



山东省临沂卫生学校
Linyi Health School of Shandong Province



临沂职业学院
LIN YI VOCATIONAL COLLEGE

山东省联办五年制高职教育 专业人才培养方案 (2026 级适用)

中职专业名称及代码：老年人服务与管理（790303）

中 职 学 校：山东省临沂卫生学校

高职专业名称及代码：智慧健康养老服务与管理（590302）

高 职 院 校：临沂职业学院

合 作 企 业：临沂医养管理有限公司

二〇二六年五月

目 录

一、专业基本信息.....	1
二、入学年限和修业年限.....	1
三、职业面向.....	1
四、职业能力分析.....	2
（一）典型工作任务与职业能力要求分析.....	2
（二）相关竞赛与职业能力要求分析.....	5
（三）相关证书与职业能力要求分析.....	7
五、专业人才培养目标与培养规格.....	8
（一）培养目标.....	8
（二）培养规格.....	8
六、课程体系.....	10
七、教学进程安排.....	12
（一）教学环节周分配表.....	12
（二）教学进程安排表.....	13
八、毕业要求.....	20
（一）学业考核要求.....	20
（二）证书考取要求.....	20
九、继续专业深造建议.....	21
十、实施保障.....	21
（一）教学要求.....	21
（二）教学资源.....	21
（三）学习评价.....	23
（四）质量管理.....	23
（五）教学方法.....	25
（六）师资队伍.....	27
（七）教学设施.....	28
十一、专业建设指导委员会.....	30
附件 1 培养规格与培养目标关系矩阵表.....	32
附件 2 课程体系与培养规格关系矩阵表.....	37
附件 3:专业指导委员会论证意见表.....	42
附件 4:中职人才培养方案审定意见表.....	43
附件 5:高职人才培养方案审定意见表.....	44
附件 6:课程标准.....	45

一、专业基本信息

（一）高等职业教育专业名称及专业代码

1.专业名称：智慧健康养老服务与管理

2.专业代码：590302

（二）对应中等职业教育专业名称及专业代码

1.专业名称：老年人服务与管理

2.专业代码：790303

二、入学要求和修业年限

入学要求：初中毕业生或具有同等及以上学力者。

修业年限：基本修业年限为全日制五年。

三、职业面向

面向养老护理员、老年社会工作者、老年人能力评估师、健康照护师（长期照护师）、养老服务师、保健按摩师等职业，从事老年照护、老年社工、老年评估、健康照护、养老机构运营与管理、养老服务规划与咨询等岗位（群）。

表1 服务面向与职业岗位分析表

所属专业大类 (代码)	所属专业类(代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位 (或技术领域) E	相关技能竞赛 举例 S	相关证书举例 Z
公共管理与服务 大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人、 残疾人养 护服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05) 社会工作者 (2-06-07-01) 养老服务师 (2-07-11-04) 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 健康照护师 (长期照护师) (4-14-01-03) 医疗护理员 (4-14-01-02) 保健按摩师 (4-10-04-01)	目标岗位: 1. 养老护理员 2. 老年社会工作者 3. 老年人能力评估师 4. 健康照护师 发展岗位: 1. 智慧养老顾问 2. 养老服务师 3. 养老机构院长 迁移岗位: 1. 医疗护理员 2. 保健按摩师 3. 健康养老智能设施 与产品开发	(1) 职业院校技能大赛 健康养老与婴幼儿托育赛道 (2) 世界技能大赛 健康与社会照护 (3) 金砖国家职业技能竞赛 1. 健康照护（老年方向） 2. 养老机构运营管理	职业资格(技能)等级证书 1. 养老护理员（高级）职业技能等级证书 2. 社会工作者职业资格证书（助理） 3. 老年人能力评估师职业资格证书（高级） 4. 养老服务师职业资格证书（助理）

四、职业能力分析

（一）典型工作任务与职业能力要求分析

表2 工作领域与职业能力要求分析

序号	岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程
1	目标岗位	养老护理员	1. 生活照护； 2. 基础照护； 3. 康复服务； 4. 心理支持； 5. 培训指导； 6. 照护评估； 7. 质量管理。	1. 了解养老护理岗位的职责要求，具备开展基础照护、生活照护的能力； 2. 具有为老年人进行康复服务、心理支持的能力； 3. 具备指导老年人进行慢性病防治及照护的能力； 4. 具备对老年人进行营养配餐、健康教育的能力； 5. 能够对养老护理进行培训指导与质量管理。 6. 能够对老年照护进行评估。	1. 老年人能力评估△ 2. 老年人生活照护△ 3. 老年人康复护理△ 4. 老年人心理护理△ 5. 老年人健康管理实务
		老年社会工作者	1. 救助服务； 2. 照护安排； 3. 适老化环境改造； 4. 家庭辅导； 5. 精神慰藉； 6. 危机干预； 7. 社会支持网络建设； 8. 社区参与； 9. 老年教育； 10. 咨询服务； 11. 权益保障； 12. 政策倡导； 13. 老年临终关怀。	1. 具备掌握老年社会工作、养老政策与法规等相关专业理论的能力； 2. 具备为老年人开展康乐性、预防性、发展性和治疗性服务； 3. 具备为老年人制定科学合理的工作方案和发展规划的能力； 4. 具备为老年人提供多角度的临床评估、心理与精神问题预防、哀伤辅导、临终关怀、社会支持网络等专业服务。	1. 老年社会工作 2. 老年人康乐活动组织与实施△ 3. 老年人沟通技巧 4. 老年人心理护理△ 5. 老年服务与管理政策法规 6. 养老机构智慧运营与管理△
		老年人能力评估师	1. 自理能力评估； 2. 运动能力评估； 3. 精神状态评估； 4. 感知觉与社会参与能力评估。	1. 能够具备良好的沟通技巧，与老年人及其家属进行有效沟通； 2. 熟练掌握各种评估工具和方法，确保评估结果的准确性和可靠性； 3. 能够对收集的数据进行合理分析和解释，为老年人的健康管理和护理计划提供科学依据； 4. 能够撰写清晰、全面的评估报告，准确反映老年人的能力状况和需求。	1. 老年人能力评估△ 2. 老年人康复护理△ 3. 老年人心理护理△ 4. 老年健康照护△ 5. 老年社会工作 6. 老年人运动保健

序号	岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程
		健康照护师	1. 生活照护； 2. 基础护理； 3. 应急处置； 4. 功能维护； 5. 对症护理； 6. 心理照护； 7. 疾病护理。	1. 能够观察与发现照护对象常见健康问题及疾病（危急）症状； 2. 能够对照护对象进行评估，对症护理； 3. 能够对照护对象实施基础护理、生活照护、心理照护、疾病护理； 4. 能够对照护对象进行健康宣教。	1. 老年人生活照护△ 2. 老年人安全照护与急救技术△ 3. 老年人康复护理△ 4. 老年人营养与膳食△ 5. 老年人心理护理△ 6. 老年人沟通技巧 7. 老年中医养生保健
2	发展岗位	智慧养老顾问	1. 评估老年人的健康状况和生活需求； 2. 设计个性化的养老服务计划； 3. 监控和调整养老服务计划。	1. 了解老年人的健康需求，能够对老年人的基本情况进行评估； 2. 能够对老年人的养老服务计划进行个性化的设计； 3. 具备监控和调整养老服务计划的能力。	1. 养老机构智慧运营与管理△ 2. 老年照护技术综合实训△ 3. 老年人能力评估△ 4. 康复心理 5. 老年社会工作 6. 老年人康乐活动组织与实施△ 7. 老年人健康管理实务
		养老服务师	1. 综合需求评估； 2. 方案制定与实施； 3. 照护技术实施与培训指导； 4. 质量评价管理； 5. 服务咨询转介； 6. 实务应用研究。	1. 能够评估、判断老年人养老服务需求； 2. 能够研究老年人照护服务需求，制订并组织实施解决方案； 3. 具备进行老年人失能照护、认知障碍照护、心理支持、适老环境规划设计等专业服务及指导的能力； 4. 能够制订实施养老照护人员培训计划，指导养老照护人员操作老年照护器具、设备； 5. 能够制订实施养老服务质量评价管理规范，识别、防范和应急处置服务风险； 6. 具备提供养老服务信息咨询、资源链接、服务转介的能力； 7. 能够开展养老服务理论与实践研究，创新、推广照护技术和方法。	1. 养老机构智慧运营与管理△ 2. 社区居家智慧康养管理△ 3. 老年人能力评估△ 4. 老年健康照护△ 5. 老年社会工作 6. 老年人健康管理实务

序号	岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程
		养老机构院长	1. 行政管理； 2. 日常运营支持； 3. 员工培训与协调； 4. 紧急事务处理； 5. 财务管理； 6. 市场推广； 7. 技术支持； 8. 沟通协调； 9. 法律合规； 10. 项目管理。	1. 能够管理养老机构的日常工作事务； 2. 能够具备应付突发事件的能力； 3. 能够组织进行活动宣传与推广； 4. 能够开展市场推广与技术支持； 5. 能够对养老项目进行管理与运营； 6. 能够熟悉养老的市场与项目管理。	1. 养老机构智慧运营与管理△ 2. 老年人健康管理实务 3. 老年人沟通技巧 4. 养老机构文书拟写与处理 5. 老年服务与管理政策法规 6. 适老化环境设计与改造
3	迁移岗位	医疗护理员	1. 生活照护； 2. 基本照护； 3. 临床照护； 4. 心理支持； 5. 功能锻炼； 6. 技术管理； 7. 技术培训。	1. 了解医疗护理岗位的职责要求，具备开展基础照护、生活照护的能力； 2. 具有为老年人进行临床照护、心理支持的能力； 3. 具备指导老年人进行慢性病防治及照护的能力； 4. 具备对老年人进行功能锻炼、健康教育的能力； 5. 能够对医疗护理进行技术管理与培训。	1. 老年健康照护△ 2. 老年人康复护理△ 3. 老年人心理护理△ 3. 老年人营养与膳食△ 4. 老年中医养生保健 5. 老年人健康管理实务
		保健按摩师	1. 接待顾客； 2. 诊断评估； 3. 制定按摩方案； 4. 健康管理； 5. 按摩机构管理； 6. 培训与指导。	1. 能够对老年患者进行触诊、评估的能力； 2. 能够依据评估结果，为患者制定中医康复方案的能力； 3. 熟练运用传统康复技术和设备，为患者进行康复治疗。 4. 能够具备培训与指导的能力； 5. 能够对按摩机构进行管理的能力。	1. 解剖学基础 2. 老年人康复护理△ 3. 老年人营养与膳食△ 4. 老年中医养生保健
		健康养老智能设施与产品开发	1. 市场调研； 2. 需求分析； 3. 产品设计； 4. 技术开发； 5. 集成测试； 6. 市场推广与营销。	1. 能够具有市场分析能力，能够了解市场需求，预测市场趋势； 2. 能够具有强烈的服务意识，能够从用户的角度出发，提供满足用户需求的产品和服务； 3. 能够了解智慧养老产品市场信息，具备智慧养老产品营销的意识及营销战略。	1. 老年人沟通技巧 2. 老年人康乐活动组织与实施△ 3. 养老机构智慧运营与管理△ 4. 适老化环境设计与改造 5. 智慧养老产品应用与营销

注：“△”表示课程为核心课程

(二) 相关竞赛与职业能力要求分析

表 3 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求	支撑课程
健康养老与 婴幼儿托育 赛道 (职业院校 技能大赛)	技能水平	1. 操作规范性: 技能操作规范, 符合行业标准和岗位要求 2. 技能熟练度: 知识技术应用和软硬件等工具使用熟练, 操作流畅, 运用精准, 任务进度控制和时间利用合理 3. 任务难易度: 工作任务完整, 突出关键技术, 具有一定挑战性, 需要较高技能操作水平和解决复杂问题的综合能力 4. 技术先进性: 体现所属行业新标准、新技术、新场景应用, 积极应用前沿技术, 技术选择恰当 5. 现场讲解效果: 讲解内容逻辑清晰, 重点突出, 表达准确	1. 老年人能力评估△ 2. 老年人沟通技巧 3. 老年健康照护△ 4. 老年人安全用药 5. 老年服务伦理与礼仪 6. 老年人营养与膳食 7. 老年人能力评估△ 8. 老年人生活照护△
	职业素养	1. 职业道德与行为规范: 诚信守法, 尊重知识产权, 遵守职业伦理, 展现良好职业风貌; 2. 工匠精神: 注重细节, 精益求精, 追求卓越, 体现管理意识和质量意识; 3. 安全意识: 严格遵守安全规范, 具备劳动保护和风险防范意识。	
	应用价值	1. 实用性: 解决方案可直接应用于实践, 有效解决生产、生活中的实际问题, 契合产业转型升级、区域经济社会 发展、乡村振兴、促进高质量就业等国家战略需求; 2. 经济性: 资源利用合理, 体现高效益、高质量; 3. 可持续性: 具有良好环保意识, 绿色低碳, 符合产业未来发展方向。	
	团队合作	1. 团队精神: 团队成员能够准确理解共同目标和任务, 清楚自己的角色定位和职责, 团队成员相互尊重、信任和支持, 拥有良好的团队氛围; 2. 沟通协作: 团队成员在比赛中能够有效沟通、紧密协作, 能够相互补台, 共同应对突发情况。	
	创新创业	1. 创新意识: 体现原始创意、创新和团队成员创新精神、创新能力; 2. 创新成效: 在要素整合、新技术应用、工艺流程改进、服务模式优化等方面具有原创性, 侧重加工工艺创新、实 用技术创新、产品(技术)数字化改良、应用性优化、民生类创意等。	

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求	支撑课程
健康与社会照护 (世界技能大赛)	照护计划	能够根据案例描述和实际照护任务要求,撰写将要对老年人开展照护服务的计划。	1. 老年健康照护△ 2. 老年服务伦理与礼仪 3. 老年人沟通技巧 4. 老年人营养与膳食△ 5. 老年人能力评估△ 6. 老年人康乐活动组织与实施△ 7. 老年社会工作
	沟通与实际照护	能够按照制定的照护计划,对老年人进行评估,按照任务要求和老年人的需求展开实际照护工作。	
	健康教育海报、反思报告	健康教育海报是能够根据任务以图文形式进行健康宣教; 反思报告是能够根据实际照护过程中发现的问题撰写,总结本次照护任务中的优缺点,提升下次服务质量。	
	持续改进照护方案	能够根据案例描述和实际照护任务要求,撰写将要对老年人开展照护服务的计划。	
健康照护 (老年方向) (金砖国家职业技能竞赛)	照护计划	能够根据案例描述和实际照护任务要求,撰写将要对老年人开展照护服务的计划。	1. 老年健康照护△ 2. 老年服务伦理与礼仪 3. 老年人沟通技巧 4. 老年人营养与膳食△ 5. 老年人能力评估△ 6. 老年人康乐活动组织与实施△ 7. 老年人健康管理实务
	沟通与实际照护	能够按照制定的照护计划,对老年人进行评估,按照任务要求和老年人的需求展开实际照护工作。	
	健康教育海报、反思报告	健康教育海报是能够根据任务以图文形式进行健康宣教; 反思报告是能够根据实际照护过程中发现的问题撰写,总结本次照护任务中的优缺点,提升下次服务质量。	
	持续改进照护方案	能够根据案例描述和实际照护任务要求,撰写将要对老年人开展照护服务的计划。	
养老机构运营管理 (金砖国家职业技能竞赛)	养老机构院长任务—模拟运营	能够对养老机构模拟运营,进行机构筹开,入离院办理、养老机构运营管理。	1. 老年服务与管理政策法规 2. 养老机构智慧运营与管理△ 3. 养老机构文书拟写与处理 4. 老年人健康管理实务 5. 智慧养老产品应用与营销
	医护主任任务—模拟医护	能够对养老机构模拟医护,进行排班管理、入住者生活照护任务、医护任务、社工与康复任务等。	
	咨询主任任务—模拟营销	能够对养老机构模拟营销,进行养老机构广告投放、参观讲解、销售谈判 以及为客户制作方案等。	

注: “△” 表示课程为核心课程

(三) 相关证书与职业能力要求分析

表 4 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求	支撑课程
养老护理员职业技能等级证书 (高级)	基础照护	能够对老年人进行用药照护、风险应对、护理协助、失智照护、安宁服务。	1. 老年人沟通技巧 2. 老年人能力评估△ 3. 老年健康照护△ 4. 老年人康复护理△ 5. 老年人心理护理△ 5. 养老机构智慧运营与管理△
	康复服务	能够对老年人进行功能促进、认知训练。	
	心理支持	能够对老年人进行沟通交流与心理辅导	
	培训指导	能对老年人和家属进行照护知识培训和指导。	
社会工作者职业资格证书 (助理)	社会工作综合能力	能够掌握和运用社会工作价值观、知识、工作方法,开展专业工作的综合能力。	1. 老年社会工作 2. 老年人康乐活动组织与实施△ 3. 老年服务伦理与礼仪 4. 老年人沟通技巧 5. 老年服务与管理政策法规
	社会工作实务	能够针对社会工作不同服务领域和不同工作对象提供专业服务的能力。	
养老服务师职业资格证书 (助理)	养老服务综合知识	能够运用养老政策法规、服务规范、照护技能、心理疏导及资源协调等综合能力解决养老服务实际问题的能力。	1. 养老机构智慧运营与管理△ 2. 老年服务与管理政策法规 3. 老年人能力评估△ 4. 社区居家智慧康养管理△ 5. 老年人健康管理实务
	养老服务实务	能够在实际场景中运用专业照护技能、应急处理方法、沟通技巧及服务流程规范落实养老服务的实操能力。	

注: “△” 表示课程为核心课程

五、专业人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，传承沂蒙精神、赓续红色血脉，具备运用中医适宜技术开展基层养老服务的基本能力，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有传承沂蒙精神、赓续红色血脉的思想自觉；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习养老实用英语并结合本专业加以运用；

（5）了解康养相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（6）掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

(7) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

(8) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

(9) 掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

(10) 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

(11) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；

(12) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；

(13) 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(14) 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(15) 具有适应医养健康产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握医养健康领域数字化技能；

(16) 掌握人工智能在养老领域的基础应用知识，包括智能照护设备的操作与维护、AI 老年评估系统的应用、智能心理疏导工具的使用等，具备运用人工智能技术优化养老照护流程、提升照护效率与质量，辅助解决养老服务实际问题的能力或实践能力。

(17) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(18) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质

健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（19）掌握基本身体运动知识和老年体适能、老年导引养生功法等养老相关运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

（20）具有良好的科学素养和人文素养，掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐疗法、老年手工制作、美术剪纸等养老专业相关的艺术特长或爱好；

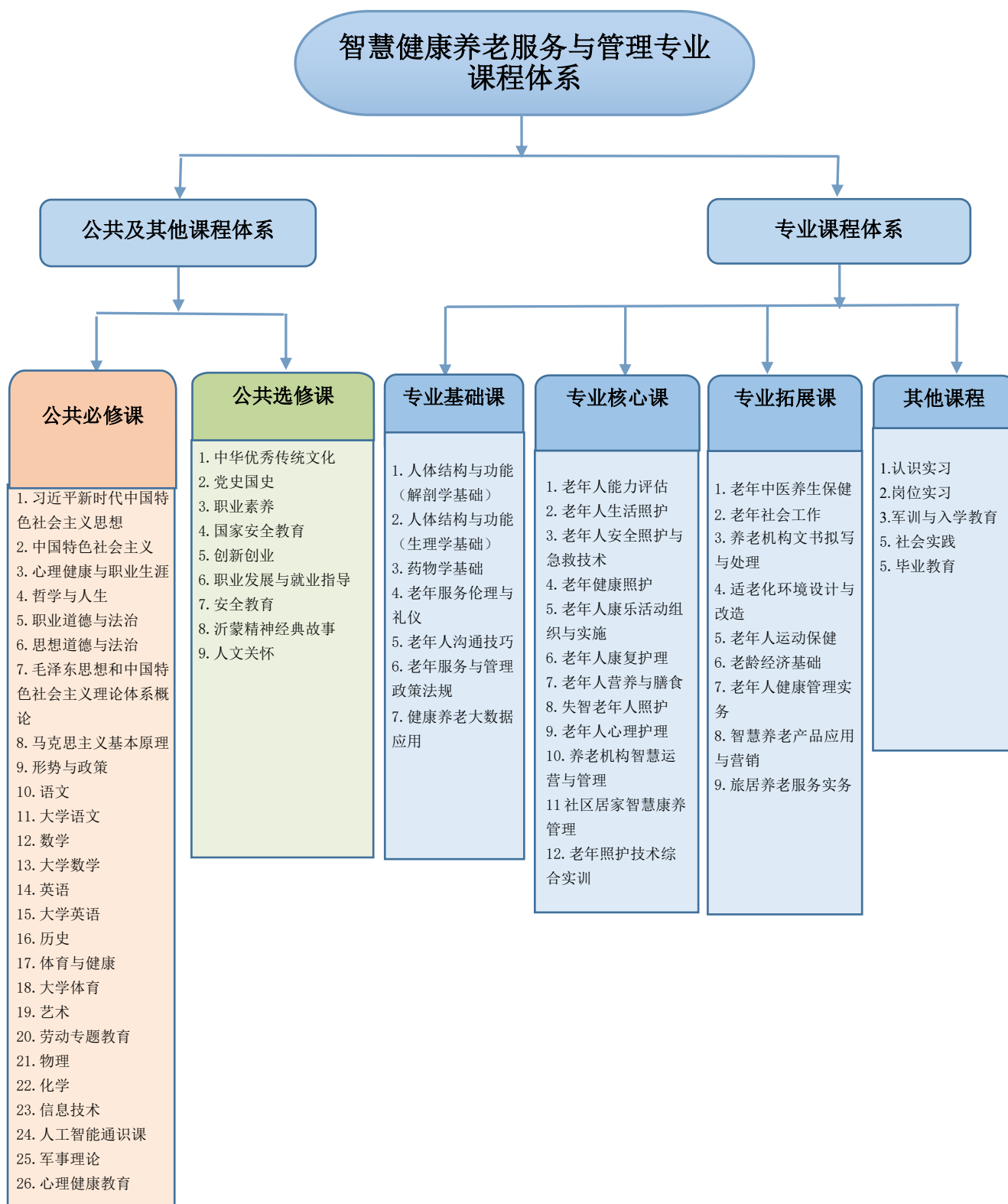
（21）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（22）热爱老龄事业，关爱老年人，尊重老年人的隐私与权利，平等地对待每一位老年人。

六、课程体系

本专业课程设置分为公共基础课程、专业课程两类和必修课程、选修课程两种性质。课程体系结构框架如图 1 所示。

图 1 课程体系



七、教学进程安排

（一）教学环节周分配表

表 5 教学环节周分配表（单位：周）

项目 学期	入学教育	军训	岗位 实习	毕业 教育	考核	机动	课堂 教学	学期 总周数	备注
一	1	2			1	1	18	20	
二					1	1	18	20	
三					1	1	18	20	
四					1	1	18	20	
五					1	1	18	20	
六					1	1	18	20	
七					1	1	18	20	
八					1	1	18	20	
九			18		1	1	0	20	
十			17	1	1	1	0	20	
合计	1	2		1	10	10	144	200	

(二) 教学进程安排表

表6 联办五年制高职教育智慧健康养老服务与管理专业专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学 分	学 时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课	必修课	公共必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想	4	72	60	12	1*18w						3*18w				
			2	中国特色社会主义	2	36	32	4	2*18w										
			3	心理健康与职业生涯	2	36	32	4		2*18w									
			4	哲学与人生	2	36	32	4			2*18w								
			5	职业道德与法治	2	36	32	4				2*18w							
			6	思想道德与法治	2	36	32	4					2*18w						
			7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	28	8						2*18w					
			8	马克思主义基本原理	3	54	50	4								3*18w			
			9	形势与政策	1	18	14	4								1*18w			
			10	语文	11	198	144	54	2*18w	2*18w	2*18w	2*18w	3*18w						
			11	大学语文	2	36	32	4						2*18w					
			12	数学	8	144	108	36	2*18w	2*18w	2*18w	2*18w							

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学 分	学 时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
			13	高等数学	2	36	32	4						2*18w					
			14	英语	8	144	108	36	2*18w	2*18w	2*18w	2*18w							
			15	大学英语	4	72	52	20					2*18w	2*18w					
			16	历史	4	72	64	8			2*18w	2*18w							
			17	体育与健康	8	144	20	124	2*18w	2*18w	2*18w	2*18w							
			18	大学体育	8	144	20	124					2*18w	2*18w	2*18w	2*18w			
			19	艺术	2	36	16	20	1*18w	1*18w									
			20	劳动专题教育	1	18	18	0	1*18w										
			21	物理	4.5	81	69	12	2.5*18w	2*18w									
			22	化学	4.5	81	65	16	2.5*18w	2*18w									
			23	信息技术	6	108	18	90	2*18w	4*18w									
			24	人工智能通识课	3	54	12	42			2*18w	1*18w							
			25	军事理论	2	36	36	0					2*18w						
			26	心理健康教育	1	18	12	6							1*18				

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学 分	学 时	学时分配		实施学期										备注		
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
			小 计		99	1782	1138	644	20	19	14	13	11	10	6	6	0	0			
	选修课	公共限选课	1	中华优秀传统文化	1	18	18	0					1*18w								
			2	党史国史	1	18	18	0						1*18w							
			3	职业素养	1	18	10	8							1*18w						
			4	国家安全教育	1	18	18	0								1*18w					
			5	创新创业	1	18	10	8								1*18w					
			6	职业发展与就业指导	1	18	14	4								1*18w					
			7	安全教育	1	18	12	6	讲座												
			8	沂蒙精神经典故事	1	18	16	2			1*18w										
			9	人文关怀	1	18	18	0						1*18w							
			小 计		9	162	134	28	0	0	1	0	1	2	1	3	0	0			
			合 计		108	1944	1272	672	20	19	15	13	12	12	7	9	0	0			
专业（技能）课	必修课	专业基础	1	解剖学基础	6	108	72	36	6*18w												
			2	生理学基础	4	72	58	14		4*18w											

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学 分	学 时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
		课	3	药 物 学 基 础	3	54	54	0			3*18w								
			4	老年服务伦理与礼仪	2	36	24	12	2*18w										
			5	老年人沟通技巧	2	36	28	8			2*18w								
			6	老年服务与管理政策法规	3	54	44	10				3*18w							
			7	健康养老大数据应用	3	54	44	10				3*18w							
		小 计				23	414	324	90	8	4	5	6	0	0	0	0	0	
		专业核心课	1	老年人能力评估	6	108	54	54		6*18w									课证
			2	老年人生活照护	6	108	54	54			6*18w								课赛（证）
			3	老年人安全照护与急救技术	6	108	54	54				6*18w							课赛（证）
			4	老年健康照护	6	108	98	10							6*18w				课证
			5	老年人康乐活动组织与实施	2	36	16	20				2*18w							课赛
			6	老年人康复护理	6	108	54	54					6*18w						课赛（证）
			7	老年人营养与膳食	4	72	54	18							4*18w				课证
			8	失智老年人照护	6	108	54	54							6*18w				课证

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学 分	学 时	学时分配		实施学期										备注	
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
			9	老年人心理护理	4	72	60	12						4*18w					课证	
			10	养老机构智慧运营与管理	4	72	60	12					4*18w						课赛	
			11	社区居家智慧康养管理	4	72	54	18							4*18w				课赛	
			12	老年照护技术综合实训	6	108	0	108								6*18w				课赛（证）
			小 计		60	1080	612	468	0	6	6	8	10	4	16	10	0	0		
	专业拓展课	1	老年中医养生保健	6	108	54	54						6*18w							
		2	老年社会工作	4	72	52	20						4*18w							
		3	养老机构文书拟写与处理	4	72	36	36						4*18w							
		4	适老化环境设计与改造	3	54	36	18						3*18w							
		5	老年人运动保健	2	36	6	30							2*18w						
		6	老龄经济基础	2	36	26	10							2*18w						
		7	老年人健康管理实务	4	72	52	20								4*18w					
		8	智慧养老产品应用与营销	2	36	26	10								2*18w					
		9	旅居养老服务实务	2	36	26	10								2*18w					

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学 分	学 时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
		实践课	小 计		29	522	314	208	0	0	0	0	6	11	4	8	0	0	
			1	认识实习	7	120	0	120											
			2	岗位实习	53	960	0	960											
			小 计		60	1080	0	1080								30	30		
		其他必修课程	1	军事训练与入学教育	2	130	18	112	2w										
			2	社会实践	1	28		28					1w						计入学分，不计入学时
			3	毕业教育	1	30												1w	
			小 计		4	160	18	112	2w				1w					1w	
		合 计		176	3256	1268	1958	8	10	12	14	16	15	20	18	30	30		
		毕业学分要求	必修课学分要求	1	公共必修课	99	1782	1138	644	20	19	14	13	11	10	6	6	0	0
2	专业基础课			23	414	324	90	8	4	5	6	0	0	0	0	0	0		
3	专业核心课			60	1080	612	468	0	6	6	8	10	4	16	10	0	0		
4	专业综合实践课			60	1080	0	1080									30	30		
5	其他必修课程			4	160	18	112	2w					1w				1w		
小 计				246	4516	2092	2394	28	29	25	27	21	14	22	16	30	30		

课程类别	课程性质	课程归属	序号	课 程 名 称	学 分	学 时	学时分配		实施学期										备注
									第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
							理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
	选修课学分要求	1	公共限选课	9	162	134	28	0	0	1	0	1	2	1	3	0	0		
		2	专业拓展限选课	29	522	314	208	0	0	0	0	6	11	4	8	0	0		
		小 计		38	684	448	236	0	0	1	0	7	13	5	11	0	0		
	合 计			284	5200	2540	2630	28	29	26	27	28	27	27	27	30	30		

7 课程结构比例表

学制	总学时	总学分	公共基础课		专业课		选修课程		实践学时	
			学时	占比	学时	占比	学时	占比	学时	占比
五	5200	284	1944	37.38%	3256	62.62%	684	13.15%	2630	50.58%

说明：

1. 社会实践活动、社团活动计入学分，不计入学时；毕业教育、入学教育、军训不计入周学时，计入总学时和学分。
2. 劳动专题教育（实践）设置于第 4、5 学期，每学期为期一周，不计入学时、学分。

八、毕业要求

毕业生理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展。具有良好的人文素养、科学精神和社会责任感，具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有健康的体魄和良好的心理素质，掌握本专业必备的知识能力。

（一）学业考核要求

学生修完本方案规定的全部课程，考核合格，完成规定学时的学习任务，总学分达到 284 学分，并符合学院学籍管理办法的相关规定。

具体毕业学分要求如下：

表 11 毕业学分结构表

课程性质	课程归属	学分要求	学分小计
1 必修课	公共必修课	99	246
	专业基础课	23	
	专业核心课	60	
	专业综合实践课	60	
	其他必修课	4	
2 选修课	公共限选课	9	38
	专业拓展限选课	29	
毕业总学分要求			284

（二）证书考取要求

学生应获取普通话证书和至少 1 种职业资格（技能）等级证书方予毕业，所获取的证书可置换相应课程的学分。职业资格（技能）等级证书参考如下：

表 12 毕业证书一览表

序号	证书名称	证书等级	颁证机构	备注
1	普通话水平测试等级证书	二级乙等	省语委	必考
2	养老护理员职业技能等级证书	三级/高级	人力资源和社会保障局	至少考取 1 个
3	老年人能力评估师职业技能等级证书	三级/高级	人力资源和社会保障局	

九、继续专业深造建议

为体现终身学习理念,明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

本专业毕业生继续学习的渠道主要包括普通专升本考试、自学考试、远程教育等,也可参加专业技能社会培训提高技能。本专业可以报考的普通本科专业有:社会工作、行政管理、文化产业管理、市场营销、公共事业管理、人力资源管理、信息管理与信息系统;接续高职本科专业有:养老服务管理、健康服务与管理、家政学。

十、实施保障

(一) 教学要求

公共基础课教学方面,需严格遵循教育部关于教育教学的基本要求,通过引入互动式教学方法、小组合作等创新的教学组织形式,结合多媒体、在线学习平台等现代教学手段,以及翻转课堂、混合式学习等新型教学模式,有效调动学生的学习积极性。同时,注重培养学生的批判性思维、跨文化交流、团队协作等综合素质,为学生的职业能力形成和未来的可持续发展奠定坚实基础。

专业课教学方面,智慧养老服务专业应坚持校企合作、工学结合的人才培养模式,充分利用校内实训基地和校外合作企业的资源,依据智慧养老行业相关职业岗位的能力要求,设计并实施一体化理论教学与实践操作课程。强调“做中学、做中教”的职业教育特色,广泛采用项目式、案例式、任务式、角色扮演、情境模拟、模块化等多样化的教学方式,结合启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,积极运用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,将学生的自主学习、合作学习与教师引导教学紧密结合,优化教学过程,提高学习效率,确保学生能够熟练掌握智慧养老服务所需的专业知识和技能,让学生在分析讨论中了解老年护理、健康照护、老年社工、养老机构管理与运营等,并将理论运用到养老服务的实践当中。

(二) 教学资源

严格按照《职业院校教材管理办法》等国家规定和《临沂职业学院教材管理办法》《临沂职业学院在线开放课程教学管理办法》等规定选用优质教学资源。

专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。原则上选用教育部“十四五”“十五五”规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

图书文献配备能满足养老服务人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：老年人能力评估规范、养老机构服务与管理规范、社区居家养老服务规范、老年人精神慰藉服务规范、老年社会工作服务指南等。及时配置新经济、新规范、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务模式等相关的图书文献。

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程资源等专业教学资源库，并动态更新。应用超星学习通教学资源共享平台和教学服务平台；引进国际化课程教学资源库。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源 and 教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

丰富的教学资源是保证专业教学质量的重要条件，本专业的教学资源类型见下表。

表 13 教学资源类型一览表

序号	类别	内容描述
1	行业政策法规	《中华人民共和国老年人权益保障法》 《中共中央国务院关于深化养老服务改革发展的意见》 《关于推进基本养老服务体系建设的意见》 《关于发展银发经济增进老年人福祉的意见》 《关于加强养老服务人才队伍建设的意见》 《关于进一步加强养老机构安全管理的意见》 《关于进一步促进养老服务消费提升老年人生活品质的若干措施》 《关于加强养老机构预收费监管的指导意见》 《关于开展智能养老服务机器人结对攻关与场景应用试点工作的通知》 《中共中央办公厅 国务院办公厅关于加快建立长期护理保险制度的意见》
2	专业技术标准	《养老护理员国家职业技能标准（2019 版）》（民政部） 《全国专业技术资格考试社会工作职业资格（初级、中级、高级）考试大纲》
3	专业教学标准	智慧健康养老服务与管理专业教学标准（2025） 人才培养方案 课程标准 各类教学文件
4	专业核心课程及其教学资源	教学指南、电子教案、电子课件、企业案例库、学生作品
5	教材	十四五、十五五规划教材、校企开发新形态教材

序号	类别	内容描述
6	职业资格 认证培训 资源	人力资源和社会保障部、民政部—社会工作者职业资格（初级、中级、高级）
7	学习资料	设备技术手册、实验实训手册、学生学习手册等

（三）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。充分利用在线课程平台、学生发展中心平台，通过大数据技术开展教学过程监测、学情分析和学业水平诊断，逐步实现对学生课业的客观评价和个性化培养。教学实施过程中具体评价要求如下：

1. 分析课程面对岗位职业素养，明确养老服务岗位知识、能力、素质要求，细化职业素养类别构建评价模型。
2. 与企业共同制定过程性评价方案，借助学习通、养老虚拟仿真平台、学生发展中心等平台，从企业、教师、学生等不同视角进行观察，全过程采集学生学习行为数据，形成智能评价与主观评价相结合的过程评价。
3. 利用大数据行为分析软件智能分析学生行为数据，刻画学生个性画像，关注学生成长曲线，实现对学生的增值评价，并改进结果评价。
4. 形成课程独特的以理论知识、操作技能和职业关键能力为主要评价角度的综合评价体系。根据开设课程实际情况过程性考核占 50-60%，主要包括学习态度（出勤情况、课堂提问等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、业务实训）等，主要考核学生在课程教学和训练过程中对知识和技能的掌握程度。结果性考核占 40-50%，即期末考核，主要是理论测试和实操考试。此外，重视增值评价探索，占 10%，体现学生的发展性。

（四）质量管理

明确定位专业建设服务地方经济建设，充分调研行业人才需求，紧密联系师资队伍建设与校企合作，创新人才培养模式。根据学校的办学条件，有针对性地

进行专业建设，使之与地方产业结构相适应，服务于区域经济发展。

1. 严格执行教学计划，确保规范教学

从知识结构、能力结构、课程设置及教学要求上，体现学校人才培养目标和办学理念；从教学活动时间分配、课程教学时间安排等方面，体现职业教育的特色。学校对从教学进度计划制定、教案检查、课堂考核、教研活动检查、技能考核等方面执行常规考核管理。在教材选用方面，选用全国规划教材和根据学校专业实际需要编写的校本教材，确保教学材料的规范性、科学性和一致性。

2. 构建教学质量监控体系

学校成立教学督导机构，专门负责全校教学质量的检查与督导，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 创新管理制度，加强常规管理

坚决执行《中等职业学校教师道德规范》《教师管理实施细则》《学生考核细则》等一系列文件要求，规范常规管理，严格执行检查，确保教学质量提升。学校、教务处、系部、专业教研室、任课教师每年制定齐全的工作计划和工作总结，确保教学常规工作落实有效。每学期对教学进度计划、教案、校本研修记录、大纲执行情况、实训记录表进行中期、期末两次以上检查，全程督导，提高教学质量。

4. 以赛促学，以研促教，提升育人质量

将教学工作与技能竞赛活动相结合，严格日常教学管理，促进教学质量提高，提高专业的内涵建设，促进教学科研提升，提升整体育人质量。

5. 完善评价、诊改机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业部组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立对《专业人才培养方案》《课程标准》实施情况的诊改机制。五年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

（五）教学方法

针对职业人才的培养特点，遵循认知规律和职业成长规律，坚持统一性和多样性相结合，广泛应用新型教学模式，打造有用、有趣、有效课堂。在教学过程中充分做好课程设计，注重因材施教，积极探索学生个性化培养，“以学生为中心”，根据学生认知特点，采用任务驱动教学法，将工作过程转化为符合教学规律和学生认知规律的教学流程。“以课程为引导”，根据课程特色要求，选择线上线下混合式教学、项目式教学、实战模拟、虚拟仿真等方式，提高学生学习能力和效果。对专业基础课程、专业核心课程，建议采用讨论法、直观演示法、练习法、读书指导法等组织教学；对专业实践课程，建议采用任务驱动教学法、自主学习法、案例教学法、启发式教学、角色扮演法组织教学。

1. 理论教学

基于建构主义学习理论与情境认知理论，本课程在使用理论讲授、案例分析、研究探讨等教学方法与手段的基础上充分利用实地探访教学、翻转课堂教学等，帮助学生理解和深化理论知识，开展行业工匠进课堂，做好榜样引领，融入思政元素，提升职业素养；同时，强调以学生为主体，引导学生深入行业，激发学习兴趣，结合使用启发式、小组讨论、任务驱动、案例教学等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣。教学过程尽量采用现代化教学手段，辅以图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。

2. 校内实训教学

校内实训教学以“理实一体化”为核心，采用多样化教学方法，强化学生的实践操作能力和职业素养，具体包括：

（1）情境模拟教学法

依托智能化老年照护实训室、康复理疗实训中心等场所，模拟居家养老、社区养老、机构养老等真实场景，让学生在仿真环境中进行生活照料、健康监测、心理慰藉等技能训练。

（2）任务驱动教学法

以典型工作任务（如老年人日常照护、康复训练、活动策划等）为导向，学生在教师指导下分组完成，培养其问题解决能力和团队协作意识。

（3）案例分析法

结合真实养老服务案例，引导学生分析老年人生理、心理需求及照护要点，提升其应变能力和职业判断力。

（4）双师协同教学法

邀请养老机构行业专家与校内教师共同授课，将最新行业标准、操作规范融入实训，确保教学内容与岗位需求紧密衔接。

（5）角色扮演法

学生分组扮演护理员、老年人、家属等角色，模拟照护沟通、应急处理等情境，强化服务意识与沟通技巧。

通过以上方法，实训教学实现“做中学、学中做”，有效提升学生的专业技能和职业适应能力。

3. 校外实训教学

校外实习是学生职业能力培养的关键环节，通过真实岗位实践，巩固校内所学知识，提升综合职业素养。主要教学方法包括：

（1）岗位轮岗实习

安排学生在养老机构、社区养老服务中心等合作单位的多个岗位（如生活照料、康复护理、活动策划、行政管理等）轮换实习，全面了解养老服务流程，培养综合职业能力。

（2）师徒制带教

由养老机构经验丰富的护理员、管理人员担任导师，采用“一对一”或“一对多”指导模式，帮助学生掌握规范操作技巧，适应真实工作环境。

（3）项目任务驱动

结合实习单位实际需求，分配具体任务（如组织老年活动、制定照护计划等），让学生独立或协作完成，提升实践能力和问题解决能力。

（4）案例研讨与反思

定期组织实习总结会，结合真实服务案例（如特殊老人照护、应急事件处理等），引导学生分析讨论，深化专业认知。

（5）校企协同考核

学校教师与企业导师共同制定考核标准，通过实操评估、服务记录、客户反馈等方式，综合评价学生的职业表现。

通过校外实习，学生能够将理论转化为实践，增强职业认同感，为未来就业奠定坚实基础。

（六）师资队伍

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

表 14 师资队伍任职条件一览表

师资来源	教师类别	任职条件
校内专任教师	专业带头人（负责人）	1. 副高级以上专业技术职称，原则上具有本专业高级（中级）职业资格（技能）等级证书。 2. 能够较好地把握国内外行业、企业及专业发展情况。 3. 能广泛联系企业。 4. 了解行业企业对本专业人才的需求实际。 5. 能够承担至少 3 门（2 门）专业核心课程教学，有较强的教学设计、专业研究能力。 6. 有较强的开展教科研工作能力。 7. 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。 8. 每年累计不少于 1 个月的企业实践经历，5 年累计不低于 6 个月。
	专任教师	1. 具有教师资格证，原则上具有本专业中级职业资格（技能）等级证书。 2. 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。 3. 具有具有护理、养老服务、社会工作等相关专业本科及以上学历。 4. 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能够承担至少 2 门以上专业课程教学。 5. 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源。 6. 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革。 7. 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务。 8. 每年累计不少于 1 个月的企业实践经历，5 年累计不低于 6 个月。
企业兼职教师	技术专家	1. 具备副高以上职称，在行业内具有较高知名度。 2. 能够将行业前沿技术项目引入教学中，使课程与市场接轨 3. 精通健康养老服务专业知识，熟悉健康养老服务基本架构。 4. 能够解决生产实际问题，完成加工生产任务。

师资来源	教师类别	任职条件
	能工巧匠	1. 具备高级工以上职业资格。 2. 在健康养老服务行业内具有较高技术水平。 3. 在健康养老服务岗位上有一定造诣。 4. 具有丰富的教学和指导经验。
	指导教师	1. 熟悉健康养老服务工作实践。 2. 具备较强的敬业、精益、专注、创新的工匠精神。 3. 具有一定的教学和指导经验。

（七）教学设施

教学设施为满足本专业人才培养实施需要的正常配备，其中实训（实验）室 9 个，总面积 9600m²，教学仪器设备等达到国家的专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。

1. 校内实训条件

表 15 校内实训条件基本情况表

序号	实训室名称	基本配置要求	数量	主要实训项目	主要支撑课程
1	生活照护实训室	高级全功能老年护理人护理床、床头柜、床上用品、餐具、开襟衣服、口腔护理牙模型、鼻饲与洗胃模型、透明男（女）性导尿模型、超声雾化器、弹力足踝矫形器等	1	开展生活照护实训	老年人生活照护技术、老年照护技术综合实训
2	基础与安全照护实训室	高级全功能老年护理人、护理床、床头柜、床上用品、充电热水袋、电子血压计、电子体温计、海姆立克马甲、烧烫伤模型、老年体验装、心肺复苏等设备设施等	1	开展基础、安全照护实训	老年人安全照护与急救技术、老年健康照护、老年照护技术综合实训
3	康复照护实训室	老年人助起立床（电动）、可调式磨砂板及附件软体平衡木组合、上肢协调功能练习器、助行器、轮椅、拐杖等	1	开展康复照护服务的实训	老年人康复护理等
4	老年护理虚拟仿真实训室	虚拟仿真软件及多媒体、VR 眼镜、平板终端、桌椅等	1	开展老人护理等实训	老年照护技术实训（虚拟）、健康养老大数据应用等

序号	实训室名称	基本配置要求	数量	主要实训项目	主要支撑课程
5	老年人能力评估实训室	步行阶梯、步行测量贴纸、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、失认症评定量表及用具、认知功能障碍筛查测试量表及用具等	1	开展老年人能力评估等实训	老人能力评估、老年健康照护
6	失智老年人照护实训室	认知功能评估系统、认知功能训练系统、认知功能训练箱、典型案例视频资料、非药物干预视频资料、非药物干预训练箱、情感依赖玩具、怀旧家具及生活物品等	1	用于失智老年人照护相关实训教学	失智老年人照护、老年照护技术综合实训
7	社区居家智慧康养实训室	适老化家居、厨房组合柜、适老化洗浴设备、中医理疗组合、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能呼叫系统、警报系统、健康管理机器人等	1	用于社区居家智慧康养场景实训教学	社区居家智慧康养管理、老年人营养与膳食等
8	老年康乐活动组织实训室	中高龄身心活化运动设备、音乐照顾、乐龄桌式冰壶球、中高龄舒压按摩组、高龄者模拟体验装置、适老椅、插花训练组、休闲益智组等	1	用于老年人康乐活动组织与实施、老年人心理护理等实训教学	老年人康乐活动组织与实施、老年人心理护理等

2. 校外实践教学条件

校外实训基地是专业实训体系的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。校外实训基地包括但不限于合作企业的培训中心、岗位实习实操现场、改善培训现场。具有 5 家稳定的校外实习基地，能够提供老年照护、老年社会工作、老年机构管理岗等相关实习岗位，能涵盖当前养老产业发展需要，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全和保险保障。

在认识实习、岗位实习等实践教学环节中，依托沂蒙红色教育基地及校企合

作医院、康养机构等平台，将红色文化研学与中医适宜技术实践纳入校外实训教学体系，引导学生在岗位实践中传承沂蒙精神、涵养医者仁心，掌握中医适宜技术基本操作规范，实现专业实践、思政育人与职业能力培养的有机融合。

本专业典型校外实训基地见下表。

表 26 校外实训基地基本情况表

序号	实训基地名称	合作企业名称	实训活动内容	接纳人数
1	临沂医养管理有限公司	校企合作	老年照护、老年社会工作、养老机构管理	30
2	临沂市河东区九曲街道社区卫生服务中心护理院	校企合作	老年照护、老年社会工作、养老机构管理	30
3	临沂市老年养护院	校企合作	老年照护、老年社会工作、养老机构管理	30
4	临沂市荣军医院	校企合作	老年照护、老年社会工作、养老机构管理	30
5	临沂市凯旋养老服务中心	校企合作	老年照护、老年社会工作、养老机构管理	30

十一、专业建设指导委员会

根据临沂职业学院和山东省临沂卫生学校专业建设指导委员会工作条例，智慧健康养老服务与管理专业成立“产、学、研、行、政”五位一体的专业建设指导委员会，成员 24 人，其中，企业界专业人士 10 人，同行院校专家 5 人。

表 17 智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会一览表

序号	姓名	性别	出生年月	职称/职务	工作单位	委员会职务
1	王小妹	女	1974.12	高级讲师/副校长	山东省临沂卫生学校	主任
2	杨希	女	1979.02	高级讲师/专业部主任	山东省临沂卫生学校	执行主任
3	万春	女	1987.09	讲师/教务科副科长	山东省临沂卫生学校	执行主任
4	杨同玲	女	1989.02	讲师/智慧养老服务与管理教研室主任	临沂职业学院	执行主任
5	刘俊玲	女	1987.06	副主任护师/副总经理	临沂医养管理有限公司	副主任
6	王恒菊	女	1983.02	副主任护师/党支部书记、院长	九曲街道社区卫生服务中心/九曲护理院	副主任
7	邢月梅	女	1978.11	副教授/护理系主任	山东医学高等专科学校	副主任

序号	姓名	性别	出生年月	职称/职务	工作单位	委员会职务
8	刘海燕	女	1978.04	副主任护师/护理部副主任	临沂市人民医院	副主任
9	李士新	男	1969.12	高级讲师/专业部名誉主任	山东省临沂卫生学校	副主任
10	赵梅	女	1983.08	高级讲师/教研室主任	山东省临沂卫生学校	副主任
11	徐亮	男	1978.04	高级讲师/教研室主任	山东省临沂卫生学校	委员
12	李晓燕	女	1986.11	讲师	临沂职业学院	委员
13	谢修花	女	1980.05	副教授/护理系副主任	山东医学高等专科学校	委员
14	张金玲	女	1986.08	讲师/专业部秘书	山东省临沂卫生学校	委员
15	胡瑶	女	1983.09	讲师	山东省临沂卫生学校	委员
16	李建彬	男	1989.12	讲师	山东省临沂卫生学校	委员
17	刘梦雪	女	1996.04	助理讲师	临沂职业学院	委员
18	王世明	男	1974.10	副主任医师/老年科主任	临沂市人民医院	委员
19	杨雪茹	女	1988.08	主管护师/医养推进部主任	临沂市交通医院	委员
20	戚学远	男	1972.04	副主任中医师/老年科主任	临沂市中医医院	委员
21	张媛媛	女	1984.06	护士长	临沂市中医医院	委员
22	李锋	男	1978.10	老年科副主任	临沂市兰山区人民医院	委员
23	王春秀	女	1980.06	院长	临沂凯旋老年养护院	委员
24	张慧慧	女	1982.04	经营管理部部长	临沂凯旋医疗养老服务有限公司	委员

