复 2	2	理论讲解 理实一体
第 9 周	常见运动系统疾病康复 3	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 4	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 5	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 6	2	理论讲解 项目教学
第 10 周	常见运动系统疾病康复 7	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 8	2	理论讲解 情景教学 理实一体
	常见运动系统疾病康复 9	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 10	2	理论讲解 情景教学
第 11 周	常见运动系统疾病康复 11	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 12	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 13	2	理论讲解 病例教学
	常见运动系统疾病康复 14	2	理论讲解 情景教学
第 12 周	常见运动系统疾病康复 15	2	理论讲解 病例教学
	常见运动系统疾病康复 16	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 17	2	理论讲解 理实一体
	常见运动系统疾病康复 18	2	理论讲解 理实一体

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
第 13 周	常见循环及呼吸系统疾病康复 1	2	理论讲解 情景教学
	常见循环及呼吸系统疾病康复 2	2	理论讲解 理实一体
	常见循环及呼吸系统疾病康复 3	2	理论讲解 理实一体
	常见循环及呼吸系统疾病康复 4	2	理论讲解 理实一体
第 14 周	常见循环及呼吸系统疾病康复 5	2	理论讲解 理实一体
	常见循环及呼吸系统疾病康复 6	2	理论讲解 情景教学
	常见循环及呼吸系统疾病康复 7	2	理论讲解 理实一体
	常见循环及呼吸系统疾病康复 8	2	理论讲解 理实一体
第 15 周	常见循环及呼吸系统疾病康复 9	2	理论讲解 理实一体
	常见内分泌疾病康复 1	2	理论讲解 案例教学
	常见内分泌疾病康复 2	2	理论讲解 案例教学
	常见内分泌疾病康复 3	2	理论讲解 案例教学
第 16 周	常见内分泌疾病康复 4	2	理论讲解 理实一体
	常见内分泌疾病康复 5	2	理论讲解 理实一体
	常见内分泌疾病康复 6	2	理论讲解 理实一体
	烧伤康复 1	2	理论讲解 案例教学
第 17 周	烧伤康复 2	2	理论讲解 情景教学
	烧伤康复 3	2	理论讲解 情景教学
	烧伤康复 4	2	理论讲解 理实一体

周次	学习内容	课时数（节）	主要教学形式
	烧伤康复 5	2	理论讲解 理实一体
第 18 周	恶性肿瘤康复 1	2	理论讲解 情景教学
	恶性肿瘤康复 2	2	理论讲解 理实一体
	恶性肿瘤康复 3	2	理论讲解 情景教学
	恶性肿瘤康复 4	2	理论讲解 理实一体