附件 1 培养规格与培养目标关系矩阵表

培养规格与培养目标关系矩阵表

培养目标 培养规格	1. 本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展	2. 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识	3. 爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力	4. 掌握本专业知识和技能, 具备职业综合素质和行动能力	5. 面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域, 能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。
(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;	●●●	●●	●●	●●	●
(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定, 掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能;	●●●	●●●	●●●	●●	●
(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识, 具有良好的人文素养与科学素养, 具备职业生涯规划能力;	●●	●●●	●●●	●●●	●

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习养老实用英语并结合本专业加以运用；	●●	●●●	●●●	●●●	●
（5）了解康养相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；	●●	●	●●	●●●	●●●
（6）掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；	●●	●	●●	●●	●●●
（7）掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；	●●	●	●●	●●	●●●
（8）掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；	●●	●	●●	●●	●●●

（9）掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；	●●	●	●●	●●	●●●
（10）掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；	●●	●	●●	●●	●●●
（11）掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；	●●	●	●●	●●	●●●
（12）掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；	●●	●	●●	●●	●●●
（13）掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；	●●	●	●●	●●	●●●

(14) 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识,能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力;	●●	●	●●	●●	●●●
(15) 具有适应医养健康产业数字化发展需求的基本数字技能,掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力,基本掌握医养健康领域数字化技能;	●●	●	●●	●●	●●●
(16) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;	●●	●	●●	●●	●●●
(17) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;	●●	●	●●	●●	●●●
(18) 掌握基本身体运动知识和老年体适能、老年导引养生功法等养老相关运动技能,达到国家大学生体质测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯,具备一定的心理调适能力;	●●	●	●●	●●	●●●

(19) 具有良好的科学素养和人文素养，掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成音乐疗法等养老专业相关的艺术特长或爱好；	●●	●	●●	●●	●●●
(20) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	●●	●	●●	●●	●●●
(21) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；	●●	●	●●	●●	●●●
(22) 热爱老龄事业，关爱老年人，尊重老年人的隐私与权利，平等地对待每一位老年人。	●●	●	●●	●●	●●●

附件 2 课程体系与培养规格关系矩阵表

课程体系与培养规格关系矩阵表

课程名称 培养规格	老年人能力 评估	养老机构智 慧运营与管 理	老年社会工 作	老年人康乐 活动组织与 实施	社区居家智 慧康养管理 管理	老年人生活 照护	老年人康复 护理	老年服务与 管理政策法 规	解剖学基础
(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●

养老实用英语并结合本专业加以运用；									
(5) 了解康养相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●●	●●●
(6) 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；	●●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●●	●●	●●
(7) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；	●●	●●	●●	●●	●●	●●●	●●	●●	●●
(8) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；	●●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●●	●●	●●
(9) 掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技	●●	●●	●●	●●	●●●	●●●	●●	●●	●●

术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；									
（10）掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；	●●	●●	●●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
（11）掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；	●●	●●	●●	●●●	●●	●●	●●	●●	●●
（12）掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；	●●	●●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
（13）掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备与信息平台进行管理的能力或实践能力；	●●	●●	●●	●●	●●●	●●	●●	●●	●●
（14）掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家	●●	●●	●●	●●	●●●	●●	●●	●●	●●

养老管理并熟练运用智能化设施设备与信息平台进行管理的能力或实践能力;									
(15) 具有适应医养健康产业数字化发展需求的基本数字技能, 掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力, 基本掌握医养健康领域数字化技能;	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
(16) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力;	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
(17) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质健康测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力;	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
(18) 掌握基本身体运动知识和老年体适能、老年导引养生功法等养老相关运动技能, 达到国家大学生体质测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯, 具备一定的心理调适能力;	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●

(19) 具有良好的科学素养和人文素养, 掌握必备的美育知识, 具有一定的文化修养、审美能力, 形成音乐疗法等养老专业相关的艺术特长或爱好;	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
(20) 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。	●●	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●
(21) 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神, 热爱劳动人民, 珍惜劳动成果, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能;	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●
(22) 热爱老龄事业, 关爱老年人, 尊重老年人的隐私与权利, 平等地对待每一位老年人。	●●	●	●●	●●	●	●●	●●	●●	●●

附件 3:专业建设指导委员会论证意见表

山东省临沂卫生学校

专业人才培养方案专业建设指导委员会论证意见表

专业名称: 智慧健康养老服务与管理 论证时间: 年 月 日

专业建设指导委员会名称: 智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会					
专业建设指导委员会成员	姓名	专业	职称	职务	工作单位
	杨希	临床医学	高级讲师	主任委员	山东省临沂卫生学校
	杨同玲	社会工作	讲师	主任委员	临沂职业学院
	刘俊玲	护理	副主任护师	副主任委员	临沂医养管理有限公司
	王恒菊	护理	副主任护师	副主任委员	九曲护理院
	邢月梅	护理	副教授	副主任委员	山东医学高等专科学校
	刘海燕	护理	副主任护师	副主任委员	临沂市人民医院
	李士新	临床医学	高级讲师	副主任委员	山东省临沂卫生学校
	赵梅	护理	高级讲师	副主任委员	山东省临沂卫生学校
	杨雪茹	护理	主管护师	委员	临沂市交通医院
	王春秀	护理	主管护师	委员	临沂凯旋老年养护院
	徐亮	临床医学	高级讲师	委员	山东省临沂卫生学校
	论证意见	本专业面向本地康养产业,契合人口老龄化背景下的产业发展需求。培养目标定位准确,聚焦一线养老服务管理人才,培养规格涵盖专业技能与人文关怀,符合行业实际。 课程体系对接老年照护、健康管理等岗位需求,融入相关职业技能等级证书内容。教学实施体现岗课赛证一体化,通过实践课程、技能竞赛提升实操能力。方案注重职业素养培养,强调爱心、耐心等职业特质。 现有师资具备康养相关教学经验,实习实训基地能满足基础实训需求。建议进一步加强校企合作深度,引入更多一线养老机构案例教学,补充智慧养老相关课程内容,以适应产业智能化发展。 委员会一致同意该方案通过论证。 专业建设指导委员会主任(签字): 年 月 日			

附件 4: 中职人才培养方案审定意见表

山东省临沂卫生学校专业人才培养方案审定意见表

专业部审核意见： 已对 2026 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案进行审核，符合要求，同意执行。 专业部负责人签字（盖章）： 年 月 日
教务科审核意见： 教务科负责人签字（盖章）： 年 月 日
分管校长审核意见： 分管校长签字： 年 月 日
学校党总支意见： 山东省临沂卫生学校党总支 年 月 日

附件 5: 高职人才培养方案审定意见表

专业人才培养方案审定意见表

二级学院审核意见: 已对本学院所有专业的 2026 级人才培养方案进行审核,符合要求,同意执行。 二级学院负责人签字(盖章): 年 月 日
教务处审核意见: 教务处已对该学院所有专业的培养方案进行审核,同意执行。 教务处负责人签字(盖章): 年 月 日
分管校长审核意见: 同意执行。 分管校长签字: 年 月 日
学校党委意见: 经学校党委会研究,同意执行 2026 级人才培养方案。 中共临沂职业学院委员会 年 月 日

附件 6：课程标准

《人体结构与功能（解剖学基础）》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《人体结构与功能（解剖学基础）》是联办五年制高等职业卫生教育智慧健康养老服务与管理专业一门重要的专业基础课程，开设于第一学期，108 学时，6 学分。解剖学基础是通过学习系统解剖学知识和组织胚胎学知识，从大体和细微两个方面阐述正常人体的基本组成、形态和构造，是智慧健康养老服务与管理专业学生能够正确对老年人身体状况评估、取穴定位、康复保健的重要保障，在疾病诊断、指导治疗和预防筛查中发挥着重要的作用。本课程以人体九大系统作为载体，从细胞、组织等镜下微观维度到器官位置、形态、结构等宏观维度进行解析，培养学生观察能力、临床诊断思维和临床应用能力，为下一步学好老年人康复护理、急救技术、运动保健、养生保健等专业核心课程和未来从事智慧健康养老服务与管理岗位工作奠定基础。

（二）课程任务

本课程以“探索人体奥秘、服务临床课程”为职责，主要讲述人体的组成及生命变化及其发展规律，以各系统器官为重点，通过教学使学生掌握和熟悉人体九大系统的组成，认识生命的本质，了解常见疾病发病原因，介绍国内外医学的新进展，注重机能与形态、基础与临床的结合，教学过程中将职业素养、理论知识和实验技能的培养与智慧健康养老服务与管理专业紧密结合，做到少而精，符合高职生学情特点，也更贴近临床实际应用。在本课程中，融入了医学人文、职业素养等课程思政，在点滴中催人奋进，激励学生不断成长为符合智慧健康养老服务与管理岗位需求的高素质技术技能人才。

二、课程目标

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。
2. 具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。

3. 热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。

4. 具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神和热爱生活、良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

5. 能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

（二）知识目标

1. 掌握解剖学常用术语和解剖学姿势的概念。

2. 熟悉细胞的结构，掌握四大基本组织的分类、组成及镜下形态，了解细胞组织的变化对机体产生的影响。

3. 掌握人体九大系统的组成，掌握重要器官的位置、形态、大体结构与微观结构，了解临床各系统疾病的原因与人体解剖、组织学之间的关系。

4. 熟悉人体胚胎的发生发育过程，了解异常胚胎的发生原因及常见变化。

（三）能力目标

1. 能在活体上识别人体重要的体表标志和主要器官的体表投影，并准确描述，熟练触诊。

2. 具有观察、描述、鉴别、绘制组织切片特点的能力。

3. 能借助显微镜观察正常人体的微细结构，具有将微观结构与临床表现结合的能力。

4. 能合理运用解剖学理论知识，结合临床表现正确分析和判断临床常见病、多发病的病因。

（5）能有效沟通表达、统筹协调、团结合作完成小组任务。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据智慧健康养老服务与管理岗位最新发展要求，结合解剖学、临床医学领域新技术、新规范，融合技能大赛大纲要求、养老护理员等职业资格证书考核要求、专升本考试大纲要求，采用多课程知识融合思路，将人体基本组织结构、九大系统、胚胎学等知识划分为 7 个模块，下设 33 个项目，另加 2 次阶段考核。

教学内容根据人体系统的组成，各模块之间呈平行独立关系。每个任务的教

学实施均遵循从系统的组成、位置、形态、毗邻关系、大体/微观结构、临床知识拓展循序渐进式原则，帮助学生构建知微见著、指触心明的知识理论体系。

（二）课程内容

表1 课程内容一览表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	绪论	教学内容： 1. 人体结构概述，人体解剖学的分科 2. 人体解剖学发展简史 3. 人体形态学描述的标准 教学要求： 1. 掌握：人体的分部、标准人体解剖学姿势、常用解剖学方位术语。 2. 熟悉：解剖学学科的定义及其在医学护理专业中的地位。 3. 了解：人体解剖学的发展简史 4. 学会：在活体上指出人体的分部。 5. 具有：认识人体解剖学与本专业联系的能力；科学思维能力。	1. 通过理论讲授，认识解剖学学科的定义及其在医学专业中的地位。 2. 通过解剖学历史人物的引入，了解人体解剖学的发展简史。 3. 通过活体演示，掌握人体的分部及标准人体解剖学姿势。 4. 通过实际举例，使学生树立认真严谨、务实求真的科学精神。	2
2	细胞与基本组织	教学内容： 1. 细胞的形态和结构 2. 上皮组织的组成、分类；被覆上皮的结构特点、分类和分布。 3. 结缔组织的范围；疏松结缔组织内含有的主要细胞、每种细胞的形态结构和功能；软骨的分类和分布；骨组织的组成。 4. 肌组织的类型、分布和光镜下结构特点。 5. 神经组织的组成；神经元的一般结构；神经胶质细胞的种类及功能；神经纤维、神经末梢的概念。 教学要求： 1. 掌握：疏松结缔组织内含有的主要细胞、每种细胞的形态结构特点和功能；血液的组成；血细胞的组成；红细胞的形态特点及功能；白细胞的分类；中性粒细胞、嗜酸性粒细胞、单核细胞的形态特点和功能；血小板的来源、形态特点和功能；肌组织的分类；三种肌纤维光镜下的结构特点；心肌、平滑肌的分布；神经组织的组成；神经元的一般结构。 2. 熟悉：细胞的形态和结构；被覆上皮的结构特点、分类和分布；结缔组织的范围；腺	1. 主要以理论讲授法为主，结合图片掌握理论知识。 2. 以四大组织为载体，通过小组讨论、案例分析突破重难点，锻炼学生自主探究的能力，培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深对重难点的理解和认识。 4. 通过光镜下观察组织切片、虚拟仿真形态学系统上实践操作观察，熟悉四大基本组织的微细结构特点，培养学生的观察能力和科学思维，锻炼动手能力。	16

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		上皮、腺、内分泌腺和外分泌腺的概念；血浆、血清的成分；网织红细胞的概念及临床意义；淋巴细胞的分类及功能；神经元的分类；突触的概念、化学突触的结构；神经纤维、神经末梢的概念。 3. 了解：结缔组织的特点；软骨的分类和分布；骨组织的组成；骨骼肌纤维、心肌纤维的超微结构；神经胶质细胞的种类及功能。 4. 学会：显微镜的构造以及熟练使用显微镜，并光镜下观察四大组织的切片。 5. 具有：科学严谨的学习态度；对人体结构宏观与微观、整体与局部相结合的思维方式。		
3	运动系统	教学内容： 1. 运动系统的组成；骨的分类、构造；骨连结的定义；关节的基本结构。 2. 躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨分别的组成、重要形态结构及其连结。 3. 骨骼肌概述；头肌、颈肌、躯干肌、四肢肌。 教学要求： 1. 掌握：运动系统的组成；骨的形态、分类、构造；躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨分别的组成；胸骨、锁骨、肩胛骨、肱骨、尺骨、桡骨、髌骨、坐骨、耻骨、股骨、胫骨、腓骨的重要形态结构；骨连结的定义及分类；关节的基本结构；椎骨之间的连结结构；脊柱侧面观四个生理性弯曲；肩关节、肘关节、髋关节、膝关节的组成；骨盆的组成；男、女两性骨盆的结构差异；肌的构造；筋膜的概念；斜方肌、背阔肌、胸大肌、咬肌、颞肌、胸锁乳突肌、三角肌、肱二头肌、肱三头肌、臀大肌、缝匠肌、股四头肌、小腿三头肌的位置和作用；膈的位置、形态、3个裂孔的名称以及通过的结构。 2. 熟悉：椎骨的一般形态；颅的整体观；胸廓的组成及功能；关节的辅助结构；颞下颌关节的组成；肌的分类；腹肌前外侧群各肌的位置及形态特点；梨状肌的位置及形态。 3. 了解：肋的数目和形态；关节的运动形式；脊柱的功能；胸廓的运动；膈的运动；腹股	1. 主要以讲授法为主，结合图片讲授理论知识。 2. 以骨、骨连结和骨骼肌为载体，通过小组讨论、案例分析突破重难点，锻炼学生自主探究能力。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认，熟悉全身重要骨、关节的形态结构特点，以及主要骨骼肌的位置和形态，培养学生的观察能力，锻炼动手能力，以及提高信息化素养。 5. 通过活体上演示，指认全身重要骨性标志和肌性标志。	14

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		沟管的概念。 4. 学会：在活体上指认重要骨性标志和肌性标志。 5. 具有：应用运动系统的理论知识分析、解释相关临床问题的能力。 6. 树立：认真、严谨、细致的态度，形成爱护模型、标本等教具的良好品德。		
4	消化系统	教学内容： 1. 消化系统的组成；消化管壁的一般结构；胸部标志线和腹部的分区。 2. 口腔内的主要结构；咽的位置、形态和分部。 4. 食管的位置和分部、食管的生理性狭窄；胃的形态、分部和位置；胃壁的微细结构特点。 5. 小肠的位置、形态和分部；小肠黏膜的微细结构特点；大肠的位置、形态和分部。 6. 肝的位置、形态；肝的微细结构；肝外胆道系统的组成；胰的位置、形态和分部；胰的微细结构。 7. 腹膜与腹膜腔的概念；腹膜与脏器的关系；腹膜形成的结构。 教学要求： 1. 掌握：消化系统的组成；胸部的标志线；腹部的分区；咽峡的概念；三大唾液腺的名称；咽的分部；食管的分部及三处生理性狭窄的位置；胃的形态、分部和位置；小肠的分部；大肠的分部；“麦氏点”的概念；结肠的分部；肝的形态和位置；肝外胆道系统的组成；胰的分部；腹膜的概念；消化管壁的一般结构；构成胃底腺的主要细胞及其分泌的物质；肝小叶、门管区的概念；构成胰岛的主要细胞及其分泌的激素和作用。 2. 熟悉：舌的形态和功能；牙的构造、分类及排列；小肠、大肠各段的主要特征性结构；胃小凹的概念；小肠黏膜的微细结构特点。 3. 了解：胃的毗邻；胃、小肠、大肠、肝的功能；腹膜与脏器的关系；腹膜形成的结构；肝内血液循环。 4. 学会：在活体上划出胸部的标志线以及腹部的分区，并且指出各区主要器官的位置；在光学显微镜下辨认胃壁、小肠壁、肝的微	1. 主要以理论讲授法为主，结合图片掌握理论知识。 2. 以各器官的位置、形态和结构为载体，通过小组讨论、案例分析突破重难点，锻炼学生自主探究的能力，培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认，熟悉消化系统各器官的位置、形态和结构；通过光镜下观察组织切片，熟悉胃壁、肝的微细结构，培养学生的观察能力和科学思维，锻炼动手能力，以及提高信息化素养。 5. 通过活体演示，指认咽峡的界限、阑尾根部和胆囊底的体表投影。	10

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		细结构。 5. 具有：将消化系统的理论知识灵活运用到生活和临床实际的能力。		
5	呼吸系统	教学内容： 1. 呼吸系统的组成。 2. 呼吸道的组成；鼻的分部和结构；喉的位置、组成；喉腔的结构。 3. 气管和主支气管的位置和结构。 4. 肺的位置和形态；肺的微细结构。 5. 胸膜、胸膜腔以及纵隔的概念。 教学要求： 1. 掌握：呼吸系统的组成；上、下呼吸道的概念；喉软骨的组成；气管和主支气管的结构特点；肺的位置和形态；肺组织的主要成分；肺导气部和呼吸部分别的组成；肺泡壁的结构；肺泡上皮细胞的类型及作用；气-血屏障的概念。 2. 熟悉：鼻的分部和结构；喉的位置、喉腔的结构和分部；胸膜与胸膜腔的概念；纵隔的概念和四分区；肺泡隔内主要的组织成分及作用。 3. 了解：喉肌；支气管树的概念；肺和胸膜下界的体表投影；纵隔的内容物。 4. 学会：在标本和模型上指认气管和主支气管、指认肺的主要结构；在光学显微镜下辨认肺的微细结构。 5. 具有：应用呼吸系统的理论知识分析、解释生活现象以及临床问题的能力。	1. 主要以理论讲授法为主，结合图片掌握理论知识。 2. 以呼吸道和肺的位置、形态和结构为载体，通过小组讨论、案例分析突破重难点，锻炼学生自主探究的能力，培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认，熟悉呼吸道和肺的位置、形态和结构；通过光镜下观察组织切片，熟悉肺的微细结构，培养学生的观察能力和科学思维，锻炼动手能力，以及提高信息化素养。 5. 通过活体演示，指认肺和胸膜下界的体表投影。	6
6	泌尿系统	教学内容： 1. 泌尿系统的组成及功能。 2. 肾的形态、位置和剖面结构；肾的被膜；肾的微细结构。 3. 输尿管的形态、分部及三处狭窄。 4. 膀胱的形态、分部、位置及黏膜特点；膀胱壁的结构。 5. 女性尿道的特点。 教学要求： 1. 掌握：泌尿系统的组成；肾的位置、形态和剖面结构；输尿管的分部及三处狭窄的位置；膀胱的分部、位置；膀胱三角的概念；女性尿道的特点；肾单位、肾小体、肾小管的组成；肾小囊的结构；滤过屏障的概念。	1. 主要以理论讲授法为主，结合图片掌握理论知识。 2. 以各器官的位置、形态和结构为载体，通过小组讨论、案例分析突破重难点，锻炼学生自主探究的能力，培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认，熟悉泌尿系统各器官的位置、形态和结构；通	4

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		2. 熟悉: 泌尿系统的功能; 泌尿小管的组成; 近端小管、细段、远端小管和集合小管的作用及管壁细胞的形态特点; 3. 了解: 肾的被膜; 球旁复合体的概念; 膀胱壁的组织结构。 4. 学会: 学会在标本或模型上辨认泌尿系统各器官, 并观察其位置和形态; 在光学显微镜下辨认肾的微细结构。 5. 具有: 应用泌尿系统的理论知识分析、解释生活现象以及临床问题的能力。	过光镜下观察组织学切片, 熟悉肾的微细结构, 培养学生的观察能力和科学思维, 锻炼动手能力, 以及提高信息化素养。 5. 通过活体演示, 指出肾门的体表投影位置。	
7	生殖系统	教学内容: 1. 男性、女性生殖系统的组成。 2. 男性内生殖器的位置、形态和结构; 男性外生殖器的组成和结构; 睾丸的微细结构。 3. 女性内生殖器的位置、形态和结构; 女性外生殖器的组成和结构; 3. 乳房的形态和内部结构; 会阴的概念和分区 教学要求: 1. 掌握: 男性、女性生殖系统的组成; 附睾的分部; 输精管的分部; 男性三大附属腺的名称和位置; 男性尿道的分部、三处狭窄、以及两处弯曲; 输卵管的分部; 子宫的位置、形态和分部; 生精小管管壁的组成; 生精细胞各个发育阶段; 精子的形态; 睾丸间质细胞的功能; 卵泡发育的各个阶段; 子宫壁的微细结构; 子宫内膜的周期性变化。 2. 熟悉: 睾丸的位置、形态和结构; 卵巢的位置和形态; 固定子宫的韧带; 阴道的位置和形态; 乳房的形态和内部结构; 会阴的概念和分区; 排卵、黄体的概念; 3. 了解: 精索的概念; 附睾、男性附属腺的功能; 男性、女性外生殖器的组成和结构。 4. 学会: 在标本或模型上辨认男性、女性各内生殖器, 并观察其位置和形态; 在光学显微镜下辨认睾丸、卵巢、子宫壁的微细结构。 5. 具有: 应用生殖系统的理论知识分析、解释生活现象以及临床问题的能力。	1. 主要以理论讲授法为主, 结合图片掌握理论知识。 2. 以男性、女性各内生殖器的位置、形态和结构为载体, 通过小组讨论、案例分析突破重难点, 锻炼学生自主探究的能力, 培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解, 加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认, 熟悉男性、女性各内生殖器的位置、形态和结构; 通过光镜下观察组织切片, 熟悉睾丸、卵巢、子宫壁的微细结构, 培养学生的观察能力和科学思维, 锻炼动手能力, 以及提高信息化素养。	8
8		教学内容: 1. 心血管系统的组成; 淋巴系统的组成; 大、小循环的途径。 2. 心的位置、外形、心腔内结构; 心壁的结构	1. 主要以理论讲授法为主, 结合图片掌握理论知识。 2. 以心腔的结构、各淋巴器官为载体, 通过小组讨论、	14

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
	脉管系统	构；心传导系统的组成；心的动脉、心的静脉；心包的概念；心的体表投影。 3. 血管的分类及血管壁的结构特点 4. 肺循环的动脉、静脉；体循环的动脉、静脉。 5. 淋巴管道的组成；淋巴结、脾、胸腺的位置和形态。 教学要求： 1. 掌握：心血管系统的组成；大、小循环的途径；心的位置、外形、心腔内的主要结构；营养心的动脉来源；心包的概念；血管的分类；毛细血管壁的一般结构；主动脉的分部；主动脉弓上发出的三大分支；颈外动脉的主要分支；腹主动脉的不成对的脏支；髂总动脉及其分支；股动脉的位置及其行程；上、下腔静脉系的组成；上腔静脉及其属支；头臂静脉及其属支；静脉角的概念；面静脉及其回流途径；“危险三角”的概念；上肢主要浅静脉及其回流途径；下肢浅静脉及其回流途径；肝门静脉及其属支；淋巴系统的组成；淋巴管道的组成；胸导管及右淋巴导管的起始、走行、注入部位及收集范围；乳糜池的概念；淋巴结的形态；脾、胸腺的位置和形态。 2. 熟悉：心壁的组织结构；心传导系统的组成；血管壁的一般结构；肺循环的动脉、静脉；锁骨下动脉起始处的分支；上肢的动脉；胸主动脉及其分支；下腔静脉及其属支；腹部静脉脏支的回流；肝门静脉与上、下腔静脉之间吻合的途径；九大淋巴干的名称；全身主要淋巴结群的名称、位置和收集范围。 3. 了解：心的体表投影；颈动脉窦、颈动脉小球的的概念；微循环的概念。 4. 学会：在活体上指认全身常用的压迫止血部位；在标本或模型上指认心及心腔内的主要结构，并观察心的位置和外形；在活体上触摸全身各部主要浅表淋巴结；在光学显微镜下辨认各类血管壁的组织结构。 5. 具有：应用心血管系统和淋巴系统的理论知识分析、解释相关生活现象以及相关临床问题的能力。	案例分析突破重难点，锻炼学生自主探究的能力，培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认，熟悉心的位置、外形、心腔的结构，以及熟悉各淋巴器官的位置和形态；通过光镜下观察组织切片，熟悉各类血管壁的组织结构，培养学生的观察能力和科学思维，锻炼动手能力，以及提高信息化素养。 5. 通过活体演示，指出全身常用的动脉压迫止血部位，以及常用的浅表静脉；并在活体上触摸全身各部主要浅表淋巴结。	

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
9	感觉器	教学内容: 1. 感觉器的概念; 感受器的概念和分类。 2. 眼球; 眼副器 3. 外耳、中耳、内耳 教学要求: 1. 掌握: 眼的组成; 眼球的组成; 眼球壁的层次结构; 眼球内容物的组成; 眼球的折光装置; 房水的产生及循环途径; 眼睑和结膜的结构; 眼球外肌的组成及作用; 耳的组成; 外耳的组成; 鼓膜的位置、形态和结构; 中耳的组成; 鼓室的位置和结构; 听小骨的名称、位置和形态; 咽鼓管的位置和开口。 2. 熟悉: 感觉器的概念; 感受器的概念; 眼副器的组成; 泪器的组成; 内耳的位置和组成; 位觉感受器、听觉感受器的名称和位置; 声波的传导途径。 3. 了解: 乳突小房的结构; 骨迷路和膜迷路的形态结构。 4. 学会: 在活体上辨认巩膜、虹膜、瞳孔、眼睑、结膜、耳廓、耳垂、外耳道及鼓膜。 5. 具有: 应用感觉器的理论知识分析、解释相关生活现象以及相关临床问题的能力。	1. 主要以理论讲授法为主, 结合图片掌握理论知识。 2. 以眼、耳的位置、形态和结构为载体, 通过小组讨论、案例分析突破重难点, 锻炼学生自主探究的能力, 培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解, 加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认, 熟悉眼、耳的组成, 以及各部分结构, 培养学生的观察能力, 锻炼动手能力, 以及提高信息化素养。 5. 通过活体演示, 指认巩膜、虹膜、瞳孔、眼睑、结膜、耳廓、耳垂、外耳道及鼓膜。	6
10	神经系统	教学内容: 1. 神经系统的组成和常用术语。 2. 中枢神经系统的组成; 脊髓的位置、外形和内部结构; 脑的分部; 脑干的组成、主要外形结构; 脑干的内部结构。 3. 小脑的位置、外形; 间脑的组成; 背侧丘脑的位置和外形; 下丘脑的组成; 端脑的外形、分叶和内部结构; 大脑皮质的功能定位。 4. 脑和脊髓的被膜、血管、脑脊液的循环途径。 5. 脊神经、脑神经和内脏神经。 6. 脑和脊髓的传导通路。 教学要求: 1. 掌握: 神经系统的组成和常用术语; 中枢神经系统的组成; 脊髓的位置、外形和内部结构; 脑的分部; 脑干的组成; 小脑的位置和外形; 背侧丘脑的位置和外形; 下丘脑的组成; 端脑的分叶; 脑室系统的组成; 硬膜外隙和蛛网膜下隙的概念; 脑的动脉来源; 脑脊液的产生及其循环途径。周围神经	1. 主要以理论讲授法为主, 结合图片掌握理论知识。 2. 以脊髓、脑、脊神经和脑神经为载体, 通过小组讨论、案例分析突破重难点, 锻炼学生自主探究的能力, 培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解, 加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认, 熟悉神经系统各部分的位置、形态和结构, 熟悉脊神经丛和脑神经的主要分支和分布, 培养学生的观察能力, 锻炼动手能力, 以及提高信息化素养。 5. 通过活体演示, 指认并描述坐骨神经的走行。	16

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		系统的组成；颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的位置及主要分支；12对脑神经的名称。 2. 熟悉：脑干的主要外形结构；间脑的组成；端脑的外形和内部结构；大脑皮质的四个功能定位（第Ⅰ躯体运动区、第Ⅰ躯体感觉区、视区、听区）；脑和脊髓的被膜；大脑动脉环的概念及意义；三叉神经、面神经、舌咽神经、迷走神经、舌下神经的主要分支和分布； 内脏神经的分布和分类；交感神经和副交感神经的低级中枢位置。 3. 了解：脑干的内部结构；脑和脊髓的传导通路。 4. 学会：在标本或模型上指认脊髓全长；指认端脑、延髓、脑桥、中脑和小脑；指认侧脑室、第三脑室和第四脑室；指认并描述迷走神经的走行和分布。 5. 具有：应用神经系统的理论知识分析、解释相关生活现象以及相关临床问题的能力。		
11	内分泌系统	教学内容： 1. 内分泌系统的组成及功能。 2. 垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、的位置、形态及微细结构。 教学要求： 1. 掌握：垂体、甲状腺、甲状旁腺、肾上腺的位置和形态；垂体的分部；腺垂体内的主要细胞及分泌的激素；甲状腺、肾上腺的微细结构、分泌的激素及作用；甲状旁腺分泌的激素及作用。 2. 熟悉：内分泌系统的组成及功能。 3. 了解：神经垂体的微细结构。 4. 学会：在活体上指认并描述甲状腺的位置和形态。 5. 具有：应用内分泌系统的理论知识分析、解释相关生活现象以及相关临床问题的能力。 6. 树立：运用所学医学知识进行科普宣教意识。	1. 主要以理论讲授法为主，结合图片掌握理论知识。 2. 以各内分泌腺的位置、形态和结构为载体，通过小组讨论、案例分析突破重难点，锻炼学生自主探究的能力，培养临床思维。 3. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深对重难点的理解和认识。 4. 通过在标本、模型和虚拟仿真解剖学系统上的实践操作辨认，熟悉各内分泌腺的位置、形态和结构；通过光镜下观察组织切片，熟悉甲状腺、肾上腺的微细结构，培养学生的观察能力和科学思维，锻炼动手能力，以及提高信息化素养。 5. 通过活体演示，指认并描述甲状腺的位置和形态。	4
12	人体胚胎学概	教学内容： 1. 精子、卵子的发生和成熟；受精、卵裂的	1. 主要以理论讲授法为主，结合图片掌握理论知识。	8

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
	要	概念和过程；植入的概念和过程；蜕膜的概念和分部。 2. 三胚层的形成和分化。 3. 胎膜的结构；胎盘的形态结构和功能。 4. 双胞胎、多胎和联胎 5. 胎儿的血液循环特点 教学要求： 1. 掌握：胚胎发生过程的分期；受精的部位；胚泡的结构；植入的概念和部位；胎盘的构造和功能。 2. 熟悉：精子获能的概念；受精、卵裂的过程；植入的过程和条件；蜕膜的概念和分类；胎膜的组成。 3. 了解：二胚层胚盘、三胚层胚盘的形成过程；三个胚层的早期分化；胎儿的血液循环特点；多胎与联胎。 4. 学会：在标本或模型上指出受精及植入的部位。 5. 具有：运用相关知识进行计划生育和妇幼保健宣教的能力。	2. 采用微视频、动画、图片等多媒体资源辅助讲解，加深对重难点的理解和认识。 3. 通过在标本、模型和虚拟仿真胚胎学系统上的实践操作观察，熟悉受精及植入的部位、胎儿的附属结构，培养学生的观察能力，锻炼动手能力。	

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分银行等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价。成绩考核包括过程性评价50%、结果性评价（含2次阶段考核）50%及增值性评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，0-60 分为不合格，60-75 分为合格，76-89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (20%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	课中随堂测验	教师评价	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作 (30%)	大体标本观察及切片镜下观察	规范操作显微镜	教师评价 组内互评	5%
		正确观察并描述大体标本各结构	教师评价 组内互评	10%
		正确观察并标注组织切片镜下结构	教师评价 组内互评	10%
		正确绘制大体解剖结构或组织切片镜下图	教师评价 组间互评	5%
案例分析 (30%)	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备指触心明的诊断思维。	双师评价 组间互评	30%
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务人员评价	10%

五、教学实施与保障

（一）教学方法

依据联办五年制高等职业教育教学标准和智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

（1）理实一体教学法

结合多媒体视频、大体标本、组织切片、知识融合教学平台、形态学虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

（2）案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，将人体生命的发生发展，组成、结构、常见临床疾病及临床症状，结合专业特点，初识临床表现，提升学生专业认识和职业认同感。

（二）教材编写与选用

根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材满足高等职业教育智慧健康养老服务与管理专业适应基层、社区等岗位实用型智慧健康养老服务与管理专业人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

（三）教学实施与保障

1. 课堂教学条件：人体科学馆、虚拟解剖实验室、数字化解剖实验室、校企合作实验室、组织学实验室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2. 实验条件

（1）人体科学馆，按标本种类及人体系统，有序陈列。

（2）显微互动实验室，配有显微镜并连接奥特智能互动系统，可进行现有组织切片的镜下观察、批注、交流共享等教学活动。

（3）虚拟解剖实验室，配有虚拟解剖台，可实现对 3D 标本的自由切割、旋转、逐层剥离；还有丰富的临床案例资源库，将解剖、生理学、运动解剖等课程知识进行融合教学。

（4）数字化解剖实验室，配有人体各个系统的教学模型、临床案例库、视频、动画、自学课件等，可满足解剖、组胚的教与学的需求。

以上实验室均通过平板或电脑系统植入教学网络，可实现教学资源的互融共享，提高教学效果。

（四）课程资源开发与利用

以解剖学、临床教师、带教老师、专业技能教师等教师组成结构化团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院企校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、校级在线精品课程、微课、微视频、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接岗位培养职业思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	绪论	2	理论讲授 小组讨论
	第一章：细胞与基本组织 第一节 细胞	2	理论讲授 小组讨论 理实一体 图片观察
	第二节 上皮组织	2	理论讲授 小组讨论 理实一体 图片观察
第 2 周	第三节 结缔组织 一、固有结缔组织 二、软骨组织与软骨	2	理论讲授 小组讨论 图片观察 视频演示
	三、骨组织与骨 四、血液	2	理论讲授 小组讨论 理实一体 图片观察
	第四节 肌组织	2	理论讲授 小组讨论 理实一体 图片观察
第 3 周	第五节 神经组织	2	理论讲授 小组讨论 图片观察 视频演示
	实验一 基本组织	2	技能实践 镜下观察
	第二章 运动系统 第一节 骨和骨连结 一、概述 二、全身骨及其连结 1. 脊柱（1）椎骨	2	理论讲授 小组讨论 图片观察 视频演示
第 4 周	（2）椎骨的连结 （3）脊柱整体观及其运动 2. 胸廓	2	理论讲授 小组讨论 图片观察 视频演示
	（二）颅骨及其连结 1. 脑颅骨 2. 面颅骨 3. 颅的整体观（1）颅的顶面观 （2） 颅底的内面观 （3）颅底的外面观	2	理论讲授 小组讨论 图片观察 视频演示
	（4）颅的侧面观 （5）颅的前面观 4. 颅骨的连结	2	理论讲授 小组讨论 理实一体 视频演示
第 5 周	（三）四肢骨及其连结 1. 上肢骨及其连结	2	理论讲授 小组讨论 理实一体 标本观察

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	(1) 上肢骨 (2) 上肢骨连结		
	2. 下肢骨及其连结 (1) 下肢骨 (2) 下肢骨连结	2	理论讲授 小组讨论 理实一体 标本观察
	第二节 骨骼肌 一、概述 二、头肌 三、颈肌 四、躯干肌	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
第 6 周	五、四肢肌	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
	第三章 消化系统 第一节 概述 第二节 消化管 一、口腔	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
	二、咽 三、食管 四、胃	2	理论讲授 小组讨论 理实一体 标本观察
第 7 周	五、小肠 六、大肠	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
	第三节 消化腺 一、肝	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
	二、胰 第四节 腹膜	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
第 8 周	第四章 呼吸系统 第一节 呼吸道 一、鼻二、喉三、气管与支气管	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
	第二节 肺	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
	第三节 胸膜与纵隔	2	理论讲授 小组讨论 虚实一体 标本观察
第 9 周	期中复习	2	理论讲授 小组讨论
	期中复习	2	理论讲授 小组讨论
	期中考试	2	纸笔作答 实践考核
第 10 周	组织实验 二： 消化和呼吸系统的微细结构	2	小组讨论 标本、模型观察 镜下观察
	第五章 泌尿系统 第一节 肾	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	第二节 输尿管道 第三节 膀胱 第四节 尿道	2	理论讲授 小组讨论 模型观察 图片观察
第 11 周	第六章 生殖系统 第一节 男性生殖系统	2	理论讲授 小组讨论 标本、模型观察
	第二节 女性生殖系统 一、女性内生殖器 (一) 卵巢 (二) 输卵管道	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
	(三) 子宫 (四) 阴道 (五) 前庭大腺 二、女性外生殖器 第三节 乳房和会阴	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
第 12 周	第七章 脉管系统 第一节 概述 第二节 心 一、心的位置及外形 二、心腔的结构	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
	三、心壁的构造 四、心的血管 五、心包 六、心的体表投影	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
	第三节 血管 二、肺循环的血管 三、体循环的主要血管 (一) 体循环的动脉 1. 头颈部的动脉 2. 锁骨下动脉及上肢的动脉	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
第 13 周	3. 胸部的动脉 4. 腹部的动脉 5. 盆部的动脉 6. 下肢的动脉	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
	(二) 体循环的静脉 1. 上腔静脉系 2. 下腔静脉系	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
	第四节 淋巴系统	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
第 14 周	第八章 感觉器 第一节 眼	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
	第二节 前庭蜗器	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	第九章 神经系统 第一节 概述 一、神经系统组成和功能 二、神经系统常用术语 第二节 中枢神经系统 一、脊髓	2	理论讲授 小组讨论 虚拟系统 标本观察
第 15 周	二、脑 (一) 脑干 (二) 小脑 (三) 间脑	2	理论讲授 小组讨论 模型观察 虚拟系统
	(四) 端脑	2	理论讲授 小组讨论 模型观察 虚拟系统
	三、脊髓、脑的被膜和血管 四、脑脊液及其循环	2	理论讲授 小组讨论 模型观察 虚拟系统
第 16 周	第三节 周围神经系统 一、脊神经 (一) 颈丛 (二) 臂丛 (三) 胸神经前支 (四) 腰丛 (五) 骶丛	2	技能实践 模型观察
	二、脑神经 三、 内脏神经	2	理论讲授 小组讨论 模型观察 虚拟系统
	第四节 脑和脊髓的传导通路 第十章 内分泌系统	2	理论讲授 小组讨论 模型观察 虚拟系统
第 17 周	组织实验三： 泌尿、生殖系统的微细结构 实验四： 内分泌系统的微细结构	2	技能实践 镜下观察
	第十一章 人体胚胎概要 第一节 生殖细胞 第二节 受精与分裂 第三节 植入与蜕膜 第四节 三胚层的形成和分化	2	理论讲授 小组讨论 模型观察 虚拟系统
	第五节 胎膜和胎盘 第六节 胎儿血液循环特点 第七节 双胎和多胎	2	理论讲授 小组讨论 模型、图片观察
第 18 周	总复习	2	理论讲授 小组讨论
	总复习	2	理论讲授 小组讨论
	总复习	2	理论讲授 小组讨论

《人体结构与功能（生理学基础）》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《人体结构与功能（生理学基础）》是中等职业卫生教育、初中后五年制高等职业教育智慧健康养老服务与管理专业一门重要的专业基础课程，开设于第三学期，72学时，4学分。生理学是研究机体生命活动规律的科学，它研究、揭示人体正常生命现象的活动规律和生理功能，并阐明其产生机制及内外环境变化对这些活动的影响。

本课程在整个智慧健康养老服务与管理专业课程体系中起重要作用，是《解剖学基础》等医学基础课的后续课程，同时为学习《药物学基础》、《老年人能力评估》、《老年健康照护》等课程奠定坚实基础。

（二）课程任务

本课程以研究正常人体的功能活动（现象、过程）及其规律、机制、影响因素、调节及意义等为任务，使学生掌握生理学的基本原理、基本知识和基本技能，能理解正常人体的生命活动规律，同时能使用生理学原理解释正常生命活动现象。本课程重点培养学生的独立思考能力、综合分析能力和实践动手能力，教学过程中将职业素养、理论知识和实验技能的培养与智慧健康养老服务与管理专业紧密结合，做到少而精，符合初中后五年制高职学情特点，也更贴近临床实际应用。在本课程中，融入了医学人文、职业素养等课程思政，激励学生不断成长为符合智慧健康养老服务与管理专业岗位需求的高技能人才。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。
2. 具有敬佑生命、救死扶伤、关爱病人、维护健康的职业精神。
3. 热爱本职工作，具有严谨求实、规范负责的工作态度和不怕吃苦、甘于奉献的良好职业道德。
4. 具有会学习、能合作、善于沟通、勤于服务的团队合作精神和热爱生活、

良好作息、合理膳食、防治未病的健康生活意识。

5. 能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

（二）知识目标

1. 掌握生理学的基本概念。
2. 掌握人体各系统、器官的主要功能、功能调节及机制。
3. 熟悉各系统间的功能联系。
4. 了解机体与环境的统一关系。

（三）能力目标

1. 能初步应用本课程所学知识解释人体的各种生命现象和某些疾病的发病原因。
2. 能正确使用生理学实验仪器设备，掌握基本操作技术。
3. 具有一定的自学能力和分析问题、解决问题的能力。
4. 能有效沟通表达、统筹协调、团结合作完成小组任务。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据智慧健康养老服务与管理专业岗位最新发展要求，结合生理学、临床医学领域新技术、新规范，融合智慧健康养老服务与管理专业大赛大纲要求、职教高考大纲要求，采用多课程知识融合思路，将本课程划分为 12 个模块，下设 36 个任务，共 72 学时，其中理论内容 58 学时，实训实践内容 14 学时。

（二）教学内容

表 1 教学内容一览表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	绪论	教学内容： 1. 生理学概述、生命活动的基本特征； 2. 机体内环境稳态及生理功能的调节。 教学要求： 1. 掌握内环境、稳态的概念及意义； 2. 熟悉生命活动的基本特征、人体功能调节的基本方式、负反馈和正反馈的概念及意义； 3. 了解生理学的研究对象、任务及研究方法。	1. 结合图片、动画等进行理论讲解； 2. 通过稳态与人体健康之间的关系，引导学生具有辩证的思维； 3. 结合临床实例（如肌肉注射）展开刺激三要素的讨论，激发学生学习的兴趣；	4

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		4. 能举例条件反射和非条件反射； 5. 树立正确的价值观和科学观。	4. 结合日常生活现象讨论区分条件反射和非条件反射； 5. 通过我国生理科学家的事迹，引导学生树立正确的价值观和科学观。	
2	细胞的基本功能	教学内容： 1. 细胞膜的物质转运方式和特点； 2. 细胞静息电位、动作电位的概念和机制； 3. 肌细胞的收缩原理和形式。 教学要求： 1. 掌握细胞膜的跨膜物质转运功能； 2. 熟悉静息电位和动作电位的产生机制； 3. 了解兴奋-收缩耦联的概念和原理，神经-骨骼肌接头的兴奋传递过程； 4. 能运用静息电位和动作电位的知识解释生物电与生命活动的关系； 5. 具有敬畏生命，珍爱生命的意识。	1. 利用多媒体动画讲解细胞膜跨膜转运物质方式、生物电产生的机制、兴奋-收缩耦联过程 2. 结合实例讨论生物电在临床中的应用 3. 结合有机磷农药中毒的临床症状分析讨论其产生机制，引导学生珍爱生命。	4
3	血液	教学内容： 1. 血液的基本组成； 2. 血浆的组成、血浆渗透压的概念和作用； 3. 血细胞的分类、数量和功能； 4. 血液凝固和纤维蛋白溶解的过程和意义； 5. 血量以及 ABO 血型系统、Rh 血型系统的分型和意义。 教学要求： 1. 掌握血液的基本组成；血细胞的正常值及生理功能；血浆渗透压的形成及意义；血液凝固的基本步骤；ABO 血型系统的分型依据及输血原则； 2. 熟悉血细胞比容的概念；血液的理化性质； 3. 了解纤维蛋白溶解过程；抗凝和促凝措施；Rh 血型系统； 4. 会血型鉴定的基本方法； 5. 具有珍爱生命，无偿献血的意识。	1. 结合案例讲解血浆渗透压的生理意义； 2. 联系临床和生活，启发学生思考体外抗凝、促凝的方法和原理； 3. 通过案例讲解血型和输血原则，引导学生勇于无偿献血； 4. 教师示教血型鉴定实验，学生分组练习，提高动手能力。	10
4	血液循环	教学内容： 1. 心脏的泵血过程和影响心输出量的因素、心肌生理特性、心电图； 2. 影响动脉血压的因素、影响静脉血流的因素、微循环血流通路和组织液回流； 3. 心脏和血管的神经支配、心血管活动的反射性调节及体液调节。	1. 结合图片动画，讲解心脏泵血过程分期及特点； 2. 结合案例引导学生自主学习血压的概念、正常值，启发学生讨论影响动脉血压的因素； 3. 通过动画引导学生讨论	12

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		教学要求: 1. 掌握心脏泵血过程; 心输出量及其影响因素; 动脉血压的形成、正常值及影响因素; 颈动脉窦和主动脉弓压力感受性反射; 中心静脉压、影响静脉血回流的因素; 微循环血流通路; 2. 熟悉心肌的生理特性; 心脏和血管的神经支配; 组织液的生成及影响因素; 3. 了解心室肌细胞和窦房结 P 细胞的生物电现象; 正常心电图波形及意义; 人体正常心音的特点及形成原因; 4. 会正确测量动脉血压; 5. 具有保护个人隐私, 关爱受检者的职业素养。	微循环的血流通路及生理功能; 4. 结合案例开展颈动脉窦和主动脉弓压力感受性反射讨论; 5. 演示动脉血压的测量, 学生分组练习, 提高学生的动手能力, 具有关爱受检者的职业素养。	
5	呼吸	教学内容: 1. 呼吸的概念和基本过程; 2. 肺通气的动力和阻力, 肺容量和肺通气量; 3. 气体交换与运输、呼吸运动的调节。 教学要求: 1. 掌握呼吸的基本过程, 肺通气的动力, 胸膜腔负压的形成原理和生理意义, 气体在血液中的运输形式; 2. 熟悉肺泡表面活性物质及其生理意义, 肺通气功能的衡量指标, 呼吸运动的反射性调节; 3. 了解肺通气的阻力, 肺换气的原理和影响因素, 呼吸中枢的作用; 4. 能应用本章知识解释人工呼吸的原理以及呼吸系统疾病出现的临床现象; 5. 具有医者仁心, 救死扶伤的医者精神。	1. 结合道具讲解呼吸的基本过程; 2. 结合案例动画讲解胸膜腔负压的生理意义、气胸、肺泡表面活性物质的作用及其生理意义; 3. 分组讨论评价肺通气功能的指标; 4. 通过虚拟实验, 分组讨论 PO_2 、 PCO_2 、 H^+ 浓度变化对呼吸运动的影响。	8

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
6	消化和吸收	教学内容： 1. 消化和吸收的概念、口腔内消化； 2. 胃液的成分和作用，胃的运动形式； 3. 胰液、胆汁、小肠液的成分和作用，小肠的运动形式； 4. 小肠对营养物质的吸收，消化器官活动的反射性调节，胃肠激素。 教学要求： 1. 掌握胃液、胰液、胆汁的成分及作用；胃和小肠的运动形式；排便反射； 2. 熟悉消化和吸收的概念；主要营养物质的吸收； 3. 了解口腔内消化；大肠的功能；消化器官活动的调节； 4. 能运用相关知识指导病人科学合理的饮食； 5. 具有健康的生活方式、强健的体魄。	1. 结合临床案例讲解胃液、胰液、胆汁的成分和作用，引导学生养成良好的饮食习惯； 2. 结合动画和视频讲解胃和小肠的运动； 3. 结合生活及临床案例引导学生讨论分析消化器官活动的神经调节。	6
7	能量代谢和体温	教学内容： 1. 能量代谢的概念、影响因素和临床意义； 2. 体温的概念、正常值以及机体的产热与散热。 教学要求： 1. 掌握影响能量代谢的因素，基础代谢率的概念、正常值和测定意义，体温的概念、正常值和生理波动； 2. 熟悉机体产热的主要器官、散热的方式； 3. 了解机体能量的来源和去路；体温调节中枢和调定点学说； 4. 会判断患者是否发热，并指导高热患者物理降温； 5. 具有关爱受检者的职业素养。	1. 举例讲解影响能量代谢的因素； 2. 结合案例讲解体温的生理波动； 3. 通过讨论高热患者进行物理降温的方法，引导学生分析体温的散热方式。	2
8	尿的生成与排放	教学内容： 1. 排泄的概念、肾脏中尿的生成过程； 2. 影响肾小球滤过的因素，渗透性利尿，抗利尿激素和醛固酮的生理作用； 3. 尿量、排尿反射和临床常见排尿异常。 教学要求： 1. 掌握尿生成的基本过程，肾小球的滤过及其影响因素，肾糖阈的概念，抗利尿激素的作用及分泌调节； 2. 熟悉渗透性利尿，醛固酮的作用及分泌调节，尿量正常值、尿的排放； 3. 了解肾小管和集合管的分泌功能；尿液的理	1. 结合图片、动画讲解尿生成的基本过程及影响因素； 2. 结合案例引导学生讨论糖尿病患者糖尿、多尿的原因； 3. 结合生活常识和临床案例引导学生学习抗利尿激素、醛固酮的生理作用及其分泌调节。	8

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		化特性; 4. 会运用所学知识解释多尿、少尿等的发生机制; 5. 具有严谨的科学思维, 及辩证的临床思维。		
9	感觉器官的功能	教学内容: 1. 感觉器官的概念和一般生理特征; 2. 视觉器官的结构、功能, 眼视近物的调节反应, 感光细胞的感光功能; 3. 听觉器官的结构、功能, 前庭器官的功能。 教学要求: 1. 掌握眼视近物时的调节, 视杆细胞与视锥细胞的功能, 声波传入内耳的途径; 2. 熟悉感受器的定义和一般生理特性, 眼折光异常产生的原因及矫正方法, 视野的概念; 3. 了解前庭器官的结构与功能, 视敏度、暗适应与明适应、听阈和听域的概念; 4. 会将所学知识与临床实践和日常生活相联系; 5. 养成良好用眼的习惯, 具有强健的体魄, 适应岗位要求。	1. 结合图片、动画和视频讲解视近物时眼的调节, 呼吁学生在日常生活中减少玩手机的时间, 保护好眼睛; 2. 结合图表、举例讲解视杆细胞与视锥细胞的功能; 3. 结合动画讲解声波传入内耳的途径。	4
10	神经系统的功能	教学内容: 1. 神经元的结构和功能, 突触的概念、结构和信息传递规程; 2. 神经系统的感觉功能、对躯体运动的调节、对内脏活动的调节, 脑的高级功能。 教学要求: 1. 掌握神经纤维传导的特征, 中枢兴奋传递的特征, 感觉投射系统的生理功能, 内脏痛的特点、牵涉痛的概念及临床意义, 牵张反射, 小脑的功能, 自主神经的主要功能; 2. 熟悉突触的概念和传递特征, 体表感觉区的部位及投射特征, 大脑皮层对躯体运动的调节; 3. 了解脑干对躯体运动的调节, 外周神经递质及受体, 脑的高级功能; 4. 会人体腱反射检查; 5. 具有良好的运动和作息习惯, 增进自身健康。	1. 结合动画讲解突触传递过程, 引导学生与神经-肌接头兴奋传递进行对比; 2. 结合临床案例展开内脏痛特点、牵涉痛和其临床意义的讨论; 3. 结合图表、案例对比讲解自主神经系统对内脏的调节作用; 4. 展示腱反射操作视频并演示, 学生分组练习, 提高学生的动手能力。	6
11	内分泌	教学内容: 1. 激素的概念、分类和作用一般特征; 2. 下丘脑与垂体的联系, 生长激素、甲状腺激素、糖皮质激素和胰岛素等激素的分泌和生理	1. 结合激素分泌异常患者图片, 引导学生讨论其产生原因, 提高学生学习的积极性;	6

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		作用。 教学要求： 1. 掌握激素的概念，生长激素、甲状腺激素、肾上腺皮质激素、胰岛素的生理作用； 2. 熟悉甲状腺激素、肾上腺皮质激素的分泌调节； 3. 了解激素的分类、作用的一般特征。下丘脑与垂体的功能联系。催乳素、甲状旁腺激素、降钙素、肾上腺髓质激素、胰高血糖素的生理作用及分泌调节； 4. 能积极对待和正确认识各种激素在人体生长发育的作用，具有科学认知分析能力； 5. 具有严谨的科学思维及辩证的临床思维。	2. 结合案例展开甲状腺激素、糖皮质激素、胰岛素生理作用及调节的讨论，引导学生具有严谨的科学思维及辩证的临床思维； 3. 通过思维导图总结重点激素的生理作用。	
12	生殖	教学内容： 1. 男性睾丸的生精功能和内分泌功能； 2. 女性卵巢的生卵功能和内分泌功能，月经周期的分期及形成机制。 教学要求： 1. 掌握雄激素、雌激素和孕激素的生理作用； 2. 熟悉月经周期。	1. 结合病例图片，引导学生讨论其产生原因，提高学生学习的积极性； 2. 结合案例展开雄激素、雌激素和孕激素生理作用及调节的讨论，引导学生具有严谨的科学思维及辩证的临床思维； 3. 通过思维导图总结重点激素的生理作用。	2

四、学生考核与评价

（一）评价体系

本课程教学评价由过程性评价和结果性评价组成，过程性评价占 40%，结果性评价占 60%。打造全程多元评价，建立学生自评、互评和教师评价相结合的评价方法，实现评价主体多元化。

过程性评价包括学生的考勤、课堂表现、课堂技能操作、作业及任务完成情况，主要考核学生的素质目标及能力目标。

结果性评价包括实践考核和理论考核，实践考核主要考核学生的实验技能，由小组长、实验老师、任课老师等依据操作评分标准综合评定；理论考核重在知识目标的考核，可通过试卷、平台等方式进行。

（二）考核等级

本门课按百分制考核，小于 60 分为不及格，60~75 分为合格，76~89 分为良好，90 分以上为优秀。

表2 《生理学》学生综合评价体系

一级要素	二级要素	分值	占比
过程性评价	课堂互动	100	10%
	实验技能完成情况	100	10%
	期中测试	100	10%
	学习态度（课后作业及任务完成情况）	100	10%
结果性评价	期末考试	100	60%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

依据中等职业教育教学标准和相关人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1. 理实一体教学法

结合多媒体视频、虚拟教学平台、生理学实验室等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2. 案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例分析过程，进一步加强学生对生理功能的理解，结合专业特点，初识临床表现，提升学生专业认识和职业认同感。

（二）教材编写与选用

1. 根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年制智慧健康养老专业适应基层、社区等岗位实用型技术人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2. 根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发云教材、活页式教材等校

本教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1. 课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2. 实验条件

（1）生理学实验室，可完成常见小动物及人体实验。

（2）机能实验室，配有生物信号采集与分析系统、医学图像分析系统、生物机能实验同步演示系统、小动物呼吸机、恒温平滑肌槽、蛙心输出量测定系统、恒温加热兔台等，可完成相关实验实训。配有数字化知识融合虚拟平台，可实现生理、病理、药理等课程知识的融合教学。

（3）肺功能实验室，配有肺功能仪、肺量计等，可完成肺功能测定等实验。

（4）电生理实验室，配有肌电图诱发电位仪、脑电图仪、心电图机等，可满足电生理学实验教学需求。

（四）课程资源开发与利用

以临床带教老师、生理学专职教师等组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接智慧养老技术岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	第一章 绪论 1. 生理学简介 2. 生命活动的基本特征	2	讲授 案例分析
	第一章绪论 3. 人体的环境与稳态 4. 人体生理活动的调节	2	讲授 对比教学 案例分析
第 2 周	第二章 细胞的基本功能 1. 细胞膜的物质转运功能 2. 细胞的生物电现象（静息电位）	2	讲授 小组讨论 对比教学
	第二章 细胞的基本功能 3. 细胞的生物电现象（动作电位） 4. 肌细胞的收缩功能	2	讲授 讨论 案例分析

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 3 周	第三章 血液 1. 血液的组成 2. 血液的理化特性	2	讲授 案例教学 小组讨论
	第三章 血液 3. 血细胞	2	讲授 案例教学 小组讨论
第 4 周	第三章 血液 4. 血液凝固与纤维蛋白溶解	2	讲授 案例教学 小组讨论
	第三章 血液 5. 血量与血型	2	讲授 小组讨论 案例分析
第 5 周	实践一 ABO 血型的鉴定	2	技能实践
	第四章 血液循环 1. 心脏生理（心肌的生理特性）	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 6 周	第四章 血液循环 2. 心脏生理（心脏的泵血功能） 实践二 人体心音的听诊（1 学时）	2	讲授 小组讨论 图片演示
	第四章 血液循环 3. 血管生理（动脉血压与动脉脉搏）	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 7 周	实践三 动脉血压测量	2	技能实践
	第四章 血液循环 4. 血管生理（静脉血压与血流）	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 8 周	第四章 血液循环 5. 心血管活动的调节 实践四 心血管活动的神经体液调节（1 学时）	2	讲授 小组讨论 案例分析
	第五章 呼吸 1. 肺通气	2	讲授 案例分析
第 9 周	实践五 人体肺活量的测量	2	技能实践
	第五章 呼吸 2. 气体的交换和运输	2	讲授 图片演示
第 10 周	第五章 呼吸 3. 呼吸运动的调节 实践六 家兔呼吸运动的调节（1 学时）	2	讲授 案例分析
	第六章 消化与吸收 1. 口腔内的消化 2. 胃内的消化	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 11 周	第六章 消化与吸收 3. 小肠内的消化 4. 大肠的功能	2	讲授 案例分析 小组讨论
	第六章 消化与吸收 5. 吸收 6. 消化器官活动的调节	2	讲授 案例分析

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 12 周	第七章 能量代谢与体温 实践七 人体体温的测量（1 学时）	2	讲授 案例分析
	第八章 尿的生成与排放 1. 尿的生成过程（肾小球的滤过）	2	讲授 案例分析 动图演示
第 13 周	第八章 尿的生成与排放 1. 尿的生成过程（肾小管和集合管的重吸收及分泌）	2	讲授 案例分析 小组讨论
	第八章 尿的生成与排放 2. 尿生成的调节	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 14 周	第八章 尿的生成与排放 3. 尿液及其排放 实践八 影响尿生成的因素（1 学时）	2	讲授 录像演示
	第九章 感觉器官	2	讲授 案例分析
第 15 周	实践九 瞳孔反射及视力、视野检查，声波传导途径	2	技能实践
	第十章 神经系统 1. 神经元及其相互联系	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 16 周	第十章 神经系统 2. 神经系统的感觉功能 3. 神经系统对躯体运动的调节	2	讲授 对比教学 案例分析
	第十章 神经系统 4. 神经系统对内脏功能的调节 实践十 人体腱反射检查（1 学时）	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 17 周	第十一章 内分泌 1. 概述 2. 下丘脑与垂体	2	讲授 案例分析 图片演示
	第十一章 内分泌 3. 甲状腺和甲状旁腺	2	讲授 案例分析 小组讨论
第 18 周	第十一章 内分泌 4. 肾上腺 5. 胰岛	2	讲授 案例分析 小组讨论
	第十二章 生殖	2	讲授 案例分析

《药理学基础》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《药理学基础》是联办五年制高职卫生教育智慧健康养老服务与管理专业一门重要的专业基础课程，开设于第三学期，54学时，3学分。本课程的主要内容包药物的药理作用、临床应用、不良反应等。本课程的先修课程包括系统解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学基础等，后续课程包括临床疾病概要，在教学中起着联结基础和临床之间的桥梁作用。

（二）课程任务

本课程的主要任务是使学生掌握药理学的基本知识，常用药物的作用、用途、不良反应等，初步具备指导合理用药和进行用药咨询的能力，培养严谨求实的科学态度和良好的职业道德，为后续专业课程的学习和未来工作奠定坚实的基础。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

1. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，合理、安全用药。
2. 热爱智慧健康养老服务与管理事业，爱岗敬业，具有辩证思维的能力。
3. 学会关心、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作态度。
4. 具有良好的行为习惯和自我管理能力。
5. 具有牢固的专业思想、正确的学习目标及严谨认真，实事求是的科学态度；具有吃苦耐劳、精益求精的工作作风。
6. 能正确运用网络、大数据等数字资源辅助生活和学习，并具有一定鉴别和判断能力的数字化素养。

（二）知识目标

1. 掌握药理学的基本理论、基本概念。
2. 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床应用、主要不良反应及用药注意事项。
3. 熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。
4. 能够观察药物疗效和不良反应。

（三）能力目标

1. 具有良好的医患沟通能力，能正确合理地开展临床常用药物的用药指导、药物咨询和宣教。
2. 能够检查临床常用药品制剂的外观质量、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌及准确、快速换算药物剂量。
3. 具备运用所学知识对处方的合理性进行分析与评价的能力，对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据智慧健康养老服务与管理岗位最新发展要求，结合药理学、临床医学领域新药物、新规范，采用多课程知识融思路，将本课程中的药理学基本理论知识和临床常见病用药等知识划分为 11 个模块，下设 18 个任务，另加多次阶段考核。

教学内容中第一模块为药理学基础总论内容，任务的设立联系基础医学知识，加强药物药理学基本概念、基本知识掌握，2~13 模块为常见疾病的用药药理知识，任务之间呈平行关系。每个任务的教学实施均遵循从生理、生化、病理导出药物机制，再讲述药物的作用、用途、不良反应和用药注意事项，采用循序渐进式原则，同时添加疾病案例，名医名人思政案例帮助学生构建药理学基础知识体系，并提升职业素养。

（二）教学内容

表 1 教学内容一览表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	药理学概论	教学内容： 1. 药物与药理学基本概念 2. 药物效应动力学 3. 药物代谢动力学 4. 影响药物作用的因素及合理用药原则。 教学要求： 1. 能理解不良反应的相关概念，树立合理用药的理念。 2. 能利用受体学说，初步解释药物的作用机制。 3. 能利用药动学的基本理论及概念，理解给	1. 图解介绍药理学，药效学，药动学的概念及其关系；结合临床医学专业特点介绍药理学的学习方法及其学习重要性，引导学生学会利用网络学习，培养终身学习的习惯； 2. 举例说明药物的基本作用、药物作用的选择性、药物体内过程、以及影响药物作用的因素；	6

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		药途径对药物作用的影响。 4. 能理解机体方面、药物方面的因素对药物作用的影响。 5. 能够解释联合用药时协同作用、拮抗作用的意义。	3. 通过视频、动画方法，帮助学生理解药物的常见不良反应。	
2	传出神经系统药物	教学内容： 1. 传出神经系统药理学概论 2. 拟胆碱药 3. 胆碱受体拮抗药 4. 肾上腺素受体激动药 5. 肾上腺素受体阻断药 教学要求： 1. 掌握毛果芸香碱、新斯的明的作用、应用、主要不良反应。 2. 掌握阿托品的作用、应用、主要不良反应及防治、禁忌症。 3. 掌握肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素的作用、应用、主要不良反应及防治。 4. 掌握普萘洛尔、酚妥拉明的作用、应用、主要不良反应及防治。 5. 理解传出神经系统受体的类型、分布及生理效应。	1. 通过图片、视频、图表多媒体讲解药物的作用、用途、不良反应和用药注意事项。 2. 通过案例分析启发学生认识到时间就是生命，增强使命感。	10
3	中枢神经系统药物	教学内容： 1. 镇静催眠药 2. 抗精神失常药 3. 镇痛药 4. 解热镇痛抗炎药 教学要求： 1. 掌握地西泮的作用、应用、不良反应。 2. 掌握氯丙嗪的作用、应用、不良反应。 3. 掌握吗啡、哌替啶的作用、应用、不良反应、禁忌症。 4. 掌握阿司匹林的作用、应用、不良反应。 5. 理解解热镇痛抗炎药的基本作用、作用机制、作用特点。	1. 通过图片、视频、图表多媒体讲解药物的作用、用途、不良反应和用药注意事项。 2. 通过讨论、分析常用治疗感冒的复方制剂，引导学生正确认识和使用抗感冒药，并介绍创新的重要性，激发学生秉承旧知识的基础上，努力学习，勇于创新的热情。 3. 通过案例引导学生正确使用精神药品。 4. 实验：通过录像进一步掌握镇静催眠药的药理作用。	6
4	心血管系统药	教学内容： 1. 抗高血压药 2. 抗慢性心功能不全药 3. 抗心绞痛药 教学要求： 1. 掌握常用抗高血压药的分类、作用、应用、	1. 以病例导入、动画、图片等多媒体教学、分组讨论等方式引导学生学习药物。 2. 结合案例，说明药物的联合应用的药理作用基础，提高全用药意识。	6

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		不良反应。了解其他抗高血压药的作用特点。 2. 掌握强心苷的作用、作用机制、应用、不良反应及防治。 3. 掌握硝酸甘油的作用、应用、不良反应。	3. 课后活动：开展社区宣教，引导学生服务人们健康的理念。 4. 用药案例的分析，启发学生关爱关心病人，注意用药禁忌，重视药品不良反应，强化安全用药意识。	
5	血液和造血系统药物	教学内容： 1. 影响凝血系统药物 2. 影响造血系统药物 3. 扩容药 教学要求： 1. 理解促凝血药维生素 K、氨甲苯酸的作用、应用。 2. 掌握抗凝血药、抗血栓药的作用、应用、不良反应及防治。 3. 掌握抗贫血药的作用、应用及不良反应。	1. 课堂教学：通过图片、动画、视频等多媒体进行教学，采取分组讨论，归纳总结等方法完成教学任务。 2. 通过用药案例的分析，启发学生关爱关心病人，注意用药禁忌，重视药品不良反应，强化安全用药意识。	2
6	泌尿系统药物	教学内容： 1. 利尿药的分类和作用机制 2. 常用利尿药 3. 脱水药 教学要求： 1. 掌握各类利尿药的作用、作用机制、应用及不良反应。 2. 理解利尿药的分类、作用部位及代表药物。 3. 理解脱水药的作用、作用机制、应用及注意事项。	1. 课堂教学：通过图片、动画、视频等多媒体进行教学，采取分组讨论，归纳总结等方法完成教学任务。 2. 选择典型病例，讨论各类利尿药的不良反应。	2
7	作用于呼吸系统药物	教学内容： 1. 镇咳药 2. 祛痰药 3. 平喘药 教学要求： 1. 掌握可待因的作用、应用和不良反应。 2. 掌握平喘药物的分类、代表药物、作用、应用及不良反应。 3. 理解祛痰药的分类、代表药物、不良反应及注意事项。	1. 课堂教学：通过图片、视频等多媒体介绍典型呼吸系统疾病病例，导入药物学习；分组讨论，归纳总结各类药物的特点。 2. 通过了解“瘦肉精”的使用等不良社会现象，引导学生用科学武装头脑，开展科普宣教工作，提高公众科学素养。 3. 通过用药案例的分析，启发学生关爱关心病人，注意用药禁忌，重视药品不良反应，强化安全用药意识。	2

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
8	作用于消化系统药物	教学内容： 1. 抗消化性溃疡药 2. 助消化药 3. 止吐药 4. 胃肠动力药 5. 止泻药 6. 泻药 教学要求： 1. 掌握抗消化性溃疡药的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项。 2. 熟悉各类助消化药、泻药的作用特点。 3. 了解止泻药、止吐药与促胃肠动药、利胆药的作用和用途。	1. 通过图片、视频等多媒体导入典型消化系统疾病病例，采取讲授、分组讨论、观看视频等方式开展学习，归纳总结各类药物的特点。 2. 通过学习幽门螺杆菌的发现历程及抗消化性溃疡药物的进展，引导学生崇尚科学、开拓创新的精神。	2
9	内分泌系统药物	教学内容： 1. 肾上腺皮质激素类药 2. 甲状腺激素类药和抗甲状腺药 3. 胰岛素及口服降血糖药 教学要求： 1. 掌握糖皮质激素类药的作用、应用、不良反应及给药方法。 2. 理解胰岛素类制剂的作用、分类和特点、不良反应及注意事项。 3. 掌握抗甲状腺药的作用、应用、不良反应及注意事项。 4. 掌握口服降血糖药物的类型、作用特点及代表药物。	1. 课堂教学：多媒体、视频讲解相关教学内容；选择典型病例，讨论药物的选择；分组讨论药物可能导致的不良反应；归纳总结。 2. 糖皮质激素药理作用与不良反应的利与弊，培养学会用“对立统一”的哲学观点去分析问题、解决问题。 3. 通过用药案例的分析，启发学生关爱关心病人，注意用药禁忌，重视药品不良反应，强化安全用药意识。	6
10	抗变态反应药、生殖系统药物	教学内容： 1. 抗组胺药 2. 钙剂 3. 兴奋子宫平滑肌药 教学要求： 1. 理解苯海拉明的作用、应用、不良反应和用药注意事项；了解第一代、第二代 H1 受体阻断药特点。 2. 了解钙剂的作用、应用及注意事项。 3. 掌握缩宫素的作用、应用、不良反应及注意事项。 4. 理解麦角新碱的作用、应用、不良反应及注意事项。	1. 通过对比、归纳，引导学生找出不同 H1 受体阻断药的异同点。 2. 以过敏性疾病的防治原则，引导学生树立预防为主的健康观念。	2
11	抗微生物药	教学内容： 1. 抗微生物药概述	1. 通过临床典型案例、图片、视频、图表等多媒体讲解药	10

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		2. 抗生素 3. 人工合成抗菌药 4. 抗结核药 教学要求: 1. 掌握青霉素类、头孢菌素类、大环内酯类、氨基糖苷类、喹诺酮类的常用药物、抗菌谱、作用机制、应用、不良反应及用药注意事项。 2. 掌握合成抗菌药的分类、常用药物、作用、应用、不良反应和作用机制。 3. 掌握一线抗结核病药的作用、应用、主要不良反应及应用原则。 4. 能根据药物的适应证、病人的病情合理应用抗微生物药;能及时发现药物的不良反应并进行正确处理。	物的作用机制、作用、临床应用、不良反应及防治。 2. 通过不合理用药案例的分析,启发学生关爱关心病人,注意用药禁忌,重视药品不良反应,强化安全用药意识。	

四、学生考核与评价

(一) 综合评价体系

教学过程中,可以依据配套数字资源库有关内容通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评,应注重过程评价,应体现评价主体的多元化,评价过程的多元化,评价方式的多元化。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注药物知识在智慧健康养老服务与管理岗位的实践应用的能力的提升,重视专业职业素质的形成。

(二) 增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求,探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务,根据学生完成情况给予增值积分;阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩,附加于总评,突显学生个性化能力的提升。

(三) 考核等级

本门课程按百分制考核,60-75分为合格,76-89分为良好,90分以上为优秀。

表2 《药理学基础》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
------	------	------

过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	20%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	10%
	期末总测	60%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (20%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中提问、随堂测验	测试完成系统评分	平台积分 教师评价	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
实验技能操作 (30%)	临床合理用药能力	判断疾病	教师评价 组内互评	5%
		正确选药	教师评价 组内互评	10%
		药物的不良反应	教师评价 组内互评	10%
		不良反应防治	教师评价 组间互评	5%
案例分析 (30%)	正确分析从临床案例库中抽取的临床案例	应用所学知识正确分析本模块临床案例，解决临床问题，具备合理用药的能力。	双师评价 组间互评	30%
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

(一) 教学方法

依据智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案，遵循技术技能型人才成长规

律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、对比法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

1. 理实一体教学法

结合多媒体视频、案例、药品、知识融合教学平台、形态学虚拟教学平台等，积极探索理论和实践相结合的理实一体化教学模式，教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，培养学生的观察能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，从而掌握相应的知识和技能，帮助学生夯实理论基础课程。

2. 案例教学法

医教协同育人模式下，共建院校一体临床案例资源库，通过大量典型临床案例的临床表现与药物的作用相结合，学习药物的作用与不良反应，结合专业特点，提升学生专业认识和职业认同感。

3. 情景模拟法

主要通过情景模拟，培养学生敏锐细致、严谨求实的观察力，培养学生严肃认真的工作态度。

（二）教材编写与选用

1. 根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足联办五年制高职智慧健康养老服务与管理专业适应基层、社区等岗位实用型智慧健康养老服务与管理人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2. 根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发形态学知识融合云教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1. 课堂教学条件:智慧教室、多媒体资料及设备、教具模型等。

2. 实验条件

（1）模拟药房。

（2）虚拟仿真实验室。

以上实验室均通过平板或电脑系统植入教学网络,可实现教学资源的互融共享,提高教学效果。

(四) 课程资源开发与利用

教师团队在医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库,包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、习题库等,帮助学生理解和掌握重难点知识,提高学生学习的积极性,建立课程融合的知识框架,同时对接智慧健康养老服务与管理岗位,培养具有服务意识、救死扶伤的使命感等职业素养的综合性人才。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
1	基本概念、药效学	2	理论讲授
	药动学	2	理论讲授
2	影响药物作用的因素	2	理论讲授
	传出神经系统药理学概论	2	理论讲授
3	拟胆碱药	2	理论讲授
	胆碱受体拮抗药	2	理论讲授
4	肾上腺素受体激动药	2	理论讲授
	肾上腺素受体阻断药	2	理论讲授
5	镇静催眠药	2	理论讲授
	抗精神失常药	2	理论讲授
6	镇痛药、解热镇痛药	2	理论讲授
	泌尿系统药物	2	理论讲授
7	抗高血压药	2	理论讲授
	抗慢性心功能不全药	2	理论讲授
8	抗心绞痛药	2	理论讲授
	作用于血液和造血系统药物	2	理论讲授
9	作用于呼吸系统药	2	理论讲授
	作用于消化系统药物	2	理论讲授
10	肾上腺皮质激素类药	2	理论讲授
11	甲状腺激素类药和抗甲状腺药	2	理论讲授
12	降糖药	2	理论讲授
13	抗组胺药、兴奋子宫平滑肌药	2	理论讲授
14	抗微生物药概述、青霉素类抗生素	2	理论讲授
15	头孢菌素类	2	理论讲授
16	大环内酯类、氨基糖苷类	2	理论讲授
17	人工合成抗菌药	2	理论讲授

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
18	抗结核病药	2	理论讲授

《老年服务伦理与礼仪》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《老年服务伦理与礼仪》是五年一贯制智慧健康养老服务与管理专业的核心职业素养课程，开设于第一学期，共 36 学时 2 学分，兼具理论指导性与实践应用性。课程以老年服务行业的职业需求为导向，融合伦理学、社会学、礼仪学等多学科知识，衔接国家养老服务相关政策规范与行业标准，旨在帮助学生树立正确的老年服务价值观，是培养学生职业伦理意识、规范服务行为、提升职业竞争力的关键课程，为后续从事养老护理、老年活动组织、老年照护管理等岗位工作奠定坚实的职业素养基础。本课程的同步课程包括、社会学基础、人际沟通与交往、管理学基础、社会福利服务等，后续课程为老年人权利的法律保障、老年心理维护与服务、老年活动策划与组织、老年社会工作理论与实务、实用养老机构经营与管理、老年人能力评估、老年人日常生活护理等。

（二）课程任务

本课程的核心任务是引导学生掌握老年服务伦理与礼仪的核心知识与实践技能，具体包括：

1. 使学生理解老年服务伦理的基本原理、原则（如尊重自主、不伤害、有益、公正等），明确养老服务中的伦理困境与解决路径，树立“以老年人为中心”的服务理念；
2. 帮助学生熟练掌握老年服务场景中的礼仪规范，涵盖沟通礼仪、日常照护礼仪、活动组织礼仪、应急处理礼仪等，能在与老年人、家属及同事的互动中展现专业素养；
3. 培养学生的职业责任感、同理心与人文关怀精神，使其能在实际工作中遵守伦理准则、践行服务礼仪，满足老年人的生理与心理需求，适应老年服务行业的职业发展要求。

二、课程目标与要求

1. 树立尊重老年人群体、坚守服务底线的职业伦理观。

2. 在服务中主动维护老年人尊严，不泄露其隐私，践行伦理规范。
3. 掌握老年服务礼仪规范及伦理决策方法。
4. 能准确判断服务中的伦理困境，熟练运用礼仪知识开展沟通服务。
5. 养成符合老年服务场景的得体体态与行为习惯。
6. 服务中保持端正坐姿、站姿，动作轻柔，避免因体态不当影响服务质量。
7. 形成符合老年审美需求的服务形象与沟通表达风格。
8. 着装整洁美观、妆容得体，沟通语言温和亲切，符合老年人审美偏好。
9. 培养主动为老年人提供礼仪化服务的劳动意识与实践能力。
10. 积极参与老年服务实践，将礼仪规范与伦理要求融入劳动过程，提升服务实效。

三、课程结构与内容

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	认知老年服务伦理	教学内容： 1. 了解老年服务伦理、老年服务礼仪的基本内涵； 2. 掌握老年服务伦理的主要特点和老年服务礼仪的基本原则； 3. 领会老年服务伦理和老年服务礼仪的重要作用； 4. 掌握老年服务伦理与礼仪的联系； 5. 能说出老年服务伦理和老年服务礼仪对老年服务工作的意义，能做到老年服务伦理与礼仪相互促进。	1. 案例速析：用 1-2 个社区服务伦理案例，引导讨论核心伦理原则； 2. 微情景模拟：简化场景，老人轮流扮演角色，直观感受伦理要求； 3. 观察反思：参观调研，分享感悟。	2
2	了解老年服务伦理的渊源与发展	教学内容： 1. 掌握传统孝道的基本内涵； 2. 掌握传统孝道的主要特点； 3. 掌握现代老年服务伦理的基本含义； 4. 认识现代老年服务伦理的主要特点； 5. 领会传统孝道的重要作用； 6. 能区分传统孝道与现代老年服务伦理的异同； 7. 能分析传统孝道对老年服务工作的启示。	1. 多媒体讲授； 2. 伦理溯源卡：用图文卡片呈现不同时期（如传统敬老、现代服务）伦理核心，引导老人对比梳理发展脉络； 3. 短纪录片析理：播放 5-8 分钟老年服务伦理发展短片，随后引导老人简短讨论关键阶段特征。	2
3	了解老年服务伦理	教学内容： 1. 了解义务范畴的基本内涵及其特征、良心规范的基本内涵、荣誉和幸福相关的概念； 2. 具有正确的老年服务荣誉观；	1. 多媒体讲授； 2. 范畴清单共创：先给出核心范畴关键词，共同梳理完整范畴清单；	2

	范畴	3. 掌握荣誉范畴的本质特征、幸福的本质； 4. 能正确界定老年服务的具体义务；能正确履行老年服务的具体义务； 5. 能正确区分老年服务道德良心与法律的区别；能树立履行老年服务的坚定信念； 6. 能理解荣誉在老年服务中的主要作用； 7. 具有正确的老年服务幸福观理念。	3. 情景归类练习：呈现 3-4 个服务情景，分组判断对应伦理范畴，强化范畴认知；	
4	掌握老年服务伦理	教学内容： 1. 具备尊重、同情、理解、关爱老年人的正确理念； 2. 理解服务至上的基本内涵，明确自己的工作性质； 3. 明确遵章自律和敬业奉献的基本要求； 4. 能确实理解老年人的真实想法，尊重老年人的人格和合法权益； 5. 自觉严格自我约束，遵守和维护老年服务工作规章和各类守则； 6. 严格要求自己，热爱本职工作，耐心细致照顾老人。	1. 多媒体讲授； 2. 伦理要点拆解练：将核心伦理拆解为具体行为准则，引导学生结合案例标注对应，强化理解； 3. 模拟决策讨论会：设置服务伦理两难场景，分组讨论应对方案，结合伦理要求分析合理性； 4. 要点速记竞赛：用关键词卡片呈现伦理要点，通过小组抢答复述要点及应用场景，巩固记忆。	2
5	培养老年服务伦理修养	教学内容： 1. 理解学习在老年服务伦理修养中的作用； 2. 理解立志是老年服务伦理修养的动力之源； 3. 理解躬行实践在提高老年服务伦理修养中的意义； 4. 理解慎独对老年服务工作的重要性； 5. 掌握自省的方法； 6. 能以实际行动去践行老年服务伦理。	1. 多媒体讲授； 2. 伦理日记分享会：记录服务中遇到的伦理困惑与践行心得，定期分组分享，通过互评交流深化伦理认知与自我反思； 3. 角色扮演：设置真实服务场景，结合伦理要求复盘自身言行，总结改进方向。	2
6	掌握老年服务仪表礼仪	教学内容： 1. 准确把握仪表礼仪的概念和准则； 2. 熟悉仪容修饰的基本要求； 3. 掌握正确的仪容修饰方法； 4. 熟练进行仪容、服装、饰物搭配。	1. 多媒体讲授； 2. 实操规范训练：拆解仪表要点，学生分组相互纠错练习，教师针对性指导标准动作。	2
7	掌握老年服务仪态礼仪	教学内容： 1. 掌握老年服务仪态礼仪的主要原则； 2. 掌握微笑服务、目光交流的主要步骤； 3. 掌握不同的站姿、走姿、坐姿蹲姿的训练方法和注意事项； 4. 掌握规范的服务手势和行礼的要领； 5. 科学认知老年服务仪态礼仪； 6. 用正确的理念指导个人的老年服务活动。	1. 多媒体讲授； 2. 对应实训：拆解核心伦理仪态，结合“尊重”“关怀”等伦理要求讲解设计逻辑，分组练习并录制视频，对照标准互评校准； 3. 场景化仪态考核：设置机构接待、床边照护等场景，按场景展示仪态，教师点评，强化伦理化仪态应用。	8

8	掌握老年服务沟通礼仪	教学内容: 1. 掌握恰当称呼老年人的基本原则; 2. 掌握介绍的细节和原则; 3. 熟悉名片存放、接受、递送、交换的基本程序; 4. 熟悉握手、礼貌用语、禁忌用语的使用; 5. 学会倾听和选择话题, 掌握与老人交谈的要领; 6. 能正确进行电话回访。	1. 多媒体讲授; 2. 场景化沟通演练: 设置典型场景, 按场景展示沟通礼仪, 结束后分析礼仪是否贴合老人需求, 强化 “礼仪服务于有效沟通” 的认知。 3. 小组讨论。	6
9	掌握老年服务拜访与接待礼仪	教学内容: 1. 熟悉拜访老人的基本礼仪规范; 2. 能把握上门拜访的重要细节和技巧; 3. 掌握接待的相关知识内容和注意事项; 4. 明确接待老人家属的基本礼仪规范; 5. 通过接待, 建立良好的印象, 架起沟通与交流的桥梁。	1. 多媒体讲授; 2. 拜访接待流程拆解练: 将拜访、接待礼仪拆解关键环节, 用图文卡片标注各环节礼仪要点, 分组按流程模拟演练; 3. 场景问题应对赛: 设置拜访/接待中的突发场景分组快速设计符合礼仪的应对方案, 通过展示方案并讲解礼仪依据, 深化礼仪灵活应用能力。	2
10	掌握老人寿庆与探病礼仪	教学内容: 1. 掌握一般寿庆仪式的程序、要点; 2. 掌握探病时的基本说话技巧; 3. 了解寿庆组织的一般常识、要求、祝寿礼仪礼品和基本才艺; 4. 了解探望病人时的一般要求和禁忌; 5. 具备组织和策划寿庆仪式的能力。	1. 多媒体讲授; 2. 情景需求应对练: 设置特殊情景, 学生设计礼仪应对方案, 结合老年人身心特点分析方案合理性, 强化礼仪灵活性。	2
11	掌握老年婚恋服务礼仪	教学内容: 1. 领会老年婚恋交友的影响因素; 2. 学习老年婚恋服务知识; 3. 树立正确的老年婚恋认知; 4. 运用科学服务意识, 指导老年婚恋活动。	1. 多媒体讲授; 2. 开展“婚恋场景礼仪角色扮演与复盘”活动; 3. 小组讨论。	2
12	掌握老年心理健康服务礼仪	教学内容: 1. 掌握老年人的心理特征、心理需求及其常见的心理问题表现; 2. 把握老年心理健康服务的内容与形式; 3. 能够识别老年人的心理特征和问题表现; 4. 做好心理服务, 解决老年人心理健康问题。	1. 多媒体讲授; 2. 心理沟通礼仪拆解实训; 3. 特殊心理场景应对练: 设置老人情绪抵触、沉默不愿沟通等场景, 学习者设计符合礼仪的应对方案, 结合心理服务伦理分析方案合理性。	2
13	掌握老年用品营销礼仪	教学内容: 1. 具有正确的老年用品认知和专业的老年用品知识; 2. 具有正确的老年用品营销观念和营销策略; 3. 熟悉老年用品的特点和老年人对用品的选	1. 多媒体讲授; 2. 营销场景礼仪演练; 3. 特殊需求应对实训: 结合老年人消费心理分析方案合理性, 深化礼仪灵活应用。	2

	择特点； 4. 熟练完成老年用品的销售及确保老年人对产品的满意度。		
--	--------------------------------------	--	--

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

以“提升学生老年服务伦理思辨能力与礼仪应用思维”为核心，构建“学生自评、同伴互评、教师评价、行业导师评价”四主体综合评价体系：

学生自评：围绕“伦理决策思维”、“礼仪适配思维”，通过学习日志、反思报告呈现，占比 20%；

同伴互评：聚焦小组活动中“思维协作性”、“礼仪实践思维”，采用互评量表打分，占比 20%；

教师评价：侧重“思维深度”，结合课堂实训、作业完成质量评分，占比 30%；

企业导师评价：针对“岗位思维适配性”，通过企业实践表现评分，占比 30%。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60-75 分为合格，76-89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《老年服务伦理与礼仪》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
(50%)	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
实操训练 (30%)	老年服务伦理与 礼仪实训	日常沟通礼仪实训	教师评价 组内互评	5%
		肢体礼仪实训	教师评价 组内互评	10%
		文化尊重实训	教师评价 组内互评	10%
		隐私保护实训	教师评价 组间互评	5%
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、 打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿 服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次 数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

1. 教学方法

依据中等职业教育教学标准和智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案，遵循人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以理实一体教学法、案例教学法、引导教学法为主，结合情景教学法、角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

(1) 理实一体教学法

结合老年服务常见场景，搭建简易模拟场景，提供轮椅、助行器、礼仪道具等教具，让学生轮流扮演“服务者”与“老人”，完整演练礼仪动作，教师在旁实时纠正细节，结束后组织学生复盘“操作中的不足”。该方法能弥补纯理论教学的“纸上谈兵”缺陷，通过反复实操让礼仪动作形成肌肉记忆，让伦理要求内化为“下意识行为”，同时降低学生初次接触真实老人时的紧张感，提升其服务实操的熟练度与自信心。

(2) 案例教学法

案例教学法：教学中选取老年服务典型场景案例，先呈现案例背景，引导学生分组讨论“案例中涉及的伦理原则”“合适的礼仪应对方式”，再结合行业规

范总结最优方案。这种方法能将抽象的伦理原则与礼仪规范转化为具体场景问题，帮助学生跳出理论误区，学会从服务对象需求出发思考解决方案，同时培养其伦理思辨能力，为后续实际服务积累“场景化经验”，避免面对真实老人时因缺乏场景认知而手足无措。

（3）引导教学法

通过讲述老年服务领域的真实故事，或分享老年群体的生活经历，在故事中自然融入伦理要点与礼仪规范，故事结束后引导学生分享“从故事中感受到的服务重点”。这种方法能借助故事的情感感染力，让学生从“被动接受知识”转变为“主动共情理解”，不仅帮助其快速记忆伦理与礼仪核心内容，更能激发其对老年服务行业的认同感与责任感，培养“以老人为中心”的服务意识，为后续职业素养养成奠定情感基础。

2. 教材编写与选用

教材编写需以“理实融合、岗课对接”为核心，围绕老年服务伦理与礼仪的核心内容构建体系，结合老年群体身心特点，用“案例导入+伦理分析”形式替代纯理论阐述，并融入智慧养老场景适配内容，同时预留“实践反思栏”，引导学生记录学习心得，实现“认知-实践-反思”的闭环设计，适配不同学段学生的认知与技能成长需求。

根据行业新技术、新规范、学情特点等情况开发云教材、活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年一贯制智慧健康养老服务与管理专业适应基层、社区等岗位实用型养老服务人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

3. 教学实施与保障

（1）教学条件：理实一体化教室、形体训练室、多媒体资料及设备、实训器材等。

提供多媒体设备及资料、实物及教学物品。通过在与学校合作的养老机构见习与实习以满足学生实践的需要，并注意学生职业能力的发展，使教学积极做到理论与实践相结合。校内实训室满足学生综合职业能力培养的要求。在教学中注重对学生进行多种能力的培养，即观察能力、逻辑思维能力、综合分析能力、语言表达能力、创新能力和团结协作能力等。

(2) 实训条件:参照实训室配备标准进行,6人/组,保证每组使用一套实训设备。

4. 课程资源开发与利用

以企业导师、专职教师组成结构化双师团队,共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库,包括院校一体精品课程、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、礼仪视频资料、习题库等,帮助学生理解和掌握重难点知识,提高学生学习的积极性,建立课程融合的知识框架,同时对接养老护理员岗位,培养照护思维及职业意识。通过搭建动态、活跃的课程训练平台,充分调动学生学习主动性和积极性,锻炼积极的创造性等综合能力,使教学内容从单一化向多元化转化,使学生知识和能力的拓展成为可能。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数(节)	主要教学形式
第1周	项目一 认知老年服务伦理与礼仪	2	理论讲授
第2周	项目二 了解老年服务伦理的渊源与发展	2	理论讲授
第3周	项目三 了解老年服务伦理范畴	2	理论讲授
第4周	项目四 掌握老年服务伦理要求	2	理论讲授
第5周	项目五 培养老年服务伦理修养	2	理论讲授
第6周	项目六 掌握老年服务仪表礼仪	2	理论讲授
第7-10周	项目七 掌握老年服务礼仪仪态	8	理论讲授
第11-13周	项目八 掌握老年服务沟通礼仪	6	理论讲授 技能实践
第14周	项目九 掌握老年服务拜访与接待礼仪	2	理论讲授
第15周	项目十 掌握老年寿庆与探病礼仪	2	技能实践
第16周	项目十一 掌握老年婚恋服务礼仪	2	理论讲授
第17周	项目十二 掌握老年心理健康服务礼仪	2	理论讲授

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
第 18 周	项目十三 掌握老年用品营销礼仪	2	技能实践

《老年人沟通技巧》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《老年人沟通技巧》这门课程是老年人服务与管理专业的专业基础课程，开设于第三学期，36 学时，2 学分。本课程的后续课程有老年心理护理、老年社会工作等。课程开设于第三学期，属应用型课程，注重培养学生在养老护理、社会工作、医疗服务等场景中的实际沟通能力，跨学科基础整合老年心理学、社会学（代际文化）、医学（老年疾病对沟通的影响）、语言学（非暴力沟通技巧）等多领域知识。

（二）课程任务

《老年人沟通技巧》本课程通过案例导入、课堂讲授、情景模拟等教学方式，使学生了解沟通要素方法、老年人人际关系与沟通障碍以及老年人的身心特点和沟通需求的基本知识，掌握在实践中运用语言沟通和非语言沟通技巧与不同群体老年人及其家属正确有效沟通的基本技能，培养学生尊重关爱、共情理解、主动沟通、人文关怀的基本素质和能力。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有爱岗敬业的职业精神、实事求是的科学态度以及高尚的社会主义道德品质，热爱集体、热爱劳动、勤奋学习、遵纪守法、勇于创新。

（3）具有“尊老、敬老、爱老，以人为本、用心服务、敬业奉献”的职业道德，热爱养老服务事业。

（4）具有敬畏与重视、尊重与倾听、真诚与反馈的主动沟通意识。

（5）具有共情理解、尊重关爱、耐心真诚的人文素养。

（二）知识目标

- （1）掌握与老年人沟通技巧的基本知识。
- （2）掌握老年人的身心特点和沟通需求。
- （3）掌握特殊群体老年人的沟通技巧。
- （4）熟悉老年人常见的沟通障碍及对策。
- （5）熟悉老年人人际关系的特点。

（三）能力目标

- （1）能够根据老年人的身心状况选择适合老年人的沟通方式。
- （2）能够针对特殊群体老年人的特点进行有效沟通，以促进其身心健康。
- （3）能够在与老年人沟通中内化人文关怀的沟通理念。
- （4）能够协助老年人实施智慧沟通。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据岗位最新发展要求，《老年人沟通技巧》作为老年人服务与管理专业的核心课程，其课程结构设计需兼顾理论深度与实践应用，同时体现专业性与人文关怀。以下结合多本教材及课程标准的框架，综合设计课程结构划分为7个模块，下设37个任务，另加2次阶段考核。

教学内容根据人体不同系统课程结构通常包括基础理论、核心技巧、应用场景、评估方法等部分。教材目录分为六个单元，涵盖沟通过程、要领、语言和非语言沟通、倾听与会谈、不同养老模式的沟通。教材分七个单元，类似的结构但增加了电话交谈技巧。课程标准中教学目标包括知识、技能、素质目标，以及具体的教学内容如老年人生理心理变化、沟通障碍因素、有效沟通技巧等。

综合这些，课程结构应该分为几个大模块：基础理论、核心技巧、应用场景、特殊群体沟通、实践与评估。每个模块下再细分章节，比如基础理论包括老年人生理心理特征、沟通心理学等；核心技巧包括语言和非语言沟通、倾听、共情等；应用场景涵盖居家、机构、社区养老等不同环境；特殊群体如失智、临终老人等；实践部分包括模拟训练、实地实习，评估则通过案例分析、角色扮演来考核。

（二）教学内容

表1 教学内容一览表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	沟通概述	1. 掌握沟通的基本概念、沟通的含义与类型、沟通的层次与特征、沟通的影响因素。 2. 熟悉人际认知理论和人际吸引理论。 3. 了解沟通对人际关系的作用。 4. 能快速而准确地说出沟通的要素、能够区分沟通的类型,能够判断分析人际交往动机。 5. 具有达到较高层次的沟通能力,能运用人际认知理论和人际吸引理论与老年人沟通交往。	1. 多媒体讲授; 2. 典型案例导入; 3. 情景模拟	2
2	沟通能力评估	1. 掌握沟通评估的目的、意义、原则和方法。 2. 熟悉常见的沟通评估工具的运用。 3. 了解影响老年人沟通能力的常见因素。 4. 能正确运用评估工具进行评估并分析报告。 5. 具有严谨求实的工作作风,与老年人换位思考的意识和基本能力。	1. 多媒体讲授; 2. 典型案例导入; 3. 情景模拟	4
3	沟通技巧	1. 掌握语言沟通的概念、各种语言沟通技巧,尤其是倾听技巧;掌握非语言沟通的概念、特点、技巧;掌握有效沟通的原则和方法。 2. 熟悉老年人沟通中常见的特殊问题。 3. 了解处理老年人沟通中常见的矛盾冲突方法。 4. 能够熟练运用语言和非语言沟通技巧,与老年人进行有效沟通。 5. 具有较强的法律意识和良好的心理素质,自觉遵守法律法规、职业道德规范和社会公德;具有以老人为中心的服务理念,对老人有同理心,树立满足老人对健康生活需求的职业使命感,以利建立良好人际关系。	1. 多媒体讲授; 2. 典型案例导入; 3. 情景模拟	4
4	沟通与礼仪	1. 掌握照护者照护工作中的仪态礼仪、行为礼仪规范和照护工作交往中的言谈礼仪;化妆、着衣原则。 2. 熟悉照护礼仪的概念、特征及作用、照护仪态的基本要求。 3. 了解礼仪的基本原则。 4. 培养照护者在照护工作中熟练应用职业基本举止及体态礼仪,树立良好的职业礼仪观念,并应用礼仪规范进行良好人际交往。 5. 学会老年人照护者工作妆容。	1. 多媒体讲授; 2. 典型案例导入; 3. 情景模拟	8
5	沟通与文化	1. 掌握文化的概念、多元文化的含义、与不同文化背景老年人的照护沟通策略。 2. 熟悉跨文化照护与沟通的概念、特点和原则。 3. 了解文化的特征、文化的结构与功能、跨文化照护与沟通的文化差异、不同文化背景老年人的文化差异。 4. 学会灵活运用各种沟通策略与不同文化背景的老年人沟通。 5. 具有包容心,接受不同文化背景的老年人;具有谦卑、柔和	1. 多媒体讲授; 2. 典型案例导入; 3. 情景模拟	4

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		的态度。		
6	一般老年人沟通技巧	1. 掌握接触情况和非接触情况下与不同老年人进行沟通的要点。 2. 熟悉居家养老、机构养老老年人和非接触性情况下老年人的特点;不同类型老年人在接触及非接触情况下的沟通需求。 3. 了解与不同老年人进行接触性、非接触性沟通的意义。 4. 学会运用各种沟通技巧,在接触、非接触情况下与老年人进行有效沟通。 5. 具有高度的责任心,对老年人关心体贴,尊老、敬老、孝老、爱老。	1. 多媒体讲授; 2. 典型案例导入; 3. 情景模拟	7
7	特殊老年人沟通技巧	1. 掌握与失智老年人、临终老年人、视听障碍老年人、言语障碍及心理障碍老年人常用的沟通方法及技巧。 2. 熟悉失智老年人、临终老年人、视听障碍老年人,言语障碍及心理障碍老年人的特点。 3. 了解与失智老年人沟通时的障碍,临终老年人安宁疗护的基本知识,视听障碍、言语障碍及心理障碍老年人的基本知识。	1. 多媒体讲授; 2. 典型案例导入; 3. 情景模拟	8

四、学生考核与评价

(一) 理实一体综合评价

坚持多元化评价原则,将日常考核、理论考核和实践效果相结合给予综合评价。重视学生平时表现,对考勤、课堂提问、作业、单元测试进行打分,并与期末考试成绩结合,综合评价学生成绩。注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励,综合评价学生的能力。

(二) 考核等级

本门课按百分制考核,60 - 75 分为合格,76 - 89 分为良好,90 分以上为优秀。

表 2 《老年沟通技巧》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	线上自学、课堂提问	20%
结果性评价	学习态度和仪容仪表	10%
	期中测试	20%

	期末总测	50%
--	------	-----

五、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 本课程依据老年护理医院、社区、家庭、养老机构的岗位工作任务、职业能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，采用任务驱动教学、多媒体教学、案例教学、角色扮演、情景教学等教学组织形式有机结合。

2. 教学过程中，可通过测验、观察记录、技能实践和理论考核等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合评价。

（二）教材编写与选用

1. 根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材满足中职医学专业适应基层、社区等岗位实用型医学人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。

2. 根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发形态学知识融合云教材、活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

凡开设老年人服务与管理专业的学校，依据本标准配备相应教学条件。学校依据专业学生人数，按照相应的师资配备标准及技能实训室实训设备配备标准配置教学条件。

本课程需配备理实一体化教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施，以满足老年人沟通技巧课程的实践教学。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

本课程需充分利用校企合作的见习、实习基地以满足学生实践的需要，并注意职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践一体化教学的重要组成部分。

推进信息技术与教学有机融合，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教

学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建立各类新媒体交流平台，提供满足不同教学要求的数字化教学资源，为教师与学生学习提供较为全面的支持。

（四）课程资源开发与利用

以临床教师、带教老师、专业技能教师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院企校一体相关案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、校级在线精品课程、微课、微视频、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接岗位培养职业思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
1	沟通概述	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
2	沟通能力评估 沟通评估概述 常见沟通能力评估工具应用	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
3	沟通评估概述 实训 2-1：常见沟通能力评估工具应用 第三节 沟通能力评估注意事项	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
4	沟通技巧 人际沟通技巧 特殊问题的沟通管理	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
5	实训 3-1 沟通技巧训练 实训 3-2 特殊问题的沟通技巧	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
6	沟通与礼仪 礼仪概述 沟通中的礼仪 仪表礼仪 仪态礼仪	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
7	沟通中的礼仪 工作礼仪 实训 4-1 照顾者工作妆容礼仪	2	理论讲授 小组讨论 案例教学

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
8	实训 4-2 照顾者服饰礼仪 实训 4-3 照顾者基本体态礼仪	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
9	实训 4-4 照护工作中体态礼仪 实训 4-5 照护者体态情景实践	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
10	沟通与文化 文化概述 多元文化与沟通	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
11	第五章 通过与文化 第三节 与不同文化背景老年人的沟通 第六章 一般老年人的沟通技巧 第一节 与一般老年人的接触性沟通 一、与居家养老老年人的沟通	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
12	第六章 一般老年人的沟通技巧 第一节 与一般老年人的接触性沟通 二、与养老机构老年人的沟通 第二节 与一般老年人的非接触性沟通 一、与老年人电话沟通	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
13	第六章 一般老年人的沟通技巧 第二节 与一般老年人的非接触性沟通 二、与老年人网络沟通 实训 6-1 一般老年人接触性沟通的情景模拟	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
14	实训 6-2 一般老年人接触性沟通的沟通实践 实训 6-3 一般老年人非接触性沟通的情景模拟 与沟通实践	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
15	第七章 特殊老年人的沟通技巧 第一节 与失智老年人沟通 实训 7-1 与失智老年人沟通	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
16	与临终老年人沟通 实训 7-2 与临终老年人沟通	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
17	与其他特殊老年人沟通 实训 7-3 与其他老年人沟通	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
18	实训 7-4 与言语障碍老年人沟通 实训 7-5 与视听障碍老年人沟通	2	理论讲授 小组讨论 案例教学

《老年人服务与管理政策法规》课程标准

一、课程性质与任务

1.课程性质

《老年服务与管理政策法规》这门课程是老年人服务与管理专业的专业基础课程，本课程的后续课程有养老机构经营管理、老年社会工作等。课程开设于第三学期，涵盖四大板块，主要内容政策法规基础知识、老年人权益保护政策法规民事能力与社会保障、养老机构运营法规、养老服务人员权益保障。该课程构建了“政策基础—权益保障—机构运营—人员管理”的完整知识体系，紧密结合老龄化社会需求，为养老服务高质量发展提供法治化支撑。

2.课程任务

《老年服务与管理政策法规》本课程通过案例导入、课堂讲授、任务驱动、情景模拟等教学方式，使学生了解养老服务管理政策法规与标准的基本知识，掌握在实践中查阅和运用相关政策法规及标准处理养老服务管理事务的基本技能，培养学生热爱老年人服务工作，积极维护老年人合法权益的基本素质和能力。

二、课程目标与要求

1.素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有爱岗敬业的职业精神、实事求是的科学态度以及高尚的社会主义道德品质，热爱集体、热爱劳动、勤奋学习、遵纪守法、勇于创新。

(3) 具有“尊老、敬老、爱老，以人为本、用心服务、敬业奉献”的职业道德，热爱养老服务事业。

(4) 具有较强法律意识、法制观念和标准化思维，自觉维护老年人合法权益。

2.知识目标

(1) 掌握养老服务管理政策法规的基本知识。

(2) 掌握养老服务管理相关标准的基本知识。

(3) 掌握老年人权益保护的相关政策法规。

(4) 熟悉养老机构运营管理的相关政策法规。

(5) 熟悉养老服务人员权益保护的相关政策法规。

3.能力目标

(1) 能够有效运用养老服务管理政策法规维护老年人的合法权益，解决老年人的现实问题。

- (2) 能够根据养老服务管理相关标准为老年人提供高质量的养老服务。
- (3) 能够科学运用养老机构运营管理政策法规开展系统化的服务与管理工作。
- (4) 能够利用养老服务人员权益保护政策法规合理维护自身权利和利益。

三、课程结构与内容

1.课程结构

根据岗位最新发展要求,结合康养领域新技术、新规范,融合执业证书考核要求、对口升学大纲要求,采用多课程知识融合思路,课程划分为10个模块,下设25个任务,另加2次阶段考核。

教学内容依据政策法规不同领域划分,老年服务法规课程采用"基础-领域-应用"三级架构,划分为10个模块。1-2模块为法规基础(老年权益保障法总论、政策体系框架),建立宏观认知;3-8模块按服务领域平行展开(养老机构管理、长期护理保险、医养结合等专项法规),每个模块从法律条文解读到典型案例分析;9-10模块为新兴业态规范(智慧养老标准、适老化改造技术规范),融入康养新技术要求。设置2次跨模块综合实训考核,强化政策执行与纠纷处理能力。

2.教学内容

课程内容设计表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	养老服务管理政策法规概述	1. 掌握我国养老服务管理的法律法规体系与层次; 2. 了解我国老龄事业发展规划和指导,能够对我国养老服务管理的法律法规进行分类; 3. 正确认识养老服务管理中政策法规的重要作用,并运用有关法律法规保障老年人合法权益。	1. 多媒体讲授; 2. 观看我国法律法规体系视频资料; 3. 分组讨论十九大以来国家出台的养老服务管理相关法律法规。	4
2	养老服务管理标准概述	1. 掌握我国标准的分类及我国养老服务管理标准体系建设的内容和要求; 2. 了解养老护理员职业标准要求,能够识别不同类型的标准 3. 能解读分析我国养老服务管理标准实践中的真实案例,提升自身养老服务的标准化能力。	1. 多媒体讲授; 2. 课前预习我国养老服务管理标准体系相关资料; 3. 分组讨论分类管理标准化对我国养老服务业发展的意义; 4. 案例分析。	4
3	老年人家庭赡养与扶养	1. 掌握老年人法定赡养人的范围、老年人家庭赡养的主要内容、法定继承和遗嘱继承的相关规定等内容; 2. 熟悉老年人婚姻自由权和其他财产权利的有关法律法规;	1. 多媒体讲授; 2. 课前预习《老年人权益保障法》相关资料; 3. 案例分析:老年人家庭赡养问题相关案例; 4. 分组讨论家庭成员对老	4

		3. 能够根据实际情况确定老年人的法定赡养人, 分析相关案例, 并针对老年人的婚姻家庭问题提供相关服务和帮助。	人的赡养内容包括哪些内容。	
4	居家和社区养老服务	1. 掌握我国居家养老服务的基本内涵和主要内容以及社区老年人日间照料中心服务的基本要求; 2. 了解与社区居家养老服务相关的国家政策文件 3. 能够结合实践更好地开展居家养老服务工作和社区老年人照料工作, 提升对居家养老和社区养老重要性的认识。	1. 多媒体讲授; 2. 课前搜集整理我国社区居家养老服务相关国家政策文件; 3. 分组讨论思考居家养老、社区养老、机构养老的不同之处; 4. 案例分析: 居家和社区养老服务相关案例。	2
5	老年人社会保障	1. 掌握我国养老保险制度、医疗保险制度和老年人救助制度的体系和内容; 2. 了解我国老年人社会保险、社会救助和社会福利的基本概况; 3. 能够根据具体情况分析确定老年人应享有的基本养老保障和医疗保障, 并为老年人提供社会保障相关法律法规的咨询服务。	1. 多媒体讲授; 2. 课前预习《老年人权益保障法》相关资料; 3. 案例分析: 老年人社会保障相关案例; 4. 分组讨论我国最低生活保障制度的基本内容和重要意义。	4
6	老年人社会服务	1. 了解我国老年人社会服务的相关政策法规各项内容 2. 能运用相关政策法规, 分析我国老年服务体系建设实践中的真实案例; 3. 能够将所学运用于老年人服务实践形成科学高效的综合为老服务能力; 4. 能够将所学与具体工作场景相结合, 解决工作中面临的问题。 5. 弘扬传统孝文化, 不断提升服务能力; 6. 形成规范服务、利他奉献的为老服务理念, 不断提升职业能力。	1. 多媒体讲授; 2. 课前预习《老年人权益保障法》相关资料; 3. 案例分析: 老年人社会服务相关案例; 4. 小组讨论我国老年人社会服务体系、内容和形式。	2
7	老年人医疗护理与康复服务	1. 熟悉医养结合政策, 熟悉老年人医疗、护理、健康、康复服务的政策; 2. 掌握老年人健康核心信息、老年护理需求评估及服务规范、精神障碍社区康复工作规范; 3. 能够运用国家相关政策法规, 积极推动医养结合、健康筛查、失能干预、社区康复, 达到疾病	1. 多媒体讲授; 2. 课前预习医养结合、《老年人权益保障法》相关资料; 3. 小组讨论《老年人健康管理技术规范》的主要内容。	2

		预防、慢病控制、功能康复、保健养生全方位服务，满足老人从自理到失能全阶段、多层次、多样化的健康养老需求。 4. 培养尊老敬老爱老的美德，树立整体观念和大健康理念。		
8	老年人社会优待、宜居环境和参与社会发展	1. 掌握我国老年人社会优待、老年宜居环境和老年人社会参与的相关政策法规； 2. 了解老年人多层次多方面的发展需求； 3. 能够在养老服务管理中做好老年优待工作，对社区适老化建设提出合理建议，并积极为老年人参与社会发展创造条件。	1. 多媒体讲授； 2. 课前搜集整理我国各省份老年优待具体措施； 3. 分组讨论思考老年人社会参与的主要内容和意义。 4. 案例分析：自己所居住的社区中，是否有体现适老化建设？若有，体现在哪些方面？	6
9	养老服务机构	1 掌握我国养老服务机构的相关概念、分类、主要服务功能和安全管理的的主要内容； 2. 了解我国养服务机构设立许可的条件和规定； 3. 能够准确应用养老机构相关政策，根据养老机构安全管理规定开展养老服务，树立安全和法律意识，并进行制度化反思。	1. 多媒体讲授； 2. 课前搜集整理相关国家政策文件； 3. 分组讨论思考我国养老服务机构目前遇到的发展困境； 4. 实践锻炼：以小组为单位，实地调研一家养老服务机构，了解其机构资质、基础设施、人员配备、管理制度、服务功能等内容。	4
10	智慧健康养老服务	1. 了解智慧健康养老产业发展行动计划、“智慧助老”三年行动等智慧健康养老综合服务智慧健康养老总体规划政策、解决老年人运用智能技术困难等智慧健康养老等专项服务政策； 2. 掌握我国“智慧助老”的行动布局以及各部门协同内容并能智慧运用； 3. 掌握为老年人解决运用智能技术困难的具体方案并运用到实际工作中； 4. 帮助老年人打破“数字鸿沟”，培养为老服务的使命感、乐于奉献的精神追求； 5. 养成精益求精、勇于创新的智慧健康养老服务行业工匠精神。 6. 培植孝老、敬老、爱老的孝道文化、仁爱文化等中华传统美德。	1. 多媒体讲授； 2. 课前预习智慧养老相关政策； 3. 小组讨论思考生活中老年人存在的“数字鸿沟”有哪些？ 4. 案例分析：自己所居住的社区中，是否有体现智慧养老和助老的设施？若有，体现在哪些方面？	2

四、学生考核与评价

1. “四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

2. 增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

3. 考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 老年服务与管理政策法规学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (20%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作 (30%)	智慧健康养老服务	掌握智慧健康养老综合服务等智慧健康养老总体规划政策等智慧健康养老等专项服务政策	教师评价组内互评	10%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
		掌握我国“智慧助老”的行动布局以及各部门协同内容并能智慧运用	教师评价组内互评	5%
		解决运用智能方法具体方案并运用到实际工作中	教师评价组内互评	10%
		养成精益求精、勇于创新的智慧健康养老服务行业工匠精神	教师评价组间互评	5%
案例分析 (30%)	正确分析从相关案例库中抽取的合适案例	应用所学知识正确分析本模块的案例,解决出现问题,具备明结构知原理的医学思维。	双师评价组间互评	30%
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到;课后整理示教室用物、打扫实验室卫生等	平台积分教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分;参加志愿服务次数及服务质量	平台积分教师评价服务评价	10%

五、教学实施与建议

1.教学方法

(1) 理论教学

注重学生职业能力的提高,采用案例教学法贯彻教学过程,激发学习兴趣,鼓励学生积极参与讨论,让学生在对案例的分析中掌握基本理论知识,结合使用启发式、小组讨论、任务驱动等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣。教学过程尽量采用现代化教学手段,辅以图片、视频等多媒体资料,提高教学效果。

(2) 校内实训教学

利用校内实训资源,进行角色扮演、小组讨论、情景模拟等强化技能训练。

(3) 校外实训教学

到校外实训基地,通过见习、岗位实习,将理论知识与岗位实际工作相结合,提高学生对知识和技能的理解和记忆,同时提高学习兴趣。

2.教材编写与选用

(1) 编写要以本专业教学指导方案中课程标准为依据,体现最新技术和行业发展需求及课程特色,紧密结合岗位需求,按照技术技能人才培养目标的要求编写,体现“工学结合”的人才培养模式,充分体现职业教育特色。

(2) 教材选用要求按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材、优秀教材和省级规划教材。教材体现人文素养教育,体现先进性、通用性、实用性。以适度够用、规范合理为原则,使教材更贴近本专业的发展和实际需要。学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制,

完善教材选用制度。

3.教学实施与保障

凡开设老年人服务与管理专业的学校，依据本标准配备相应教学条件。学校依据专业学生人数，按照相应的师资配备标准及技能实训室实训设备配备标准配置教学条件。

本课程配备理实一体化教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施，以满足养老服务管理政策法规与标准课程的实践教学。

本课程充分利用校企合作的见习、实习基地以满足学生实践的需要，并注意职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践一体化教学的重要组成部分。推进信息技术与教学有机融合，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，动态更新、满足教学。建立各类新媒体交流平台，提供满足不同教学要求的数字化教学资源，为教师与学生学习提供较为全面的支持。

4.课程资源开发与利用

以临床教师、带教老师、专业技能教师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院企校一体案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、校级在线精品课程、微课、微视频、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接岗位培养职业思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	模块一 养老服务管理政策法规概述 项目 1 老年政策法规概述	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
2	模块一 养老服务管理政策法规概述 项目 2 老年政策法规分类 项目 3 老年政策法规层次	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
3	模块二 养老服务管理标准概述 项目 1 标准和养老服务标准体系 项目 2 养老服务设施设计和建设标准	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
4	模块二 养老服务管理标准概述 项目 3 养老机构管理与服务标准 项目 4 养老服务评估与质量标准 项目 5 养老服务职业、岗位标准和人员接待、礼仪标准	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
5	模块三 老年人家庭赡养与扶养 项目 1 老年人养老以居家为基础 项目 2 赡养人和家庭赡养	2	理论讲授、小组讨论、案例教学

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
6	模块三 老年人家庭赡养与扶养 项目3 老年人的基本生活权利 项目4 老年人人身及财产权利 项目5 老年人遗赠扶养协议	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
7	模块四 居家和社区养老服务 项目1 全面推进社区和居家养老服务 项目2 社区和居家养老服务改革试点 项目3 家庭养老床位建设和适老化改造 项目4 社区和居家养老相关标准	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
8	模块五 老年人社会保障 项目1 老年社会保险	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
9	模块五 老年人社会保障 项目2 老年人社会救助 项目3 老年人社会福利	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
10	模块六 老年人社会服务 项目1 社会养老服务体系 项目2 老年服务内容与形式 项目3 养老服务设施与规划 项目4 老年自主服务和志愿者为老服务 项目5 老龄产业发展 项目6 老年用品的开发、生产、经营 项目7 养老服务业统计工作	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
11	模块七 老年人医疗护理与康复服务 项目1 医养结合 项目2 老年健康管理 项目3 老年医疗与护理服务 项目4 老年健康与康复服务	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
12	模块八 老年人社会优待	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
13	模块九 老年宜居环境	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
14	模块十 老年人参与社会发展	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
15	模块十一 养老服务机构	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
16	活动与实践	2	组织实践认知 指导撰写实践报告
17	模块十二 智慧健康养老服务	2	理论讲授、小组讨论、案例教学
18	模块十三 养老服务人才队伍	2	理论讲授、小组讨论、案例教学

《健康养老大数据应用》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

本课程是智慧健康养老服务与管理专业的专业基础课程，它融合了现代健康管理、医养结合、智慧赋能等理念。课程聚焦物联网、大数据、人工智能等先进技术在养老服务领域的应用，旨在培养学生利用大数据技术进行老年人健康监测、风险评估、照护服务优化及养老机构智慧化运营管理的能力。使其成为适应“互联网+养老”模式发展的复合型技术技能人才。

（二）课程任务

使学生了解智慧健康养老产业的发展趋势与政策法规，掌握健康大数据的基本概念、技术框架与典型应用，能够运用大数据工具与平台进行老年人健康数据采集、管理、分析与可视化，初步具备在居家、社区、机构等养老场景下运用大数据技术优化照护服务、进行风险预警和支持运营决策的能力，培养学生成为兼具技术技能、人文关怀素养和数据伦理意识的复合型技术技能人才。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 具有爱岗敬业的职业精神、实事求是的科学态度以及高尚的社会主义道德品质，热爱集体、热爱劳动、勤奋学习、遵纪守法、勇于创新；
3. 树立“尊老、敬老、爱老、助老”的职业理念，培养爱岗敬业、诚实守信、服务奉献的工匠精神，强化数据安全与隐私保护意识，恪守职业伦理规范；

4. 具有较强的责任心和担当精神，能够积极应对问题和挑战，为老年人提供更好的服务；

5. 通过实践操作、项目实训等环节，培养严谨细致、规范操作的工作习惯，提升解决实际问题的动手能力和团队协作能力，养成吃苦耐劳的劳动品质。

（二）知识目标

1. 掌握健康大数据的基本概念、类型、来源及其在养老领域的应用价值；

2. 掌握老年人健康数据采集、档案管理、健康风险评估、慢性病管理的知识要点；

3. 熟悉智慧健康养老的常见模式（居家、社区、机构）及相关的政策法规与技术标准；

4. 理解大数据分析的基本流程、常用方法及可视化工具；

（三）能力目标

1. 能够协助使用智能设备（如智能床垫、手环）进行老年人健康数据采集与监测；

2. 能够进行基本的老年人健康数据管理、清洗、分析和可视化呈现；

3. 能够运用大数据平台进行养老服务需求分析、安全预警干预及服务质量改进方案制定；

4. 具备初步的智慧养老平台（如居家照护服务派单系统、机构运营管理系统）操作与运维能力。

5. 具备与老年人进行有效沟通的能力。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据岗位最新发展要求，结合老年人康养领域新技术、新规范，融合执业证书考核要求、对口升学大纲要求，本课程结构遵循学生认知与能力养成规律，采

用“基础认知-技术掌握-场景应用-综合创新”的递进式设计，共分为六大模块，共 36 学时。课程始于导论模块，旨在帮助学生建立对智慧健康养老产业与健康大数据基础概念的宏观认知。在此基础上，大数据技术基础模块重点介绍数据采集设备、管理工具及分析平台的操作，夯实技术应用根基。核心部分围绕养老三大场景展开：居家养老应用模块聚焦远程监测与安全预警；社区养老应用模块侧重健康档案管理与慢性病干预；机构养老应用模块则深入照护计划定制与运营数据分析。最终，课程通过综合实训与项目实践模块，引导学生整合各场景知识与技能，完成跨领域的案例分析或解决方案设计，实现从理论理解、技能熟练到综合应用的升华。整个结构以实践为主导，强调各模块知识与养老真实工作任务的无缝对接，旨在系统化培养学生利用大数据技术提升养老服务质量的综合职业能力。

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	模块一：导论（智慧健康养老与大数据基础）	1. 了解智慧健康养老产业现状、模式（居家、社区、机构）及发展趋势。 2. 掌握健康大数据的概念、类型、来源与应用价值。 3. 熟悉相关法律法规与技术伦理规范。	理论讲授、小组讨论、案例分析	4
2	模块二：大数据技术基础（工具与平台）	1. 熟悉常用健康数据采集设备（如智能手环、床垫）原理与使用。 2. 掌握数据库基本操作与健康数据管理方法。 3. 了解大数据分析流程、常用工具（如基础可视化软件）及典型智慧养老平台功能。	理论讲授、小组讨论、实操练习	6
3	模块三：大数据居家养老应用	1. 掌握居家养老线上服务流程（如下单、派单）。 2. 能够进行老年人健康远程监测与数据初步分析。 3. 熟悉居家安全智能监护与预警干预机制（如跌倒检测）。 4. 能够利用数据进行服务质量分析与改进。	理论讲授、小组讨论、案例分析	8
4	模块四：大数据社区养老应用	1. 掌握移动随访与健康数据采集方法。 2. 能够参与社区老年人电子健康档案的建立与管理。 3. 了解健康风险评估与慢性病管理的数据支持方法。 4. 熟悉数字化健康教育信息推送与管理。	理论讲授、小组讨论、实操练习	6
5	模块五：大数据机构养老应用	1. 了解养老机构健康综合监管与个性化照护计划的数据支持。	理论讲授、小组讨论、	6

		2. 熟悉基于大数据的亲情关怀服务（如远程关爱）。 3. 了解智慧配餐等服务的评估逻辑。 4. 能够初步分析机构运营数据（如入住率、服务质量指标）以支持决策。	案例分析	
6	模块六: 综合实训与项目实践	1. 能够整合多场景数据进行分析。 2. 能完成基于真实/模拟数据的老年人健康风险评估报告。 3. 能参与设计或优化一项智慧养老解决方案。	综合实训、小组讨论、案例分析	6

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学全过程，开展多元开放式评价，校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予积分，突显学生个性化能力的提升。

（三）各项考核占比

根据本课程实际情况过程性考核占 50%，主要包括学习态度（出勤情况、课堂表现等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、业务实训）等，主要考核学生在课程教学和训练过程中对知识和技能的掌握程度。结果性考核占 40%，即阶段考核与期末考核，主要是理论测试和实操考试。此外，重视增值评价探索，占 10%，体现学生的发展性。

学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	阶段考核	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (40%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	20%
案例分析 与实操 (40%)	实训课正确分析从案例库中抽取的相关案例，并争取予以健康指导。	应用所学知识正确融入智慧健康养老大数据应用	双师评价组间互评	40%
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫示教室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

(一) 教学方法

1. 理论教学

注重学生职业能力的提高，采用案例教学法贯彻教学过程，激发学习兴趣，鼓励学生积极参与讨论，让学生在案例分析中掌握基本理论知识，结合使用启发式、小组讨论、任务驱动等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣。教

学过程尽量采用现代化教学手段，辅以图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。

2. 校内实训教学

利用校内实训资源，进行角色扮演、小组讨论等强化技能操作。

3. 校外实训教学

到校外实训基地，通过见习、岗位实习，将理论知识与岗位实际工作相结合，提高学生对知识和技能的理解和掌握，同时提高学习兴趣。

（二）教材编写与选用

1. 编写要以本专业教学指导方案中课程标准为依据，体现最新技术和行业发展需求及课程特色，紧密结合岗位需求，按照技术技能人才培养目标的要求编写，充分体现职业教育特色。

2. 教材要体现人文素养教育，内容必须准确、精炼、科学，体现先进性、通用性、实用性。以适度够用、规范合理为原则，将本专业新技术、新方法、新理念纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

3. 教材选用要求按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

3. 教学实施与保障

学校依据本标准配备相应教学条件，依据专业学生人数，按照相应的师资配备标准及技能实训室实训设备配备标准配置教学条件。

本课程需配备理实一体化教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或

无线网络环境，并具有网络安全防护措施，以满足课程教学。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

本课程需充分利用校企合作的见习、实习基地以满足学生实践的需要，并注意职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践一体化教学的重要组成部分。

推进信息技术与教学有机融合，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建立各类新媒体交流平台，提供满足不同教学要求的数字化教学资源，为教师与学生学习提供较为全面的支持。

4. 课程资源开发与利用

以临床教师、带教老师、老年人能力评估任教老师、专业技能教师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院企校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、校级在线精品课程、微课、微视频、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接岗位培养职业思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	模块一：导论 课程导入：智慧健康养老产业现状、发展趋势与人才需求分析。	2	讲授、自学、多媒体、小组讨论
2	模块一：导论 健康大数据概念、类型、价值；应用框架与伦理规范。	2	讲授、自学、多媒体、小组讨论
3	模块二：技术基础 健康数据采集技术原理与应用场景。	2	讲授、自学、多媒体、小组讨论
4	模块二：技术基础 数据库基本概念与健康数据管理	2	讲授、自学、多媒体、小组讨论

5	模块二：技术基础 大数据分析入门：常用工具介绍、数据可视化基础。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
6	模块三：居家应用 上门照护服务线上流程解析；居家远程健康监测系统学习。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
7	模块三：居家应用 居家安全智能监护（跌倒、异常行为）与预警干预机制分析。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
8	模块三：居家应用 居家养老服务数据模拟分析与质量改进报告撰写。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
9	模块三/四过渡阶段复习与考核 模块一至三知识技能小结与测验。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
10	模块四：社区应用 移动随访模式与健康数据采集方法；社区电子健康档案建立规范。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
11	模块四：社区应用 基于数据的健康风险评估与慢性病管理流程学习。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
12	模块四：社区应用 数字化健康教育信息推送策略与管理实践。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
13	模块五：机构应用 养老机构健康综合监管与个性化照护计划制定中的数据支持。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
14	模块五：机构应用 大数据在老年人情感关怀、营养评估与智慧配餐中的应用。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
15	模块五：机构应用 养老机构运营数据分析（入住率、服务质量、人力配置）与决策支持。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
16	模块六：综合实践 项目启动：跨场景数据整合分析；小组确定选题，进行任务分工。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
17	模块六：综合实践 项目攻坚：小组协作完成数据分析、报告撰写或方案设计。	2	讲授、自学、 多媒体、小组讨论
18	模块六：综合实践 项目结题与展示：小组汇报成果，进行互评与教师终评。	2	成果汇报 课程总结

《老年人能力评估》课程标准

一、课程性质与任务

《老年人能力评估》是五年一贯制智慧健康养老服务与管理专业第二学期开设的专业核心必修课，是衔接先修的人体机构与功能、老年服务伦理与礼仪等课程与后续老年人生活照护、老年人安全照护与急救技术等课程的关键纽带。课程以智慧健康养老行业对老年人能力评估专业人才的需求为导向，融合理论知识与实践技能，既注重传递老年人能力评估的基础理论、常用工具、标准流程等专业知识，又聚焦培养学生开展身体功能、认知能力、社会参与能力等评估的职业技能，同时渗透“尊重老人、客观公正”的服务理念与职业道德素养，是培养学生具备老年人能力评估核心竞争力、适配养老机构、社区养老服务中心、居家养老服务站等岗位需求的重要课程，对学生构建完整专业知识体系、提升职业适应能力与可持续发展能力具有不可替代的支撑作用。

（二）课程任务

《老年人能力评估》课程以五年一贯制智慧健康养老服务与管理专业学生的职业发展需求为核心，通过理论教学与实践操作相结合的方式，承担三方面核心任务：一是系统传递老年人能力评估的基础理论、常用评估工具、评估标准与流程、评估结果分析与应用等专业知识，帮助学生构建完整的老年人能力评估知识体系；二是依托模拟评估实践、真实场景见习、评估报告撰写训练等，培养学生精准开展老年人身体功能、认知能力、心理状态、社会参与能力等评估的职业技能，提升解决实际评估问题的能力；三是在教学全过程渗透“尊重老年人意愿、保护老年人隐私、评估结果客观公正”的服务理念，培养学生严谨细致的工作态度、沟通协调能力、团队协作精神与自主学习能力，助力学生成长为适配养老服务相关岗位需求，兼具专业能力与职业素养的智慧健康养老服务人才。

二、课程目标与要求

1. 树立尊重老年人意愿、保护隐私的评估伦理，培养职业责任感。
2. 评估中不强迫老人配合，不泄露评估数据，坚守道德底线。
3. 掌握老年人生活、运动等能力评估指标与标准，能精准判断。
4. 熟练运用评估工具，准确记录数据，形成科学评估报告。
5. 学会分析评估结果，为老年人制定适配的能力提升建议。

6. 结合老人健康状况，解读评估数据，提出可行改善方案。
7. 养成评估时保持稳定体态、轻柔操作的习惯，适配服务场景。
8. 协助老人完成动作评估时，动作轻柔，避免造成身体不适。
9. 提升评估过程中体力分配能力，保障长时间评估的效率。
10. 连续评估多位老人时，保持良好状态，不影响评估准确性。
11. 培养评估环境整洁美观的布置能力，提升老人评估体验。
12. 评估区域摆放有序、光线适宜，营造舒适的评估氛围。
13. 学会用温和亲切的语言沟通，展现专业且具美感的服务形象。
14. 评估时语气平和、表情友善，让老人感受尊重与关怀。
15. 具备独立完成老年人多维度能力评估的实践操作能力。
16. 主动参与评估实践，按流程完成评估、记录与结果整理。
17. 培养根据评估反馈优化评估流程与方法的劳动反思能力。

三、课程结构与内容

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	概述	教学内容： 1. 掌握老年人综合能力评估概念、评估原则、老年人健康标准。 2. 熟悉老年人综合能力评估内容。 3. 了解老年人各系统病理生理特点。 4. 学会老年人综合能力评估的基本方法。 5. 具有尊老、助老意识和较强的人际沟通能力。	1. 行业案例分析研讨会：选取典型养老场景案例，引导学生分组讨论，帮助学生建立课程认知框架。 2. 角色扮演体验活动：让学生分组模拟，教师结合场景讲解评估前的准备要点与沟通技巧，强化实践感知。	4
2	一般医学评估	教学内容： 1. 掌握老年人常见各系统疾病及危重症的评估内容、评估工具；老年人危重症的评分系统。 2. 熟悉老年人常见各系统疾病及危重症的临床表现。 3. 了解老年人常见各系统解剖、生理变化及病理学改变。 4. 学会老年人常见各系统疾病及危重症的评估方法。 5. 具有尊老、助老意识和较强的人际沟通能力，操作规范，关爱老年人。	1. 模拟老年医学评估实操：使用带基础疾病体征的老年模拟人，学生分组实操血压测量、心肺听诊，教师先讲操作要点再纠错，帮助掌握适配老年人的医学评估基础操作。 2. 老年病例评估研讨：提供含高血压、糖尿病的老年慢性病病例，学生分组梳理需评估的血压、血糖等指标，分享后教师补充老年群体特有的评估要点。	26
3	老年人躯	教学内容： 1. 掌握老年人躯体功能评估的评估内容、评估工具、相关功能受损的表现及康复指导的内容。	1. 躯体活动能力模拟评估：用助行器、扶手等道具搭建老年居家场景，学生分组进行起身、行走、上下楼梯测试，记	16

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
	体功能评估	2. 熟悉老年人躯体评估的分类、功能评估的目的和意义。 3. 了解老年人躯体评估的影响因素。 4. 学会老年人躯体评估的评估方法,并能根据评估结果对有功能障碍的老年人进行康复指导。 5. 具有尊老、助老意识和较强的人际沟通能力。	录完成时间与姿态,教师点评评估要点与安全注意事项。 2. 肌力与日常动作评估演练:提供握力计、座椅等工具,学生分组完成握力测试、自主坐站等动作,记录数据并判断肌力等级,教师讲解评估标准与异常情况应对方法。	
4	老年人心心理精神评估	教学内容: 1. 掌握认知功能障碍、焦虑、抑郁和谵妄的评估方法。 2. 熟悉认知、认知功能障碍、焦虑、抑郁和谵妄的概念、原因和表现。 3. 了解老年人精神心理评估的目的和意义。 4. 学会选择合适的评估工具,对老年人进行精神心理状态的评估。 5. 具有较强的人际沟通能力以及尊老、助老的意识。	1. 情景模拟实训:设置典型场景,学生分组扮演,运用焦虑抑郁量表、简易精神状态检查表,课后录制评估视频并互评。 2. 案例分析研讨:选取老年人心理评估案例,引导学生分组剖析评估要点、量表选择逻辑及沟通技巧,每组派代表汇报,教师点评补充评估注意事项。	8
5	老年人社会评估	教学内容: 1. 掌握老年人社会支持系统、角色适应、虐待的评估内容和方法。 2. 熟悉老年人社会评估方法。 3. 了解老年人虐待的范围和后果、危险因素。 4. 学会应用评估工具评估社会支持系统。 5. 具有尊老、敬老、爱老意识和较强的人际沟通能力。	1. 家庭社会支持模拟评估:学生角色扮演,开展全流程模拟访谈与信息记录,课后通过小组互评优化沟通话术。 2. 家庭实地调研:学生参与真实老年人社会适应能力评估,协助整理评估数据并撰写简易报告,通过案例分享会总结评估难点与解决策略。	4
6	老年人生活评估	教学内容: 1. 掌握老年人生活环境评估和生活质量评估的概念。 2. 熟悉老年人生活环境和生活质量的评估内容及注意事项。 3. 了解生活环境和生活质量的内涵,以及对老年人进行生活环境和生活质量评估的意义。 4. 学会老年人生活环境和生活质量的评估方法。 5. 具有尊老、爱老、助老意识和较强的人际沟通能力。	1. 生活质量访谈模拟:分组角色扮演,围绕饮食、睡眠等维度设计访谈提纲,填写评分表,通过互评优化沟通与信息提取能力。 2. 生活环境实地排查:按安全、便利、舒适标准排查家中老年人居住环境,提优化建议,撰写报告并分享排查要点。	8
7	常见老年综合征的评估	教学内容: 1. 掌握老年综合征的危险因素、评估方法;老年人跌倒风险评估量表。 2. 熟悉老年综合征的临床表现。 3. 了解老年综合征的概念。 4. 学会老年综合征的评估方法。 5. 具有尊老、敬老、爱老、孝老、助老意识和较强的人际沟通能力,操作规范,关爱老	1. 常见综合征模拟评估实训:分组扮演,用评估量表实操检查,记录症状并判断风险等级,互评优化评估流程。 2. 真实案例复盘研讨:分析老年人综合征评估案例,梳理评估要点与漏评风险,分组总结应对策略并分享。	24

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
		年人。		
8	养老机构评估	教学内容： 1. 掌握老年人能力评估师的定义、养老机构评估流程、评估原则及注意事项。 2. 熟悉老年人能力评估师的素质要求、养老机构评估时段、评估室的配置、老年人能力评估等级评定。 3. 了解养老机构入住评估的方式、国内外老年人综合评估的工具。 4. 学会老年人能力评估的方法。 5. 具有尊老、爱老、助老意识、较强的人际沟通能力和科学严谨的工作态度。	1. 机构评估模拟演练：分组角色扮演，围绕服务流程、安全规范设计评估清单，模拟全流程检查与沟通，记录问题并撰写简易评估报告，通过互评优化评估逻辑。 2. 机构实地考察评估：组织学生赴合作养老机构，在专业指导下参与真实评估，协助整理数据，回校后分组汇报评估发现与改进建议，深化对机构评估标准的理解。	4

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

以“提升学生老年人能力评估专业素养与实践应用能力”为核心，从知识掌握、技能应用、职业素养、持续学习四个维度，构建“学生自评、同伴互评、教师评价、行业导师评价”四主体综合评价体系：

学生自评：学生通过填写自评量表、撰写学习总结等形式，对照课程目标反思自身在知识理解、技能掌握、职业素养等方面的优劣势，助力培养自我认知与自主改进能力，占比 20%。

同伴互评：依托小组学习、模拟评估协作任务场景，学生围绕团队贡献、实操表现、合作态度等相互评价，在交流借鉴中提升能力，进一步丰富评价的全面性，占比 20%。

教师评价：作为课程评价的核心主体，教师依据课程标准通过理论考试、实操考核等方式，对学生的知识掌握、技能应用及职业素养进行系统且专业的综合评分，保障评价的权威性与客观性，占比 30%。

企业导师评价：结合养老机构真实评估场景，企业导师从岗位实践视角，对学生在评估工具使用熟练度、与老年人沟通效果、评估数据记录规范性、职业适配度等方面进行评价，让评价更贴合行业实际需求，占比 30%。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值

评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，例如课前自主学习额外评估工具资料并完成知识点测试、课中参与特殊老年人评估方案设计、课后协助整理养老机构评估案例库，根据学生完成质量与完成度给予增值积分；阶段考核成绩较上一阶段提升的学生，按提升幅度给予对应增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60-75 分为合格，76-89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《老年服务伦理与礼仪》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (50%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
实操训练 (30%)	老年人能力评估实训	老年人基础生理功能评估训练	教师评价组内互评	5%
		老年人日常生活能力评估训练	教师评价组内互评	10%
		老年人精神心理状态评估训练	教师评价组内互评	10%
		老年人安全风险评估训练	教师评价组间互评	5%
职业素养	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫实验室卫生等	平台积分 教师评价	10%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
(20%)	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

1. 教学方法

依据中等职业教育教学标准和智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案，遵循人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以案例教学法、情景模拟教学法、小组合作教学法为主，结合角色扮演法、演示法、见习教学法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

（1）案例教学法

结合老年人能力评估工作中的真实案例，呈现案例中老年人的基本信息、评估需求、评估过程中遇到的问题等内容，引导学生围绕“如何选择评估工具”“如何应对评估中的突发情况”“如何分析评估结果”展开讨论。教师通过拆解案例、点拨关键知识点，帮助学生将理论与实际结合，提升解决具体评估问题的能力，同时增强课程的代入感与实用性。

（2）情景模拟教学法

创设养老机构评估室、社区养老服务中心、居家养老场景等典型情景，让学生分别扮演评估员、老年人、家属、医护人员等角色，模拟“评估预约沟通”“认知障碍老人评估”“评估结果反馈”等场景。例如模拟“向家属反馈老年人中度认知障碍评估结果”的沟通过程，要求学生既要准确传递评估信息，又要注意家属情绪安抚。通过沉浸式体验，帮助学生熟练掌握沟通技巧与评估流程，提升应对实际场景的应变能力。

（3）小组合作教学法

将学生分成若干小组，围绕特定教学任务开展合作学习。小组内明确分工，如资料收集、方案设计、模拟操作、成果展示等，成员通过讨论交流互补知识短

板，共同完成任务。教师在过程中巡回指导，最后组织各小组展示成果并互评，培养学生的团队协作能力与自主探究能力，同时促进知识的深度理解与应用。

2. 教材编写与选用

在教材编写方面，需紧密围绕五年一贯制智慧健康养老服务与管理专业的人才培养目标，结合第二学期学生的认知水平与职业发展需求，构建科学、实用且贴合岗位实际的内容体系。教材应优先融入老年人能力评估领域的最新研究成果，如新型评估工具的应用方法、特殊老年人评估的最新指南等，同时结合智慧养老场景，增加信息化评估技术的介绍与操作案例，体现课程的时代性与技术融合性。

教材选用需严格遵循“权威性、适配性、实用性”三大原则，优先选择国家级规划教材、行业规划教材或近3年内出版的优秀教材，确保教材内容的科学性与时效性。选用的教材需符合五年一贯制第二学期学生的学习特点，理论深度适中，实践内容丰富且可操作，能够与第二学期的课程目标精准匹配，避免出现内容过深或与前期基础课程重复脱节的情况。

同时，选用的教材应具备“岗课赛证”融合的特色，内容涵盖养老护理员（初级）、老年人能力评估师等职业资格证书中与老年人能力评估相关的考核要点，如常用评估工具操作、评估报告撰写等，助力学生在学习课程知识的同时，为职业资格考证奠定基础。此外，需关注教材的配套资源建设，优先选用配备电子课件、实践视频、习题题库、案例库等数字化资源的教材，这些资源可辅助教师开展线上线下混合式教学，也能满足学生自主学习、课后复习的需求，提升教学效果与学习效率。在选用过程中，还需组织专业教师、养老机构评估专家共同进行教材评审，从内容质量、适配性、资源配套等方面综合评估，确保选用的教材能够有效支撑课程教学，培养学生的职业能力与岗位素养。

3. 教学实施与保障

（1）教学条件：需配备满足理论教学与数字化教学需求的专用教室，每间教室应配备多媒体教学设备（投影仪、电子白板、音响）、高速网络接口，支持线上课程资源调取与信息化教学工具的使用。同时，结合课程特点设置“评估模

拟实训区”，配备仿真老年模特、常用评估工具（Barthel 指数量表、MMSE 量表等纸质版与电子版）、老年人辅助器具（助行器、扶手等）、评估环境布置道具（沙发、桌椅、防滑垫等），辅助学生直观理解知识点与开展模拟操作。此外，需建设课程专属的线上教学平台，上传电子教材、教学视频、案例库、习题题库、评估工具模板等资源，支持学生课后自主学习、在线测试与师生互动。

（2）实训条件：参照实训室配备标准进行，6-8 人/组，保证每组使用一套实训设备。实训室内需划分不同功能区域，如模拟评估区（布置成养老机构评估室场景）、讨论交流区（配备桌椅供小组研讨）、工具存放区（专门存放评估工具与辅助器具，贴标签分类管理）。同时，需与至少3家养老机构、2家社区养老服务中心建立长期合作关系，作为学生见习基地，确保每个学生都能参与真实场景见习，且见习期间有机构专业评估人员指导。

（3）师资条件：授课教师需具备扎实的老年人能力评估专业知识与丰富的教学经验，优先选择具备养老护理员高级及以上职业资格证书、有养老机构评估工作经历的双师型教师。同时，需聘请养老机构资深评估专家作为行业导师，参与课程教学，确保教学内容与岗位实际需求紧密对接。定期组织授课教师参加老年人能力评估领域的培训，提升教师的专业水平与教学能力。

4. 课程资源开发与利用

课程资源开发构建“多元融合、岗课适配”体系：以企业导师、专职教师组成结构化双师团队，共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体精品课程、知识融合教学案例库、微课、习题库、评估工具模板库，特色资源为联合养老机构制作的真实评估场景视频库、智能评估工具操作手册。

资源利用采用“课内外联动、线上线下结合”的方式：课堂教学中，教师利用数字化资源库中的微课、案例视频辅助理论讲解，结合评估工具模板库指导学生开展模拟操作；课后，学生通过线上教学平台学习精品课程、完成习题库练习、观看实操视频巩固知识，利用评估工具模板开展自主模拟评估训练。同时，组织学生结合资源在校外见习基地（养老机构、社区养老服务中心）开展真实场景实践，将资源学习与岗位实操结合，衔接养老护理员、老年人能力评估师等岗位需

求，培养学生的评估思维及职业意识。此外，定期更新资源库内容，补充最新评估政策、新型工具案例等，确保资源的时效性与实用性。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数 (节)	主要教学形式
第 1 周	第一章 绪论 第一节、第二节	2	讲授 小组合作
	第一章 绪论 第三节 第四节	2	讲授 案例分析
	第二章 一般医学评估 第一节 循环系统评估	2	讲授 案例分析
第 2 周	实训 1 老年人心肌梗死心力衰竭的一般医学评估	2	技能实践
	第二章 一般医学评估 第二节 神经系统评估	2	讲授 案例分析
	实训 2 老年人脑梗死、脑出血的一般医学评估	2	技能实践
第 3 周	第二章 一般医学评估 第三节 呼吸系统评估	2	讲授讨论 案例分析
	实训 3 老年人慢阻肺疾病的一般医学评估	2	技能实践
	第二章 一般医学评估 第四节 消化系统评估	2	讲授 案例教学
第 4 周	实训 4 老年人便秘、腹泻的一般医学评估	2	技能实践
	第二章 一般医学评估 第五节 泌尿生殖系统评估	2	讲授 案例分析
	实训 5 老年人良性前列腺增生的一般医学评估	2	技能实践
第 5 周	第二章 一般医学评估 第六节 运动系统评估	2	讲授 小组讨论 案例分析
	第二章 一般医学评估第七节 老年人常见急重症的综合评估	2	讲授 案例分析
	实训 6 老年人急重症的一般医学评估	2	技能实践
第 6 周	综合练习 1 一般医学评估	2	讲授 小组讨论
	综合练习 2 一般医学评估	2	技能实践

	第一章 老年人躯体功能评估 第一节 日常生活活动能力评估	2	讲授 案例分析
第 7 周	实训 7 老年人日常生活活动（ADL）能力评估	2	技能实践
	第三章 老年人躯体功能评估 第二节 运动功能评估	2	讲授 案例分析
	实训 8 老年人运动功能能力评估	2	技能实践
第 8 周	第三章 老年人躯体功能评估 第三节 感觉功能评估	2	讲授 案例分析
	实训 9 老年人感觉功能评估	2	技能实践
	第三章 老年人躯体功能评估 第四节 吞咽功能评估	2	讲授 案例分析
第 9 周	实训 10 老年人吞咽功能评估	2	技能实践
	综合练习 3 老年人躯体功能评估	2	技能考核
	综合练习 4 老年人躯体功能评估	2	技能考核
第 10 周	第四章 老年人精神心理评估 第一节、第二节	2	讲授 案例分析
	实训 11 老年人认知功能障碍的评估	2	技能实践
	第二章 老年人精神心理评估 第三节、第四节	2	讲授 案例分析
第 11 周	实训 12 老年人抑郁、焦虑的评估	2	技能实践
	第五章 老年人社会评估	2	讲授 案例分析
	实训 13 老年人社会评估	2	技能实践
第 12 周	综合练习 5 老年人精神心理、社会评估	2	技能实践
	第六章 老年人生活评估 第一节 老年人生活环境评估	2	讲授 案例分析
	第六章 老年人生活评估 第二节 老年人生活质量评估	2	讲授 案例分析
第 13 周	实训 14 老年人生活评估	2	技能实践
	第七章 常见老年综合症的评估 第一节 跌倒的评估	2	讲授 案例分析
	实训 15 老年人跌倒的评估	2	技能实践
第 14 周	第七章 常见老年综合症的评估 第二节 尿失禁的评估	2	讲授 案例分析 图片演示
	第七章 常见老年综合症的评估 第三节 睡眠障碍的评估	2	讲授 案例分析

	实训 16 老年人睡眠障碍的评估	2	技能实践
第 15 周	第七章 常见老年综合症的评估 第四节 疼痛的评估	2	讲授 案例分析
	实训 17 老年人疼痛的评估	2	技能实践
	第七章 常见老年综合症的评估 第五节 帕金森综合症的评估 第六节 骨质疏松症的评估	2	讲授 案例分析
第 16 周	第七章 常见老年综合症的评估 第七节 压力性损伤的评估	2	讲授 案例分析
	实训 18 老年人压力性损伤的评估	=2	技能实践
	第七章 常见老年综合症的评估 第八节 营养不良的评估	2	讲授、案例分析
第 17 周	第七章 常见老年综合症的评估 第九节 临终关怀的评估	2	讲授 案例分析
	综合练习 6 常见综合症的评估	2	技能考核
	综合练习 7 常见综合症的评估	2	技能考核
第 18 周	综合练习 8 常见综合症的评估	2	技能考核
	第八章 养老机构评估	2	讲授、案例分析
	实训 19 养老机构评估	2	技能实践

《老年人生活照护》课程标准

一、课程性质与任务

1.课程性质

《老年人生活照护》是五年制高职老年人服务与管理专业的专业核心课程。本课程是在人口老龄化形势日趋严峻、养老服务事业不断完善、需要培养大批高质量和多数量的老年服务与管理专业人才的背景下，本课程的先导课程包括老年人人体结构与机能、老年人服务伦理与礼仪等。后续课程包括老年人沟通技巧等。本课程的先修课程包括老年服务伦理与礼仪、老年人生理机构与机能、老年政策法规与法规、老年人心理护理等；同步课程包括人际沟通与交往、老年常用护理技术、老年常见病的预防与照护、老年用药护理。

2.课程任务

《老年人生活照护》是老年人服务与管理专业的一门专业核心课程。本课程通过案例导入、角色扮演、任务驱动、情景模拟或实操等教学方式，使学生掌握老年人生活照护的九大工作领域，培养老年人照护岗位的素质和能力。

二、课程目标与要求

1.素质目标

- (1) 具备以“老人为本”“爱众亲仁”的良好职业道德。
- (2) 具备“博学笃行”的优秀专业品质。
- (3) 热爱老年服务事业，爱岗敬业。
- (4) 有强烈的职业意识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感。
- (5) 有很好的团队合作精神。
- (6) 有较高的人文、科学素养。
- (7) 具有坚定地老年事业奉献的职业信念，能以足够的责任心、爱心、细心和耐心对待老年人。

2.知识目标

- (1) 具备“以人为本”、“以服务为中心”、“安全第一”的现代服务理念，能满足老年人生理、心理照护的需求。。
- (2) 掌握老年人生活照护的基本理论。
- (3) 掌握老年人生活照护基本知识和基本技能。

(4) 熟悉老年人生活照护的基本概念及整体护理流程。

(5) 了解国家老年人照护服务工作中的基本方针、政策和相关法律法规文件，增强职业认知，进一步了解老年人服务与管理专业发展的动态。

3. 能力目标

(1) 具备以老年人中心，按照照护程序实施整体护理的能力；能够规范完成活照护的各项技能操作。

(2) 具备准确、敏锐的病情观察能力和正确的判断力，能及时发现问题、解决问题。

(3) 具备良好的人际沟通、团结协作能力；能根据老年人的生理、心理特点开展老年人服务与管理工作。

(4) 具备较强的综合分析、判断和决策能力。

(5) 具备良好的人际沟通、团结协作能力，具有一门以上的专业技术指导能力。

三、课程结构与内容

1. 课程结构

根据岗位最新发展要求，结合老年人能力评估、康养领域新技术、新规范，融合执业证书考核要求、对口升学大纲要求，采用多课程知识融合思路，老年人生活照护的课程结构可设计为 6 个模块、36 个任务，含 2 次阶段考核，融合执业证书考核、升学大纲及康养领域新规范，采用多学科知识整合与实践导向模式。。

教学内容根据不同系统划分，模块 1-2：照护基础理论与伦理规范（如照护原则、老年心理学基础、职业道德与伦理），任务平行展开，帮助学生建立正确的照护观念，理解老年人心理变化，掌握职业道德规范，为后续学习奠定人文基础。模块 3：按生活场景分述照护技能（如日常起居照护、饮食照护、清洁与卫生、安全防护、健康监测），任务平行推进，从基础知识（如协助如厕、饮食安排）到技能实操（如翻身拍背、生命体征测量），遵循“知识-技能-实践”的递进逻辑，确保学生掌握各项生活照护技能。模块：特殊需求照护与个性化服务（如失智老人照护、失能老人康复、心理慰藉与情感支持），融入最新照护理念和技术（如非药物疗法、认知刺激活动），结合《老年人照护服务规范》及个性化照

护计划，提升学生对特殊老年群体的照护能力。模块 4：照护管理与质量监控（如照护记录书写、质量评估与改进、团队协作与沟通），结合信息化工具（如照护软件使用、数据报表制作），强化学生对照护流程的管理能力和质量控制意识。阶段考核分别设置在模块 5（生活照护技能学习中期）和模块 6（课程结束前），以综合技能实操（如模拟照护场景应对）和照护案例分析报告形式检验学生的知识应用与综合能力。课程特色：融入国际照护标准与最新研究成果，确保课程内容的前沿性和实用性。采用“情境教学+模拟实训”模式，结合养老服务技能竞赛标准，提升学生的实践操作能力。强化线上线下混合式学习，利用数字化资源（如在线课程、虚拟仿真软件）丰富教学手段。结合《老年人照护师》等职业资格培训内容，覆盖居家、社区、机构等多元化照护场景，紧密匹配岗位技能需求。

2.课程结构

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	职业认知	1. 学习老年照护和老年照护师认知，掌握老年照护、老年长期照护定义；老年照护原则；老年照护服务模式；老年照护中常见理问题及干预照护措施；老年照护师职业要求。 2. 熟悉老年照护服务需求；老年照护工作流程；老年照护师职业定位；老年照护师工作内容；老年照护师岗位职责。 3. 了解老年照护质量管理的内涵和方法。具有社会责任感和职业使命感；严谨的职业要求和行为规范，愿意全心全意为老年照护事业服务。	1. 多媒体讲授； 2. 观看案例视频资料； 3. 案例讨论，5 人一组，讨论照护人员应具备的职业认知。	4
2	老年人居住环境与睡眠照护	1. 通过学习老年人居住环境与睡眠照护内容掌握适老化环境要求；老年人睡眠照护原则；老年人睡眠照护措施。 2. 熟悉：老年人居住的家庭环境要求；老年人的睡眠特点；老年人异常睡眠的类型。 3. 了解：正常睡眠生理；适宜老年人居住的社区及城市环境要求；老年人异常睡眠的评估内容与方法。 4. 学会老年人睡眠照护技术。具有高度的责任心和“慎独”的职业素养；以人为本，对老年人关心体贴，尊老、敬老、孝老、爱老。	1. 多媒体讲授； 2. 观看老年人睡眠照的视频； 3. 分组实训，角色扮演； 4. 病例分析； 5. 机构见习。	12

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
3	老年人清洁照护	1. 通过学习老年人身体清洁和床上用品更换的方法； 2. 熟悉压力性损伤的预防及观察要点； 3. 了解到老年人仪容仪表修饰的注意事项。 4. 具备帮助老年人进行清洁照护的能力及为老年人及家属进行健康宣教预防压力性损伤的能力。	1. 多媒体讲授； 2. 观看视频； 3. 分组实训； 4. 病例分析； 5. 机构见习。	30

四、学生考核与评价

1. “四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

2. 增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

3. 考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 老年人生活照护学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (20%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作 (30%)	老年人舒适与体位照护	掌握不舒适老年人照护措施、疼痛照护措施、体位的分类、老年人常用体位。	教师评价组内互评	10%
		熟悉舒适和疼痛概念：老年人舒适和疼痛评估	教师评价组内互评	5%
		老年人舒适和疼痛评估；疼痛对老年人的影响；了解疼痛的原因、发病趋势及发生机制	教师评价组内互评	10%
		学会协助老年人更换体位的照护技术。具有以人为本的照护理念，对老年人关心体贴，尊老、敬老、孝老、爱老。	教师评价组间互评	5%
案例分析 (30%)	正确分析从案例库中抽取的相关案例	应用所学知识正确分析本模块的实际案例，解决养老机构出现的问题，具备明结构知原理的康养思维。	双师评价组间互评	30%
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫示教室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

1.教学方法

(1) 理论教学

注重学生职业能力的提高，采用案例教学法贯彻教学过程，激发学习兴趣，鼓励学生积极参与讨论，让学生在案例分析中掌握基本理论知识，结合使用启发式、小组讨论、任务驱动等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣。教学过程尽量采用现代化教学手段，辅以图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。

(2) 校内实训教学

利用校内实训资源，进行角色扮演、小组讨论等强化技能操作。

（3）校外实训教学

到校外实训基地，通过见习、岗位实习，将理论知识与岗位实际工作相结合，提高学生对知识和技能的理解和掌握，同时提高学习兴趣。

2. 教材编写与选用

（1）编写要以本专业教学指导方案中课程标准为依据，体现最新技术和行业发展需求及课程特色，紧密结合岗位需求，按照技术技能人才培养目标的要求编写，体现“工学结合”的人才培养模式，充分体现职业教育特色。

（2）教材要体现人文素养教育，内容必须准确、精炼、科学，体现先进性、通用性、实用性。以适度够用、规范合理为原则，将本专业新技术、新方法、新理念纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要，体现出中、高职课程的衔接，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

（3）教材选用要求按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

3. 教学实施与保障

本课程需配备理实一体化教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施，以满足老年人沟通技巧课程的实践教学。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。本课程配备理实一体化教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境并具有网络安全防护措施，建有虚拟仿真实训基地采取虚拟仿真教学，以满足老年人安全照护与急救技术课程的实践教学。

本课程充分利用校企合作的见习、实习基地以满足学生实践的需要，并注意职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践一体化教学的重要组成部分。

推进信息技术与教学有机融合，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教

学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等教学资源库，并动态更新、满足教学。建立各类新媒体交流平台，提供满足不同教学要求的数字化教学资源，为教师与学生学习提供较为全面的支持。

4. 课程资源开发与利用

以临床教师、带教老师、老年人能力评估任教老师、专业技能教师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院企校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、校级在线精品课程、微课、微视频、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接岗位培养职业思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
1	模块一 职业认知 任务 1 老年照护工作认知	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块一 职业认知 任务 2 老年照护工作岗位认知	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块二 老年人睡眠照护 任务 1 老年人居住环境布置	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
2	模块二 老年人睡眠照护 任务 2 老年人睡眠照护知识	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块二 老年人睡眠照护 任务 3 老年人睡眠照护技术	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	实训 1 老年人睡眠照护技术	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
3	模块二 老年人感染防护 任务 1 老年人感染预防与控制	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块二 老年人感染防护 任务 2 清洁、消毒和灭菌（1）	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块二 老年人感染防护 任务 2 清洁、消毒和灭菌（2）	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
4	模块二 老年人感染防护 任务 3 手卫生	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块二 老年人感染防护 任务 4 无菌技术（1）	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块二 老年人感染防护 任务 4 无菌技术（2）	2	理论讲授、小组讨论 案例教学

《老年人安全照护与急救技术》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《老年人安全照护与急救技术》是五年制高职老年人服务与管理专业的专业核心课程。开设于第四学期，108学时，6学分。这门课程是老年人服务与管理专业的专业核心课程，本课程的前导课程有老年人人体结构与功能、老年人服务沟通技巧、老年人生活照护等。本课程是学生进入实习阶段之前必须掌握的一门核心课程。

（二）课程任务

《老年人安全照护与急救技术》是老年人服务与管理专业的一门专业核心课程。本课程聚焦老年人照护过程中常见安全问题，通过对常见风险进行系统分析，结合养老机构安全运营经验，探究风险产生的原因、预防措施、后果处理及日常照护过程中的风险防范方法，从而保障安全有效的照护活动。通过案例导入、课堂讲授、情景模拟或实操等教学方式，使学生具备对老年人常见风险实施评估、照护和急救的能力，具备老年人安全照护与急救技术操作技能。为今后的实习奠定坚实的基础。具备老年人安全照护与急救技术应有的职业道德、团队协作精神，养成尊老、爱老的良好职业素质和细心严谨的工作作风，提升服务质量。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

1. 践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。
3. 掌握绿色服务、安全防护、质量管理等相关知识与技能，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
4. 热爱养老服务事业，具有为养老服务事业努力奋斗的奉献精神和敬业精神，能脚踏实地的工作。

（二）知识目标

1. 掌握老年人安全与转运照护与急救技术。

2. 掌握老年人用药安全照护技术。
3. 掌握老年人生命体征检测照护技术。
4. 掌握老年人冷热疗照护技术。
5. 掌握老年人误吸、噎食、猝死等所致的心肺骤停、低血糖、呼吸困难等紧急意外事件处理的安全照护与急救技术。

（三）能力目标

1. 具有对老年人出现的各种突发事件进行安全防范和精准评估的能力。
2. 能够熟悉老年人安全照护与急救的照护流程，具有制定详尽照护计划的能力。
3. 能够根据照护计划对老年人各种突发状况实施安全照护与急救技术。
4. 具有为老年人进行安全照护与急救技术进行保健指导和健康教育的能力。
5. 能够熟练运用人际沟通和交流的技巧，对老年人各种突发状况实施安全照护与急救。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据岗位最新发展要求，结合老年人安全照护与急救技术、康养领域新技术、新规范，融合执业证书考核要求、对口升学大纲要求，采用多课程知识融合思路，老年人安全照护与急救技术的课程结构可设计为6个模块、30个任务，含2次阶段考核，融合执业证书考核、升学大纲及康养领域新规范，采用多学科知识整合与实操强化模式。

教学内容根据不同系统划分，融入国际安全照护与急救标准，确保课程内容与国际接轨。采用“理论讲授+实操演练+情境模拟”的多元化教学模式，结合养老服务技能竞赛标准，强化学生的实战能力。强化线上线下融合学习，利用数字化资源（如在线急救课程、VR急救模拟）提升学习体验。覆盖居家、社区、机构等多元照护环境，满足岗位技能需求。

（二）教学内容

表1 教学内容一览表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	老年人安全转运照护	1. 通过学习助行器、保护具、预防跌倒及应对和安全转运等内容，掌握助行器的使用方法、老年人异物卡喉的处理方法、轮椅运送和平车运送的操作要点及注意事项； 2. 学会保护具的使用、伤口初步止血、包扎技术、骨折后初步固定和搬运技术、海姆立克急救法、用轮椅、平车正确运送老年人； 3. 培养高度的责任心，敬老、孝老、爱老，以人为本，树立爱伤观念。	1. 多媒体讲授； 2. 案例教学 3. 小组讨论老年人安全隐患特点； 4. 视频展示； 5. 操作示教。 6. 实训练习；	20
2	老年人安全用药照护	1. 掌握老年人用药的特点及安全用药基本原则、老年人用药照护等内容，掌握老年人安全用药原则及健康指导。 2. 熟悉老年人常见药物不良反应及其原因。了解老年人药物代谢特点；老年人药效学特点。 3. 学会口服给药、吸入给药、滴入给药、插入给药、舌下给药、皮肤给药等照护技术。 4. 培养高度的责任心、对老年人关心体贴，敬老、孝老、爱老，把老年人的生命安全和健康永远放在首位，确保用药安全。	1. 多媒体讲授； 2. 案例教学； 3. 小组讨论； 4. 视频展示； 5. 操作示教； 6. 实训练习。	12
3	老年人生命体征测量	1. 通过学习体温、脉搏、呼吸、血压相关内容，掌握体温、脉搏、呼吸、血压的相关概念和正常值、测量方法及注意事项；异常体温、脉搏、呼吸、血压的评估及照护。 2. 熟悉体温、脉搏、呼吸、血压的生理性变化；体温过低、间歇脉、间断呼吸、低血压的概念。 3. 了解体温、脉搏、呼吸、血压有关的生理知识。 4. 学会正确测量和记录体温、脉搏、呼吸、血压，并对体温、脉搏、呼吸、血压异常的老年人给予相应照护和健康教育。 5. 培养敬业、精益、专注和创新的”	1. 多媒体讲授； 2. 案例教学； 3. 小组讨论； 4. 视频展示； 5. 操作示教； 6. 实训练习。	12

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		工匠精神”；敬老、孝老、爱老理念；实事求是，一切从实际出发。		
4	老年人冷热疗法应用	通过学习冷热疗法内容，掌握老年人热水袋、烤灯的使用；熟悉老年人冷热疗的目的、禁忌；影响冷热疗效的因素。了解冷热疗的效应和老年人冰袋（囊）、冰帽的使用。学会协助老年人冷湿敷、温水拭浴、湿热敷、热水坐浴、温水浸泡等照护技术。培养追求卓越，自强不息的精神。将细心、耐心、爱心贯穿于操作全过程，杜绝风险、确保安全，达到预期疗效。	1. 多媒体讲授； 2. 案例教学； 3. 小组讨论； 4. 视频展示； 5. 操作示教； 6. 实训练习。	8
5	老年人常见慢性病照护及急救	通过学习循环系统、神经系统、呼吸系统及内分泌系统等老年人常见病的病因、表现及照护措施，掌握心肺复苏、氧疗、测血糖和排痰照护内容，了解急救照护技术相关概念、适应症，掌握心肺复苏、氧疗、测血糖和排痰照护技术操作流程，学会给予老年人实施心肺复苏、氧疗、测血糖和排痰照护技术，培养高度的责任心、对老年人关心体贴，敬老、孝老、爱老，把老年人的生命安全和健康永远放在首位。	1. 多媒体讲授； 2. 案例教学； 3. 小组讨论； 4. 视频展示； 5. 操作示教； 6. 实训练习。	44
6	老年人安宁疗护	通过学习安宁疗护、临终老年人心理和生理特点，掌握脑死亡的判断标准；临终老年人生理、心理变化及护理；遗体照护的注意事项；终末消毒的方法。熟悉安宁疗护、濒死、死亡的概念和内容；死亡过程的分期。了解安宁疗护的理念、意义；老年人死亡教育的作用和内容；临终老年人及家属的照护。会遗物处理和遗体照护技术。 培养文化自信，弘扬和传承中华优秀传统文化；高度的责任心和同理心，敬思生命维护临终老年人及家属的尊严和权利。	1. 多媒体讲授； 2. 案例教学； 3. 小组讨论； 4. 视频展示； 5. 操作示教； 6. 实训练习。	8

四、学生考核与评价

（一）理实一体综合评价

坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实践效果相结合给予综合评价。重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、单元测试、操作情况进行打分，并与期末考试成绩结合，综合评价学生成绩。注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

（二）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《老年人安全照护与急救技术》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	线上自学、课堂提问、学习态度和仪容仪表	20%
结果性评价	实验测试	20%
	期中测试	10%
	期末总测	50%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 理论教学

注重学生职业能力的提高，采用案例教学法贯彻教学过程，激发学习兴趣，鼓励学生积极参与讨论，让学生在案例分析中掌握基本理论知识，结合使用启发式、小组讨论、任务驱动等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣。教学过程尽量采用现代化教学手段，辅以图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。

2. 校内实训教学

利用校内实训资源，进行角色扮演、小组讨论等强化技能操作。

3. 校外实训教学

到校外实训基地，通过见习、岗位实习，将理论知识与岗位实际工作相结合，提高学生对知识和技能的理解和掌握，同时提高学习兴趣。

（二）教材编写与选用

1. 编写要以本专业教学指导方案中课程标准为依据，体现最新技术和行业发

展需求及课程特色,紧密结合岗位需求,按照技术技能人才培养目标的要求编写,体现“工学结合”的人才培养模式,充分体现职业教育特色。

2.教材要体现人文素养教育,内容必须准确、精炼、科学,体现先进性、通用性、实用性。以适度够用、规范合理为原则,将本专业新技术、新方法、新理念纳入教材,使教材更贴近本专业的发展和实际需要,体现出中、高职课程的衔接,以便采用多种教学方法灵活组织教学。

3.教材选用要求按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制,完善教材选用制度。

(三) 教学实施与保障

1.编写要以本专业教学指导方案中课程标准为依据,体现最新技术和行业发展需求及课程特色,紧密结合岗位需求,按照技术技能人才培养目标的要求编写,体现“工学结合”的人才培养模式,充分体现职业教育特色。

2.教材体现人文素养教育,内容准确、精炼、科学,

体现先进性、通用性、实用性。以适度够用、规范合理为原则,将本专业新技术、新方法、新理念纳入教材,使教材更贴近本专业的发展和实际需要,利于中、高职课程的衔接,以便采用多种教学方法灵活组织教学。

教材选用要求按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材。体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制,完善教材选用制度。

(四) 课程资源开发与利用

以临床教师、带教老师、老年人能力评估任教老师、专业技能教师等专职教师组成结构化双师团队,医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库,包括院企校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、校级在线精品课程、微课、微视频、习题库等,帮助学生理解和掌握重难点知识,提高学生学习的积极性,建立课程融合的知识框架,同时对接岗位培养职业思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
1	模块一 老年人安全及转运照护 任务 1 助行器的使用	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块一 老年人安全及转运照护 任务 2 保护具的使用	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	实训 1: 助行器、保护具的使用	2	案例教学、实训练习、 小组讨论
2	模块一 老年人安全及转运照护 任务 3 跌倒、骨折应对技术 (1)	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块一 老年人安全及转运照护 任务 3 跌倒、骨折应对技术 (2)	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	实训 2: 跌倒、骨折应对技术 (1)	2	案例教学、实训练习、 小组讨论
3	实训 3: 跌倒、骨折应对技术 (2)	2	案例教学、实训练习、 小组讨论
	模块一 老年人安全及转运照护 任务 4 老年人异物卡喉应对技术	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块一 老年人安全及转运照护 任务 1 轮椅转运 任务 2 平车转运	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
4	实训 4: 转运照护技术	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块三 老年人用药照护 任务 1 老年人药物代谢、药效学特点及常见不良反应	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块三 老年人用药照护 任务 2 老年人安全用药基本原则及安全用药指导	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块三 老年人用药照护 任务 3 给药基本知识	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块三 老年人用药照护 任务 4 口服给药、吸入给药照护技术	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	实训 8: 口服给药、吸入给药照护技术	2	案例教学、实训练习 小组讨论
5	模块三 老年人用药照护 任务 5 其他给药照护技术	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块四 老年人生命体征测量 任务 1 老年人体温照护	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块四 老年人生命体征测量	2	理论讲授、小组讨论、

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	任务 2 老年人脉搏照护		案例教学、角色扮演
6	模块四 老年人生命体征测量 任务 3 老年人呼吸照护	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块四 老年人生命体征测量 任务 4 老年人血压照护	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	实训 9: 生命体征照护技术 1	2	案例教学、实训练习 小组讨论
	实训 10: 生命体征照护技术 2	2	案例教学、实训练习 小组讨论
7	模块五 老年人冷热疗应用 任务 1 冷热疗法概述	2	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块五 老年人冷热疗应用 任务 2 冷疗照护技术	2	理论讲授、小组讨论 角色扮演
	模块五 老年人冷热疗应用 任务 3 热疗照护技术	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
8	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 1 高血压老年照护	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	实训 11: 冷热疗照护技术	2	案例教学、实训练习 小组讨论
	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 2 冠心病老年照护	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
9	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 3 心律失常老年照护	2	案例教学、实训练习 小组讨论
	期中复习	2	复习
	期中理论考试	2	考试
10	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 4 心肺复苏术、AED 的使用 (示教 17)	2	案例教学、实训练习 小组讨论
	实训 6 心肺复苏术、AED 的使用 1	2	实训练习
11	实训 7 心肺复苏术、AED 的使用 2	2	实训练习
	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 5 脑卒中老年患者照护	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 6 帕金森老年患者照护	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
12	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 7 失智症老年患者照护技术	2	案例教学、实训练习 小组讨论
	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 8 肺炎老年患者照护	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	示教 18: 扣背排痰、吸痰技术		
	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 9 慢性阻塞性肺疾病老年患者照护-疾病学概要	2	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
13	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 9 慢性阻塞性肺疾病老年患者照护技术-氧疗技术（示教 19）	22	案例教学、实训练习 小组讨论
	实训 8 吸痰、氧疗技术	22	案例教学、实训练习 小组讨论
	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 10 慢糖尿病老年患者照护 1	22	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
14	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 10 慢糖尿病老年患者照护 2-血糖测量与记录（示教 20）	22	案例教学、实训练习 小组讨论
	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 11 痛风老年患者照护	22	理论讲授、小组讨论、 案例教学、角色扮演
	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 10 慢糖尿病老年患者照护 1	22	案例教学、实训练习 小组讨论
15	模块五 老年人常见慢性病照护 任务 12 高脂血症、骨质疏松老年患者照护	22	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块七 老年人安宁疗护 任务 1 安宁疗护概述	22	理论讲授、小组讨论
	模块七 老年人安宁疗护 任务 2 濒死与死亡	22	理论讲授、小组讨论 案例教学
16	模块七 老年人安宁疗护 任务 3 临终老年人及家属照护	22	理论讲授、小组讨论 案例教学
	模块七 老年人安宁疗护 任务 4 老年人死亡后的照护技术	22	理论讲授、小组讨论 案例教学
	理论复习		复习
17	综合实训	26	实训练习
18	技能考核： 心肺复苏术、AED 使用	22	考核

《老年健康照护》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《老年健康照护》是联办五年制高职老年人服务与管理专业的专业核心课程。本课程致力于研究老年人常见疾病的病因、临床表现、诊断方法以及药物治疗方案，旨在培养学生掌握老年疾病的预防、诊断、治疗和合理用药的综合能力。

（二）课程任务

《老年健康照护》本课程通过理论讲授、案例分析、实践操作等教学方式，系统介绍老年人常见疾病的病因、临床表现、诊断、治疗及用药原则。同时，结合最新的医疗研究成果和临床实践经验，使学生能够全面了解老年人常见疾病的诊疗过程，掌握合理用药的技能，为老年人提供更为安全、有效的医疗服务。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 具有爱岗敬业的职业精神、实事求是的科学态度以及高尚的社会主义道德品质，热爱集体、热爱劳动、勤奋学习、遵纪守法、勇于创新；

3. 具有创造性和协作精神，能够在老年人常见疾病诊治中发挥主动性，积极推动老年健康照护的开展；

4. 具有较强的责任心和担当精神，能够积极应对问题和挑战，为老年人提供更好的服务。

（二）知识目标

1. 掌握老年人常见疾病的临床表现；

2. 掌握老年人常见疾病的药物治疗原则和健康指导措施；

3. 熟悉老年人常见疾病的病因和辅助检查手段；

4. 了解老年人常见疾病的病理变化。

（三）能力目标

1. 具有对老年人常见疾病进行初步诊断和鉴别诊断的能力；

2. 学会根据病情制定合理的药物治疗方案;
3. 能够指导老年人正确用药, 监测药物疗效和不良反应;
4. 能够解答老年人关于疾病和用药的疑问;
5. 能对老年人进行日常生活指导和健康教育;
6. 具备与老年人进行有效沟通的能力。

三、课程结构与内容

(一) 课程结构

根据岗位最新发展要求, 结合老年人康养领域新技术、新规范, 融合执业证书考核要求、对口升学大纲要求, 采用多课程知识融合思路, 老年健康照护课程结构可设计为 3 个模块, 共 12 章内容, 其中第一至二章为第一模块, 是本课程总论, 包括老龄化与老年疾病概论和老年人合理用药, 分别介绍人口老龄化的现状与趋势、老年人健康状况的综合评估、老年人的生理特征、老年人疾病特征, 以及年龄因素对药物治疗的影响和老年人合理用药等方面的知识; 第二模块为老年人各器官系统常见疾病与用药, 包括第三章至第十一章, 为各论, 按照器官系统分别介绍了老年人呼吸、循环、消化、泌尿生殖血液、内分泌、肌肉骨骼和结缔组织、神经等系统的常见疾病与用药相关知识, 主要包括这些疾病的常见病因、典型临床表现、治疗原则、常用药物特点及用药注意事项、居家及社区护理要点、健康指导等内容; 第三模块为老年人常用急救技术, 为第十二章, 介绍了心肺复苏术和气道异物梗阻的紧急处理两项常用的急救技术。

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	模块一: 老龄化与老年疾病概论和老年人合理用药	1. 掌握老年人生理特征性变化及疾病特征、老年人用药原则。 2. 熟悉老年人健康状况综合评估的基本内容和流程、老年人药物治疗的影响因素及用药方案优化。 3. 了解我国人口老龄化现状及老年健康服务的保障体系、老年人用药不良反应。 4. 能从生理功能改变、疾病特征等维度对老年人用药原则等进行分析。 5. 能识别老年人用药不良反应, 指导老年人合理安全用药。 6. 具有知老、敬老、爱老的品质与助老的意识。	理论讲授 小组讨论 案例分析	2

2	模块二：老年人各器官系统常见疾病与用药 任务 1：老年人常见呼吸系统疾病与用药	1. 掌握上呼吸道感染、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺疾病、肺炎、睡眠呼吸暂停低通气综合征、支气管哮喘、肺结核的典型临床表现、药物治疗原则和健康指导措施。 2. 熟悉老年人常见呼吸系统疾病的病因及辅助检查手段。 3. 了解老年人常见呼吸系统疾病的并发症及病理变化。 4. 能识别老年人常见呼吸系统疾病的典型症状, 能进行合理用药指导、日常生活指导和健康教育。 5. 具有关爱老年人、耐心细致的职业素养。	理论讲授 小组讨论 案例分析	16
	模块二：老年人各器官系统常见疾病与用药 任务 2：老年人循环系统疾病与用药	1. 掌握老年人循环系统疾病的临床表现及常用药物的使用原则。 2. 熟悉老年人循环系统疾病的健康指导原则。 3. 了解老年人循环系统疾病的病因、发病相关危险因素。 4. 能正确测量血压并进行高血压分级;能对慢性心力衰竭、高血压、血脂异常、冠心病患者进行正确的健康指导。 5. 具备识别老年人突发急性心血管事件的能力。	理论讲授 小组讨论 案例分析	8
	模块二：老年人各器官系统常见疾病与用药 任务 3：老年人消化系统疾病与用药	1. 掌握老年人消化系统疾病的药物治疗原则和健康指导措施。 2. 熟悉老年人消化系统疾病的临床表现和诊断依据。 3. 了解老年人消化系统疾病的病因、发病机制。 4. 能对老年人消化系统疾病进行合理用药指导、健康教育。 5. 具有爱心、耐心、责任心及良好的沟通与交流能力。	理论讲授 小组讨论 案例分析	18
	模块二：老年人各器官系统常见疾病与用药 任务 4：老年人泌尿生殖系统疾病与用药	1. 掌握血尿、慢性肾功能衰竭、尿路感染、尿石症、前列腺增生症及泌尿系常见恶性肿瘤等老年人泌尿生殖系统常见疾病的典型临床表现、常用治疗措施。 2. 熟悉老年人常见泌尿生殖系统疾病的主要病因和诊断所需的辅助检查手段。 3. 了解老年人泌尿生殖系统常见疾病的基本病理变化。 4. 能识别老年人泌尿生殖系统常见疾病的典型症状, 并提出就诊和治疗建议;能对患有泌尿生殖系统疾病的老年人进行有针对性的日常生活指导和健康教育。 5. 具有关爱老人、耐心细致、尊重科学的职业素养。	理论讲授 小组讨论 案例分析	14
	模块二：老年人各器官系统常见疾病与用药 任务 5：老年人血液系统疾病	1. 掌握老年人贫血、原发免疫性血小板减少症的临床表现、常用治疗措施和健康指导措施。 2. 熟悉老年人缺铁性贫血、原发免疫性血小板减少症的病因和诊断标准。 3. 了解老年人贫血、原发免疫性血小板减少症辅助	理论讲授 小组讨论 案例分析	4

与用药	检查内容及意义。 4. 能对老年人贫血、原发免疫性血小板减少症患者进行合理用药指导、健康教育和长期随访。 5. 具有关爱老年人、耐心细致、甘于奉献的职业素养。		
模块二: 老年人各器官系统常见疾病与用药 任务 6: 老年人内分泌系统及代谢疾病与用药	1. 掌握老年人甲状腺疾病、糖尿病的临床表现、常用治疗措施和健康指导措施。 2. 熟悉老年人甲状腺疾病、糖尿病的病因、诊断标准。 3. 了解老年人甲状腺疾病、糖尿病的辅助检查内容及意义。 4. 能对老年人甲状腺疾病、糖尿病患者进行合理用药指导、健康教育和长期随访。 5. 具有关爱老年人、耐心细致、甘于奉献的职业素养。	理论讲授 小组讨论 案例分析	5
模块二: 老年人各器官系统常见疾病与用药 任务 7: 老年人骨关节系统疾病与用药	1. 掌握颈肩腰腿痛、骨关节炎、原发性骨质疏松症、髋部骨折的常见临床表现、常用治疗方法及预防措施。 2. 熟悉颈肩腰腿痛、骨关节炎、原发性骨质疏松症、骨折的病因及分类。 3. 了解颈肩腰腿痛、骨关节炎、原发性骨质疏松症病理特点及骨折的愈合过程。 4. 能正确地对颈肩腰腿痛、骨关节炎、原发性骨质疏松症、髋部骨折做出初步判断, 提出治疗建议, 并进行日常生活指导和健康教育。 5. 具有关爱老人、耐心细致、尊重科学的职业素养。	理论讲授 小组讨论 案例分析	10
模块二: 老年人各器官系统常见疾病与用药 任务 8: 老年人神经系统疾病与用药	1. 掌握急性脑血管病、帕金森病、癫痫、阿尔茨海默病的临床表现、防治原则与照护措施。 2. 熟悉急性脑血管病的病因、分类、发病机制、诊断要点、预后; 癫痫发作的分类; 帕金森病阿尔茨海默病的概念和流行病学。 3. 了解我国急性脑血管的发病状况、脑的血液供应、脑血管的特点; 帕金森病、癫痫、阿尔茨海默病的病因和发病机制。 4. 能识别神经系统常见疾病的临床表现, 做到“早发现、早治疗”并学会急救处理; 能综合运用所学知识对相关人群进行健康教育。 5. 具有“时间就是生命, 时间就是大脑”的急救意识; 具备同情心和同理心, 弘扬“尊老敬老爱老助老”的传统美德和“医者仁心”精神, 树立预防为主的健康理念。	理论讲授 小组讨论 案例分析	12
模块二: 老年人各器官系统常见疾病与用药	1. 掌握老年性白内障的临床分型及皮质性白内障的临床分期; 原发性急性闭角型青光眼临床表现、诊断及治疗原则; 老年性黄斑变性的临床表现; 老	理论讲授 小组讨论 案例分析	4

	任务 9: 老年人常见眼耳鼻病与用药	年性的临床表现和辅助检查;老年人鼻出血的常用止血方法。 2. 熟悉老年性白内障的治疗要点;原发性开角型青光眼的诊断及治疗原则;老年性黄斑变性的分型;老年性聋的治疗要点和健康指导措施;老年人鼻出血的常见原因。 3. 了解老年性白内障的手术方式;继发性青光眼的分类;老年性黄斑变性的治疗原则;老年性聋的病因和发病机制;老年人鼻出血的辅助检查。 4. 能够对老年性白内障、青光眼、老年性黄斑变性、老年性聋进行筛查并进行健康教育;能使用压迫法、填塞法对老年鼻出血患者进行止血。 5. 具有关爱老年患者、尊重患者、耐心细致、爱岗敬业的职业素养。		
3	模块三: 老年人常用急救技术	1. 掌握心肺复苏术和海姆立克急救技术的操作流程和要领。 2. 熟悉心搏骤停的判断标准、复苏效果的判断、终止复苏的指标;老年人气道异物的表现。 3. 了解心搏骤停的常见原因;引起气道异物的危险因素。 4. 能快速识别心搏骤停、熟练进行现场心肺复苏;能够快速识别气道异物并正确实施海姆立克手法。 5. 具有勇于担当、沉着冷静、“争分夺秒”的急救意识。	理论讲授 角色扮演 情景模拟	6

四、学生考核与评价

(一) “四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情,设计“四维度四主体”综合评价体系,由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体,重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度,在教学全过程,开展多元开放式评价,校内评价与校外评价相结合,职业技能鉴定与学业考核相结合,教师评价、学生互评与自我评价相结合,过程性评价与结果性评价结合。促进学生知识、能力、素养综合提升。

(二) 增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求,探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务,根据学生完成情况给予积分,突显学生个性化能力的提升。

（三）各项考核占比

根据本课程实际情况过程性考核占 50%，主要包括学习态度（出勤情况、课堂表现等）、学习质量（课堂提问、作业、案例分析、业务实训）等，主要考核学生在课程教学和训练过程中对知识和技能的掌握程度。结果性考核占 40%，即阶段考核与期末考核，主要是理论测试和实操考试。此外，重视增值评价探索，占 10%，体现学生的发展性。

学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	阶段考核	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (40%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	10%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	20%
案例分析 与实操 (40%)	实训课正确分析从案例库中抽取的相关案例，并争取予以健康指导。	应用所学知识正确分析本模块的实际案例，解决老年人常见疾病的能力，具备明确结构知原理的用药。	双师评价 组间互评	40%
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫示教室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 理论教学

注重学生职业能力的提高，采用案例教学法贯彻教学过程，激发学习兴趣，鼓励学生积极参与讨论，让学生在案例分析中掌握基本理论知识，结合使用启发式、小组讨论、任务驱动等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣。教学过程尽量采用现代化教学手段，辅以图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。

2. 校内实训教学

利用校内实训资源，进行角色扮演、小组讨论等强化技能操作。

3. 校外实训教学

到校外实训基地，通过见习、岗位实习，将理论知识与岗位实际工作相结合，提高学生对知识和技能的理解和掌握，同时提高学习兴趣。

（二）教材编写与选用

1. 编写要以本专业教学指导方案中课程标准为依据，体现最新技术和行业发展需求及课程特色，紧密结合岗位需求，按照技术技能人才培养目标的要求编写，充分体现职业教育特色。

2. 教材要体现人文素养教育，内容必须准确、精炼、科学，体现先进性、通用性、实用性。以适度够用、规范合理为原则，将本专业新技术、新方法、新理念纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

3. 教材选用要求按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

（三）教学实施与保障

学校依据本标准配备相应教学条件，依据专业学生人数，按照相应的师资配备标准及技能实训室实训设备配备标准配置教学条件。

本课程需配备理实一体化教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施，以满足课程教学。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

本课程需充分利用校企合作的见习、实习基地以满足学生实践的需要，并注意职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践一体化教学的重要组成部分。

推进信息技术与教学有机融合，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建立各类新媒体交流平台，提供满足不同教学要求的数字化教学资源，为教师与学生学习提供较为全面的支持。

4. 课程资源开发与利用

以临床教师、带教老师、老年人能力评估任教老师、专业技能教师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院企校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、校级在线精品课程、微课、微视频、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接岗位培养职业思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	第一章 老龄化与老年疾病概论	2	讲授、自学、多媒体、案例分析
	第二章 老年人合理用药		
	第三章 老年人呼吸系统疾病与用药 第一节 急性上呼吸道感染	2	讲授、自学、多媒体、案例分析
	第三章 老年人呼吸系统疾病与用药 第二节 慢性支气管炎 第三节 慢性阻塞性肺疾病	2	讲授、自学、多媒体、案例分析
2	第三章 老年人呼吸系统疾病与用药 第四节 肺炎	2	讲授、自学、多媒体、案例分析
	第三章 老年人呼吸系统疾病与用药 第五节 支气管哮喘	2	讲授、自学、多媒体、案例分析

	第三章 老年人呼吸系统疾病与用药 第六节 睡眠呼吸暂停低通气综合征	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
3	第三章 老年人呼吸系统疾病与用药 第七节 肺癌	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第三章 老年人呼吸系统疾病与用药 第八节 肺结核	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第三章 老年人呼吸系统疾病与用药 典型病例讨论、实训	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
4	第四章 老年人循环系统疾病与用药 第一节 心力衰竭	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第四章 老年人循环系统疾病与用药 第二节 高血压	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第四章 老年人循环系统疾病与用药 第三节 动脉粥样硬化	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第四章 老年人循环系统疾病与用药 第四节 冠状动脉粥样硬化性心脏病		
5	第四章 老年人循环系统疾病与用药 典型病例讨论、实训	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第一节 胃食管反流病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第二节 食管癌	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第三节 消化性溃疡	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
6	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第四节 胃癌	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第五节 便秘与腹泻	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第六节 肝硬化	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第七节 胆道疾病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
7	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第八节 结肠疾病		
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第九节 直肠与肛管疾病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 第十节 阑尾炎		
	第五章 老年人消化系统疾病与用药 典型病例讨论、实训	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
8	第六章 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 第一节 血尿	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第六章 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 第二节 尿路感染		
	第六章 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 第三节 慢性肾衰竭	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第六章 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 第四节 尿石症	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
9	复习老龄化与老年疾病概论 老年人合理用药 老年人呼吸系统、循环系统、消化系统疾病 与用药	2	讲授 自学

	期中考试	2	测试
10	第六章 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 第五节 良性前列腺增生	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第六章 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 第六节 急性尿潴留	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第六章 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 第七节 膀胱肿瘤	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第八章 肾癌		
11	第六章 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 典型病例讨论、实训	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第七章 老年人血液系统疾病与用药 第一节 贫血	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第七章 老年人血液系统疾病与用药 第二节 出血与凝血疾病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
12	第八章 老年人内分泌系统及代谢疾病与用药 第一节 甲状腺疾病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第八章 老年人内分泌系统及代谢疾病与用药 第二节 糖尿病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第八章 老年人内分泌系统及代谢疾病与用药 第三节 血脂异常	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第九章 老年人骨关节系统疾病与用药 第一节 颈肩痛和腰腿痛	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
13	第九章 老年人骨关节系统疾病与用药 第二节 骨关节炎	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第九章 老年人骨关节系统疾病与用药 第三节 骨质疏松	2	讲授、自学、 多媒体、 案例分析
	第九章 老年人骨关节系统疾病与用药 第四节 骨折	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
14	老年人血液系统、内分泌系统及代谢疾病、 骨关节系统疾病与用药 典型病例讨论、实训	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第十章 老年人神经系统疾病与用药 第一节 头晕	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第十章 老年人神经系统疾病与用药 第二节 脑血管疾病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
15	第十章 老年人神经系统疾病与用药 第三节 帕金森病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第十章 老年人神经系统疾病与用药 第四节 癫痫	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
16	第十章 老年人神经系统疾病与用药 第五节 阿尔茨海默病	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第十章 老年人神经系统疾病与用药 典型病例讨论、实训	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析

	第十一章 老年人常见眼耳鼻病与用药 第一节 老年性白内障 第二节 青光眼	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
17	第十一章 老年人常见眼耳鼻病与用药 第三节 老年性黄斑变性 第四节 老年性聋 第五节 老年人鼻出血	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第十二章 常用急救技术 第一节 心肺复苏	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第十二章 常用急救技术 第二节 气道异物梗阻的紧急处理	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
	第十二章 常用急救技术 典型病例讨论、实训	2	讲授、自学、 多媒体、案例分析
18	期末总复习	2	讲授 自学
	实训考核	2	

《老年人康乐活动组织与实施》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《老年人康乐活动组织与实施》是联办五年制高职老年人服务与管理专业的专业核心课程。这门课程是老年人服务与管理专业的专业核心课程，本课程的后续课程有老年社会工作、社区老年人服务与管理等是学生进入实习阶段之前必须掌握的一门核心课程。

（二）课程任务

《老年人康乐活动组织与实施》是老年人服务与管理专业的一门专业核心课程。本课程通过案例导入、课堂讲授、任务驱动、情景模拟等教学方式，使学生将能够了解老年人的生理和心理特点，掌握老年人康乐活动的策划方式、实施步骤、评估方法、安全管理和应急处理方法，了解老年人康乐活动的社会价值和意义，从而为老年人的健康和快乐生活做出贡献。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 具有爱岗敬业的职业精神、实事求是的科学态度以及高尚的社会主义道德品质，热爱集体、热爱劳动、勤奋学习、遵纪守法、勇于创新。

3. 具有创造性和协作精神，能够在老年人康乐活动中发挥主动性，积极推动老年人康乐活动的开展。

4. 具有较强的责任心和担当精神，能够积极应对问题和挑战，为老年人提供更好的服务。

（二）知识目标

1. 了解老年人的康乐需求和特点，掌握老年人康乐活动的基本原则和方法。

2. 掌握与老年人建立沟通与信任的基本技巧。

3. 掌握老年人康乐活动的策划方式、实施步骤、评估方法及注意事项。

4. 掌握老年人智力类、运动类、操作类、音乐类康乐活动的计划、组织与策划过程。

5. 熟悉老年人主题康乐活动及认知症老年人康乐活动的计划、组织与策划过程。

（三）能力目标

1. 能够根据老年人的康乐需求和特点，制定适合老年人的活动方案，具有较强的活动策划能力，有效的组织和实施老年康乐活动。

2. 能够在活动组织过程中，与相关人员和机构进行有效的沟通和协作，具备资源整合能力，以保证活动的顺利进行。

3. 能够对活动进行有效的项目管理，包括计划、组织、指导、控制和评估等，具备项目管理的能力。

4. 能够与老年人、相关人员和机构等进行有效的沟通和协调，具备沟通协调、创新应变的能力，能够及时解决活动过程中可能遇到的问题和矛盾。人际沟通和交流的技巧，对老年人各种突发状况实施安全照护与急救。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

根据岗位最新发展要求，结合老年人康乐活动组织与实施、康养领域新技术、新规范，融合执业证书考核要求、对口升学大纲要求，采用多课程知识融合思路，老年人康乐活动组织与实施的课程结构可设计为6个模块、32个任务，含2次阶段考核，融合执业证书考核、升学大纲及康养领域新规范，采用多学科知识整合与创意实践结合模式。

教学内容根据不同系统划分，模块1-2：康乐活动基础理论与策划原则（如康乐活动定义、老年心理学与需求分析、伦理规范），任务平行展开，帮助学生掌握《老年人康乐活动实施指南》的核心框架，熟悉活动分类（如健身类、益智类、艺术类、社交类）及设计原则（安全性、趣味性、适老化）。重点内容：老年人身心特点对活动的需求（如情绪调节、认知刺激）、康乐活动在延缓衰老中的作用。模块3：康乐活动策划与类型设计（如健身运动、手工创作、艺术表演、文化体验），任务平行推进，从需求评估（如兴趣调查、能力分级）到活动方案设计（如流程规划、资源匹配），遵循“需求-策划-资源整合”的递进逻辑。技

能实操：利用《老年康乐活动策划书》模板完成活动方案，融入非药物疗法（如音乐治疗、园艺疗法）。模块 4：活动实施与互动技巧（如现场组织、参与引导、应急处理），结合案例模拟（如突发状况应对、特殊群体包容性设计），强化学生组织协调能力。融入新技术：使用数字化工具（如 VR 场景模拟、智能设备辅助）提升活动互动性。模块 5：特殊老年群体康乐活动定制（如失能/失智老人、独居老人），结合《老年人能力评估规范》制定个性化方案（如感官刺激活动、低强度运动）。案例实践：参考“共享健康，快乐长寿”小组模式，设计社交支持与心理健康干预活动。模块 6：活动评估与质量改进（如参与者满意度调查、效果跟踪、风险管理），结合信息化系统（如数据分析平台）优化活动流程。阶段考核分别设置在模块 3（策划方案中期评审）和模块 6（课程结束前），以康乐活动模拟组织（如现场布置、流程执行）和效果评估报告形式检验学生的综合能力。

课程特色：融入国际康乐活动标准（如 WHO 老年健康促进指南）及本土化实践案例。采用“创意工坊+角色扮演”教学模式，结合养老服务竞赛标准（如活动策划评分细则）。强化线上线下融合学习：利用虚拟仿真软件模拟活动场景（如大型节庆活动组织）。对接《老年康乐活动策划师》职业资格要求，覆盖社区、养老机构、居家等多场景应用。

（二）教学内容

表 1 教学内容一览表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	第一章 绪论	1. 掌握老年人活动的概念、分类。 2. 熟悉老年人活动的特点和原则。 3. 了解老年人活动的作用及老年人活动工作者应有的专业素养。	1. 多媒体讲授； 2. 观看相关教学视频资料； 3. 5 人一组，讨论如何通过康乐活动促进老年人身体健康、提升生活质量； 4. 康养机构见习，了解老年人康乐活动策划与组织情况。	2
2	第二章 老年人活动需求评估	1. 掌握老年人活动需求评估的内容。 2. 熟悉老年人活动需求评估的注意事项。 3. 了解老年人活动调研方法和程序。 4. 学会对参加不同类型活动的老年人进行评估。	1. 多媒体讲授； 2. 观看相关教学视频资料； 3. 案例分析，思考如何通过康乐活动促进老年人身体健康、提升生活质量；	4

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		5. 具有老年活动评估者应有的素质, 爱岗敬业, 关爱老人, 具备老年服务意识。	4. 康养机构见习, 熟悉老年人康乐活动策划与组织流程。	
3	第三章 老年人活动的策划及现场管理	1. 掌握老年人活动策划方案、活动公告和邀请函撰写的基本要求。 2. 熟悉老年人活动的场地、时间、人员及危机管理。 3. 了解老年人活动策划方案的注意事项。 4. 学会撰写老年人活动策划方案、活动公告和邀请函。 5. 具有较高的职业素养, 爱岗敬业, 尊重、关心老年人。	1. 多媒体讲授; 2. 案例分析; 3. 实训室, 2 人一组, 进行角色扮演; 4. 5 人一组, 谈论制定老年人智力类康乐活动策划方案; 5. 情景模拟策划组织老年人智力类康乐活动	4
4	第四章 老年人活动策划与组织的实施	1. 掌握各类老年人活动实施的基本要求。 2. 熟悉各类老年人活动实施的管理流程。 3. 了解各类老年人活动实施的注意事项。 4. 学会策划与组织各类老年人活动。 5. 具有爱岗敬业、热忱奉献的职业情感。	1. 多媒体讲授; 2. 实训室, 2 人一组, 进行角色扮演; 3. 5 人一组, 谈论制定老年人运动类康乐活动策划方案; 4. 情景模拟策划组织老年人智力类康乐活动。	22
5	第五章 老年人活动策划与实施的评价	1. 掌握老年人活动策划评价的内容和实施过程。 2. 熟悉老年人活动策划与实施的评价方法以及标准。 3. 了解老年人活动策划与实施评价的意义。 4. 学会老年人活动策划评价报告撰写 5. 具有老年人活动策划评价报告撰写的基本素质。	1. 多媒体讲授; 2. 实训室, 2 人一组, 进行角色扮演; 3. 5 人一组, 谈论制定老年人操作类康乐活动策划方案; 4. 情景模拟策划。	4

四、学生考核与评价

(一) “四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果, 设计“四维度四主体”综合评价体系, 由专职教师评价、临床教师评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体, 重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、职业素养四个维度, 在教学实施过程中, 借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分, 运用大数据打造全程多元开放式评价, 促进学生知识、能力、素养综合提升。

(二) 增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求, 探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务, 根

据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60 - 75 分为合格，76 - 89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 老年人康乐活动组织与实施学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (20%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
技能操作 (30%)	第五章 老年人活动策划与实施的评价	掌握各类老年人活动实施的基本要求。	教师评价组内互评	10%
		熟悉各类老年人活动实施的管理流程。	教师评价组内互评	5%
		了解各类老年人活动实施的注意事项。	教师评价组内互评	10%
		学会策划与组织各类老年人活动。	教师评价组间互评	5%
案例分析 (30%)	正确分析从案例库中抽取的相关案例	应用所学知识正确分析本模块的实际案例，解决老年人康乐活动组织与实施的问题，具备明结构知原理的康养思维。	双师评价组间互评	30%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实验用物、打扫示教室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 理论教学

注重学生职业能力的提高，采用案例教学法贯彻教学过程，激发学习兴趣，鼓励学生积极参与讨论，让学生在案例分析中掌握基本理论知识，结合使用启发式、小组讨论、任务驱动等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣。教学过程尽量采用现代化教学手段，辅以图片、视频等多媒体资料，提高教学效果。

2. 校内实训教学

利用校内实训资源，进行角色扮演、小组讨论等强化技能操作。

3. 校外实训教学

到校外实训基地，通过见习、岗位实习，将理论知识与岗位实际工作相结合，提高学生对知识和技能的理解和掌握，同时提高学习兴趣。

（二）教材编写与选用

1. 编写要以本专业教学指导方案中课程标准为依据，体现最新技术和行业发展需求及课程特色，紧密结合岗位需求，按照技术技能人才培养目标的要求编写，体现“工学结合”的人才培养模式，充分体现职业教育特色。

2. 教材要体现人文素养教育，内容必须准确、精炼、科学，体现先进性、通用性、实用性。以适度够用、规范合理为原则，将本专业新技术、新方法、新理念纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要，体现出中、高职课程的衔接，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

3. 教材选用要求按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和省级规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

（三）教学实施与保障

凡开设老年人服务与管理专业的学校，依据本标准配备相应教学条件。学校依据专业学生人数，按照相应的师资配备标准及技能实训室实训设备配备标准配置教学条件。

本课程需配备理实一体化教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施，以满足老年人康乐活动组织与实施课程的实践教学。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训基地。

本课程需充分利用校企合作的见习、实习基地以满足学生实践的需要，并注意职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践一体化教学的重要组成部分。

推进信息技术与教学有机融合，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建立各类新媒体交流平台，提供满足不同教学要求的数字化教学资源，为教师与学生学习提供较为全面的支持。

（四）课程资源开发与利用

以临床教师、带教老师、老年人能力评估任教老师、专业技能教师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院企校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、校级在线精品课程、微课、微视频、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接岗位培养职业思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
1	第一章 绪论	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
2	第二章 老年人活动需求评估 第一节 老年人活动需求评估概述	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
3	第二章 老年人活动需求评估 第二节 老年人活动调研方法与程序	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
4	第三章 老年人活动的策划及现场管理 第一节 老年人活动的策划	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
5	第三章 老年人活动的策划及现场管理 第二节 老年人活动的现场管理	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
6	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第一节 策划组织老年人节日庆典活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
7	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第二节 策划组织老年人体育类活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
8	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第三节 策划组织老年人志愿活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
9	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第四节 策划组织老年人文化活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
10	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第五节 策划组织老年人娱乐活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
11	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第六节 策划组织老年人养生生活	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
12	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第七节 策划组织老年人心理健康活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学

13	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第八节 策划组织老年人代际互动活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
14	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第九节 策划组织特殊老年人活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
15	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第十节 策划组织不同性别老年人活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
16	第四章 老年人活动策划与组织的实施 第十一节 策划组织老年人节日庆典活动	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
17	第五章 老年人活动策划与实施的评价	2	理论讲授 小组讨论 案例教学
18	实训 老年人活动策划与实施的评价	2	理论讲授 小组讨论 案例教学

《老年人康复护理》课程标准

一、课程性质与任务

本课程是智慧健康养老服务与管理专业的一门专业核心课程,研究如何运用基础护理和康复护理技术来帮助老年人来预防和减轻慢性病、常见病、多发病的影响,本课程系统介绍了目前老年康复护理领域的新知识、新技术成果和新发展,对康复、康复医学、老年康复以及老年康复护理的诊断、评定、计划、实施、护理技术进行了清晰的介绍。

二、课程目标与要求

(一) 素质目标

1. 培养学生尊重和关爱老年人的职业素养,形成高尚的职业道德和良好的敬业精神,以高度的责任心、爱心、细心、耐心对待老年人。
2. 具有团队合作意识、团队协作能力。
3. 具有刻苦、勤奋的学习态度,严谨求实、慎独的工作作风。

(二) 知识目标

1. 掌握老年期常见疾病的康复护理措施。
2. 熟悉老年康复护理学的理论基础。
3. 了解康复医学的概况及基本内容;国内外老年康复护理学发展状况。

(三) 能力目标

1. 具有运用所学知识对常见疾病进行康复护理的能力。
2. 学会正确应用护理程序对老年期常见疾病实施康复护理。
3. 能掌握较好的语言沟通技巧,与病人进行良好的沟通。

三、课程结构与内容

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	绪论	教学内容: 1. 康复、康复医学、老年人康复护理的概念 2. 老年人康复护理的工作内容和步骤 3. 康复医学的工作内容和服务方式 4. 国内外老年康复护理学发展状况	1. 通过播放老年康复护理工作实景视频,结合行业案例,帮助学生理解课程定位与职业价值。 2. 采用小组讨论形式,围绕“老年人康复护理的重要性”	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
		教学要求: 1. 掌握: 老年人康复护理的工作内容和步骤; 康复医学的工作内容和服务方式。 2. 熟悉: 康复、康复医学、老年人康复护理的核心概念。 3. 了解: 国内外老年康复护理学发展历程、现状与趋势。 4. 学会: 运用康复护理程序的基本思路分析简单老年康复护理案例。 5. 具有: 认识本课程与智慧健康养老服务岗位关联性的能力, 树立职业认知。	展开交流, 培养学生关爱老年人的意识。 3. 运用多媒体演示康复医学服务场景(如社区康复中心、养老机构康复室), 直观呈现康复医学工作内容。 4. 布置课后任务, 让学生查阅国内外老年康复护理最新研究成果, 撰写简短报告, 提升自主学习能力。	
2	老年康复护理学理论基础	教学内容: 1. 运动学基础(运动学概念、分类、骨关节运动学、运动对机体的影响) 2. 神经系统基础(神经系统组成、中枢神经系统可塑性与功能代偿、神经元结构与功能) 3. 老年康复护理相关理论(奥瑞姆自护理论、安德森模式、纽曼系统模式、老年人康复护理模式) 教学要求: 1. 掌握: 运动学概念、骨关节运动学、中枢神经系统可塑性与功能代偿; 奥瑞姆自护理论、老年人康复护理模式。 2. 熟悉: 人体运动学分类、运动对机体的影响; 安德森模式。 3. 了解: 神经元的结构和功能; 纽曼系统模式在老年康复护理中的应用。 4. 学会: 运用老年康复护理模式分析老年人康复需求, 初步构建护理思路。 5. 具有: 将理论知识与老年康复护理实际场景结合的能力, 培养理论应用意识。	1. 采用理实一体化教学, 结合人体骨骼模型、关节活动演示道具, 讲解运动学与神经系统知识, 增强直观性。 2. 引入老年康复护理案例(如脑卒中老人康复护理), 引导学生运用奥瑞姆自护理论制定护理方案, 小组展示并互评。 3. 利用动画演示中枢神经系统可塑性与功能代偿过程, 帮助学生理解理论难点。 4. 开展角色扮演活动, 模拟“护理人员运用康复护理模式与老年人沟通”场景, 提升沟通与理论应用能力。	6
3	康复护理评定	教学内容: 1. 肌力评定(徒手肌力检查方法)、肌张力评定(改良 Ashworth 分级) 2. 关节活动度评定(主要关节活动度测量方法) 3. 平衡功能评定(临床常用平衡功能评定方法)、步态评定(常见异常步态) 4. 认知功能评定(认知功能评定方法、认知功能障碍临床表现) 5. 日常生活活动能力评定(Barthel 指数、功能独立性评定方法) 6. 语言功能评定(失语症评定)、疼痛评	1. 以实训教学为主, 在理实一体化教室开展评定操作训练, 教师示范标准操作(如徒手肌力检查、关节活动度测量), 学生分组练习, 教师巡回指导。 2. 利用模拟老年患者(实训模型或学生角色扮演), 设置不同康复状况(如偏瘫老人平衡障碍、认知障碍老人), 让学生进行综合评定, 提升实战能	18

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
		定、压疮评定 教学要求： 1. 掌握：徒手肌力检查方法、改良 Ashworth 分级、主要关节活动度测量方法；常用平衡功能评定、异常步态识别；Barthel 指数、功能独立性评定方法；失语症评定、疼痛评定、压疮评定。 2. 熟悉：日常生活活动评定内容；语言障碍的常见种类；认知功能障碍的常见临床表现。 3. 了解：智力测量、情绪测量、人格测量和临床神经心理测量的内容与常用方法。 4. 学会：独立完成老年人肌力、关节活动度、平衡功能、日常生活活动能力的评定操作，并规范记录结果。 5. 具有：分析评定结果、判断老年人康复需求的能力；操作过程中体现对老年人的关爱与保护。	力。 3. 展示临床真实评定案例视频，结合案例分析评定要点与注意事项，引导学生讨论如何根据评定结果调整护理方案。 4. 组织评定技能竞赛，分组进行操作考核，由教师与学生代表共同评分，强化技能掌握程度。	
4	康复治疗技术	教学内容： 1. 运动疗法（分类、特点、常用运动疗法及护理要点、临床应用、运动处方基本内容、靶心率计算方法） 2. 物理因子疗法（概念、护理要点；电疗法、光疗法、超声波疗法等常见疗法） 3. 作业疗法（分类、选择、作用、特点） 4. 辅助器具使用指导（轮椅选择与训练、助行器选择与护理） 5. 语言与吞咽障碍康复（失语症康复、吞咽障碍康复；言语障碍分类与常用方法） 6. 其他康复技术（矫形器和假肢使用护理、心理障碍康复原则与目标、文娱疗法） 教学要求： 1. 掌握：运动疗法的分类、特点、常用运动疗法及护理要点；物理因子疗法概念与护理要点；作业疗法的分类及选择；轮椅与助行器的选择、使用训练与护理；失语症与吞咽障碍的康复方法。 2. 熟悉：运动疗法的临床应用、运动处方基本内容、靶心率计算方法；作业疗法的作用和特点；言语障碍的分类与常用方	1. 采用“理论讲解 + 实训操作”结合模式，教师通过多媒体讲解康复治疗技术原理与要点，结合实训设备（如运动器械、轮椅、助行器）演示操作方法。 2. 分组开展模拟实训，学生轮流扮演“护理人员”与“老年患者”，练习运动疗法指导、轮椅转移训练等，教师针对操作问题进行纠正。 3. 引入临床康复治疗案例（如老年关节炎患者运动治疗方案），组织小组讨论方案设计思路，培养学生治疗方案制定能力。 4. 邀请养老机构康复治疗师开展专题讲座，分享实际工作经验，展示康复治疗新技术应用，拓宽学生视野。	18

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
		法。 3. 了解：电疗法、光疗法等物理因子疗法的原理与应用场景；矫形器和假肢使用护理要点；心理障碍康复原则、文娱疗法分类。 4. 学会：协助医生开展运动疗法、作业疗法，指导老年人正确使用轮椅与助行器；为吞咽障碍老年人进行简单吞咽训练。 5. 具有：康复治疗过程中的“爱伤观点”，关爱老年人，及时观察并处理治疗中的异常情况。		
5	常用康复护理技术	教学内容： 1. 体位护理（体位摆放目的、定义；脑损伤患者良肢位摆放；偏瘫病人体位转移技术）2. 排痰护理（体位引流适应证、禁忌证与方法；排痰技术分类）3. 吞咽护理（吞咽训练目的、原则与方法）4. 排泄护理（膀胱护理方法与注意事项；肠道护理含义与方法）5. 压疮护理（压疮预防与护理方法）6. 放松训练（放松训练技术） 教学要求： 1. 掌握：脑损伤患者良肢位摆放方法；偏瘫病人体位转移技术；体位引流的适应证、禁忌证与操作方法；膀胱护理方法与注意事项；压疮预防与护理方法；放松训练技术。2. 熟悉：体位摆放的定义；排痰技术的分类；肠道护理的含义与方法；吞咽训练的目的与原则。3. 了解：吞咽训练的具体操作方法；不同体位护理的适用场景。4. 学会：独立完成良肢位摆放、体位转移、体位引流、压疮预防护理等操作，动作规范、轻柔，保障老年人舒适与安全。5. 具有：根据老年人身体状况调整康复护理技术的能力；操作过程中关注老年人心理感受，给予情感支持。	1. 重点开展实训教学，在模拟养老房间场景中，利用老年护理模型进行实操训练，教师示范标准动作（如偏瘫病人床上转移、良肢位摆放），学生反复练习直至熟练。 2. 设置情景模拟任务，如“为长期卧床老年患者进行压疮预防护理”“协助吞咽障碍老年人进行吞咽训练”，学生分组完成任务，教师点评指导。 3. 播放康复护理技术操作规范视频，对比学生操作与标准操作的差异，强化规范意识。 4. 开展小组合作任务，共同制定“长期卧床老年人康复护理计划”，包含体位护理、压疮预防、排泄护理等内容，提升团队协作与方案设计能力。	18
6	老年期常见的心理与精神问题的康	教学内容： 1. 老年人心理与精神特点（心理特点、精神特点及与生理性衰老的关系；心理健康标准） 2. 常见心理问题护理（离退休综合征、	1. 采用案例教学法，引入真实老年心理问题案例（如空巢老人焦虑情绪、老年性痴呆患者照护），组织学生分析案例中老年人的心理状态，讨论康	6

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
	复护理	空巢综合征、高楼住宅综合征的概念与康复护理措施；促进心理健康的措施） 3. 常见精神疾病护理（老年性痴呆、老年性抑郁症的概念、临床表现与康复护理措施；老年性痴呆与血管性痴呆的辨别要点） 4. 其他精神问题（认知功能障碍、老年性焦虑症的概念） 教学要求： 1. 掌握：离退休综合征、空巢综合征、高楼住宅综合征的概念与康复护理措施；老年性痴呆、老年性抑郁症的临床表现与康复护理措施。 2. 熟悉：老年人的心理健康标准、促进心理健康的措施；老年性痴呆和血管性痴呆的辨别要点。 3. 了解：老年人的心理特点、精神特点及与生理性衰老的关系；认知功能障碍、老年性焦虑症的概念。 4. 学会：运用沟通技巧与心理问题老年人交流，识别心理精神问题早期信号；实施简单的心理疏导与康复护理措施。 5. 具有：关爱心理精神问题老年人的意识，尊重老年人隐私，避免歧视，给予人文关怀。	复护理措施。 2. 开展角色扮演活动，模拟“护理人员与离退休综合征老年人沟通”“为老年性抑郁症老年人进行心理疏导”场景，提升沟通与护理能力。 3. 邀请心理专家开展讲座，讲解老年人心理问题识别与干预技巧，结合案例演示心理疏导方法。 4. 布置课后实践任务，让学生走访社区养老服务中心，观察老年人心理状态，撰写观察报告，将理论知识与实际结合。	
7	老年期常见疾病康复护理	教学内容： 1. 老年心血管系统疾病康复护理（高血压、冠心病等康复护理评估、计划与措施） 2. 老年神经系统疾病康复护理（脑卒中后遗症、帕金森病等康复护理评估、计划与措施） 3. 老年呼吸系统疾病康复护理（慢性支气管炎、肺气肿等康复护理评估、计划与措施） 4. 老年内分泌代谢疾病康复护理（糖尿病、骨质疏松症等康复护理评估、计划与措施） 5. 老年骨关节疾病康复护理（骨关节炎、类风湿关节炎等康复护理评估、计划与措施） 教学要求： 1. 掌握：老年期常见疾病（高血压、脑	1. 采用“疾病专题+综合实训”模式，按疾病系统划分专题，每个专题先讲解疾病特点与康复护理要点，再结合临床案例分析护理方案。 2. 在实训基地模拟老年病房场景，设置不同疾病案例（如脑卒中后遗症偏瘫老人、糖尿病足老人），学生分组完成从评估、计划制定到护理实施的全流程训练。 3. 组织跨小组案例研讨，针对同一疾病案例，不同小组展示各自的康复护理计划，相互点评、补充，拓宽护理思路。 4. 安排校外实训，组织学生到合作养老机构或医院老年	36

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
		卒中后遗症、糖尿病等)的康复护理计划与康复护理措施。2. 熟悉: 老年期常见疾病的康复护理评估内容与方法。3. 了解: 老年期常见疾病的康复护理诊断要点; 不同疾病康复护理的异同点。4. 学会: 针对具体老年疾病患者, 制定个性化康复护理计划, 并实施护理措施, 评估护理效果。5. 具有: 慎独、严谨的工作态度, 关心爱护老年人, 在疾病康复护理中注重细节, 保障护理质量。	科见习, 观摩真实老年疾病康复护理过程, 参与辅助护理工作, 积累实践经验。	

四、学生考核与评价

本课程教学评价由过程性评价和结果性评价组成, 原则注重过程性评价, 降低结果性评价比例。过程性评价占 40%, 结果性评价占 60%。

过程性评价由平时学习态度、考勤、课堂提问、课堂技能操作、作业等组成, 成绩以学习小组为单位进行考核, 重在评价学生的团队协作精神和责任意识, 教师予以监督。

结果性评价由技能考核和理论考核组成, 技能考核为综合技能操作考核, 由小组长、实训指导老师、任课老师等依据操作评分标准综合评定, 考核成绩占结果性评价的 40%; 结果性评价的理论考核(如试卷的形式考核)占 60%。

五、教学实施与建议

1. 教学方法

本课程主要采用理论与实践一体化的教学模式, 通过案例教学、情景教学以及观看视频等方法来帮助学生理解和记忆。

理论教学注重学生职业能力的提高, 采用案例教学法贯穿教学过程, 激发学习兴趣, 鼓励学生积极参与讨论, 让学生在对案例的分析中掌握基本理论知识, 结合使用启发式、小组讨论、任务驱动等多种教学方法提高学生对理论知识的学习兴趣。教学过程尽量采用现代教学手段, 辅以生动的图片、视频等多媒体资料, 提高教学效果。

实训教学利用校内实训中心优质资源, 进行角色扮演、小组讨论、模拟病人等强化技能训练。到校外实训基地, 指导教师结合案例, 分析、讨论相关知识内

容，理论知识与临床实践紧密结合，提高学生对知识的理解和记忆，同时提高学习兴趣。

2. 教材编写与选用

1. 教材编写要以智慧健康养老服务与管理专业教学指导方案中课程标准为依据，体现最新科技和行业发展需求及课程特点，紧密结合岗位需求，按照技术技能型人才培养目标的要求编写，体现“工学结合”的人才培养模式，充分体现职业教育特色。

2. 教材要体现人文素养教育，内容必须准确、精练、科学，体现先进性、通用性、实用性；以适度够用、规范合理为原则，将本专业新技术、新方法、新理念纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要；也要体现出课程的衔接，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

3. 教学实施与保障

学校依据专业学生人数，按照基本的师资配备标准及实验实训设备配备标准配置教学条件；本课程需配备理实一体化教室和功能齐全的康复护理模型，以满足老年人康复护理课程的实践教学，实训室具体配备标准参照技能实训室实训设备配备标准。

4. 课程资源开发与利用

以临床带教老师、康复专业老师等专职教师组成结构化双师团队，医教协同教学模式下共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体临床案例库、知识融合教学案例库、教学设计方案、多媒体课件、微课、实验视频资料、习题库等，帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接智慧健康养老服务与管理岗位，培养临床思维及职业意识。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
1	第一章 绪论	6	讲授 小组讨论
2	第二章 老年康复护理学理论基础	6	讲授

			案例教学 小组讨论
3	第三章 康复护理评定	6	多媒体教学
4	第三章 康复护理评定	6	多媒体教学
5	第三章 康复护理评定	6	实训教学
6	第四章 常用的康复治疗 and 护理技术	6	多媒体教学
7	第四章 常用的康复治疗 and 护理技术	6	多媒体教学
8	第四章 常用的康复治疗 and 护理技术	6	实训教学
9	第五章 常用的康复护理技术	6	多媒体教学
10	第五章 常用的康复护理技术	6	多媒体教学
11	第五章 常用的康复护理技术	6	实训教学
12	第六章 老年期常见的心理与精神问题的 康复护理	6	多媒体教学
13	第七章 老年期常见疾病康复护理	6	多媒体教学
14	第七章 老年期常见疾病康复护理	6	多媒体教学
15	第七章 老年期常见疾病康复护理	6	多媒体教学
16	第七章 老年期常见疾病康复护理	6	多媒体教学
17	第七章 老年期常见疾病康复护理	6	实训教学
18	第七章 老年期常见疾病康复护理	6	实训教学

《老年人营养与膳食》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《老年人营养与膳食》是五年一贯制智慧健康养老服务与管理专业第七学期开设的专业核心必修课，是衔接先修的人体结构与功能、老年人常用照护技术等课程与后续养老机构运营管理、老年社会工作等课程的关键纽带。课程以智慧健康养老行业对老年营养服务人才的需求为导向，融合理论知识与实践技能，既注重传递老年人营养需求、疾病营养防治、食谱编制等专业知识，又聚焦培养学生营养评估、膳食指导、健康宣教等职业能力，同时渗透“以老年人为中心”的服务理念与职业道德素养，是培养学生具备老年营养服务核心竞争力、适配养老机构、社区养老服务中心等岗位需求的重要课程，对学生形成完整的专业知识体系、提升职业适应能力与可持续发展能力具有不可替代的支撑作用。

（二）课程任务

《老年人营养与膳食》课程以五年一贯制智慧健康养老服务与管理专业学生的职业发展需求为核心，通过理论教学与实践操作相结合的方式，承担着三方面核心任务：一是系统传递老年人营养基础、食物营养价值、疾病营养防治、食谱编制、膳食安全等专业知识，帮助学生构建完整的老年营养知识体系；二是依托营养评估实践、食谱编制实践、健康宣教实践及养老机构参观实习，训练学生精准评估老年人营养需求、设计个性化膳食方案、开展营养指导、协同沟通等职业技能，提升解决实际问题的能力；三是在教学全过程渗透“以老年人为中心”的服务理念，培养学生严谨务实的工作态度、团队协作精神、信息素养与自主学习能力，助力学生成长为适配养老机构、社区养老服务中心等岗位需求，兼具专业能力与职业素养的智慧健康养老服务人才。

二、课程目标与要求

1. 树立关爱老年人健康、坚守营养服务伦理的职业观。
2. 不误导老年人营养认知，不推荐无效营养产品，坚守服务诚信底线。
3. 掌握老年人营养需求特点及膳食搭配原则。
4. 能准确分析老年人饮食问题，制定个性化营养膳食方案。
5. 熟悉老年人常见疾病的膳食禁忌与调理方法。

6. 可根据老年人疾病情况调整膳食，规避饮食风险。
7. 养成适配老年膳食服务的身体协调性。
8. 在膳食制作、分餐等环节，保持动作稳定，避免食物洒落。
9. 形成良好的体力分配习惯，满足老年膳食服务的体力需求。
10. 在长时间膳食准备工作中，保持良好状态，不影响服务效率。
11. 培养老年人膳食的视觉搭配审美能力。
12. 制作的老年膳食做到色彩协调、造型简洁，提升老年人食欲。
13. 具备独立完成老年人膳食制作与配送的劳动实践能力。
14. 主动参与膳食实践，确保食材处理、烹饪过程符合卫生标准。
15. 培养根据老年人反馈优化膳食服务的劳动反思能力。
16. 收集老年人膳食反馈，及时调整膳食方案，提升服务质量

三、课程结构与内容

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	绪论	教学内容： 1. 能准确阐述营养、营养素的概念，区分营养素类别并说明主要功能，理解其与老年人健康的关联。 2. 能清晰解释核心概念，识别其核心指标并说明各指标的适用场景，初步理解其对老年人膳食设计的指导作用。	1. 采用“概念导入+案例分析”：结合老年人营养不良案例，引出相关概念，引导学生思考其重要性。 2. 开展“指标辨析”小组活动：让学生分组讨论各核心指标的差异，结合老年人特点举例说明应用。	4
2	营养素和能量	教学内容： 1. 掌握各类营养素的功能、老年人需求特点及食物来源。 2. 理解能量供需平衡对老年人健康的影响。 3. 熟悉常见缺乏症状与应对要点。 4. 能根据老年人个体情况，辨别其营养素摄入是否合理，初步具备推荐优质食物、估算每日能量需求的能力，为后续食谱编制与营养指导奠定基础。 5. 关注老年人饮食偏好与实际需求，树立科学膳食的理念，提	1. 案例分析与方案研讨：提供老年人营养素缺乏或能量失衡案例，组织学生小组分析问题成因，提出饮食调整方案，讨论与分享。 2. 老年膳食菜单优化实践：提供一份常见的老年人一日三餐菜单，学生分析菜单中8类营养素的含量是否符合老年人需求，并结合各类营养素的食物来源，对菜单进行优化调整，强化知识与实际膳食设计的结合。	10

		升对老年营养服务重要性的认知。		
3	常见食物营养与保健价值	教学内容: 1. 植物性、动物性食品, 强化、保健、特殊医学用途配方食品及其他食品的营养成分与保健价值, 能区分各类食品营养差异。 2. 能结合老年人健康状况推荐适配食品, 辨别保健食品与普通食品, 具备基础指导能力。 3. 培养严谨职业态度与“以老为中心”服务意识, 关注食品标签信息与老年人饮食需求。	1. 食品分类与营养卡片匹配活动, 通过实物或图片与卡片匹配, 标注老年人食用注意事项, 强化知识记忆。 2. 老年人食品选择案例研讨, 结合不同健康状况老人案例, 让学生分组讨论并形成推荐方案, 提升应用能力。 3. 食品标签解读实践任务, 通过解读真实食品标签, 培养学生关注细节的职业素养。	6
4	老年人食物的烹饪	教学内容: 1. 掌握老年人食物烹饪的特殊原则。2. 掌握常见烹饪方式对老年食材营养的影响。 3. 理解不适宜老年人的烹饪方式及危害。 4. 能根据老年人身体状况选择适配的烹饪方式, 独立完成1道老年友好菜品, 并能判断菜品是否符合老年人营养与食用需求。 5. 培养学生关注老年人饮食安全与体验的意识, 树立“适老烹饪”的服务理念。	1. 适老烹饪方案场景设计: 提供不同身体状况的老年人场景, 学生分组为每个场景设计一日三餐的烹饪方案, 完成后小组展示并互评方案合理性。 2. 烹饪方式对比实验观察: 选取同一食材, 用蒸、煮、油炸三种方式处理, 让学生观察食材口感、营养保留情况, 讨论加深对烹饪原则的理解。	2
5	老年人营养状况评估与监测	教学内容: 1. 掌握营养调查的核心方法, 老年人营养状况评价指标及监测周期与流程。 2. 运用膳食调查法收集老年人饮食信息, 结合评价指标判断老年人营养状况, 并初步制定监测计划。 3. 培养学生严谨细致的职业态度, 要求在评估中尊重老年人隐私、耐心沟通, 树立“动态监测、及时干预”的营养服务理念。	1. 营养调查模拟角色扮演: 设置场景, 学生分组模拟运用24时回顾法收集饮食信息, 记录数据并初步分析, 教师点评流程规范性与信息完整性。 2. 营养状况评价案例分析: 提供老年人的人体测量数据、实验室检查结果, 判断营养状况等级, 说明判断依据并提出监测建议, 小组间交流讨论。	8
6	健康老年人合理膳食指导	教学内容: 1. 掌握健康老年人膳食指南的关键要点, 识别常见膳食结构问题。 2. 能根据原则判断一餐是否平	1. 健康老年人平衡膳食节: 开展“膳食搭配实操赛”, 提供食材模型, 学员分组搭配一日平衡膳食, 完成后各组展示, 教师讲解并优化方案。	6

		衡, 初步掌握食物搭配比例。 3. 能独立编制简单的一日老年人食谱, 确保营养基本均衡。	2. 健康老年人食谱编制节: 举办食谱编制工作坊, 以家庭为单位编制老年人一周食谱, 选取优秀食谱展示。	
7	患病老年人的营养支持	教学内容: 1. 理解患病老年人膳食共性原则, 区分常见疾病的膳食禁忌。 2. 阐述口服营养补充的适用场景、常见制剂类型及使用注意事项。 3. 掌握肠内营养的适用人群、给予方式及护理要点。 4. 掌握肠外营养的适用场景、主要营养成分及使用风险。	1. 疾病膳食配对挑战活动: 准备常见疾病卡片和食物卡片, 分组将“食物”与“疾病”配对, 完成后教师逐一讲解, 纠正错误配对, 强化膳食认知。 2. 营养支持途径模拟演练活动: 设置情景, 提供模型道具, 分组讨论并演示对应营养支持途径的操作流程, 教师现场点评操作要点与合理性。	4
8	常见疾病老年人的膳食指导	教学内容: 1. 掌握 12 种疾病老年人膳食的共性原则, 归纳不同疾病的特异性膳食要求, 明确疾病阶段对膳食的影响规律。 2. 理解适宜疾病老年人的食物类别及禁忌食物特点, 传授膳食搭配方法, 介绍特殊膳食质地调整方式。 3. 掌握膳食与疾病治疗、日常护理的协同关系, 介绍特殊情况下的膳食应急处理方法。 4. 能列举 8 种以上适宜疾病老年人的食物及对应营养素; 能运用 1 种膳食搭配方法设计餐食; 能说明 3 种特殊膳食质地的适用场景。	1. 疾病膳食方案设计大赛活动: 分 12 组, 每组对应 1 种疾病, 提供该疾病老人的基本信息, 各组需在 30 分钟内设计 1 日膳食方案, 标注核心原则, 派代表讲解, 教师评分, 最后公布优秀方案并解析。 2. 疾病膳食误区找茬: 准备 12 种疾病对应的“错误膳食案例”卡片, 每人随机抽取 1 张卡片, 独立找出案例中的 3 个误区, 并写出正确调整方案, 随后分组交流, 教师汇总常见误区并逐一讲解, 强化对各疾病膳食原则的理解。	20
9	老年人常用家庭药膳	教学内容: 1. 掌握老年人家庭药膳的定义、核心特点、适用原则及禁忌情况。 2. 理解辨证施膳的基本含义。 3. 掌握老年人的常见疾病对应的经典药膳方, 说明每类药膳的主要食材、功效及适用人群。 4. 明确药膳食材的选择标准、处理方法及烹饪技巧, 强调食材用量的精准性。 5. 说出 1 种药膳的烹饪关键步骤。	1. 药膳方配对与解读: 准备常见疾病卡片、药膳方卡片及功效卡片, 分组将“疾病-药膳方-功效”进行配对, 完成后每组派代表解读配对逻辑, 教师点评纠正, 强化知识关联。 2. 老年人个性化药膳方案模拟设计: 提供不同背景的老年人案例卡片, 分组为案例设计 1 日药膳方案, 需标注食材选择理由、功效适配性及规避禁忌的思路, 完成后各组展示方案。	4

		6. 能够分析老年人服用药膳的潜在风险, 传授用药膳前咨询医生/营养师的方法, 以及观察身体反应的技巧。		
10	养老机构膳食服务管理	教学内容: 1. 掌握养老机构食材采购验收标准、储存要求、加工制作卫生规范。 2. 掌握食源性疾病的识别、报告与应急处置流程。 3. 掌握养老机构营养教育的形式、健康促进的具体措施。 4. 理解国家及地方对养老机构膳食服务的法规要求、服务流程规范及服务人员的资质与职责 5. 膳食服务评价指标、评价实施方法, 以及根据评价结果制定改进方案的流程。	1. 养老机构膳食服务合规检查模拟: 提供养老机构膳食服务场景素材, 分组扮演, 对照法规要求找出场景中的合规问题, 记录并提出整改意见, 各组展示结果后教师点评, 强化合规意识。 2. 膳食服务满意度调查与改进方案设计: 分组设计针对养老机构老年人的膳食服务满意度问卷, 模拟发放与回收, 统计分析结果, 共同制定改进方案。	4

四、学生考核与评价

(一) “四维度四主体”综合评价体系

以“提升学生老年服务伦理思辨能力与礼仪应用思维”为核心, 从知识掌握、技能应用、职业素养、持续学习四个维度, 构建“学生自评、同伴互评、教师评价、行业导师评价”四主体综合评价体系:

学生自评: 学生通过填写量表、撰写总结等形式, 对照课程目标反思自身在知识理解、技能掌握等方面的优劣势, 助力培养自我认知与自主改进能力, 占比 20%。

同伴互评: 依托小组学习、合作任务场景, 学生围绕团队贡献、实操表现等相互评价, 在交流借鉴中提升能力, 进一步丰富评价的全面性, 占比 20%。

教师评价: 作为课程评价的核心主体, 教师依据课程标准通过理论考试、实操考核等方式, 对学生的知识掌握、技能应用及职业素养进行系统且专业的综合评分, 保障评价的权威性与客观性, 占比 30%。

企业导师评价: 结合养老机构实际工作场景, 企业导师从岗位实践视角, 对学生在膳食服务管理实操中的表现、职业适配度等进行评价, 让评价更贴合行业实际需求, 占比 30%。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课程按百分制考核，60-75 分为合格，76-89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《老年人营养与膳食》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (50%)	课前知识测试	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课中随堂测验	测试完成系统评分	平台积分	5%
	课后知识测试	测试完成系统评分	平台积分	10%
实操训练 (30%)	老年人营养与膳食实训	老年人个性化食谱设计	教师评价 组内互评	5%
		老年人膳食食材安全与适配性判断实训	教师评价 组内互评	10%
		老年人营养膳食误区识别与纠正实训	教师评价 组内互评	10%
		老年人膳食服务沟通与需求调研实训	教师评价 组间互评	5%
职业素养 (20%)	出勤及劳动情况	平台签到；课后整理实训用物、打扫实训室卫生等	平台积分 教师评价	10%
	团队协作及志愿服务情况	分组活动积分；参加志愿服务次数及服务质量	平台积分 教师评价 服务评价	10%

五、教学实施与建议

1. 教学方法

依据中等职业教育教学标准和智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案，遵循人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点。教学方法上主要以案例教学法、情景模拟教学法、小组合作教学法为主，结合角色扮演法、讨论法、演示法等，实施以教师为主导、以学生为主体的教学。

（1）案例教学法

结合老年人常见营养问题设计真实案例，呈现案例中老年人的年龄、健康状况、饮食习惯等信息，引导学生围绕“如何制定膳食方案”“如何规避膳食误区”展开讨论。教师通过拆解案例、点拨关键知识点，帮助学生将理论与实际结合，提升解决具体营养问题的能力，同时增强课程的代入感与实用性。

（2）情景模拟教学法

创设养老机构膳食服务、家庭营养指导等典型情景，让学生分别扮演膳食服务人员、老年人、家属等角色，模拟“膳食需求沟通”“特殊膳食指导”“营养误区纠正”等场景。例如模拟“向糖尿病老人解释控糖饮食”的沟通过程，要求学生运用通俗语言传递营养知识。通过沉浸式体验，帮助学生熟练掌握沟通技巧与服务流程，提升应对实际场景的应变能力。

（3）小组合作教学法

将学生分成若干小组，围绕特定教学任务开展合作学习。小组内明确分工，如资料收集、方案设计、成果展示等，成员通过讨论交流互补知识短板，共同完成任务。教师在过程中巡回指导，最后组织各小组展示成果并互评，培养学生的团队协作能力与自主探究能力，同时促进知识的深度理解与应用。

2. 教材编写与选用

在教材编写方面，需紧密围绕五年一贯制智慧健康养老服务与管理专业的人才培养目标，结合第七学期学生的认知水平与职业发展需求，构建科学、实用且贴合岗位实际的内容体系。教材应优先融入老年人营养需求的最新研究成果，如

不同生理阶段老年人的能量代谢特点、营养素推荐摄入量变化等，同时结合智慧养老场景，增加智能营养评估工具的操作方法与应用案例，体现课程的时代性与技术融合性。

教材选用需严格遵循“权威性、适配性、实用性”三大原则，优先选择国家级规划教材、行业规划教材或近3年内出版的优秀教材，确保教材内容的科学性与时效性。选用的教材需符合五年一贯制学生的学习特点，理论深度适中，实践内容丰富且可操作，能够与第七学期的课程目标精准匹配，避免出现内容过深或与前期课程重复脱节的情况。

同时，选用的教材应具备“岗课赛证”融合的特色，内容涵盖养老护理员（中级）、健康管理师等职业资格证书中与老年人营养膳食相关的考核要点，如老年人营养风险筛查、膳食指导技能等，助力学生在学习课程知识的同时，为职业资格考证奠定基础。此外，需关注教材的配套资源建设，优先选用配备电子课件、实践视频、习题题库、案例库等数字化资源的教材，这些资源可辅助教师开展线上线下混合式教学，也能满足学生自主学习、课后复习的需求，提升教学效果与学习效率。在选用过程中，还需组织专业教师、行业专家共同进行教材评审，从内容质量、适配性、资源配套等方面综合评估，确保选用的教材能够有效支撑课程教学，培养学生的职业能力与岗位素养。

3. 教学实施与保障

（1）教学条件：理实一体化教室、多媒体资料及设备、食材模型、老年人膳食搭配样品等实训器材。

需配备满足理论教学与数字化教学需求的专用教室，每间教室应配备多媒体教学设备、高速网络接口，支持线上课程资源调取。同时，结合课程特点设置“营养膳食展示区”，陈列常见食材模型、老年人膳食搭配样品、营养素含量检测工具，辅助学生直观理解知识点。此外，需建设课程专属的线上教学平台，上传电子教材、教学视频、案例库、习题题库等资源，支持学生课后自主学习、在线测试与师生互动。

（2）实训条件：参照实训室配备标准进行，6人/组，保证每组使用一套实训

设备。

4. 课程资源开发与利用

课程资源开发构建“多元融合、岗课适配”体系：以企业导师、专职教师组成结构化双师团队，共同开发集纸质、电子、网络资源于一体的数字化教学资源库，包括院校一体精品课程、知识融合教学案例库、微课、习题库等，特色资源为联合机构制作的膳食实操视频库、智能营养工具手册。利用采用“课内外联动、线上线下结合”帮助学生理解和掌握重难点知识，提高学生学习的积极性，建立课程融合的知识框架，同时对接养老护理员岗位，培养照护思维及职业意识，组织学生结合资源在校外基地开展真实场景实践，衔接岗位。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
第1周	第1章 绪论 1. 概述 2. 营养与营养素相关概念	2	讲授 小组合作
	第1章 绪论 3. 膳食营养素参考摄入量的概念	2	讲授 案例分析
第2周	第2章 营养素和能量 1. 蛋白质 2. 脂类	2	讲授 小组讨论 情景教学
	第2章 营养素和能量 3. 碳水化合物 4. 能量	2	讲授 讨论 案例分析
第3周	第2章 营养素和能量 5. 矿物质 6. 维生素	2	讲授 讨论 案例分析
	第2章 营养素和能量 7. 水 8. 食物中的生物活性成分	2	讲授 案例教学 小组讨论
第4周	实训1 食物成分表的应用	2	技能实践
	第3章 常见食物营养与保健价值 1. 植物性食物的营养与保健价值 2. 动物性食物的营养与保健价值	2	讲授、小组讨论 案例分析
第5周	第3章 常见食物营养与保健价值 3. 营养强化食品、保健食品、特殊医学用途 配方食品的营养与保健价值 4. 其他食品的营养与保健价值	2	讲授 小组讨论 案例分析
	实训2 老年人身体测量及评价	2	技能实践

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
第6周	第4章 老年人食物的烹饪	2	讲授、小组讨论
	第5章 老年人营养状况评估与监测 第1节 营养调查	2	讲授 案例分析
第7周	实训3 老年人营养不良风险评估	2	技能实践
	第5章 老年人营养状况评估与监测 第2节 老年人营养状况评价与监测	2	讲授、小组讨论 案例分析
第8周	实训4 老年人膳食结构评价	2	技能实践
	第6章 健康老年人合理膳食指导 1. 膳食结构及老年人膳食指南	2	讲授 案例分析
第9周	第6章 健康老年人合理膳食指导 2. 健康老年人平衡膳食	2	讲授 案例分析
	第6章 健康老年人合理膳食指导 3. 健康老年人食谱编制	2	讲授 图片演示
第10周	阶段测试	2	考核
	第7章 患病老年人的营养支持 1. 患病老年人的膳食	2	讲授 案例分析
第11周	第7章 患病老年人的营养支持 2. 患病老年人的营养支持途径	2	讲授 案例分析
	第8章 常见疾病老年人的膳食指导 1. 高血压老年人的膳食指导 2. 脑卒中老年人的膳食指导	2	讲授 小组讨论 案例分析
第12周	第8章 常见疾病老年人的膳食指导 3. 糖尿病老年人的膳食指导 4. 高尿酸血症与痛风老年人的膳食指导	2	讲授 案例分析
	第8章 常见疾病老年人的膳食指导 5. 骨质疏松老年人的膳食指导 6. 超重肥胖老年人的膳食指导	2	讲授 案例分析
第13周	第8章 常见疾病老年人的膳食指导 7. 消瘦老年人的膳食指导 8. 便秘老年人的膳食指导	2	讲授 案例分析 图片演示
	第8章 常见疾病老年人的膳食指导 9. 慢性肾脏病老年人的膳食指导 10. 认知障碍老年人的膳食指导	2	讲授 案例分析 图片演示
第14周	第8章 常见疾病老年人的膳食指导 11. 恶性肿瘤老年人的膳食指导 12. 肌少症老年人的膳食指导	2	讲授 案例分析 图片演示
	实训5 高血压老年人营养食谱设计	2	技能实践
第15周	实训6 糖尿病老年人营养食谱设计	2	技能实践
	实训7 肥胖老年人营养食谱设计	2	技能实践
第16周	实训8 慢性肾脏病老年人营养食谱设计	2	技能实践
	第9章 老年人常用家庭药膳	2	讲授、案例分析
第17周	实训9 家庭药膳制作	2	实训练习

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
	第 10 章 养老机构服务与管理 1. 食品安全与食源性疾病 2. 营养教育与健康促进	2	讲授 小组讨论 图片演示
第 18 周	第 10 章 养老机构服务与管理 3. 养老机构膳食服务要求 4. 养老机构膳食服务内容 5. 养老机构膳食服务评价与改进	2	讲授 小组讨论 图片演示
	阶段测试	2	考核

《失智老年人照护》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

失智老年人照护课程是一门兼具专业性与实践性的职业教育课程，旨在培养具备失智症照护能力的专业人才，是本专业的专业核心课。开设于第七学期，108学时，6学分。课程内容涵盖认知症基础知识（如阿尔茨海默病、血管性痴呆等病理机制）、症状识别与评估方法、日常生活护理技巧、非药物干预策略及心理支持等核心领域。课程性质强调多学科交叉，涉及老年医学、护理学、心理学和社会工作等学科知识，注重理论讲授与实践操作相结合。通过案例研讨、情景模拟和机构实训等方式，提升学员的沟通能力、应急处理能力和人文关怀意识。课程还关注伦理法律问题，强化尊重患者尊严、维护隐私权的职业素养。作为应对老龄化社会的重要课程，其培养目标是通过科学化、人性化的照护技能培训，改善失智老人生活质量，缓解家庭照护压力，促进社会养老服务体系专业化发展。

（二）课程任务

失智老年人照护课程的核心任务是系统培养学员掌握科学、规范的失智症照护技能，提升专业服务能力。课程通过理论教学与实践训练，帮助学员深入理解失智症的病理特征、病程发展及行为心理症状（BPSD），掌握个性化护理评估工具（如MMSE量表）的应用。任务重点包括：传授安全防护与日常生活支持技巧（如饮食协助、防走失策略）；训练非药物干预能力（如认知训练、音乐疗法、怀旧治疗）；强化沟通技巧与情绪管理，提升对患者心理需求的敏感度。同时，课程强调多学科协作能力，指导学员与医疗团队、家属有效配合，制定综合照护计划。通过伦理教育，培养学员尊重生命尊严、维护患者权益的职业价值观，并增强其对家庭照护者的支持与指导能力，最终实现延缓病情进展、改善患者生活质量、减轻社会照护负担的目标。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

1. 树立尊重生命、关爱失智老人的职业理念，坚守职业道德底线，明确照护工作的社会责任，保持高度的责任心和奉献精神。

2. 培养对失智老人的深度共情能力，理解其心理和行为特征，以耐心、尊重和包容的态度提供个性化照护，维护其尊严与权益。

3. 增强心理抗压能力，学会应对照护过程中的挫折感和负面情绪，保持稳定的情绪状态，避免将个人压力转嫁给服务对象。

4. 掌握与家属、医疗团队及社会支持系统的高效沟通技巧，具备协调多方资源的能力，形成以老人为中心的照护网络。

5. 悉老年人权益保护相关法律法规（如《老年人权益保障法》），严格遵守照护伦理，正确处理隐私保护、知情同意等敏感问题。

6. 主动关注失智症照护领域的新知识、新技术，通过反思实践和持续学习优化服务质量，推动职业能力的动态发展。

（二）知识目标

1. 掌握失智症（如阿尔茨海默病、血管性痴呆等）的病理机制、发展阶段及临床表现，能区分不同类型失智症的特征和干预重点。

2. 熟悉失智症早期预警信号（如记忆力减退、定向障碍）及中晚期典型症状（如精神行为症状、生活能力丧失），理解标准化评估工具（如 MMSE、CDR 量表）的应用逻辑。

3. 了解认知训练、音乐疗法、多感官刺激等非药物干预方法的科学原理，掌握其适用场景、操作规范及效果评估标准。

4. 熟知失智老人常见安全风险（如跌倒、走失、误吸）及并发症（如肺炎、压疮）的预防策略，掌握急救知识（如噎食处理、心肺复苏步骤）。

5. 明确《老年人权益保障法》《精神卫生法》等法律法规中关于失智老人照护的条款，掌握知情同意、隐私保护、医疗决策等伦理原则。

6. 了解医疗、康复、社工等多学科协作模式，熟悉照护团队的分工职责及资源整合路径（如转介流程、社区支持服务）。

（三）能力目标

1. 能够运用标准化工具（如 MMSE、ADL 量表）评估失智老人的认知功能、生活能力及行为特征，准确识别不同阶段（如轻度、中度、重度）的照护需求。

2. 掌握并熟练运用认知训练、音乐疗法、感官刺激、怀旧疗法等非药物干预技术，减缓认知衰退，改善老人情绪与生活质量。

3. 具备处理失智老人常见行为问题（如游走、攻击性行为、重复言语）的能力，通过环境调整、情绪安抚等策略降低风险，避免冲突激化。
4. 能识别居家或机构环境中的安全隐患（如跌倒、误食、走失），掌握急救技能（如心肺复苏、噎食处理），制定应急预案并规范执行。
5. 根据失智老人的身心状态、家庭背景及文化习惯，设计并动态调整个性化照护方案，整合医疗、康复、心理支持等多维度资源。
6. 够向家属普及失智症知识，指导家庭照护技巧（如沟通方法、日常活动设计），协助家属缓解照护压力，构建社会支持网络。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

失智老年人照护课程结构以模块化设计为核心，分为九大模块，注重理论与实践结合。涵盖失智症病理机制（如阿尔茨海默病、血管性痴呆）、病程分期特征及法律伦理知识，为照护实践奠定科学认知基础。聚焦评估与干预技能，包括标准化工具（MMSE、ADL 量表）应用、非药物干预技术（认知训练、音乐疗法）及安全防护（急救操作、环境风险识别），强化沟通技巧与行为问题应对策略。通过情景模拟（如处理游走行为）、机构实习和案例分析，提升学员在真实场景中的综合照护能力，强调个性化照护计划制定与动态调整。整合医疗、康复及社会资源，教授多学科团队协作模式（医生、社工、家属联动）及社区支持网络搭建，培养资源整合能力。课程采用分阶段递进教学（基础→技能→综合实践），融入 VR 模拟、PBL 教学等多元化方法，增强同理心与问题解决能力。评价体系结合理论测试、技能考核及实践报告，确保学员掌握从知识到实操的全链条能力，最终培养兼具专业素养与人文关怀的复合型照护人才。

（二）教学内容

表 1 教学内容一览表

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
1	失智老年人照护员职业道德与素质能力	1. 掌握失智老年人照护员职业道德的内容、形式与作用以及失智老年人病程和照护特点等知识； 2. 培养学生良好的职业道德与职业责任感，树立起与失智老年人照护特点相适应的道德理念。	1. 多媒体讲授； 2. 分组讨论失智老年人照护员应具备的职业道德。	8

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
2	失智症的基本知识	3. 掌握神经系统衰老表现, 了解失智症的概念、分类、主要症状、发病机制、临床分期、治疗及照护等知识。 2. 能够使用失智症常用评估量表, 能够运用人体神经系统基本知识及失智症基本知识, 解决或解答失智症老年人在照护过程中的疑难问题, 以便更好地服务于失智症老年人。	1. 多媒体讲授; 2. 小组讨论失智症老年人的主要症状特点; 3. 视频展示, 失智症老年人 中枢神经系统病理生理变化特点; 4. 利用虚拟仿真软件模拟失智症老年人的主要症状。	10
3	失智老年人照护相关知识	1. 掌握失智老年人照护工作技能、内容、流程和方法; 2. 了解与养老服务有关的政策法规和技术标准; 3. 能够根据失智老年人照护工作的内容, 制定照护工作流程; 4. 能够为失智老年人及其家庭成员提供政策法规和技术标准服务。	1. 多媒体讲授; 2. 小组讨论失智症老年人照护工作的内容、流程和方法; 3. 视频展示, 失智症老年人 照护工作的内容、流程和方法。	10
4	失智预防与健康照护	1. 掌握失智老年人的体温、脉搏、呼吸、心率、血压测量和照护方法, 皮肤风险评估方法、步骤及促进皮肤健康的照护策略, 压疮预防的方法、照护措施及健康指导内容, 扣背排痰的方法和具体要求, 常用药物的保管方法, 给药原则和方法及相关健康指导内容, 口服、胃管给药的方法和注意事项, 皮肤外用药物的使用方法及相关健康教育内容; 2. 能够识别失智老年人异常的体温、脉搏、呼吸、血压、心率, 能观察与评估失智老年人皮肤风险, 进行预防压疮照护, 能为失智老年人翻身扣背, 进行促进排痰照护; 3. 能够指导或帮助失智老年人正确保管常用药物, 能够为失智老年人进行口服、胃管鼻饲给药, 能够指导或帮助失智老年人正确使用皮肤外用药物。	1. 多媒体讲授 2. 视频展示 3. 实训室练习 4. 虚拟仿真软件模拟	14
5	认知功能促进	1. 掌握复述、回忆、计算、判断等认知训练要求, 熟悉老年认知能力训练的相关非药物干预方法, 理解计算力、注意力、判断力、记忆力等概念的内涵; 2. 能够开展认知障碍老年人问答对话等理解力训练活动、物品辨认等判断力训练活动、手势音阶等注意力训练活动、瞬时记	1. 多媒体讲授; 2. 视频展示; 3. 分组实训, 模拟认知障碍老年人理解力训练活动、判断力训练活动、注意力训练活动、记忆力训练活动、计算力训练活动、	16

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		忆等记忆力训练活动、数字训练等计算力训练活动、词语串联等思维能力训练活动、时间、地点等定向力训练活动。	思维能力训练活动、定向力训练活动的训练方法。	
6	活动功能维护	1. 掌握失智老年人床上体位转移、床椅转移和轮椅转运、手杖使用的相关知识 2. 能够指导或帮助失智老年人床上体位转移、床椅转移和轮椅转运、手杖使用。	1. 多媒体讲授； 2. 视频展示，失智老年人床上体位转移、床椅转移和轮椅转运、手杖使用方法； 3. 分组实训，模拟失智老年人床上体位转移、床椅转移和轮椅转运、手杖使用技能操作。	14
7	日常生活照护	1. 熟悉帮助失智老年人维持穿、脱衣服能力、进餐或指导维持进餐能力、如厕或指导维持如厕能力、睡眠或指导改善睡眠的相关知识； 2. 能够指导或帮助失智老年人维持穿、脱衣服技能、进餐或指导维持进餐技能、如厕或指导维持如厕技能、睡眠或指导改善睡眠技能。	1. 多媒体讲授； 2. 视频展示 3. 分组实训，模拟帮助失智老年人维持穿、脱衣服能力、进餐或指导维持进餐能力、睡眠或指导改善睡眠的技能操作。	12
8	家庭与社会生活照护	1. 熟悉指导失智老年人进行简单家务劳动、使用常用生活工具、识别危险物品及危险地点、提供有效防走失措施、指导失智老年人家属进行基本照护的相关知识； 2. 能够指导失智老年人进行简单家务劳动、使用常用生活工具、识别危险物品及危险地点、提供有效防走失措施、指导失智老年人家属进行基本照护的技能。	1. 多媒体讲授； 2. 视频展示； 3. 分组实训，模拟指导失智老年人进行简单家务劳动、使用常用生活工具、识别危险物品及危险地点、提供有效防走失措施、指导失智老年人家属进行基本照护的技能操作。	12
9	清洁卫生照护	1. 掌握为失智老年人更换床单、被罩、枕套、进行晨晚间洗漱、进行身体清洁、进行日常卫生清洁的相关知识； 2. 能够为失智老年人更换床单、被罩、枕套、进行晨晚间洗漱、进行身体清洁、进行日常卫生清洁。	1. 多媒体讲授； 2. 视频展示； 3. 分组实训，模拟为失智老年人更换床单、被罩、枕套、进行晨晚间洗漱、进行身体清洁、进行日常卫生清洁的技能操作。	12

四、学生考核与评价

（一）理实一体综合评价

坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实践效果相结合给予综合评

价。重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、单元测试、操作情况进行打分，并与期末考试成绩结合，综合评价学生成绩。注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

（二）考核等级

本门课按百分制考核，60-75 分为合格，76-89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《失智老年人照护》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	线上自学、课堂提问、学习态度和仪容仪表	20%
结果性评价	实验测试	20%
	期中测试	20%
	期末总测	40%

五、教学实施与建议

（一）教学方法

1. 任务驱动教学法 是以教师为主导、学生为主体，通过设定任务、完成任务来学习的方法，学生由被动承受知识转为主动学习知识，培养学生的评判性思维，提高发现问题解决问题的能力。

2. 情境教学 学生在模拟病房通过模拟活动，根据课堂教师讲授、演示，按操作规程完成各项康复技术操作。

3. 案例讨论教学 根据教学目标选择不同的病例，使学生进一步理解所学知识，运用康复程序对患者实施整体康复。

4. 角色扮演 通过对患者与医护人员角色的不同体验，有助于学生理解不同角色的心理状态，从而培养学生同理心，更好地为患者提供服务。

5. 启发讨论式教学 讨论法是学生在教师的指导下，通过集体（小组或全班）的组织形式，围绕某个问题，发表自己的看法，从而相互启发、搞清问题的一种教学方法。讨论式教学法可以培养学生的思维能力和语言表达能力，培养学生运用理论知识解决实际问题的能力，加深学生对所学知识的理解，一般作为理论性课程的补充教学方法使用。

6. 示教法 即直观教学法，是教师通过展示实物、直观教具或进行展示性操作、实验等来达到传授知识和技能为目的的教学方法，是社区康复课程教学最常采用的方法之一。该教学法形象、具体、直接和真实，可以加深学生对学习内容的感性认识。同时，示教法将知识与实物、想象等联系在一起，可激发学生的学习兴趣，吸引学生注意力，帮助学生感知、理解和稳固知识，并利于学生观察力的培养。

（二）教材编写与选用

1. 教材选用

（1）选用原则

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。禁止不合格教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校适当开发针对性强的校本教学资源。

（2）教材选用

根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材满足初中后五年医学专业适应基层、社区等岗位实用型医学人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发形态学知识融合云教材、活页式教材作为辅导或者自学教材。体现形象思维为主、逻辑思维为辅的原则，图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

（三）教学实施与保障

1. 教学要求

将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用混合式教学、理实一体教学、案例教学、情境教学、项目化教学等教学方式，运用任务驱动式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推动课堂教学改革。

（1）通过课堂学习和岗位学习使学生掌握和运用老年人服务与管理基础知识和理论，通过实操教学、虚拟仿真和真岗实训提升学生专业技能。

(2) 教学以课前学习平台布置预习,以课中教师实操演示、学生仿真练习、岗位导师点评示范、学生小组模拟情景训练的双师教学模式相结合,课后关注学生成长,布置拓展训练和任务提升。

2. 教学师资

(1) 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例 $<18:1$ ，“双师型”教师占专业课教师数比例 $>60\%$,高级职称专任教师的比例 $>20\%$,专任教师队伍在职称、年龄上形成了合理的梯队结构。整合合作医院优质人才资源,建立医院兼职教师库,每学期从教师库中选聘医院的老年病科主任以及专业骨干担任兼职教师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,并建立定期开展专业教研机制。

(2) 专业带头人

采用双带头人制度,除了学校教师担任专业带头人外,同时聘请医院专家担任专业带头人。本专业带头人具有本专业副高以上职称和较强的实践能力,能够较好地把握国内外康复治疗技术、康养等行业动态,能广泛联系医院、社区及相关医疗机构,了解行业对本专业人才的需求实际,主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强,在本专业改革发展中起引领作用。

(3) 专任教师

具有与老年人服务与管理专业相关的教师资格;原则上具有老年人服务与管理等相关专业本科以上学历;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;专业教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

(4) 兼职教师

主要从本区域三甲医院的高技术技能人才中聘任,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业技术职称,了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务,并建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

(四) 教学实训条件

主要包括能够满足正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所

校内实训场所近 500 平方米，符合安全、环境等方面的实训条件要求，实训设施先进，对接真实职业场景或工作情境，共八个实训中心：人体运动实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中医康复实训室、康复辅助器具实训室。设备配置采用临床常用类型设备，参考教育部颁布的《中等职业学校 老年人服务与管理专业实训教学条件建设标准》及《高职老年人服务与管理专业教学标准》，配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。实训指导教师确定，能够满足开展老年人服务与管理技能训练、康复评定项目、言语治疗与评估、作业治疗训练、物理因子治疗训练、常见疾病治疗训练、社区康复等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。

3. 校外实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范、实习条件完备且符合康复行业发展需求、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。具有稳定的校外实习基地。可在二级甲等及以上综合医院老年医学科等单位或场所进行岗位实习。实习基地能提供老年人服务与管理等相关实习岗位，能涵盖当前老年人服务与管理产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（五）课程资源开发与利用

包括虚拟仿真软件库、运动心电测试系统、模拟社区家居单元等，还包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：老年人服务与管理涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置老年服务行业新技术、老年人服务与管理前沿新进展等相关的图书文献如中国老年医学等专业学术期刊。

2. 数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。结合专业需要，开发精品资源课程、优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第1周	项目一 失智老年人照护员职业道德与素质能力 知识点一 道德与职业道德概述 知识点二 失智照护职业道德概述 知识点三 失智照护基本素质和能力	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法
第2周	项目二 失智症的基本知识 知识点一 人体神经系统基本知识 知识点二 失智症的基本知识 知识点三 失智症的诊断与照护核心	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 3 周	项目三 失智老年人照护相关知识 知识点一 老年人心理健康标准及失智早期表现和照护现状及改善 知识点二 失智老年人照护工作技能、内容、流程和方法 知识点三 养老服务相关法律法规和技术标准	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法
第 4 周	项目四 失智预防与健康照护 任务一 失智老年人体温、脉搏、呼吸、心率、血压的测量 实训 1 生命体征测量	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 5 周	项目四 失智预防与健康照护 任务二 失智老年人皮肤评估及压疮的预防	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 6 周	项目四 失智预防与健康照护 任务三 任务四 任务五失智老年人翻身叩背排痰的照护、失智老年人骨质疏松风险筛查及预防指导、徒手肌力评定与预防肌肉萎缩	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 7 周	项目四 失智预防与健康照护 任务六、任务七 药物分类保管与口服、胃管鼻饲给药、协助失智老年人使用外用药	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 8 周	项目五 认知功能促进 任务一 认知障碍老年人理解力训练 任务二 认知障碍老年人判断力训练	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 9 周	项目五 认知功能促进 任务三 认知障碍老年人注意力训练 任务四、任务五 认知障碍老年人记忆力训练、计算力训练	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 10 周	项目五 认知功能促进 任务六、任务七 认知障碍老年人思维能力训练、定向力训练 项目六 活动功能维护 任务一 协助失智老年人床上体位转移	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 11 周	项目六 活动功能维护 任务二、任务三 协助失智老年人四肢注定、被动活动 任务四 协助失智老年人床椅转移和轮椅转运	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 12 周	项目六 活动功能维护 任务五 协助失智老年人持手杖行走活动 任务六 协助失智老年人进行肢体按摩	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 13 周	项目七 日常生活照护 任务一 帮助指导轻度失智老年人穿脱衣服 任务二 帮助指导轻度失智老年人进餐	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 14 周	项目七 日常生活照护 任务三 帮助指导轻度失智老年人如厕和使用坐便椅 任务四 帮助指导失智老年人改善睡眠	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 15 周	项目八 家庭与社会生活照护 任务一 指导轻度认知障碍老年人进行简单家务劳动 任务二 指导轻度认知障碍老年人使用常用生活工具	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 16 周	项目八 家庭与社会生活照护 任务三 指导失智老年人识别危险物品及危险地点 任务四、五 为轻度失智老年人提供有效防走失措施、对轻度失智老年人家属进行基本照护指导	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 17 周	项目九 清洁卫生照护 任务一 为卧床失智老年人更换床单、被罩、枕套 任务二 帮助重度失智老年人进行晨晚间洗漱与清洁	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习
第 18 周	项目九 清洁卫生照护 任务三 帮助重度失智老年人进行身体清洁 任务四 为重度失智老年人居住环境进行日常卫生清洁	6	讲授法、小组讨论法、案例分析法、小组练习

《老年人心理护理》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《老年人心理护理》是中等职业卫生教育老年人服务与管理专业一门重要的专业核心课程，开设于第六学期，72学时，其中实践12学时，4学分。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，深入贯彻以人民为中心的发展思想，为老有所养持续用力，为培养更多智慧健康养老领域高素质技术技能人才服务。

（二）课程任务

本课程按照养老护理工作中老年心理护理工作实际场景设计教材内容。根据学生和岗位实际特点，实行项目导向、任务驱动的模式，力求实现“做中教，做中学”。通过基于工作过程的项目设计和任务分解，从职业岗位和心理护理工作实际出发，选择常见的老年心理问题和老年心理护理典型案例来设计教材内容，任务下设计有学习目标、工作任务描述、基本知识准备、工作任务分解与实施、拓展训练、推荐阅读、参考文献等环节，穿插知识链接、小贴士、小测验等，方便学生在多种形式的学习中掌握知识，提高能力。通过本课程学习学生掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力。

二、课程目标与要求

（一）素质目标

（1）坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。

（2）树立“以老年人中心”的服务理念，培养对老年群体的同理心、耐心与责任心，尊重老年人的人格与权益。

（3）具备严谨的职业态度和良好的职业道德，严守老年心理护理伦理规范，保护老年人隐私。

（4）养成团队协作意识，能与医护人员、养老护理员等多方协同开展心理护理工作。

（5）培养情绪调控能力，在面对老年人负面情绪时能保持积极心态，理性应对。

（二）知识目标

（1）掌握老年心理学的基础理论，包括老年人心理发展规律、生理衰老对心理的影响机制及相关经典理论，对应教材基础认知模块核心内容。

（2）理解老年人心理健康标准、维护原则与路径，明确心理护理的内涵、原则与服务范畴，依托教材案例深化对理论的认知。

（3）熟知老年人心理评估、心理咨询与治疗的常用技术原理、适用场景与操作规范，掌握教材中重点介绍的量表使用与技术应用要点。

（4）掌握老年人社会适应（离退休、婚姻家庭、养老院适应）的心理特点、常见问题与护理方法，精准对接教材社会适应模块的知识体系。

（5）掌握老年人常见心理障碍（焦虑症、抑郁症、阿尔茨海默病等）、心身疾病（高血压、冠心病等）的成因、临床表现与针对性护理策略，吃透教材对应章节的病理机制与护理逻辑。

（6）了解老年人死亡心理、死亡教育的核心内容及临终关怀的心理护理要点，落实教材特殊关怀模块的知识要求。

（三）能力目标

（1）能掌握和正确运用老年人心理评估常用方法，能为老年人制定心理评估方案。

（2）能掌握和正确运用老年人心理咨询技术常用方法，能为老年人制定心理干预方案。

（3）能对离退休、婚姻家庭、养老院适应等社会适应问题做出正确判断，为老年人提供预防和心理干预的方案。

（4）能对常见心理障碍与心身疾病做出正确诊断并实施有效的心理护理。

（5）能辨别不同老人对死亡的心理态度，对临终老年人心理发展阶段做出正确判断，合理开展死亡教育相关沟通，为老人及其家属提供临终关怀服务。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程共四个模块，六个项目，25个任务，采用“基础认知 - 核心技能 -

场景应用 - 特殊关怀”的四段式结构，以教材理论体系为核心，穿插教材配套实践案例训练，实现“教材内容 - 教学实施 - 能力培养”的闭环。

基础认知模块（项目一）：奠定课程理论基础，；核心技能模块（项目二）：聚焦教材重点实操技术；场景应用模块（项目三、四、五）：覆盖教材核心应用场景；特殊关怀模块（项目六）：落实教材临终关怀模块。

（二）教学内容

教学内容的表

序号	教学模块	教学内容的要求	教学活动设计建议	参考课时
1	基础认知	教学内容的： 1. 了解老年人心理护理（概念、意义、对象、内容）。 2. 老年人心理健康与维护（标准、影响因素、促进途径）。 教学要求： 1. 掌握：老年人心理护理的基本概念与核心内容；老年人心理健康的标准。 2. 熟悉：影响老年人心理健康的主要因素。 3. 了解：人口老龄化背景下心理护理的重要性。 4. 树立：“以老年人为中心”的整体护理观念和尊老敬老的职业情感。	1. 案例导入：通过正反案例对比，讨论心理护理对老年人生活质量的影响。 2. 小组辩论：围绕“怎样的晚年生活是幸福的”进行讨论，引出心理健康的内涵。	4
2	核心技能	教学内容的： 1. 老年人心理评估常用技术（观察法、访谈法、常用量表如 MMSE, GDS-15）。 2. 老年人心理咨询与心理治疗常用技术（支持性心理治疗、认知行为疗法基础、沟通技巧）。 教学要求： 1. 掌握：老年人心理评估的基本流程与常用量表的适用场景；有效沟通的核心技巧（尊重、倾听、共情）。 2. 熟悉：常用心理评估工具的使用要点和注意事项；支持性心理干预的基本方法。 3. 能：运用观察、访谈初步评估老人心理状态；在指导下进行简易量表测查；运用基本沟通技术与老人建立信任关系。	1. 情景模拟：分组进行首次入户心理访谈模拟，练习沟通技巧。 2. 实操工作坊：在教师指导下，分组练习使用 GDS-15 等简易量表进行评估。 3. 角色扮演：模拟对一位有非理性信念的老人进行简单的认知疏导。	16

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
3	场景应用	教学内容： 1. 老年人社会适应的基本认知。 2. 老年人离退休问题与心理护理。 3. 老年人婚姻家庭问题与心理护理。 4. 养老院老年人心理与心理护理。 教学要求： 1. 掌握：离退休综合征、空巢、家庭关系变化、机构适应等常见社会适应问题的表现与心理护理要点。 2. 熟悉：各类问题产生的心理社会原因。 3. 能：识别老年人的社会适应问题；制定并实施针对性的心理支持与社会资源链接计划。	1. 实操工作坊：为一位“刚入住养老院不适应”的老人设计一份心理适应方案。 2. 案例分析：分析处理一例因子女矛盾引发情绪问题的老年案例。 3. 小组讨论：探讨如何帮助退休老人实现社会角色转换。	12
		教学内容： 1. 老年人心理障碍的基本认知。 2. 焦虑症与心理护理。 3. 抑郁症与心理护理。 4. 疑病症与心理护理。 5. 阿尔茨海默病与心理护理。 6. 睡眠障碍与心理护理。 7. 暴力行为与心理护理。 8. 自杀的防范与心理护理。 9. 出走的防范与心理护理。 教学要求： 1. 掌握：焦虑、抑郁、痴呆等常见心理障碍的核心症状识别、护理要点及安全防范措施（自杀、出走、暴力）。 2. 熟悉：各类心理障碍的成因和特点。 3. 能：初步筛查和识别常见心理障碍；实施基础的心理护理与安全监护；及时寻求专业帮助或转介。	1. PBL 教学：围绕一个“伴有自杀风险的老年抑郁症患者”案例，小组讨论制定全方位的护理与防范计划。 2. 情景模拟：练习应对痴呆老人的激越行为或夜间游走。 3. 实操工作坊：学习并练习失眠的认知行为干预（CBT-I）简易技巧。	20
		教学内容： 1. 老年人心身疾病的基本认知。 2. 高血压与心理护理。 3. 冠心病与心理护理。 4. 糖尿病与心理护理。 5. 癌症与心理护理。 6. 其他心身疾病与心理护理。 教学要求： 1. 掌握：针对高血压、冠心病、糖尿病等常见心身疾病老人的心理护理重点（情绪管理、压力调节、治疗依从性促进）。	1. 案例教学：分析一位因焦虑导致血压控制不佳的老人案例，制定整合性护理计划。 2. 健康教育设计：小组合作设计一份针对糖尿病老人的“压力管理+饮食控制”宣传页。 3. 角色扮演：模拟对癌症术后老人进行心理疏导。	14

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动设计建议	参考课时
		2. 熟悉：心理社会因素在这些疾病发生、发展中的作用。 3. 能：评估心理因素对老人躯体疾病的影响；进行简单的健康教育和心理支持。		
4	特殊关怀	教学内容： 1. 老年人死亡心理与死亡教育。 2. （后续任务：临终关怀心理护理）。 教学要求： 1. 掌握：老年人对死亡的常见心理反应及死亡教育、哀伤辅导的基本原则与方法；临终心理护理的内容。 2. 熟悉：哀伤的过程；照护者自身的压力与调适。 3. 能：与老人及其家属进行关于死亡和临终的坦诚沟通；提供临终心理支持，维护生命尊严。	1. 伦理剧与讨论：模拟与一位晚期疾病老人讨论“生前预嘱”，并讨论其中的伦理与沟通技巧。 2. 主题工作坊：开展哀伤辅导模拟练习和照护者自我关怀活动（如正念放松）。 3. 观影讨论：观看临终关怀主题纪录片，分享观后感，深化对生命意义的理解。	6

四、学生考核与评价

1. 过程性评价（40%）

依据学生在学习过程中的表现进行评价，重点考核学生对理论知识和实践技能的逐步掌握与应用能力。具体由以下部分构成：

（1）课堂表现（10%）：包括出勤、课堂提问、小组讨论参与度、以及尊重关爱老年人等职业情感的体现。

（2）实训活动（10%）：根据学生在情景模拟、角色扮演、案例分析、PBL项目等实践活动中的表现、团队协作及报告质量进行评分。

（3）阶段性考核（20%）：在教学过程中安排2次阶段性测评（如模块一、二结束后和模块三结束后），通过网络平台测试或随堂测验形式，考察学生对阶段性知识的掌握情况。

2. 结果性评价（50%）

在课程结束后，通过期末总测评价学生对课程核心理论知识和综合应用能力的最终掌握程度。考试内容涵盖各模块重点，题型包括单项选择题、简答题、案例分析题等，突出对学生分析问题和解决实际问题能力的考核。

3. 增值评价（10%）

为体现因材施教，关注学生个体成长，设置增值评价。通过在课前预习、课中挑战性任务、课后拓展练习等环节设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；同时对比学生阶段考核的进步幅度给予增值积分。两项积分总额兑换为增值成绩，附加于总评，以突显学生的努力程度和个性化能力的提升。

五、教学实施与建议

1. 教学方法

依据中等职业教育人才培养方案和专业教学标准，遵循技术技能型人才成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色。坚持以学生为中心，以能力为本位，综合运用多种教学方法，激发学生学习兴趣，提升教学效果。

1. 项目驱动教学法（PBL）

以综合性任务为引领，如“为一位新入住养老院的老人制定心理适应计划”或“为一位轻度抑郁老人设计一周的心理支持方案”。学生以小组形式，经历信息收集、计划制定、方案实施、评价反思全过程，训练综合职业能力。

2. 案例教学法

贯穿教学全过程。精选养老机构、社区及家庭中的典型老年人心理案例，引导学生运用所学知识进行分析、讨论，提出心理护理方案，培养学生发现问题、分析问题和解决实际问题的能力。

3. 情景模拟与角色扮演法

在老年人心理护理实训室中，模拟设置离退休适应、空巢孤独、认知障碍老人沟通、情绪危机干预等真实工作场景。学生通过扮演老人、照护者、心理护理员等角色，亲身体验并练习沟通技巧、评估方法和干预策略，提升实战能力。

2. 教材编写与选用

1. 根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材内容科学、前沿，贴合三年制中职学生认知水平与岗位能力要求。

2. 鼓励校企合作开发贴合区域养老服务业特点的辅助教学资源，如活页式教

材、工作手册式教材、实训指导书等。教材内容应融入心理健康评估量表、典型案例、标准化沟通流程等实用素材，体现先进性、实用性和可操作性。

3. 教学实施与保障

1. 师资要求

授课教师应具备“双师”素质，拥有老年心理学、护理学或相关专业背景，并具有一定的养老服务机构实践经验。鼓励教师定期参加行业培训与实践，保持知识与技能的先进性。

2. 教学条件基本要求

(1) 校内实训条件：应建立具备仿真环境的老年人心理护理实训室，内设模拟家居单元、访谈区、团体活动区，配备必要的道具（如老花镜、耳塞、认知训练工具）、心理评估工具（如简易量表库）和多媒体录播设备，以满足沟通训练、评估演练、团体活动组织等实训需求。

(2) 校外实训基地：与优质养老机构、社区养老服务中心等建立稳定的合作关系，为学生提供见习、实习岗位，保障实践教学环节的落实。

(3) 信息化教学条件：配备多媒体教室、网络教学平台，保障数字化教学资源的有效利用。

4. 课程资源开发与利用

校企合作共同开发建设课程数字化教学资源，包括但不限于 PPT 课件、教学视频（如沟通技巧演示、典型案例情景剧）、微课、动画（如认知症发病机制）、在线试题库、心理健康评估工具包电子版等。收集、整理并持续更新来自临床和养老实践的真实案例（须隐去隐私信息），形成分类清晰、内容丰富案例库，用于案例教学和 PBL 教学。充分利用国家智慧教育平台、智慧职教等国家级、省级在线开放课程平台的相关资源，引导学生进行拓展学习和自主学习。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	项目一 老年人心理护理的基本认知 任务一 了解老年人心理护理	2	讲授
	项目一 老年人心理护理的基本认知 任务二 老年人心理健康与维护	2	讲授、小组讨论 案例分析

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 2 周	项目二 老年人心理护理基本技能 任务一 老年人心理评估常用技术	2	讲授、情景模拟 案例分析
	项目二 老年人心理护理基本技能 任务一 老年人心理评估常用技术	2	讲授、情景模拟 案例分析
第 3 周	项目二 老年人心理护理基本技能 任务一 老年人心理评估常用技术	2	讲授、情景模拟 案例分析
	实践一 老年人心理评估常用技术	2	技能实践
第 4 周	项目二 老年人心理护理基本技能 任务二 老年人心理咨询与心理治疗常用技术	2	讲授、情景模拟 案例分析
	项目二 老年人心理护理基本技能 任务二 老年人心理咨询与心理治疗常用技术	2	讲授、情景模拟 案例分析
第 5 周	项目二 老年人心理护理基本技能 任务二 老年人心理咨询与心理治疗常用技术	2	讲授、情景模拟 案例分析
	实践二 老年人心理咨询与心理治疗常用技术	2	技能实践
第 6 周	项目三 老年人社会适应与心理护理 任务一 老年人社会适应的基本认知	2	讲授、小组讨论 案例分析
	项目三 老年人社会适应与心理护理 任务二 老年人离退休问题与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
第 7 周	项目三 老年人社会适应与心理护理 任务三 老年人婚姻家庭问题与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
	项目三 老年人社会适应与心理护理 任务四 养老院老年人心理与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
第 8 周	项目三 老年人社会适应与心理护理 任务四 养老院老年人心理与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
	项目三 老年人社会适应与心理护理	2	技能实践
第 9 周	项目四 老年人心理障碍与心理护理 任务一 老年人心理障碍的基本认知	2	讲授、小组讨论 案例分析
	项目四 老年人心理障碍与心理护理 任务二 老年人焦虑症与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
第 10 周	项目四 老年人心理障碍与心理护理 任务三 老年人抑郁症与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
	项目四 老年人心理障碍与心理护理 任务四 老年人疑病症与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
第 11 周	项目四 老年人心理障碍与心理护理	2	讲授、小组讨论

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	任务五 老年人阿尔茨海默病与心理护理		案例分析
	项目四 老年人心理障碍与心理护理 任务六 老年人睡眠障碍与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
第 12 周	项目四 老年人心理障碍与心理护理 任务七 老年人暴力行为与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
	项目四 老年人心理障碍与心理护理 任务八 老年人自杀的防范与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
第 13 周	项目四 老年人心理障碍与心理护理 任务九 老年人出走的防范与心理护理	2	讲授、小组讨论 案例分析
	项目四 老年人心理障碍与心理护理	2	技能实践
第 14 周	项目五 老年人心身疾病与心理护理 任务一 老年人心身疾病的基本认知理		讲授、角色扮演 案例分析
	项目五 老年人心身疾病与心理护理 任务二 老年人高血压与心理护理	2	讲授、角色扮演 案例分析
第 15 周	项目五 老年人心身疾病与心理护理 任务三 老年人冠心病与心理护理	2	讲授、角色扮演 案例分析
	项目五 老年人心身疾病与心理护理 任务四 老年人糖尿病与心理护理	2	讲授、角色扮演 案例分析
第 16 周	项目五 老年人心身疾病与心理护理 任务五 老年人癌症与心理护理	2	讲授、角色扮演 案例分析
	项目五 老年人心身疾病与心理护理 任务六 其他心身疾病与心理护理	2	讲授、角色扮演 案例分析
第 17 周	项目五 老年人心身疾病与心理护理	2	技能实践
	项目五 老年人死亡教育与临终关怀 任务一 老年人死亡心理与死亡教育	2	讲授、小组讨论 案例分析
第 18 周	项目五 老年人死亡教育与临终关怀 任务二 老年人老年人临终关怀	2	讲授、小组讨论 案例分析
	项目五 老年人死亡教育与临终关怀	2	技能实践

《养老机构智慧运营与管理》课程标准

一、课程性质与任务

《养老机构智慧运营与管理》是五年联办老年人服务与管理专业的专业核心课程，开设于第五学期，总学时 72 学时（其中理论 60 学时，实训 12 学时），4 学分，承接中职阶段《老年照护基础》《养老机构管理入门》等课程，为后续《顶岗实习》《智慧养老项目实践》奠定基础。课程立足五年贯通培养特点，融合大数据、物联网等智能技术与养老机构运营管理实务，通过“理论深化 + 实践强化”的教学模式，培养学生具备智慧养老机构中高层运营管理所需的综合素养，是连接基础服务技能与管理岗位能力的关键课程。本课程聚焦智慧养老产业发展需求，融合大数据、物联网、智能设备等技术，与养老机构运营管理逻辑，是连接养老服务基础理论与智慧化实践的关键课程，在培养学生适应智慧养老岗位、提升机构运营效率、保障服务质量中发挥核心作用。课程以理论讲解为基础，结合适度实训操作，培养学生智慧化运营思维与基础实操能力，为后续从事养老机构相关岗位奠定基础。

二、课程目标与要求

（一）整体目标

通过本课程的学习，让学习者认识养老机构，理解国家政策法规及行业规范，掌握养老机构建设、运营管理的各项工作任务，适应并胜任养老机构基层管理工作。

（二）知识目标

培养学习者具有“以人为本”、以服务为中心、安全第一、质量第一的现代服务管理理念；具备公共事业管理所必须的基本理论与基本知识；具备养老机构依法管理所必须的政策法规基本理论与基本知识；具备养老机构经营管理所必须的基本理论与基本知识；具备应用现代化管理手段所必须的基本理论与基本知识；具备为老人服务的相关理论理论与基本知识；具备与老年人、员工、上级及各政府部门沟通的知识。

（三）技能目标

培养学习者具有较强的组织、协调能力；具有学习、掌握和应用现代管理新知识、新技术的能力；具有较强的语言表达能力，能熟练地与老人及家属、员工、

上级及各级政府进行沟通；具有较强的公文写作能力；具有较强的综合分析判断能力，能妥善处理机构突发事件；具有一门专业技术指导能力；具有开拓进取的创新能力

（四）素质目标

培养学习者“爱众亲仁”良好职业道德和“博学笃行”优秀专业品质；热爱养老服务和机构管理工作，有为老人服务、乐于奉献的精神；有廉政勤政的领导者风范；有较好的团队合作精神。

三、课程结构与内容

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	养老机构概述	教学内容： 1. 传统养老机构：定义、“专业性+公益性+经营性”特点；按服务对象/运营主体/规模分类；星级评定指标；基础与延伸服务。 2. 智慧化养老机构：技术支撑（物联网、大数据、AI）；硬软件构成；与传统机构的优势差异。 教学要求： 掌握：养老机构“服务对象+运营主体”分类标准；智慧化硬软件核心构成；星级评定3项关键指标。 熟悉：不同机构服务侧重点；智慧化在“安全监测、照护服务”的应用案例。 了解：智慧养老行业趋势；中高职照护技能衔接逻辑。 具有：按老人需求匹配机构类型的能力；梳理3项以上智慧化优势的能力。	1. 案例导入：播放本地公办/民办机构视频，讨论服务差异，总结分类逻辑。 2. 技术演示：企业人员线上演示智能床垫-照护系统联动，解答技术应用疑问。 3. 实训操作：①“机构类型匹配”：分组按任务卡匹配机构并阐述理由；②“智慧场景微设计”：设计失智老人防走失方案，绘图汇报。 4. 成果评价：展示优势对比表，标注遗漏点，形成核心优势清单。	6/2
2	养老机构建设	教学内容： 1. 规划：政策/市场/客群三维分析“服务+客群+价格”定位；规划四步骤；区位三原则。 2. 设立：硬软条件；“民政-卫健-市场监管”备案流程；组织结构；人员配比。 3. 设计：建筑安全/适老原则；用房分区与面积；交通空间规范；智能	1. 案例警示：分析“跌倒事故”、“消防未过审”案例，提炼建设风险点。 2. 流程演示：用真实材料样本拆解备案流程，学生模拟填写备案表。 3. 实训操作：①“设立材料模拟”：分组填备案表，点评完整性；②“智能布局”	12/4

		系统布局。 教学要求： 掌握：机构三维定位方法；备案流程；建筑设计原则；智能系统布局要求。 熟悉：本地养老扶持政策；100 床机构人员配备；识别设计不适老问题。 了解：规划可行性分析要素；智能系统与装修融合逻辑。 具有：编制 100 床机构备案材料的能力；设计 50 床机构智能布局图的能力。	绘 50 床机构智能系统图，行业导师点评。 4. 知识串联：用思维导图梳理“定位→设立→设计”逻辑，举例高端/普惠机构差异。	
3	养老机构营销运营	教学内容： 1. 营销策划：4 大要素（目标人群/主题/流程/预算）；4P 策略；传统与现代营销方式。 2. 销售渠道：直接/间接分类；开发四步骤；运营要点（沟通/反馈/激励）。 3. 新媒体运营：平台类型；内容方向；公众号实操要点；官网/ App 核心功能。 教学要求： 掌握：营销策划 4 要素；渠道开发四步骤；公众号“标题+排版+频率+互动”要点。 熟悉：开业营销活动流程；社区合作方案；新媒体平台内容侧重。 了解：营销预算测算；短视频运营基础技巧。 具有：撰写健康科普推文的能力；设计开业策划框架的能力。	1. 案例拆解：分析“重阳节营销提升入住率”案例，提炼“策划-渠道-传播”逻辑。 2. 角色扮演：模拟“机构-社区洽谈”，演练合作利益点沟通。 3. 实训操作：“公众号推文创作”：分组写冬季防跌倒推文，点评内容/排版/标题。 4. 知识整合：讨论“提升入住率”方案，强化营销-渠道-新媒体联动思维。	10/2
4	养老机构服务管理	教学内容： 1. 生活照料：内容；质量/安全管理（风险点+防控）。 2. 膳食服务：食谱原则；卫生/安全管控；服务规范。 3. 医疗护理：内容；记录规范；质量/安全管理。 4. 康复服务：内容；个体/团体模式；质量流程。 教学要求： 掌握：照料 3 类风险防控；膳食安	1. 技能衔接：中职教师演示翻身/给药规范，衔接高职管理逻辑。 2. 案例研讨：分析“压疮”“食材变质”案例，提出整改措施。 3. 实训操作：①“隐患排查”：模拟房间找隐患；②“护理实操”：测血压+记录；③“康复设计”：分组做偏瘫老人康复计划。	14/2

		全全流程管控；护理双人核对制度；康复 2 种模式。 熟悉：失能老人照料流程；糖尿病老人食谱；护理记录填写；偏瘫老人康复计划。 了解：智慧化服务工具；康复效果评估指标。 具有：排查照料隐患的能力；规范操作血压测量并记录的能力。	4. 标准应用：用服务规范文件评价实训操作，强化合规意识。	
5	养老机构人事管理	教学内容： 1. 招聘培训：渠道；流程；管理要点；3 类培训体系。 2. 绩效管理：目标设定；监控手段；4 维度考核表；反馈流程。 3. 薪酬福利：结构；3 项原则；法定/企业福利。 教学要求： 掌握：招聘 6 步骤；培训体系；绩效 4 维度表；薪酬 3 部分结构。 熟悉：写护理员招聘简章；模拟绩效反馈；设计 5 年工龄护理员薪酬。 了解：招聘成本测算；智慧化人事工具。 具有：撰写合规招聘简章的能力；设计护理员考核表的能力。	1. 案例驱动：分析“护理员高流失”案例，提出“选用留”措施。 2. 实操点评：分组写招聘简章，点评合规性与吸引力。 3. 角色扮演：模拟绩效反馈，演练“告知-分析-改进”话术。 4. 实训验收：提交“简章+考核表”，企业人事主管联合评分，形成模板。	6/2
6	养老机构财务管理	教学内容： 1. 基础：4 项原则；资金/成本管理；4 环节流程。 2. 预算：分类；增量/零基方法；管理要求。 3. 控制：3 种方法；3 项核心制度。 4. 分析：3 类内容；对比/结构方法。 教学要求： 掌握：财务管理原则与内容；预算 2 种方法；控制 3 种手段；分析 2 种方法。 熟悉：编 50 人食材预算；审报销单识违规；算利润率。 了解：智慧化财务工具；分析报告框架。 具有：精准编预算的能力；100% 识报销违规的能力。	1. 案例警示：分析“预算超支亏损”案例，强调闭环管理。 2. 实操演示：演示食材预算编制，学生同步计算纠错。 3. 实训操作：①“报销审核”：分组查模拟报销单违规项；②“软件体验”：用财务软件记账，写简化分析报告。 4. 讨论总结：讨论“控成本保服务”措施，强化效益意识。	6/0
7	养老机构后勤管理	教学内容： 1. 采购：分类；5 步流程；供应商管	1. 场景模拟：演练灭火器使用与老人跌倒应急，点评响	6/0

	理；库存原则。 2. 保洁洗涤：范围/频率/要求；分类洗涤流程与标准。 3. 安全管理：消防设施/制度；应急5步流程；投诉5步流程。 教学要求： 掌握：采购5步流程；保洁要求；消防制度；应急/投诉流程。 熟悉：编100床机构采购计划；识别保洁违规；模拟老人跌倒应急。 了解：智慧化后勤工具；设备采购招标流程。 具有：设计跌倒应急流程的能力；处理家属投诉的能力。	应速度。 2. 标准解读：用保洁规范文件，分组编公共区域保洁计划。 3. 角色扮演：模拟家属投诉洗涤问题，演练“倾听-解决-回访”话术。 4. 趋势讨论：分享智慧后勤案例，衔接课程智慧化核心。	
--	--	---	--

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

针对五年联办学生特点，构建“四维度五主体”评价体系：

1、五个评价主体：中职阶段教师（衔接评价）、高职授课教师、企业导师、学生互评、模拟服务对象，体现贯通培养特点；

2、四个评价维度：理论知识（占30%）、技能操作（占25%）、方案设计（占25%）、职业素养（占20%），突出综合能力考核。

（二）贯通式评价机制

1、衔接评价：参考中职阶段《养老机构管理入门》等课程成绩（占10%），实现中高职评价贯通；

2、过程评价：包含课堂表现、阶段性任务、实训操作等（占70%），注重学习过程的连续性；

3、增值评价：对比中职与高职阶段同类能力指标（如方案设计能力），进步幅度纳入考核（占5%）；

4、企业评价：引入合作养老机构的真实运营案例作为考核素材，由企业导师评分（占15%）。

（三）考核等级

采用百分制与等级制并行：

90分及以上为优秀（能独立设计复杂智慧运营方案）；

76-89 分为良好（能完成常规智慧运营任务）；

60-75 分为合格（基本掌握智慧运营基础技能）；

60 分以下为不合格。

五、教学实施与建议

（一）教学方法

鉴于本课程教学特点与要求，建议采用以下教学方法：

1. 信息化教学法和翻转课堂。课程已构建了容手机端、PC 端为一体的网络共享教学资源平台，教师可按照个人需要提取教学资源构建个性化课程。向学生发送邀请码，学生即可通过手机或电脑参与学习。由于该课程配套的手机 APP 云课堂，具有签到、提问、课堂测验等功能，极大的方便了教师采用信息化教学和翻转课堂等方式进行课程组织和教学，能有效的提高课堂管理效率，丰富教学形式，较好地培养了学生自主学习的能力。

2. 启发引导式教学法。可首先提出一个或数个问题，如：为什么要对入住老人进行分类，为什么要进行护理等级管理，作为非建筑设计专业，为什么要学点点建筑规划设计知识等问题，引导学生积极思考、组织小组讨论，然后，教师针对学生的思考讨论将问题引入课程教学内容。这样的教学课堂气氛活跃，针对性强，互动效果好，较好地培养了学生分析问题、思考问题的能力。

3. 角色扮演教学法。建议利用校内老年生活护理模拟实训室、老年康复实训室、老年心理评估实训室、老年团体活动实训室、老年模拟病房，以及模拟实训设备，通过角色扮演、模拟养老机构服务情景。在教师指导下，让学生进行生活护理、康复护理、心理护理、社工服务等模拟训练，将收到良好的效果。

4. 案例分析教学法。本课程设计及内容编写兼容了理论和实务双重特点。通过在每一任务中设置案例教学并组织学生进行案例分析和研讨，可帮助学生将理论落实到实务中来，打开思路，扩大视野，提高课堂教学效果。例如在项目三任务中，通过举例两类养老机构连锁经营的经典模式，加深了学生对连锁经营在养老领域运用方式和特点的理解。在项目六任务四中，以真实案例为切入点，通过分析讨论，加深了学生对理论知识的理解和意外伤害事故的防范与处置能力。

5. 项目教学法。例如，在项目二任务一中，建议设置一组新建养老机构的建设项目，让学生 5 人一组在教师的指导下，以 ISAS 教学形式完成项目调查、资

料收集和可行性论证报告撰写，并进行陈述答辩。又如养老机构安全隐患查找学习项目，通过让学生实地考察一所养老机构，查找该机构在硬件（场地设施、居室装修、采暖通风照明等）和“软件”（员工素质、态度、管理制度等）方面存在问题，分析潜在的安全隐患，并针对问题与安全隐患提出整改完善建议。基于与养老机构实际工作相一致的项目教学法将培养学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。

6. 理论与实训一体化教学。有条件的院校可选择附近的一所养老机构与其建立合作关系，将其中的一些课程理论与实践教学内容，如养老机构的建筑设计、护理管理、医疗服务管理、膳食服务管理和人力资源管理等内容，同时放在该机构进行，真正实现集“教、学、做合一”的一体化教学。

（二）教材编写与选用

1. 根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。

2. 辅助资源：开发《中高职知识衔接手册》《智慧运营案例集（含毕业生案例）》《实训操作指南》等校本资源；

3. 数字化资源：建设包含微课视频、虚拟仿真系统、在线题库的教学平台，支持学生自主学习。

（三）教学实施与保障

1. 师资团队：组建“中职教师+高职教师+企业导师”的教学团队，定期开展衔接教学研讨；

2. 实训条件：校内智慧养老实训中心配备与企业同步的管理系统；校外建立3-4家优质智慧养老机构实训基地；

3. 质量监控：建立中高职教师联合听课制度，定期分析五年联办学生的学习成效与改进方向。

（四）课程资源开发与利用

由“校内教师+企业专家”组成资源开发团队，共建教学资源库，具体包括：

1. 理论资源库：整理智慧养老政策文件、理论知识课件、行业研究报告等，方便教师教学和学生自主学习；

2. 案例资源库：收录 15+智慧养老机构运营案例，按模块分类整理，包含案例背景、分析要点、参考答案等；

3. 实训资源库：制作实训操作视频、系统操作流程圖、实训任务单等，帮助学生掌握实训要点；

4. 习题库：包含各类题型的理论练习题和案例分析题，供学生课后练习和考核使用。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 1 周	项目一 养老机构概述-任务一 认识养老机构 1. 养老机构的概念和特点 2. 养老机构的分类	2	视频导入 理论讲授 案例举例
	项目一 养老机构概述-任务一 认识养老机构 3. 养老机构的等级 4. 养老机构的服务	2	理论讲授 标准解读 小组讨论
第 2 周	项目一 养老机构概述-任务二 了解智慧化养老机构 1. 智慧养老的概念和意义	2	情景对比 理论讲授 数据支撑
	实训课 1：智慧化养老机构场景对比实操	2	实训
第 3 周	项目二 养老机构建设-任务一 养老机构规划 1. 养老机构外部环境分析 2. 养老机构的定位	2	案例导入 政策解读 市场数据分享
	项目二 养老机构建设-任务一 养老机构规划 3. 养老机构规划的制订 4. 养老机构区位的选择	2	流程讲授 图表分析 小组任务
第 4 周	项目二 养老机构建设-任务二 养老机构设立 1. 养老机构的设立条件 2. 养老机构的登记备案	2	情景模拟 流程拆解 材料清单讲解
	实训课 2：养老机构设立材料模拟准备	2	实训
第 5 周	项目二 养老机构建设-任务三 养老机构设计 1. 养老机构建筑设计的基本原则 2. 养老机构用房设计	2	案例警示 + 原则讲授 + 图纸分析

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	项目二 养老机构建设-任务三 养老机构设计 1. 养老机构交通空间设计 2. 养老机构智能系统设计	2	细节讲授 智能系统演示 小组找茬式任务
第 6 周	项目二 养老机构建设-任务三深化与项目二综合复习 1. 任务三补充 2. 项目二综合梳理 3. 难点答疑	2	知识串联 互动答疑
	实训课 3: 养老机构智能系统设计模拟	2	实训
第 7 周	项目三 养老机构营销运营-任务一 认识养老机构营销策划 1. 营销策划的内容 2. 营销策划的分类	2	案例激励 要素拆解 分类举例
	项目三 养老机构营销运营-任务一 认识养老机构营销策划 1. 营销策略的选择 2. 营销方式的选择	2	策略讲授 案例分享 小组方案设计
第 8 周	项目三 养老机构营销运营-任务二 了解养老机构销售渠道 1. 销售渠道的概念 2. 销售渠道的分类	2	问题导入 概念界定 渠道分类图表
	实训课 4: 养老机构新媒体运营实操(公众号推文)	2	实训
第 9 周	项目三 养老机构营销运营-任务三 养老机构新媒体运营 1. 新媒体的分类 2. 新媒体运营的优势	2	效果对比 分类介绍 数据支撑
	项目三 养老机构营销运营-任务三 养老机构新媒体运营 3. 新媒体运营的内容 4. 网站运营和 App 运营	2	内容框架讲授 功能演示 内容创作讨论
第 10 周	项目四 养老机构服务管理-任务一 生活照料服务管理 1. 生活照料服务的主要内容 2. 生活照料服务质量管理	2	视频导入 流程演示 标准解读
	实训课 5: 生活照料安全隐患排查	2	实训
第 11 周	项目四 养老机构服务管理-任务二 膳食服务管理 1. 食谱管理 2. 个人卫生管理	2	案例警示 食谱展示 卫生标准解读
	项目四 养老机构服务管理-任务二 膳食服务管理 3. 食品安全管理 4. 餐厅卫生与服务管理	2	理论

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 12 周	项目四 养老机构服务管理-任务三 医疗护理服务管理 1. 医疗护理服务的主要内容 2. 医疗护理服务质量管理	2	情景模拟 护理操作演示 记录展示
	项目四 养老机构服务管理-任务三 医疗护理服务管理 3. 医疗护理安全管理	2	风险案例分析 小组规范撰写 教师评价
第 13 周	项目四 养老机构服务管理-任务四 康复服务管理 1. 康复服务的主要内容 2. 康复服务管理模式	2	视频激励 康复项目演示 模式对比
	项目四 养老机构服务管理-任务四 康复服务管理 1. 康复服务质量管理 2. 项目四综合评价	2	质量标准解读 方案设计 自评互评
第 14 周	项目五 养老机构人事管理-任务一 招聘与培训管理 1. 招聘渠道 2. 招聘流程	2	案例导入 渠道对比 流程拆解
	实训课 6: 养老护理员招聘简章设计	2	实训
第 15 周	项目五 养老机构人事管理-任务二 绩效管理 1. 绩效计划 2. 绩效监控	2	问题导入 计划模板展示 监控案例分享
	4. 绩效考核 5. 绩效反馈 6. 任务三 薪酬与福利管理	2	考核表解读 福利案例分享 小组设计
第 16 周	项目六 养老机构财务管理-任务一 认识财务管理 1. 财务管理的原则 2. 财务管理的内容	2	案例警示 原则解读 内容拆解
	1. 财务管理的环节 2. 任务二 财务预算 3. 预算编制方法 4. 任务实施: 小组模拟编制 “月度食材支出预算”	2	流程讲授 方法对比 小组预算编制
第 17 周	项目六 养老机构财务管理-任务二 / 三 / 四 1. 财务预算的执行与调整 2. 任务三 财务控制 3. 任务四 财务分析 4. 学习成果自测:	2	执行要点讲授 分析案例分享 自测
	项目七 养老机构后勤管理 1. 任务一 采购管理 2. 任务二 保洁与洗涤管理	2	流程讲授 案例分享 知识梳理

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	3. 任务三 安全管理 4. 项目七核心知识梳理		
第 18 周	课程综合总结与知识串联	2	知识串联 实训回顾 互动答疑
	课程综合评价与职业引导	2	分享交流 自评 职业引导

《社区居家智慧康养管理》课程标准

一、课程性质与任务

（一）课程性质

《社区居家智慧康养管理》是联办五年制高等职业教育智慧健康养老服务与管理专业一门重要的专业核心课程，开设于第八学期，72学时，4学分，属于必须编制课程标准的课程类型。其前导课程包括智慧健康养老产业认知、养老机构智慧运营与管理、老年人能力评估实务，通过前导课程的学习，学生对养老行业及养老模式及养老相关工作有了一定的了解，为本课程的学习奠定基础；后续课程包括顶岗实训，可帮助学生将本课程所学知识技能运用到实践当中，形成“理论学习-实践应用”的课程体系闭环。

（二）课程任务

本课程的主要任务是结合社区居家养老模式的特点，根据老年人需求，指导学生完成了解社区居家养老基本内涵、发展现状与组织标准化建设；熟练掌握社区居家养老基础设施选址、设计与管理的建设与运营、服务需求评估以及社区居家养老服务设计开发、服务质量管理、信息管理、风险管理、供应商管理、志愿者管理等内容，同时培养学生良好的职业素质与团结协作精神，最终使学生达到社区居家养老设施管理工作的任职要求，为后续顶岗实训及职业发展提供核心能力支撑。

二、课程目标与要求

（一）德育目标

1. 树立以老年人为中心的服务理念，培养尊重老人、关爱老人的职业情怀，增强社会责任感与行业使命感；
2. 遵守社区居家养老相关政策法规与行业规范，养成诚实守信、严谨负责的职业操守；
3. 培养团队协作意识与沟通能力，能够在服务与管理工作中与同事、老年人及家属高效协作，共同解决问题。

（二）智育目标

1. 掌握社区居家养老服务的核心内涵、3类典型服务模式及国家层面2-3项关键政策的核心条款；

2. 熟练运用社区居家养老设施选址的 3 项核心原则、实地考察流程及适老化设计关键指标，能完成简易选址分析报告与平面设计图；

3. 掌握服务需求评估的 2 种核心方法（访谈法、量表法）、服务流程规范制定逻辑及服务项目方案基本结构，能独立设计 1 项社区居家养老服务项目；

4. 掌握服务质量 7 项核心指标计算方法、3 类常见风险（安全、法律、运营）识别要点及智慧养老工具（APP、智能监测设备）操作流程，能完成质量调研分析报告、风险清单制定与健康数据处理。

（三）体育目标

1. 在实地调研、设施设计实践等教学活动中，提升身体协调性与耐力，适应社区居家养老服务现场工作的体力需求；

2. 学习老年人安全照护相关的身体防护技巧，如协助老年人移动时的发力方式，避免工作中自身及老年人受伤。

（四）美育目标

1. 理解适老化设计中的美学原则，如设施色彩搭配、空间布局的舒适性与美观性，能在设计中兼顾实用与审美；

2. 培养服务礼仪中的行为美学，如沟通时的肢体语言、表情管理，展现专业、亲和的服务形象。

（五）劳育目标

1. 通过课后整理实训用物、打扫实验室卫生，养成勤劳务实的劳动习惯，体会劳动在职业工作中的基础价值；

2. 参与社区居家养老志愿服务（如协助老年人活动、整理服务场地），将劳动与专业服务结合，提升劳动实践能力与职业认同感。

三、课程结构与内容

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	社区居家养老服务概述	学习内容： 1. 社区居家养老服务的定义、特点与核心服务内容（生活照料、健康管理、精神慰藉等） 2. 国家及地方社区居家养老相关政策法规（《“十四五”老龄事业规划》《社区	1. 政策解读：结合《“十四五”老龄事业规划》等文件，通过某社区“政策补贴支持服务中心建设”的案例，讲解政策对服务的指导作用 2. 小组讨论：以“社区居家养	4

		居家养老服务规范》等) 3. 国内外社区居家养老服务的发展现状、典型模式与未来趋势。 学习要求： 1. 掌握：社区居家养老服务的核心内涵与3类典型服务模式 2. 熟悉：2-3项国家层面社区居家养老关键政策的核心条款 3. 了解：国内外社区居家养老服务的发展差距 4. 学会：对比分析不同养老模式的优缺点，结合我国国情提出适配建议 5. 具有：运用政策条款分析社区居家养老服务问题的初步能力	老 vs 机构养老，哪种更适合我国国情”为主题，分组调研并汇报观点，教师点评总结 3. 视频观摩：观看国内外优秀社区居家养老服务案例视频，撰写观后感并分享	
2	社区居家养老项目选址与设计	学习内容： 1. 社区居家养老设施选址原则 2. 选址实地考察方法 3. 社区居家养老设施设计规范 学习要求： 1. 掌握：社区居家养老设施选址的3项核心原则与实地考察流程 2. 熟悉：适老化设计的关键指标与功能分区逻辑 3. 了解：不同地区设施设计的差异化需求 4. 学会：设计选址调研问卷，完成简易选址分析报告 5. 具有：根据老年人需求调整设施设计方案的能力	1. 实地调研：带领学生前往本地社区养老服务中心考察，记录选址与设计特点，撰写考察报告并小组分享 2. 设计实践：给定某社区地图与人口数据，小组合作完成设施选址方案与简易平面设计图，教师点评 3. 案例点评：展示优秀与不合格的设施设计案例，引导学生分析问题并提出改进建议	8
3	社区居家养老服务的设计开发与标准化建设	学习内容： 1. 服务需求评估方法 2. 服务项目设计开发流程（需求分析→方案撰写→可行性论证：从成本、资源、需求匹配度论证） 3. 服务标准化建设内容 学习要求： 1. 掌握：服务需求评估的2种核心方法（访谈法、量表法）与服务流程规范制定逻辑（效率优先、安全保障） 2. 熟悉：服务项目方案的基本结构 3. 了解：服务标准化建设的行业认证标准 4. 学会：基于需求评估结果设计1项社区居家养老服务项目，撰写完整方案 5. 具有：优化现有服务流程的能力	1. 角色扮演：模拟“服务需求评估”场景，学生分别扮演养老服务专员与老年人，练习访谈技巧与量表填写，教师现场指导纠正 2. 方案设计：分组完成“社区老年康复服务项目”方案撰写，邀请本地社区养老服务中心负责人（行业专家）点评指导，小组修改完善 3. 标准制定：提供某社区“上门送餐服务”流程初稿（存在流程混乱、责任不清问题），学生分组补充完善，形成标准化流程文档并展示	12

4	社区居家养老服务的管理	学习内容： 1. 质量管理：服务质量标准指标、质量监控方法、质量问题整改流程。 2. 风险管理：风险类型识别、风险识别方法、风险应对策略与应急预案制定。 3. 智慧管理：智慧养老应用、数据管理。 4. 人员、供应商、志愿者管理 学习要求： 1. 掌握服务质量 7 项核心指标的计算方法；熟悉满意度调研问卷的设计逻辑。 2. 掌握 3 类常见风险的识别要点与应急预案基本结构。 3. 掌握服务预约 APP 的操作流程与健康数据录入规范；熟悉数据异常情况的处理方法。 4. 掌握人员绩效考核的 3 项核心指标与供应商评选的 2 项关键标准；熟悉志愿服务培训的核心内容与组织协助方式。 5. 学会撰写质量调研分析报告；学会根据社区居家养老服务场景填写风险清单，制定针对性应对措施；学会基于智能穿戴设备健康数据分析老年人健康状况，撰写简要报告；学会设计简单的人员培训计划与志愿者服务排班表。	1. 质量监督实施：提供某社区 10 起服务投诉案例（如响应不及时、服务不到位），学生分组分析问题原因（如人员不足、流程漏洞），制定改进措施并汇报 2. 风险演练：模拟“老年人走失”场景，学生分组展示应急救援流程（上报负责人→通过定位手环查找→联系家属→前往现场），教师点评优化 3. 智慧化实操：使用智慧养老服务平台 APP（如模拟版“养老通”），完成服务预约、老年人健康数据录入（血压、血糖值）与异常数据（如血压超标）处理练习，教师现场指导 4. 管理方案设计：分组选择“社区居家养老服务场景填写风险清单，制定针对性应对措施”或“志愿者招募与激励方案”主题，完成方案设计并进行汇报展示，邀请行业专家点评	32
5	阶段考核(2次)	第一次考核（第 8 周）：覆盖模块 1（社区居家养老服务概述）、模块 2（项目选址与设计）全部知识与技能-形式：笔试（占 60%，含选择、简答、案例分析题）+实操（占 40%，设计选址调研问卷） 第二次考核（第 15 周）：覆盖模块 3（服务设计开发与标准化建设）、模块 4（服务管理）核心内容-形式：实践操作（占 50%，智慧平台操作、风险清单制定）+方案答辩（占 50%，展示服务项目方案并回答提问）	1. 笔试组织：按考核范围设计试题，统一考试时间，密封阅卷，公布成绩与错题解析 2. 实践考核：设置智慧平台操作任务、风险清单制作任务，邀请行业专家参与评审 3. 综合复习：教师梳理知识框架，学生提出疑问，小组互助讲解难点；通过典型案例复盘，强化知识应用能力	16

四、学生考核与评价

（一）“四维度四主体”综合评价体系

根据专业需求、课程特点、学生学情结合教学改革课题科研成果，设计“四维度四主体”综合评价体系，由专职教师评价、养老机构照护员评价、学生评价、服务人员评价构成四个评价主体，重点考核学生理论知识、技能操作、案例分析、

职业素养四个维度，在教学实施过程中，借助课堂互动卡、积分等形式累积教学平台积分，运用大数据打造全程多元开放式评价，促进学生知识、能力、素养综合提升。

（二）增值评价体系

为更好实现因材施教、分层指导、满足学生个性化成长需求，探索学生增值评价。主要包括课前、课中、课后等环节分层分类设置不同难度的增值任务，根据学生完成情况给予增值积分；阶段考核成绩增值积分。两项积分总额兑换增值成绩，附加于总评，突显学生个性化能力的提升。

（三）考核等级

本门课按百分制考核，60-75 分为合格，76-89 分为良好，90 分以上为优秀。

表 2 《社区居家智慧康养管理》学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	详见表 3：教学过程评价方法	50%
结果性评价	2 次阶段考核平均分	20%
	期末总测	20%
增值评价	增值积分兑换成绩	10%

五、教学实施与建议

1. 教学方法

依据联办五年制高等职业教育教学标准和智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案，遵循技术技能型人才“理论-实践-应用”的成长规律，强化理实一体化教学，突出“做中学、学中做”的职业教育特点，主要采用以下教学方法：

理实一体教学法：结合多媒体视频（如社区居家养老设施设计案例、智慧平台操作演示）、智慧养老模拟平台（如模拟版服务预约系统）、适老化教具模型（如防滑地面样品、扶手模型），将理论讲解与实操训练同步开展。例如，讲解“智慧化管理”模块时，先介绍智慧养老平台的功能模块（理论），再指导学生现场操作服务预约、老年人健康数据录入与异常处理（实践），实时解决操作问题，实现“教-学-做”合一。

案例教学法：联合本地 3-5 家社区养老服务中心、养老机构共建“院校一体案例库”，收录服务质量整改（如某社区服务响应慢的改进案例）、风险应急处理（如老年人跌倒救援案例）、服务项目开发（如某社区“老年食堂”设计案例）等真实场景案例。教学中遵循“案例呈现→问题拆解→小组讨论→方案输出→点评总结”流程，引导学生运用课程知识解决实际问题，提升岗位适配能力。

情景教学与角色扮演法：针对“服务需求评估”“风险应急处理”等实操性强的内容，设置模拟情景。例如，模拟“老年人拒绝配合需求评估”场景，学生扮演服务专员，练习沟通技巧；模拟“老年人走失”场景，学生分组扮演应急小组、家属联络岗、搜救岗，演练应急预案流程，提升现场处置能力。

对比教学法：通过“正常 vs 异常”“优秀 vs 不合格”的对比，强化学生认知。例如，讲解设施设计时，对比适老化改造前后的设施图片（如普通卫生间 vs 适老化卫生间）；讲解服务流程时，播放规范服务视频（如上门照料流程）与不规范服务视频（如服务态度差、流程混乱），引导学生观察差异，培养细节判断与规范意识。

小组合作学习法：针对项目选址设计、服务方案开发、管理方案制定等复杂任务，采用小组合作模式（每组 4-6 人）。明确小组分工（如组长、资料收集员、方案撰写员、汇报员），通过任务分解、协作讨论、成果共享，培养学生的团队协作能力与沟通能力，同时通过小组互评、教师点评，激发学习积极性。

2. 教材编写与选用

根据学校教材选用办法，通过教材选用委员会，全程公开、公平、公正，严格按照程序以“新而专、少而精”为原则选用国家或卫健委规划教材，并报教育主管部门备案。所选教材需满足五年制智慧健康养老服务与管理专业适应基层、社区等岗位实用型智慧健康养老服务与管理人才的需求，还可满足学生对口升学继续深造的需求。根据行业新技术、新规范，学情特点等情况开发云教材、活页式教材作为辅导或者自学教材。图表信息量宜大，文字描述从精从简、易于解析。

3. 教学实施与保障

教学资源保障方面实训场地建设力求贴近真实工作场景，打造涵盖生活照护、基础护理、康复保健等多个功能区的实训中心。生活照护实训室配备模拟家庭起居环境，基础护理实训室设有专业护理床、医疗设备，康复保健实训室配备

先进康复器材，为学生提供沉浸式实践环境。同时，持续更新设备，引入智能护理系统等前沿技术，让学生接触行业最新成果。教学资源开发注重多元性，组织教师编写贴合课程需求的教材，融入行业新标准、新技术；制作多媒体教学课件，结合动画、视频等元素提升教学吸引力；建立丰富的案例库，收录大量真实案例，增强教学的实用性；开发在线测试题库，便于学生自我检测与教师教学评价。此外，积极拓展校外实习基地，与多家养老机构、社区服务中心建立长期合作，定期安排学生实习，邀请行业专家入校指导，实现校院资源共享、优势互补。

师资队伍保障通过多渠道建设打造高素质教学团队。校内教师培养注重理论与实践双向提升，提升“双师”素质。从养老机构、医院等单位选聘经验丰富的专业人员，为教学注入鲜活案例与实用技巧。构建校内校外教师协同合作机制，定期开展联合教研活动，共同制定教学计划、设计实训项目、开发教学资源，促进教学理念与实践经验的深度融合，形成优势互补、协同共进的良好局面。

教学评价与反馈采用多元化模式，对教师教学质量从教学态度、内容设计、方法运用等方面进行综合评价，为教师改进教学提供依据；对学生学习效果从理论知识掌握、实践技能水平、职业素养养成等维度进行全面考核，通过及时反馈评价结果，引导学生调整学习策略，实现教学相长，推动课程持续优化。

4. 课程资源开发与利用

1. 实训场地资源开发与利用

构建居家和养老院生活场景，配置专业设备，在利用上，合理安排各班级实训时间，制定实训室使用规范和管理制度，定期组织设备维护与更新，确保实训场地资源高效运转，同时鼓励教师根据教学需求创新实训场景，充分发挥场地资源优势。

2. 校外实践资源开发与利用

校外实践资源为学生提供真实的工作场景和实践机会。开发时，积极与养老机构、社区养老服务中心、老年康复医院等建立合作关系，签订实习基地协议，拓展校外实践基地数量和类型。与合作单位共同制定实习计划和考核标准，明确学生实习内容和目标。在利用方面，定期组织学生到校外基地进行认知实习、顶岗实习等，让学生在实际工作中应用所学知识技能，积累实践经验；邀请校外基地专业人员到校开展讲座、参与教学指导，将行业一线的实践经验和最新动态引

入课堂；同时，鼓励教师与校外基地开展科研合作，实现校院资源共享、互利共赢，提升课程教学的实用性和行业适应性。

六、授课进程与安排

周次	学习任务	课时数（节）	主要教学形式
第1周	第一章社区居家养老服务概述 1. 社区居家养老服务内涵与核心内容 2. 行业相关政策法规解读	4	讲授+案例分析（政策落地案例）+小组讨论
第2周	第一章社区居家养老服务概述 1. 行业发展现状与典型模式 2. 未来发展趋势（智慧养老、医养结合）	4	讲授+视频观摩（国内外案例）+观后感分享
第3周	第二章社区居家养老项目选址与设计 1. 选址原则与实地考察方法 2. 选址调研问卷设计	4	讲授+实操（设计问卷）+小组讨论
第4周	第二章社区居家养老项目选址与设计 1. 适老化设计规范 2. 功能分区规划 第三次阶段考核	4	理实一体（设计实践）
第5周	第三章社区居家养老服务的设计开发与标准化建设 1. 服务需求评估方法（访谈法、量表法） 2. 需求评估模拟实践	4	讲授+角色扮演（模拟评估）+实操点评
第6周	第三章社区居家养老服务的设计开发与标准化建设 1. 服务项目设计开发流程 2. 服务方案撰写技巧	4	讲授+案例分析（优秀方案）+方案设计实践
第7周	第三章社区居家养老服务的设计开发与标准化建设 1. 服务流程规范制定 2. 质量标准与人员行为准则	4	讲授+对比教学（规范vs不规范流程）+小组制定规范
第8周	期中复习+期中考试	4	考核（笔试+方案分析）
第9周	第四章社区居家养老服务的管理（质量管理） 1. 服务质量核心指标与监控方法 2. 质量问题整改流程	4	讲授+案例分析（质量整改案例）+实操（撰写整改报告）
第10周	第四章社区居家养老服务的管理（风险管理） 1. 常见风险类型与识别方法 2. 风险应对策略与应急预案制定	4	讲授+情景演练（应急处理）+小组制定风险清单
第11周	第四章社区居家养老服务的管理（智慧化管理） 1. 智慧养老工具应用（APP、监测设备）	4	理论一体（平台操作）+实操考核（数据录入）

	2. 服务数据管理与分析		
第 12 周	第四章社区居家养老服务的管理（人员管理） 人员招聘、培训与绩效考核设计	4	讲授+案例分析（人员考核案例）
第 13 周	第四章社区居家养老服务的管理（供应商管理） 供应商筛选与合作评估设计	4	讲授+案例分析方案设计（培训计划）
第 14 周	第四章社区居家养老服务的管理（志愿者管理） 1. 志愿者招募、培训与调度	4	讲授+小组设计（激励方案）+考核（实操+答辩）
第 15 周	第四章社区居家养老服务的管理（志愿者管理） 1. 志愿者招募、培训与调度 2. 志愿者激励机制 第二次阶段考核	4	讲授+小组设计（激励方案）
第 16 周	课程综合复习 1. 核心知识点梳理（政策、设计、管理） 2. 典型案例与实操题复盘	4	讲授+互动答疑（学生提问）+小组互助复习
第 17 周	课程综合复习 1. 核心知识点梳理（政策、设计、管理） 2. 典型案例与实操题复盘	4	讲授+互动答疑（学生提问）+小组互助复习
第 18 周	期末总测（理论笔试）	4	闭卷笔试（理论知识）

《老年照护技术综合实训》课程标准

一、课程性质与任务

1.课程性质

本课程是智慧健康养老服务与管理专业的一门专业核心必修课程，开设于第八学期，共计 108 学时，6 学分。本课程开设于公共基础课程、专业基础课程与部分岗位技能课程之后，学生进行认识实习、毕业顶岗实习之前，有效衔接理论教学与临床实习的职业能力培养。结合智慧健康养老服务与管理专业人才培养目标，《老年照护技能综合实训》围绕课程职业能力的培养，奠定老年照护工作岗位需要，从职业出发，基于工作过程，以“工作项目”为主线，以任务为载体创设工作情景，培养学生的实践能力。在课程体系构建过程中，实施工学结合的教学模式，指导学生在校内实和校外实训基地进行实践，激发学生对本课程的喜爱。在综合实训课程中突出培养教---学---做一体化的能力，培养学生分析问题、处理问题、解决实际问题的能力，从而提升学生对知识的综合应用能力，提升岗位胜任力。

2.课程任务

本课程以培养适应现代养老服务行业需求的高素质技术技能人才为目标，通过系统化实训教学，帮助学生熟练掌握老年生活照料、基础医疗护理、康复保健指导、心理支持等核心技能，使其能够规范、安全、专业地开展老年照护工作。同时，注重培养学生的职业素养、沟通能力、应急处理能力和团队协作意识，引导学生树立以人为本的服务理念，助力学生成长为兼具扎实专业技能与人文关怀精神的养老服务领域应用型人才。

二、课程目标与要求

1.素质目标

（1）养学生高度的责任感和敬业精神，将关爱老年人作为职业使命，全身心投入到老年照护工作中。

（2）塑造学生耐心、细心、爱心的职业品质，在日常照护中给予老年人充分的关怀和尊重。

（3）培养学生的团队协作能力，能够与团队成员密切配合，共同为老年人

提供优质的照护服务。

（4）树立学生的创新意识，鼓励在老年照护技术和服务模式上进行积极探索和创新，以满足不断变化的老年照护需求。

（5）培养学生的终身学习意识，使其能够紧跟行业发展动态，不断更新知识和技能，提升自身的专业素养。

2.知识目标

（1）深入了解老年人生理、心理特点以及老年人照护的独特之处。

（2）熟练掌握老年人照护需求的精准评估知识，包括身体状况、心理状态、社会需求等方面。

（3）系统掌握老年人个人清洁、睡眠、饮食、排泄等日常生活的细致观察及照护知识。

（4）熟知安全防护相关知识及注意事项。

（5）掌握老年人各类照护文件的规范书写、整理知识，确保照护记录的准确性和完整性。

3.能力目标

（1）能够精准且熟练地对老年人进行日常生活照护，涵盖饮食、排泄、睡眠、清洁等各个方面，展现出扎实的操作能力。

（2）培养敏锐的观察力和快速的应变能力，能够及时察觉老年人身体和心理状态的变化，并迅速做出恰当反应。

（3）能够对老年人的身体、心理、社会文化等方面进行全面、科学的健康评估，为个性化照护方案的制定提供有力依据。

（4）能够按照标准化的工作流程，规范地开展老年人能力评估、精心制定照护计划、精准实施照护操作、客观进行操作评价以及持续改进照护质量。

（5）敏锐观察和监护老年人常见病、多发病等慢性病的病情变化以及常用药物反应，及时发现异常并采取相应措施。

三、课程结构与内容

1.课程结构

（1）整体架构

本课程以老年照护岗位核心能力需求为导向，构建“基础技能－专项技能

- 综合应用” 三级递进式课程结构。课程总学时为 108 学时，由理论知识讲解、单项技能实训、综合项目实训、考核评价四大部分组成，其中实践教学占比不低于 70%，确保学生在 “做中学、学中做”，实现从知识掌握到技能应用的转化，最终达成职业能力培养目标。

（2）模块划分

基础技能模块

生活照护：涵盖饮食、排泄、睡眠、清洁四大核心生活场景实训。通过学习老年人进食进水辅助、便器使用、睡眠环境布置、口腔与身体清洁等操作，让学生掌握老年人日常生活照料的基础技能，理解照护操作中的安全规范与人文关怀要点，学时占比约 25%。

基础照护技能：聚焦老年人常见基础护理需求，开展床上用品更换、简易通便、一次性尿袋更换、造口袋更换等实训项目。学生需熟练掌握无菌操作、特殊护理用品使用规范，以及对老年人身体状况的基础观察能力，为进阶学习打下基础，学时占比约 20%。

专项技能模块

康复保健专项：针对老年康复需求，设置老年人移动与转运、冷热疗应用、康复器材辅助使用等实训内容。学生需学习根据老年人身体状况选择合适的康复方案，掌握康复过程中的风险评估与应急处理方法，提升康复保健服务能力，学时占比约 15%。

心理支持专项：通过模拟老年心理疏导场景，训练学生与老年人沟通技巧、情绪观察能力以及心理问题干预方法。课程结合案例分析，引导学生理解老年人心理特点，培养其心理支持服务的专业素养，学时占比约 10%。

合应用模块

情境模拟综合实训：创设养老院日常护理、居家养老突发状况、老年健康评估等综合性场景，要求学生整合前期所学技能，完成从需求评估、方案制定到照护实施的全流程操作。通过团队协作完成复杂任务，培养学生的综合应变能力与团队合作意识，学时占比约 20%。

岗位实践模拟：对接养老机构实际工作岗位，设置护理组长、评估专员等角色任务，让学生体验真实工作流程与职业规范。通过模拟交接班、照护文件书写、

跨部门协作等环节，强化学生对职业岗位的认知与适应能力，学时占比约 10%。

（3）各模块衔接关系

基础技能模块是课程基石，为学生提供照护操作的基础认知与规范训练；专项技能模块在基础之上进行技能拓展与深化，聚焦特定领域的专业能力的培养；综合应用模块则将前两个模块的知识技能融会贯通，通过真实情境与岗位模拟，实现从单项技能到综合职业能力的跨越。三大模块层层递进，配合理论知识穿插讲解与考核评价全程跟进，形成完整的课程结构体系。

2.教学内容

课程内容设计表

序号	学习模块	学习内容与要求	教学活动设计建议	建议学时
1	清洁照护	1. 老年人口腔清洁的方法及注意事项； 2. 老年人身体清洁的基本种类和方法及特殊情况的处理方法； 3. 能为老年人进行口腔清洁、身体清洁，并处理特殊情况。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	12
2	饮食照护	1. 老年人常用饮食类型； 2. 老年人鼻饲进食、进水的基本知识； 3. 能根据老年人疾病和特殊进食需求选择进食类型 4. 能为戴鼻饲管的老年人喂食、喂水。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	6
3	排泄照护	1. 开塞露、人工取便及其他辅助方法的操作要点及注意事项； 2. 造瘘袋的更换方法及注意事项； 3. 尿量记录的方法； 4. 能使用开塞露、人工取便及其他辅助方法协助老年人排便； 5. 能为人工造瘘的老年人更换造瘘袋； 6. 能观察留置导尿老年人的尿量及颜色标记异常并及时报告。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	8
4	睡眠照护	1. 老年人睡眠环境问题评估知识 2. 老年人睡眠指导和睡眠障碍相关知识； 3. 能识别影响老年人睡眠的环境因素并提出改善建议； 4. 能照护有睡眠障碍的老年人入睡； 5. 能指导老年人改变不良的睡眠习惯。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	4
5	环境清洁	1. 消毒隔离的基本知识、消毒隔离的原则和基本方法 2. 能对老年人生活环境及常用物品进行清洁消毒；	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	6

		3. 能对感染的老年人进行床旁消毒隔离； 4. 能对垃圾进行分类和处理。		
6	生命体征监测	1. 生命体征的测量方法及观察要点； 2. 体重的测量方法及注意事项； 3. 血糖的测量方法及注意事项； 4. 能为老年人测量生命体征并观察、记录； 5. 能为老年人测量体重并记录； 6. 能为老年人测量血糖并观察、记录。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	10
7	用药照护	1. 口服用药的方法和注意事项； 2. 糖尿病的基本知识及血糖异常的常见症状； 3. 能协助老年人口服用药，观察老年人用药后的反应并及时报告； 4. 能观察老年人使用胰岛素后的血糖异常变化。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	8
8	风险应对	1. 老年人跌倒、压疮、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的基本知识、防护要点和应对方法； 2. 能识别老年人跌倒、压疮、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑的风险，及时报告并提供风险预防的措施； 3. 能发现老年人、急性创伤、肌肉骨骼关节损伤并立即报告。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	12
9	护理协助	1. 胃管、尿管、气管切开及造瘘口老年人的照护方法及注意事项； 2. 标本留取的方法及注意事项； 3. 陪同老年人就医的基本内容和流程； 4. II 度压疮老年人的照护知识； 5. 能观察和识别胃管、尿管、气管切开及造瘘口的异常情况，及时记录和上报； 6. 能为老年人留取二便标本； 7. 能陪同老年人就医； 8. 能协助对 II 度压疮老年人进行照护。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	8
10	感染防护	1. 老年人常见传染病的预防方法； 2. 消毒液的配制方法和注意事项； 3. 能进行老年人常见传染病的预防； 4. 能正确配制和使用消毒液，进行环境及物品的。	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	6
11	失智照护	1. 失智老年人的常见异常行为表现及应对措施； 2. 失智老年人安全环境的基本要点； 3. 能识别和应对失智老年人的常见异常行为；	理论讲解 实操示范 分组练习 技能考核	8

		4. 能为失智老年人提供安全的环境。		
12	安宁疗护	1. 安宁服务的基本知识及注意事项； 2. 遗体清洁、遗物整理的注意事项； 3. 终末消毒的知识和方法； 4. 能对临终老年人提供沟通和陪伴； 5. 能进行遗体清洁、遗物整理； 6. 能进行终末消毒。	理论讲解 实操示范 分组练习	4
13	康乐活动	1. 文娱性康乐活动的实施方法； 2. 老年人简易健身器材使用方法和注意事项； 3. 失智老人音乐、园艺、益智类等活动方法和注意事项； 4. 能组织老年人开展文娱性康乐活动 5. 能指导老年人使用简易健身器材进行活动； 6. 能应用音乐、园艺、益智类等活动照护失智老人。	理论讲授 示范演练 分组实践	4
14	功能促进	1. 老年人基础性日常生活活动和工具性日常生活活动康复方法和注意事项； 2. 老年人压力性尿失禁的功能训练方法和注意事项； 3. 能指导老年人进行日常生活活动训练； 4. 助行器、轮椅等辅具选择原则； 5. 能指导老年人使用简易康复器材进行活动或训练。 6. 能指导老年人使用日常生活类辅助器具； 7. 能根据老年人的身体情况选择适当的助行器、轮椅等辅具。	理论讲授 示范演练 分组实践	8
15	沟通交流	1. 沟通交流的类型、方法； 2. 能与老人和家属、团队进行沟通。	理论讲授 示范演练 分组实践	2
16	心理支持	1. 老年人情绪和行为变化的基本特点、常见原因； 2. 能观察老年人情绪和行为的变化， 3. 能识别老年人情绪和行为变化的原因。	理论讲授 示范演练 分组实践	2

四、学生考核与评价

1. “四维度四主体”综合评价体系

评价维度

(1) 知识掌握维度

主要考查学生对老年照护相关理论知识的理解与记忆,包括老年人生理心理特点、常见疾病护理知识、照护流程与规范、营养膳食搭配原理等内容。通过理论考试、课堂提问、作业完成情况等方式,检验学生对基础概念、专业术语的掌握程度,以及运用理论知识分析实际问题的能力,确保学生具备扎实的知识基础,为实践操作提供理论支撑。

(2) 技能操作维度

聚焦学生在老年照护实践中的操作能力,涵盖生活照护技能(如饮食协助、翻身护理、清洁照料)、基础医疗照护技能(如生命体征监测、伤口处理)、康复保健技能(如康复训练指导、运动疗法实施)等。在实训过程中,依据标准化操作流程和评分细则,对学生的操作规范性、熟练度、精准度,以及应对突发情况的能力进行评估,促进学生熟练掌握各项专业技能,满足实际工作需求。

(3) 职业素养维度

关注学生在老年照护学习与实践中体现出的职业道德、职业态度和职业行为。具体包括是否具备关爱、尊重老年人的意识,工作中的责任心、耐心和细心程度,团队协作能力,沟通交流能力,以及遵守职业规范和行业准则的自觉性。通过观察学生在实训、实习中的日常表现,结合项目合作中的行为反馈,全面评价学生的职业素养水平,培养符合行业要求的高素质专业人才。

(4) 发展潜力维度

着眼于学生未来在老年照护领域的发展潜力,评估学生的自主学习能力、创新能力、问题解决能力和职业规划能力。通过分析学生在学习过程中的进步幅度、对新知识新技能的接受能力,以及在实践中提出创新性解决方案的情况,判断学生的发展潜力,同时引导学生明确自身职业发展方向,制定合理的成长计划。

评价主体

(1) 教师评价

教师作为教学活动的组织者和引导者,在评价中发挥主导作用。通过课堂教学、实训指导、作业批改等环节,全面了解学生的学习过程和表现,从专业教学角度对学生的知识掌握、技能操作、学习态度等方面进行客观评价。同时,教师根据评价结果及时调整教学策略,为学生提供针对性的指导和建议,促进学生不断提升学习效果。

（2）学生自评与互评

学生自评是学生对自身学习成果和表现的自我反思与总结,有助于学生发现自身优势与不足,明确改进方向,增强自主学习意识。学生互评则通过小组讨论、项目合作等形式,让学生在评价他人的过程中相互学习、相互启发,培养批判性思维和团队协作精神。教师引导学生采用科学的评价标准和方法进行自评与互评,确保评价结果真实有效。

（3）行业专家评价

邀请养老机构负责人、资深护理专家等行业专业人士参与评价。行业专家凭借丰富的实践经验和对行业发展趋势的敏锐洞察力,从实际工作需求出发,对学生的技能操作规范性、职业素养契合度、解决实际问题的能力等方面进行评价。他们的评价意见能够帮助学生了解行业标准和要求,弥补学校教育与实际工作之间的差距,提高学生的就业竞争力。

（4）企业评价

与学校建立合作关系的养老机构、社区服务中心等企业,在学生实习期间对学生的工作表现进行评价。企业评价侧重于学生在实际工作环境中的综合能力,包括岗位适应能力、工作效率、团队合作表现、服务质量等方面。企业的评价反馈为学校调整教学内容和培养方案提供参考,同时也为学生的职业发展提供重要依据。

评价实施与应用

（1）评价实施流程

在课程教学过程中,各评价主体依据不同阶段的教学内容和目标,按照规定的时间节点和评价方式开展评价工作。教师在日常教学中进行过程性评价,记录学生的学习表现;学期末组织理论考试和综合技能考核,完成终结性评价。学生定期进行自评与互评,行业专家和企业在学生实习期间进行评价。各评价主体将评价结果及时反馈给学生和学校教学管理部门。

（2）评价结果应用

将评价结果用于改进教学,学校和教师根据评价反馈分析教学中存在的问题,调整教学内容和方法,优化课程体系。同时,评价结果作为学生学业成绩评定、奖学金评选、实习推荐和就业的重要参考依据,激励学生全面发展。此外,

通过对评价数据的统计分析,总结教学经验和学生学习特点,为老年照护专业人才培养提供决策支持,推动专业建设不断发展。

2.增值评价体系

增值评价以学生个体发展为核心,关注学生在知识、技能、素养等方面的纵向进步幅度,而非仅以最终结果为评判标准。在老年照护技术综合实训中,该体系旨在通过对比学生入学初期、中期、末期的能力表现,量化其在老年照护理论应用、操作技能提升、职业素养养成等方面的成长轨迹,客观反映教学效果与学生发展潜力。核心目标是打破传统终结性评价的局限性,激励学生关注自身进步,引导教师针对性优化教学策略,实现“以评促学、以评促教”。

3.考核等级

本门课程按百分制考核,60 – 75 分为合格,76 – 89 分为良好,90 分以上为优秀。

表 2 智慧健康养老服务与管理学生综合评价体系

评价项目	评价方法	所占比例
过程性评价	课堂表现 (15%) 实训操作 (35%)	50%
结果性评价	理论考试 (15%)	20%
	综合项目考核 (25%)	20%
增值评价	拓展作业完成情况	10%

表 3 教学过程评价方法

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
理论知识 (20%)	老年照护基础理论	优秀 (90-100 分): 对各类理论知识理解深刻、记忆准确,能灵活运用理论解释实际问题	课堂随机提问、单元理论小测、阶段性闭卷考试,题型包含选择题、填空题、简答题等	5%
	老年人身心特点知识	良好 (80-89 分): 理论知识掌握较好,大部分内容理解正确,能运用理论解决常见问题		5%
	照护流程与规范理论	合格 (60-79 分): 基本掌握核心理论知识,存在部分理解偏差,能复述基础理论		5%
	常见疾病照护理论	不合格 (60 分以下): 对理论知识理解错误较多,无法准确回答基		5%

评价分项	评价要素	评价标准	评价方式	所占比例
		础理论问题		
技能操作 (30%)	生活照护技能 (饮食、排泄、睡眠、清洁等)	优秀(90-100分): 操作流程完全规范, 动作熟练精准, 能高效完成复杂任务, 注重人文关怀, 应急处理得当	教师依据详细的技能操作评分表, 在学生实训过程中进行现场观察打分, 结合多次实训成绩综合评定	10%
	基础照护技能 (翻身、换药等)	良好(80-89分): 操作规范, 熟练度较高, 能较好完成任务, 体现人文关怀, 可处理常见突发情况		10%
	康复保健技能	合格(60-79分): 能提取部分信息, 分析存在不足, 方案基本满足要求, 表达基本清楚		5%
	应急处理技能	不合格(60分以下): 信息提取错误多, 分析混乱, 方案不可行, 表达不清晰		5%
案例分析 (30%)	案例信息提取能力	优秀(90-100分): 能快速精准提取案例关键信息, 分析深入透彻, 解决方案科学合理, 逻辑清晰, 表达流畅	布置典型老年照护案例, 要求学生撰写书面分析报告或进行小组案例分析汇报, 教师与行业专家根据评分标准打分	5%
	问题分析能力	良好(80-89分): 能提取主要信息, 分析较全面, 方案可行, 表达较清晰		5%
	运用知识制定解决方案能力	合格(60-79分): 能提取部分信息, 分析存在不足, 方案基本满足要求, 表达基本清楚		10%
	逻辑表达能力	不合格(60分以下): 信息提取错误多, 分析混乱, 方案不可行, 表达不清晰		10%
职业素养 (20%)	职业道德(尊重、关爱老人等)	优秀(90-100分): 严格遵守职业道德规范, 工作态度积极主动, 团队协作出色, 沟通能力强, 能有效解决矛盾	教师日常观察记录, 结合学生自评、互评, 以及小组项目中的表现进行综合评价	5%
	职业态度(责任心、主动性等)	良好(80-89分): 遵守职业道德, 态度认真, 能较好参与团队合作, 沟通较顺畅		5%
	团队协作能力	合格(60-79分): 基本遵守职业道德, 态度较端正, 能完成团队分配任务, 沟通无严重障碍		5%
	沟通能力	不合格(60分以下): 存在违反职业道德行为, 态度消极, 不配合团队工作, 沟通能力差		5%

五、教学实施与建议

1. 教学方法

（1）理实一体教学法

在实训场地搭建模拟养老院病房、居家养老等真实场景，配备护理床、轮椅、康复器材、模拟老人等设备和道具。设定不同的实训任务情境，如模拟为失能老人进行饮食照护、协助术后老人进行康复训练等。让学生在逼真的情境中进行操作练习，增强学生对实际工作场景的适应能力，提高学生在面对各种复杂情况时的应变能力和操作技能。

（2）案例教学法

在讲解老年照护基础理论、常见疾病护理理论等内容时，引入大量真实且具有代表性的案例。通过引导学生对案例进行深入讨论、分析，帮助学生将抽象的理论知识与实际场景相结合，提高学生运用理论知识解决实际问题的能力，同时激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（3）问题导向教学法

在课堂教学中，根据教学内容提出一系列具有启发性和层次性的问题，引导学生自主查阅资料、思考分析，培养学生的自主学习能力和批判性思维。教师适时进行引导和总结，加深学生对知识的理解和记忆。

（4）小组合作学习法

将学生分成小组，共同完成实训项目和任务。例如，在进行老年人能力评估实训时，小组成员分工协作，分别负责与老人沟通、进行身体检查、记录数据、分析评估结果等工作。通过小组合作，培养学生的团队协作精神、沟通能力和责任意识，同时学生之间可以相互学习、相互监督，共同提高操作技能水平。教师在小组合作过程中进行巡视指导，及时解决学生遇到的问题。

（5）线上线下混合教学法

利用在线学习平台，发布教学视频、电子教材、实训指导资料等学习资源，学生可以在课前进行自主预习，了解教学内容和操作要点。在课堂教学和实训过程中，教师进行现场讲解和指导，学生进行实践操作和小组讨论。课后，学生通过在线平台提交作业、进行在线测试，教师及时进行反馈和评价。同时，利用平台的交流功能，学生可以随时向教师 and 同学请教问题，实现线上线下的有效互动，

提高教学效果和学习效率。

2.教材编写与选用

(1) 编写原则

职业导向性原则：紧密围绕老年照护岗位核心能力需求，以国家职业标准、行业规范为依据，确保教材内容与实际工作场景、职业技能要求高度契合，助力学生实现从学习到工作的无缝衔接。

实践为主原则：突出实训教学特色，加大实践内容比重，将理论知识融入具体操作案例与任务中，以实践操作带动理论学习，强化学生动手能力和问题解决能力培养。

分层递进原则：考虑五年一贯制学生学习基础和认知规律，按照“基础技能 - 专项技能 - 综合应用”的逻辑，由浅入深、循序渐进地编排教材内容，满足不同阶段学生的学习需求。

创新性与实用性结合原则：及时引入老年照护领域的新技术、新方法、新理念，同时注重教材内容的实用性，选取典型且常见的照护案例和任务，确保学生所学知识技能能够在实际工作中直接应用。

(2) 选用标准

内容适配性：教材内容应与课程标准、教学大纲高度匹配，涵盖老年照护技术综合实训的核心知识点和技能点，且符合五年一贯制学生的知识水平和认知能力，难度适中、深入浅出。

版本与更新：优先选用近 3 - 5 年内出版的新版本教材，保证教材内容能够及时反映老年照护领域的最新技术、标准和行业发展趋势，避免知识陈旧。

实践导向：强调教材的实践教学指导功能，包含丰富的实训案例、操作步骤详解、模拟场景练习等内容，注重培养学生实际操作能力和解决问题能力。

编写质量：教材编写结构合理、逻辑清晰，语言表达准确流畅，图文排版美观舒适。同时，参考教材在行业内的口碑和评价，优先选择被同类院校广泛使用且反馈良好的教材。

配套资源：具备完善的配套教学资源，如实训指导手册、电子课件、在线学习平台、教学视频等，方便教师开展多样化教学活动，满足学生自主学习需求。

3.教学实施与保障

（1）教学实施

依据五年一贯制学生的认知规律和专业成长路径，将总学时进行精准分配。理论知识讲解部分，聚焦老年照护核心理论，通过循序渐进的课程设计，为学生奠定坚实的知识基础；单项技能实训环节，围绕生活照护、基础护理等模块，设置饮食协助、翻身护理等具体项目，逐步提升学生的基础操作能力；综合项目实训则模拟真实工作场景，如养老院日常运营、居家养老服务等，培养学生综合运用知识技能的能力；考核评价贯穿全程，确保及时检验学习成果并调整教学策略。同时，制定详细的教学进度表，明确每个教学周的教学内容、重难点、教学方法及考核方式，例如在学期初集中开展生活照护基础理论教学，随后几周分别进行饮食、排泄等单项技能专项训练，让教学进程清晰有序。

教学组织采用多元形式，充分激发学生学习积极性与实践能力。分组协作学习中，以 4 - 6 人为一组开展实训项目，通过相互协作、交流分享，不仅提升了团队协作能力，还能从不同视角深化对知识技能的理解。理实一体化教学打破传统教学壁垒，在同一教学场所内，教师先进行理论讲解与操作演示，随后学生立即开展实践操作，例如讲解老年人伤口护理知识后，学生直接在模拟环境中练习换药流程，实现理论与实践的无缝对接，有效提高学习效率。

教学方法灵活多样且注重实效。项目驱动教学法以实际老年照护项目为核心，培养学生主动探索知识、解决问题，培养综合职业能力。情境模拟教学法通过创设逼真场景，让学生在压力环境下运用所学技能进行应急处理，锻炼应变能力与职业素养。线上线下混合教学法借助在线学习平台，课前推送教学视频、电子资料供学生预习，课中教师进行重点讲解与实操指导，课后学生通过平台提交作业、参与在线测试，教师及时反馈评价，实现教学的全时段覆盖，满足学生多样化学习需求。

（2）教学保障

教学资源保障方面 实训场地建设力求贴近真实工作场景，打造涵盖生活照护、基础护理、康复保健等多个功能区的实训中心。生活照护实训室配备模拟家庭起居环境，基础护理实训室设有专业护理床、医疗设备，康复保健实训室配备先进康复器材，为学生提供沉浸式实践环境。同时，持续更新设备，引入智能护理系统等前沿技术，让学生接触行业最新成果。教学资源开发注重多元性，组织

教师编写贴合课程需求的教材，融入行业新标准、新技术；制作多媒体教学课件，结合动画、视频等元素提升教学吸引力；建立丰富的案例库，收录大量真实案例，增强教学的实用性；开发在线测试题库，便于学生自我检测与教师教学评价。此外，积极拓展校外实习基地，与多家养老机构、社区服务中心建立长期合作，定期安排学生实习，邀请行业专家入校指导，实现校院资源共享、优势互补。

师资队伍保障 通过多渠道建设打造高素质教学团队。校内教师培养注重理论与实践双向提升，提升“双师”素质。从养老机构、医院等单位选聘经验丰富的专业人员，为教学注入鲜活案例与实用技巧。构建校内校外教师协同合作机制，定期开展联合教研活动，共同制定教学计划、设计实训项目、开发教学资源，促进教学理念与实践经验的深度融合，形成优势互补、协同共进的良好局面。

教学评价与反馈采用多元化模式，对教师教学质量从教学态度、内容设计、方法运用等方面进行综合评价，为教师改进教学提供依据；对学生学习效果从理论知识掌握、实践技能水平、职业素养养成等维度进行全面考核，通过及时反馈评价结果，引导学生调整学习策略，实现教学相长，推动课程持续优化。

4.课程资源开发与利用

（1）实训场地资源开发与利用

构建生活照护、基础照护、康复保健、心理支持等多个专业实训室。生活照护实训室模拟居家和养老院生活场景，配备护理床、桌椅、餐具等设施，让学生练习饮食、排泄、睡眠等日常照护操作；基础照护实训室配置专业医疗设备，如血糖仪、血压计、雾化器等，支持伤口护理、生命体征监测等技能训练；康复保健实训室引入康复器材，如跑步机、按摩椅、康复训练器械等，用于老年人康复训练实训；心理支持实训室布置温馨舒适，配备沙盘、音乐放松设备，便于开展老年人心理疏导模拟实践。在利用上，合理安排各班级实训时间，制定实训室使用规范和管理制度，定期组织设备维护与更新，确保实训场地资源高效运转，同时鼓励教师根据教学需求创新实训场景，充分发挥场地资源优势。

（2）教材与教具资源开发与利用

以职业需求为导向，联合行业专家与一线教师编写贴合课程实际的教材，内容涵盖老年照护基础理论、操作技能、案例分析等，融入行业新标准、新技术和新规范。采用模块化编写方式，设置学习目标、知识讲解、操作步骤、课后练习

等板块，方便学生学习与教师教学。开发操作流程卡片、技能口诀手册等辅助教具，便于学生随时查阅学习。在利用环节，鼓励教师根据教学实际对教材内容进行二次开发，结合教具开展多样化教学活动，提升教学效果。

（3）数字化教学资源开发与利用

数字化教学资源是顺应教育信息化发展的必然要求。开发时，录制老年照护技术操作视频，涵盖从基础到复杂的各类操作流程，每个视频标注关键步骤和注意事项；制作动画课件，以生动形象的方式呈现老年人生理心理变化、疾病原理等抽象知识；建设在线学习平台，整合教学视频、电子教材、题库、案例库等资源，设置课程学习、在线测试、交流互动等功能模块。在利用过程中，教师可将数字化资源融入课堂教学，如课前通过平台发布预习资料，课中利用视频演示操作，课后布置在线作业和测试；学生则可利用碎片化时间自主学习，通过平台与教师、同学交流探讨，实现线上线下教学融合，满足个性化学习需求。

（4）校外实践资源开发与利用

校外实践资源为学生提供真实的工作场景和实践机会。开发时，积极与养老机构、社区养老服务中心、老年康复医院等建立合作关系，签订实习基地协议，拓展校外实践基地数量和类型。与合作单位共同制定实习计划和考核标准，明确学生实习内容和目标。在利用方面，定期组织学生到校外基地进行认知实习、顶岗实习等，让学生在实际工作中应用所学知识技能，积累实践经验；邀请校外基地专业人员到校开展讲座、参与教学指导，将行业一线的实践经验和最新动态引入课堂；同时，鼓励教师与校外基地开展科研合作，共同解决老年照护领域实际问题，实现校院资源共享、互利共赢，提升课程教学的实用性和行业适应性。

六、授课进程与安排

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第1周	模块一 老年人清洁照护 任务1 老年人口腔清洁照护	2	理实一体
	模块一 老年人清洁照护 任务2 老年人头发清洁照护技术	2	理实一体
	模块一 老年人清洁照护 任务3 老年人皮肤清洁照护技术	2	理实一体
第2周	模块一 老年人清洁照护 任务4 卧床老年人整理及更换床单	2	理实一体
	模块一 老年人清洁照护	2	理实一体

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
	任务 5 老年人晨晚间清洁照护技术		
	实训 1: 老年人清洁照护技术	2	实训练习
第 3 周	模块二 老年人饮食照护 任务 1 老年人一般饮食照护技术	2	理实一体
	模块二 老年人饮食照护 任务 2 老年人特殊饮食照护	2	理实一体
	实训 2: 老年人饮食照护技术	2	实训练习
	模块三 老年人排泄照护 任务 1 老年人排尿照护技术	2	理实一体
第 4 周	实训 3: 老年人排尿照护技术	2	实训练习
	模块三 老年人排泄照护 任务 2 老年人排便照护技术	2	理实一体
	实训 4: 老年人排便照护技术	2	实训练习
第 5 周	模块四 老年人睡眠照护 任务 1 老年人居住环境布置	2	理实一体
	实训 5: 老年人睡眠照护技术	2	实训练习
	模块五 老年人感染防护 任务 1 老年人感染预防与控制	2	理实一体
第 6 周	模块五 老年人感染防护 任务 2 清洁、消毒和灭菌	2	理实一体
	实训 6: 环境无菌技术	2	实训练习
第 7 周	模块六 老年人生命体征测量 任务 1 老年人体温、脉搏照护	2	理实一体
	模块六 老年人生命体征测量 任务 2 老年人呼吸、血压照护	2	理实一体
	模块六 老年人生命体征测量 任务 3 老年人体重、血糖照护	2	理实一体
	实训 7: 生命体征照护技术 1	2	实训练习
第 8 周	实训 8: 生命体征照护技术 2	2	实训练习
	模块七 老年人用药照护 任务 1 老年人安全用药指导	2	理实一体
	模块七 老年人用药照护 任务 2 老年人给药基本知识	2	理实一体
第 9 周	模块七 老年人用药照护 任务 3 口服给药、吸入给药照护技术	2	理实一体
	实训 9: 口服给药、吸入给药照护技术	2	实训练习

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第10周	模块八 老年人风险应对 任务1 跌倒、骨折应对技术(2)	2	理实一体
	实训10: 跌倒、骨折应对技术(1)	2	实训练习
	模块八 老年人风险应对 任务2 走失、噎食、误吸应对技术	2	理实一体
第11周	模块八 老年人风险应对 任务3 烫伤、冻伤应对技术	2	理实一体
	模块八 老年人风险应对 任务4 中毒、中暑应对技术	2	理实一体
	实训11: 老年人风险应对技术	2	实训练习
第12周	模块九 老年人护理协助 任务1 留置胃管、尿管老年人护理技术	2	理实一体
	模块九 老年人护理协助 任务2 标本采集技术	2	理实一体
	模块九 老年人护理协助 任务3 气管切开及造瘘老年人护理技术	2	理实一体
第13周	模块九 老年人护理协助 任务4 II度压疮及陪同就医技术	2	理实一体
	模块十 老年人感染防护 任务1 常见传染病的预防	2	理实一体
	模块十 老年人感染防护 任务2 消毒液的配置	2	理实一体
第14周	实训12: 正确配置和使用消毒液	2	实训练习
	模块十一 失智照护 任务1 失智老年人常见异常行为及应对	2	理实一体
	实训13: 正确应对失智老年人异常行为	2	实训练习
第15周	模块十一 失智照护 任务2 失智老年人安全环境要点	2	理实一体
	实训14: 失智老年人安全环境评估	2	实训练习
	模块十二 安宁疗护 任务1 安宁疗护基本知识	2	理实一体
第16周	模块十二 安宁疗护 任务2 遗体清洁、遗物整理	2	理实一体
	模块十三 康宁照护 任务1 文娱性康乐活动	2	理实一体
	模块十三 康宁照护 任务2 失智老年人音乐、园艺、益智类活动	2	理实一体

周次	学习内容	授课时数	主要教学形式
第 17 周	模块十四 老年人功能促进 任务 1 基础性日常生活活动和工具性日常生活活动	2	理实一体
	模块十四 老年人功能促进 任务 2 压力性尿失禁的功能训练	2	理实一体
	模块十四 老年人功能促进 任务 3 指导老年人使用简易康复器材进行活动或训练	2	理实一体
第 18 周	模块十四 老年人功能促进 任务 4 指导老年人进行坐位、站立位平衡训练	2	理实一体
	模块十五 老年人沟通交流	2	理实一体
	模块十六 老年人心理支持	2	理实一体